

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управления образования Администрации города Бийска

МБОУ "СОШ № 4 им. В.В. Бианки"

Рассмотрено

Руководитель МО

_____/Г.А.Коренева /

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР МБОУ «СОШ № 4»

_____/О.П.Бобкова /

«28» августа 2024 г.

Утверждено

Директор

МБОУ «СОШ № 4»

_____/

М.А.Шавандина/

Приказ № 82

от «28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для индивидуального обучения на дому

по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

«Математические представления»

учебный предмет

8 класс

общего образования

Адресат:

С содержанием ознакомлены:

|

Составитель: Коблова Валентина Прокопьевна
учитель – дефектолог

Г. Бийск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающейся 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 4» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «СОШ № 4»
- Положения о системе оценивания и учете достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, программах внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ № 4».

Цель образования с учетом специфики учебного предмета – формирование элементарных математических представлений и умений. Применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в

окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Режим занятий 2 часа в неделю. 34 учебные недели.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Математические представления

Личностные

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
 - Умение находить одинаковые предметы, сравнивать по величине способом «на глаз».
 - Умение объединять, разъединять множества.
 - Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
 - Умение различать, сравнивать множества (один, много, мало, пусто).
- 2) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Умение различать части суток, времена года.

Содержание учебного предмета

Математические представления

Содержание предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз». Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Различение времен года.

Тематическое планирование

№ урока	Название разделов, тем	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Количественные представления				
1-4	Нахождение одинаковых предметов.	Находить одинаковые предметы. Выполнять диагностические задания для составления СИПР.	4		
5-8	Нахождение одинаковых предметов.	Находить одинаковые предметы	4		
9-14	Разъединение множества	Раскладывать кубики по коробкам	6		
15-16	Разъединение множества	Раскладывать кубики по коробкам	2		
17-21	Объединение предметов в единое множество	Объединять предметы в единое множество	5		
22-25	Различение множеств: «один», «пусто»	Показывать множество «один», «пусто»	4		
26-29	Различение множеств: «один», «много»	Показывать множество «один», «много»	4		
30-31	Различение множеств: «мало», «пусто»	Показывать множество «один», «много»	2		
32-35	Различение	Показывать множество	4		

	множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	«один», «много», «пусто», «мало»			
	Пространственн ые представления				
36-37	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	Показывать расположение частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу),	2		
38-39	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	Показывать расположение частей тела на себе: перед (спереди), зад (сзади)	2		
40-43	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	Показывать на себе: правая рука, левая рука	4		
	Временные представления				
44-46	Узнавание (различение) частей суток.	Составлять порядок следования частей суток	3		
47-49	Различение времен года.	Составлять порядок следования времен года	3		
	Представления о величине				
50-51	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Показывать большой предмет, выбирая из 2-х однородных предметов;	2		
52-53	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Показывать маленький предмет, выбирая из 2-х однородных предметов	2		
54-55	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	Показывать большой предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов	2		
56-57	Различение	Показывать маленький	2		

	однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	предмет, выбирая из 2-х разнородных предметов			
58-59	Сравнение 2-х предметов по величине способом «на глаз»	Показывать предмет большей величины, меньшей величины выбирая из 2-х однородных предметов.	2		
60-64	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	Показывать предмет средней величины, выбирая из 3-х предложенных предметов	5		
65-68	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	Составлять упорядоченный ряд по убыванию, возрастанию. Выполнение диагностические заданий в соответствии с СИПР	4		
		ИТОГО	68		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности, необходимого для реализации СИПР

- Предметы различной формы, величины, цвета,
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудование, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- аудио и видеоматериалы.