

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управления образования Администрации города Бийска

МБОУ "СОШ № 4 им. В.В. Бианки"

Рассмотрено

Руководитель МО

_____/Г.А.Коренева /

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР МБОУ «СОШ № 4»

_____/О.П.Бобкова /

«28» августа 2024 г.

Утверждено

Директор

МБОУ «СОШ № 4»

_____/

М.А.Шавандина/

Приказ № 82

от «28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для индивидуального обучения на дому

по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

«Профильный труд»

учебный предмет

8 класс

общего образования

Адресат:

С содержанием ознакомлены:

|

Составитель: Коблова Валентина Прокопьевна
учитель – дефектолог

Г. Бийск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» для обучающегося 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 4» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «СОШ № 4»
- Положения о системе оценивания и учете достижений, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, программах внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ № 4».

Цель образования с учетом специфики учебного предмета - подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания: овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Режим занятий 4 часа в неделю. 34 учебные недели.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Профильный труд

Личностные

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, выращивание и уход за растениями.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета

Профильный труд

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины.

Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений
Выращивание растений в открытом грунте. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Полив растений. Удаление сорняков. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.

Швейное дело

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины.

Тематическое планирование

| № урока | Название разделов, тем | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|------------------------------------|---|--------------|---------------|---------------|
| | Батик | | | | |
| 1-8 | Подготовка рабочего места. | Показывать инструменты и приспособления для работы с красками: (краски, кисть, бумага. банка с водой, емкости для разведения краски, контур, кусочек ткани). Выполнять диагностические задания для составления СИПР. | 8 | | |
| 9-16 | Подготовка ткани к работе | Уметь выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ. | 8 | | |
| 17-24 | Нанесение контура рисунка на ткань | Размещать эскиз(рисунок на бумаге) под тканью. | 8 | | |
| | Керамика | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|
| 25-32 | Различение свойств глины. Подготовка рабочего места Отрезание куска глины | Различать свойства глины. Подготавливать рабочее место (накрывать стол клеенкой, раскладывать необходимые инструменты и материалы) . Отрезать кусок глины стекой. | 8 | | |
| 33-40 | Отщипывание кусочка глины. Разминание глины | Отщипывать кусок глины одной рукой. Разминать глину. | 8 | | |
| | Растениеводство Выращивание комнатных растений | | | | |
| 41-48 | Определение необходимости полива растения Определение количества воды для полива | Определять на ощупь необходимость полива растения. Отмерять воду мерным стаканом. | 8 | | |
| 49-56 | Полив растения Рыхление почвы | Подносить мерный стакан к земле и к стеблю растения Поливать растение. Определять необходимость рыхления растения на ощупь. | 8 | | |
| 57-64 | Пересадка растения Мытье растения | Пересадка растения. Мытье растения | 8 | | |
| 65-72 | Опрыскивание растений | Опрыскивать растения. Удерживать пульверизатор на небольшом расстоянии от растения. | 8 | | |
| 73-80 | Удаление сухих листьев с растений | Удалять сухие листья с растений. Отодвигать сухой лист от стебля | 8 | | |
| | Выращивание растений в открытом грунте | | | | |
| 81-88 | Подготовка семян к посадке | Подготовить семена к посадке: разложить в емкость, замочить в теплой воде | 8 | | |
| 89-96 | Посев семян | Закрывать семена землей поливать землю после посадки семян. | 8 | | |
| 97-104 | Высаживание рассады в грунт | Высаживать рассаду в грунт. Вынимать растение из стаканчика для рассады. Поливать пересаженное | 8 | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|-----|--|--|
| | | растение | | | |
| 105-112 | Полив растений | Наклонять лейку носиком к земле. Поливать растение. | 8 | | |
| 113-120 | Удаление сорняков | Захватывать сорняк за стебель. Вытаскивать сорняк из земли. Кладет сорняк в ведро. | 8 | | |
| | Шитье Ручное шитье | | | | |
| 121-128 | Различение инструментов и материалов для ручного шитья | Показывать инструменты и материалы для ручного шитья (ножницы, иголка, нитки, ткань) | 8 | | |
| 129-136 | Подготовка рабочего места Обследование обучающегося. | Подготовить материал и инструменты для шитья Выполнять задания в соответствии с СИПР | 8 | | |
| | | Итого | 136 | | |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности, необходимого для реализации СИПР

- Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;
- оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; ткацкие станки (картинки), горшки,;
- наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: компьютер;
- расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань.