

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управления образования Администрации города Бийска

МБОУ "СОШ № 4 им. В.В. Бианки"

Рассмотрено

Руководитель МО

_____/Г.А.Коренева /

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР МБОУ «СОШ № 4»

_____/О.П.Бобкова /

«28» августа 2024 г.

Утверждено

Директор

МБОУ «СОШ № 4»

_____/

М.А.Шавандина/

Приказ № 82

от «28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Двигательное развитие»

(Вариант 2)

для 8 класса общего образования

на 2024-2025 учебный год

Адресат:

С содержанием ознакомлены:

Составитель: Коблова Валентина Прокопьевна
учитель – дефектолог

Г. Бийск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для обучающейся 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 4» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «СОШ № 4»;
- Положения о системе оценивания и учете достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, программах внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ № 4».

Цель образования с учетом специфики коррекционного курса: создание условий для обогащения сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Общая характеристика коррекционного курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и

специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В индивидуальном учебном плане коррекционный курс «Двигательное развитие» представлен в объеме 34 часов в год, 34 учебные недели.

Режим занятий 2 часа в неделю.

Возможные планируемые результаты освоения коррекционного курса

Двигательное развитие

Личностные

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коррекционно-развивающие

- 1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*
 - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: сделал шаг, перевернулся и др.
- 2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
 - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание коррекционного курса

Двигательное развитие

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Круговые движения кистью. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Бросание мяча двумя руками (от уровня колен). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Тематическое планирование

№ урока	Название разделов, тем	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	Общеразвивающие и коррегирующие упражнения			
1.	Удержание головы в положении лежа на спине	Принимать цель и включаться в деятельность, уметь выполнять задание в течение определенного времени и с заданными параметрами. Выполнять диагностические задания для составления СИПР.	1	
2.	Удержание головы в положении лежа на спине		1	
3.	Удержание головы в положении лежа на животе	Принимать цель и включаться в деятельность, уметь выполнять задание в течение определенного времени и с заданными параметрами.	1	
4.	Удержание головы в положении лежа на животе		1	
5.	Выполнение движений головой	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	1	
6.	Выполнение движений головой		1	
7.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	1	
8.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		1	
9.	Выполнение движений пальцами рук	Осваивать доступные способы контроля над функциями собственного тела.	1	
10.	Выполнение движений пальцами рук		1	
11.	Круговые движения кистью	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать	1	
12.	Круговые движения кистью		1	

		координационные способности.		
13.	Поочередные движения руками в положении «сидя», вперед, назад.	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	1	
14.	Поочередные движения руками в положении «сидя», вперед, назад.		1	
15.	Одновременные движения руками в положении «сидя»: вперед, назад, стороны, вверх, вниз.	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	1	
16.	Одновременные движения руками в положении «сидя»: вперед, назад, стороны, вверх, вниз.		1	
17.	Поочередные движения руками в исходных положениях «сидя» вперед, назад, в стороны, вверх, вниз.	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	1	
18.	Поочередные движения руками в исходных положениях «сидя» вперед, назад, в стороны, вверх, вниз.		1	
19.	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	1	
20.	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		1	
21.	Ползание на животе	Осваивать двигательные навыки. Уметь выполнять задание в течение определенного времени и с заданными параметрами.	1	
22.	Ползание на животе		1	
23.	Ползание на животе		1	
24.	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	1	
25.	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		1	
26.	Вставание на четвереньки	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	1	
27.	Метание в цель	Уметь выполнять задание в течение определенного времени и с заданными параметрами.	1	
28.	Метание в цель		1	
29.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)	Уметь выполнять задание в течение определенного времени	1	

30.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)	и с заданными параметрами.	1	
31.	Бросание мяча двумя руками от груди.	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	1	
32.	Бросание мяча двумя руками от груди.		1	
33.	Бросание мяча двумя руками от груди.		1	
34.	Бросание мяча двумя руками от груди.	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности. Выполнять диагностические задания в соответствии с СИПР	1	
		Итого	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности, необходимого для реализации СИПР

- мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители;
- гимнастические мячи различного диаметра, коврики, тренажеры
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы

Лист изменений и дополнений

Класс	Дата	Кол-во часов	Причины (номер документа)	Решение