

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управления образования Администрации города Бийска

МБОУ "СОШ № 4 им. В.В. Бианки"

Рассмотрено

Руководитель МО

_____/Г.А.Коренева /

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР МБОУ «СОШ № 4»

_____/О.П.Бобкова /

«28» августа 2024 г.

Утверждено

Директор

МБОУ «СОШ № 4»

_____/

М.А.Шавандина/

Приказ № 82

от «28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для индивидуального обучения на дому

по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

«Окружающий социальный мир»

учебный предмет

8 класс

общего образования

Адресат:

С содержанием ознакомлены:

Составитель: Коблова Валентина Прокопьевна
учитель – дефектолог

Г. Бийск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающегося 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 4» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «СОШ № 4»
- Положения о системе оценивания и учете достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, программах внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ № 4».

Цель образования с учетом специфики учебного предмета – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Режим занятий 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета

Окружающий социальный мир

Личностные

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Содержание учебного предмета Окружающий социальный мир

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Знание положительных качеств человека.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская,

почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем.

Тематическое планирование

№ урок а	Название разделов, тем	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Школа				
1-4	Узнавание (различение) помещений школы	Показывать помещения школы : класс, медицинский кабинет. Выполнять диагностические задания для составления СИПР.	4		
5-8	Узнавание (различение) школьных принадлежностей	Показывать школьные принадлежности: карандаш, фломастер, пластилин, альбом для рисования. Выполнять диагностические задания для составления СИПР.	4		
9-12	Знание назначения школьных принадлежностей	Показывать назначение школьных принадлежностей: карандаш, фломастер, пластилин, альбом для рисования.	4		
13-16	Знание положительных качеств человека	Показывать способы проявления дружеских отношений (чувств): помогать другу, играть с другом.	4		
17-20	Предметы и материалы, изготовленные человеком.				
21-24	Знание свойств бумаги	Показывать свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	4		
25-28	Узнавание (различение) видов бумаги; узнавание предметов, изготовленных из бумаги	Показывать разные виды бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); показывать предметы, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	4		

29-32	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	Показывать инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	4		
33-36	Узнавание свойств дерева. Предметы из дерева.	Показывать свойства дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Показывать предметы, изготовленные из дерева (стол, стул, полка, деревянные игрушки, двери)	4		
37-40	Знание свойств ткани. Узнавание предметов, изготовленных из ткани.	Показывать свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Показывать предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, полотенце, постельное бельё)	4		
41-44	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью	Показывать инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	4		
45-48	Знание свойств пластмассы. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы	Показывать свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Показывать предметы, изготовленные из пластмассы (таз, игрушки, фломастеры)	4		
	Предметы быта				
49-52	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	Показывать электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель. Показывать назначение электроприборов. Показывать правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами (нельзя мокрыми руками вставлять вилку шнура в розетку, вынимать вилку из розетки в случае пожара).	4		
53-56	Узнавание (различение) предметов мебели	Показывать предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.	4		
57-60	Различение видов мебели	Показывать предметы мебели, находящиеся в разных помещениях квартиры (кухонная, спальная, кабинетная)	4		

	Квартира, дом, двор				
61-63	Узнавание (различение) частей дома	Показывать части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	3		
64-67	Узнавание (различение) типов домов	Показывать типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	4		
68-72	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме	Показывать места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	5		
	Город				
73-76	Узнавание (различение) элементов городской	Показывать элементы городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки)	4		
77-80	Узнавание (различение), назначение зданий	Показывать назначение зданий, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин	4		
81-85	Узнавание (различение) профессий	Показывать профессии людей работающих в городских учреждениях, (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер)	5		
	Транспорт				
86-88	Узнавание (различение) наземного транспорта	Показывать наземный транспорт: автомобиль, поезд, трамвай, автобус	3		
89-94	Узнавание (различение) воздушного транспорта	Показывать воздушный транспорт: самолет, вертолет	6		
95-99	Узнавание (различение) водного транспорта	Показывать водный транспорт: лодка, корабль.	6		
	Страна				
100	Знание названия государства, в котором мы живем	Показывать название государства, в котором мы живем	1		
	Традиции, обычаи				
101-	Традиции и	Показывать праздники и	2		

102	атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля,)	атрибуты праздников (крашенное яйцо, Дед Мороз, ель, украшенная елочными игрушками, парад). Выполнение диагностические заданий в соответствии с СИПР.			
	итого		102		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности, необходимого для реализации СИПР

- Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Лист изменений и дополнений

Класс	Дата	Кол-во часов	Причины (номер документа)	Решение