

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управления образования Администрации города Бийска

МБОУ "СОШ № 4 им. В.В. Бианки"

Рассмотрено

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Г.А.Коренева /

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР МБОУ «СОШ № 4»

\_\_\_\_\_/О.П.Бобкова /

«28» августа 2024 г.

Утверждено

Директор

МБОУ «СОШ № 4»

\_\_\_\_\_/

М.А.Шавандина/

Приказ № 82

от «28» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для индивидуального обучения на дому**

**по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

учебный предмет

**8 класс**

общего образования

**Адресат:**

С содержанием ознакомлены:

Составитель: Коблова Валентина Прокопьевна  
учитель – дефектолог

**Г. Бийск 2024**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающейся 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 4» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «СОШ № 4»
- Положения о системе оценивания и учете достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, программах внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ № 4».

**Цель образования с учетом специфики учебного предмета обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и

слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В индивидуальном учебном плане предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен в объеме 102 часов в год, 34 учебные недели.

Режим занятий 3 часа в неделю.

### **Возможные планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Речь и альтернативная коммуникация**

##### **Личностные**

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Предметные**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными .

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

## **Содержание учебного предмета**

### **Речь и альтернативная коммуникация**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

#### ***Коммуникация***

##### ***Коммуникация с использованием вербальных средств***

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

##### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью.

#### ***Развитие речи***

##### ***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

##### ***Импрессивная речь.***

Понимание слов, обозначающих собственное имя. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, птицы). Понимание

слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо,).

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний.

### Тематическое планирование

№ урока	Название разделов, тем	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>				
1-3	Использование звука как средства коммуникации	Приветствовать собеседника звуком. Выражать свои желания звуком. Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком. Прощаться с собеседником звуком. Выполнять диагностические задания для составления СИПР.	3		
4-6	Использование звука как средства коммуникации	Привлекать к себе внимания звуком. Выражать согласия (несогласия) звуком. Выражать благодарность звуком.	3		
	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>				
7-9	Использование взгляда как средства коммуникации	Использовать любые движения глаз, доступные ребенку: открыть/закрыть глаза, посмотреть вверх, вниз, в сторону. Понимать значения каждого движения глаз. Указывать взглядом на объект.	3		
10-12	Использование мимики как средства коммуникации	Использовать любые мимические проявления, доступные ребенку. Улыбка соотносится с согласием, «хмурый взгляд» с несогласием.	3		
13-15	Использование жеста как средства	Приветствовать собеседника (прощаться с	3		

	коммуникации	<p>собеседником) выражать согласие (несогласие) в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию выражать благодарность отвечать на вопросы. Связывать указательный жест со словом: «Дай», «Возьми», «Покажи», «Хорошо», «Нравится». и др. Показывать жестом звуком или словом своего желания, выполнять простые поэлементные инструкции.</p>			
	<b>Импрессивная речь</b>				
16-18	<p>Понимание слов, обозначающих названия членов семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мама,</li> <li>• папа</li> <li>• дядя</li> <li>• тетя</li> </ul>	Соотносить реальный объект со словом, фотографией.	3		
19-21	<p>Понимание имен членов семьи, педагога мама папа бабушка дедушка</p>	Соотносить реальный объект со словом, фотографией.	3		
22-24	<p>Понимание слов, обозначающих предмет мячик кубик кегля мишка кукла</p>	<p>Узнавать, различать и выбирать предмет среди других предметов. Соотносить реальный предмет с его изображением. Выбирать изображение названного предмета из изображений других предметов. Подражать простым движениям и действиям с предметами.</p>	3		
25-27	<p>Понимание слов, обозначающих предмет носки куртка футболка брюки шапка ботинки</p>	<p>Узнавать, различать и выбирать предмет среди других предметов. Соотносить реальный предмет с его изображением. Выбирать изображение названного предмета из</p>	3		

		изображений других предметов. Подражать простым движениям и действиям с предметами.			
28-30	Понимание слов, обозначающих предмет яблоко банан	Узнавать, различать и выбирать предмет среди других предметов. Соотносить реальный предмет с его изображением. Выбирать изображение названного предмета из изображений других предметов. Подражать простым движениям и действиям с предметами.	3		
31-33	Понимание слов, обозначающих предмет посуда (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник )	Узнавать, различать и выбирать предмет среди других предметов. Соотносить реальный предмет с его изображением. Выбирать изображение названного предмета из изображений других предметов. Подражать простым движениям и действиям с предметами.	3		
34-36	Понимание слов, обозначающих предмет овощи (лук ,картофель, морковь) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин)	Узнавать, различать и выбирать предмет среди других предметов. Соотносить реальный предмет с его изображением. Выбирать изображение названного предмета из изображений других предметов. Подражать простым движениям и действиям с предметами.	3		
37-39	Понимание слов, обозначающих предмет мебель(стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)	Узнавать, различать и выбирать предмет среди других предметов. Соотносить реальный предмет с его изображением. Выбирать изображение названного предмета из изображений других	3		

		предметов. Подражать простым движениям и действиям с предметами.			
40-42	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель)	Узнавать, различать и выбирать предмет среди других предметов. Соотносить реальный предмет с его изображением. Выбирать изображение названного предмета из изображений других предметов. Подражать простым движениям и действиям с предметами.	3		
43-45	Понимание слов, обозначающих предмет Птицы (курица, петух, утка, гусь)	Узнавать, различать и выбирать предмет среди других предметов. Соотносить реальный предмет с его изображением. Выбирать изображение названного предмета из изображений других предметов. Подражать простым движениям и действиям с предметами.	3		
46-48	Понимание слов, обозначающих действия предмета пить, есть, спать, рисовать	Узнавать, различать и выбирать предмет среди других предметов. Соотносить реальный предмет с его изображением. Выбирать изображение названного предмета из изображений других предметов. Подражать простым движениям и действиям с предметами.	3		
49-51	Понимание слов, обозначающих действия сидеть стоять ходить рисовать	Узнавать (различать) действия. Соотносить увиденное действие с изображенным на фотографиях/картинках. Ориентироваться именно на действие, а не на субъект этого действия	3		
52-54	Понимание слов,	Узнавать (различать)	3		



	обозначающих признак предмета: цвет.	цвета: красный, желтый, зеленый. Выполнять речевые инструкции, содержащие слова, обозначающие признаки предметов. Показывать заданный признак предмета на изображении.			
55-59	Понимание слов, обозначающих признак предмета: величина	Узнавать (различать) признак предмета: большой, маленький. Выполнять речевые инструкции, содержащие слова, обозначающие признаки предметов. Показывать заданный признак предмета на изображении.	5		
60-64	Понимание названий школьных принадлежностей (карандаш, фломастер, краски, пластилин, альбом)	Узнавать, различать и выбирать предмет среди других предметов. Соотносить реальный предмет с его изображением. Выбирать изображение названного предмета из изображений других предметов. Подражать простым движениям и действиям с предметами.	5		
65-70	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно	Выполнять речевые инструкции, содержащие слова, обозначающие признаки действий. Учится показывать заданный признак действия на изображении.	6		
71-77	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние хорошо, плохо	Выполнять речевые инструкции, содержащие слова, обозначающие признаки действий. Учится показывать заданный признак действия на изображении.	7		
78-84	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние весело, грустно	Выполнять речевые инструкции, содержащие слова, обозначающие признаки действий. Учится показывать	7		

		заданный признак действия на изображении.			
84-92	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет.	Узнавать (различать) цвета: красный, желтый, зеленый. Выполнять речевые инструкции, содержащие слова, обозначающие признаки предметов. Показывать заданный признак предмета на изображении. Выполнять диагностические задания в соответствии с СИПР	9		
93-	Понимание слов, обозначающих признак предмета: Величина (большой, маленький, средний)	Показывать заданный признак предмета на изображении.	10		
		Итого	102		

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности, необходимого для реализации СИПР**

- Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.