

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управления образования Администрации города Бийска

МБОУ "СОШ № 4 им. В.В. Бианки"

Рассмотрено

Руководитель МО

_____/Г.А.Коренева /

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР МБОУ «СОШ № 4»

_____/О.П.Бобкова /

«28» августа 2024 г.

Утверждено

Директор

МБОУ «СОШ № 4»

_____/

М.А.Шавандина/

Приказ № 82

от «28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для индивидуального обучения на дому

по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

«Адаптивная физкультура»

учебный предмет

8 класс

общего образования

Адресат:

С содержанием ознакомлены:

Составитель: Коблова Валентина Прокопьевна
учитель – дефектолог

Г. Бийск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающегося 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 4» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «СОШ № 4»
- Положения о системе оценивания и учете достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, программах внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ № 4».

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Цель образования с учетом специфики учебного предмета – создание условий для повышения двигательной активности, обучения использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе

игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Режим занятий 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Адаптивная физическая культура

Личностные

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

- 1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам.
- 2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- 3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры.*
 - Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.

Содержание учебного предмета Адаптивная физическая культура

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Футбол. Узнавание футбольного мяча.

Физическая подготовка

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.

Тематическое планирование

№ урока	Название разделов, тем	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения				
1-6	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	Принимать цель и включаться в деятельность, уметь выполнять задание в течении определенного времени и с заданными параметрами. Выполнять диагностические задания для составления СИПР.	6		
7-16	Круговые движения кистью	Осваивать двигательные навыки и последовательность движений. Развивать координационные способностей.	10		
17-22	Сгибание фаланг пальцев	Осваивать двигательные навыки и последовательность движений. Развивать координационные способностей.	6		
23-32	Одновременные (поочередные) движения руками в	Осваивать доступные способы контроля над функциями собственного	10		

	исходных положениях «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе).	тела.			
33-40	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты	Осваивать двигательные навыки и последовательность движений. Развивать координационные способности.	8		
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза				
41-46	Броски среднего мяча двумя руками о пол.	Осваивать доступные способы контроля над функциями собственного тела.	6		
47-52	Броски среднего мяча одной рукой вверх	Осваивать доступные способы контроля над функциями собственного тела.	6		
53-58	Броски маленького мяча одной рукой о пол	Осваивать доступные способы контроля над функциями собственного тела.	5		
59-64	Ловля среднего (большого) мяча двумя руками	Совершенствовать физические качества	6		
	Баскетбол				
65-66	Узнавание баскетбольного мяча	Осваивать доступные виды физкультурно-спортивной деятельности. Развивать интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.	2		
	Волейбол				
67	Узнавание волейбольного мяча	Осваивать доступные виды физкультурно-спортивной деятельности. Развивать интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности. Выполнение заданий в соответствии с СИПР.	1		
		итога	67		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности, необходимого для реализации СИПР

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для

альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины,

Лист изменений и дополнений

[illegible]

