

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управления образования Администрации города Бийска

МБОУ "СОШ № 4 им. В.В. Бианки"

Рассмотрено

Руководитель МО

_____/Г.А.Коренева /

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР МБОУ «СОШ № 4»

_____/О.П.Бобкова /

«28» августа 2024 г.

Утверждено

Директор

МБОУ «СОШ № 4»

_____/

М.А.Шавандина/

Приказ № 82

от «28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для индивидуального обучения на дому

по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

«Окружающий природный мир»

учебный предмет

8 класс

общего образования

Адресат:

С содержанием ознакомлены:

Составитель: Коблова Валентина Прокопьевна
учитель – дефектолог

Г. Бийск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающейся 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 4» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «СОШ № 4»
- Положения о системе оценивания и учете достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП вариант 2) МБОУ «СОШ № 4».
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, программах внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ № 4»

Цель образования с учетом специфики учебного предмета – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер,

ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Режим занятий 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Окружающий природный мир

Личностные

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

- 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
 - Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, трава). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Узнавание Луны.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название разделов, тем	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Временные представления				
1-5	Узнавание (различение) частей суток	Показывать части суток (утро, день, вечер, ночь). Выполнять диагностические задания для составления СИПР.	5		
6-10	Узнавание (различение) времен года	Определять \ показывать времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	5		
11-15	Представление о годе как о	Показывать последовательность сезонов (времен года)	5		

	последовательнос ти сезонов				
16-20	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	Показывать изменения, происходящих в жизни человека в разное время года	5		
21-25	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	Показывать изменения, происходящие в жизни животных в разное время года	5		
26-30	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	Показывать изменения, происходящие в жизни растений в разное время года	5		
31-35	Узнавание (различение) явлений природы	Показывать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	5		
36-40	Соотнесение явлений природы с временем года	Соотносить явления природы с временем года.	5		
	Животный мир				
41-42	Знание строения животного (лошадь)	Показывать строение животного (голова, туловище, ноги, хвост, копыта)	2		
43-44	Знание строения животного (собака)	Показывать строение животного (голова, туловище, когти, хвост, лапы)	2		
45-46	Узнавание (различение) домашних животных: кот, кошка, собака	Показывать домашних животных кот, кошка собака	2		
47-48	Узнавание (различение) домашних животных корова, свинья	Показывать домашних животных корова свинья	2		
49-50	Узнавание (различение) диких животных лиса, заяц	Показывать диких животных лиса заяц	2		
51-52	Узнавание (различение) диких животных Волк, медведь	Показывать диких животных волк медведь	2		
53-54	Домашние птицы курица (петух),	Показывать домашних птиц курица (петух)	2		

	утка, гусь	утка гусь			
	Объекты природы				
55-56	Узнавание Солнца	Показывать Солнце	2		
57-58	Узнавание Луны	Показывать Луну	2		
	Растительный мир				
59-61	Узнавание (различение) растений: дерево, кустарники	Показывать растения: дерево, кустарники	3		
62-64	Узнавание (различение) растений	Показывать растения трава, цветы	3		
65	Узнавание (различение) фруктов по внешнему, вкусу, запаху виду яблоко, банан	Показывать фрукты по внешнему виду, вкусу, запаху яблоко, банан	1		
66	Узнавание (различение) фруктов по внешнему, вкусу, запаху виду лимон, апельсин	Показывать фрукты по внешнему виду, вкусу, запаху лимон, апельсин	1		
67-68	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду: лук, картофель, морковь	Показывать овощи по внешнему виду: лук, картофель, морковь. Выполнение диагностические заданий в соответствии с СИПР	2		
		итого	68		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности, необходимого для реализации СИПР

- Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы.