

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управления образования Администрации города Бийска

МБОУ "СОШ № 4 им. В.В. Бианки"

Рассмотрено

Руководитель МО

_____/Г.А.Коренева /

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР МБОУ «СОШ № 4»

_____/О.П.Бобкова /

«28» августа 2024 г.

Утверждено

Директор

МБОУ «СОШ № 4»

_____/

М.А.Шавандина/

Приказ № 82

от «28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для индивидуального обучения на дому

по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

«Домоводство»

учебный предмет

8 класс

общего образования

Адресат:

С содержанием ознакомлены:

|

Составитель: Коблова Валентина Прокопьевна
учитель – дефектолог

Г. Бийск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для обучающейся 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 4» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «СОШ № 4»
- Положения о системе оценивания и учете достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП вариант 2) МБОУ «СОШ № 4
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, программах внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ № 4».

Цель образования с учетом специфики учебного предмета – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания: овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Режим занятий 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Домоводство

Личностные

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

- 1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
 - Умение выполнять доступные бытовые виды работ
 - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
 - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

Домоводство

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.

Обращение с кухонным инвентарем

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды.

Приготовление пищи

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор

инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Мытье продуктов.

Уход за вещами

Ручная стирка Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки). *Машинная стирка.* Узнавание (различение) составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)

Тематическое планирование

№ урока	Название разделов, тем	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Обращение с кухонным инвентарем				
1-10	Различение предметов посуды для сервировки стола	Показывать предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Выполнять диагностические задания для составления СИПР.	10		
11-20	Различение предметов посуды для приготовления пищи	Показывать предметы посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	10		
21-30	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	Показывать кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка)	10		
31-40	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	Показывать кухонные принадлежности (дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка .)	10		
41-50	Различение чистой и грязной посуды	Определять грязную посуду	10		
	Покупки				
51-60	Планирование покупок	Показывать магазин, в котором будет покупать	10		

		продукты (хлеб, молоко)			
61-70	Выбор места совершения покупок	Показывать отделы магазина, в которых будет покупать продукты:	10		
	Продукты питания				
71-80	Узнавание (различение) напитков	Показывать напитки (вода, чай, сок, какао)	10		
81-90	Узнавание (различение) напитков	Показывать напитки (лимонад, компот, квас, кофе)	10		
91-100	Узнавание напитка по упаковке	Показывать упаковки с напитками (вода, чай, сок, какао, компот, лимонад, квас, кофе).	10		
	Приготовление блюда				
101-110	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	Показывать правила гигиены при приготовлении пищи: - мыть руки перед приготовлением пищи - надевать фартук	10		
111-120	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Показывать продукты необходимые для приготовления блюда: - бутерброд (батон, сыр, масло)	10		
121-130	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	Показывать продукты необходимые для приготовления блюда: - яичница (яйцо, масло, соль) Показывать предметы посуды и кухонного инвентаря, необходимые для приготовления блюда: - сковорода, тарелка, нож	10		
	Стирка белья				
131-140	Сортировка белья по цвету, по составу ткани по назначению	Сортировать белье по цвету (белое, темное, цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная, шелковая, шерстяная ткань) Сортировать белье по назначению (постельное, кухонное белье, одежда)	10		
	Машинная стирка				

141-150	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины	Узнавать (различение) составных частей стиральной машины	10		
151-160	Закладывание белья в машину Вынимание белья из машины	Закладывать белье в машину Вынимать белье из машины	10		
	Глажение утюгом				
161-170	Узнавание (различение) составных частей утюга	Показывать составные части утюга (подошва утюга, шнур)	10		
		итого	170		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности, необходимого для реализации СИПР

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.),
- стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), лейки и др.

Лист изменений и дополнений

Класс	Дата	Кол-во часов	Причины (номер документа)	Решение