

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 4»
_____ М.А. Шавандина
Приказ № 82 от 28.08.2024г.



УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
адаптированных основных общеобразовательных программ
начального общего образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(варианты 7.1, 7.2, 5.1)
на 2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья для учащихся:

- с задержкой психического развития, варианты 7.1, 7.2.,
- тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1.

Учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующего адаптированную основную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития 7.1, 7.2., тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1) построены с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебные планы начального общего образования для детей с ОВЗ сформированы на основе:

- ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22),

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22),

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР вариант 5.1 (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22),

- При разработке учебных планов начального общего образования учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 01.09.2024г.).

- Учебный план обеспечивает выполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом

2. Учебные планы НОО для детей с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2, 5.1) отличаются наличием коррекционно-развивающей области, включающей в себя часы на коррекционно-развивающие занятия и ритмику. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО).

АООП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

Учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым на уровне начального общего образования разрабатывается система условий реализации АООП НОО и план внеурочной деятельности.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

2.1 Особенности учебного плана ФГОС НОО с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2)

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 – 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы

знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося начальных классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Формы промежуточной аттестации – триместровая аттестация и годовая аттестация. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки».

Вариант 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для варианта 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по

индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

2.2. Особенности учебного плана ФГОС НОО с ОВЗ Вариант 5.1. предполагает,

что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется

нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно – развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения

в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.3. Организационно-педагогические условия учебного плана ФГОС НОО с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2, 5.1)

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс (одного ребенка в условиях инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой.

Коррекционно-развивающее обучение реализуют штатные специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета школы и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Программно-методическое обеспечение начального общего образования. Согласно ч.3 ст. 79

Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Варианты 7.1. и 7.2., 5.1 предусматривают использование учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

2.4 Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющие соответствующую профильную подготовку, социальный педагог,

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность по варианту 7.1. составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) по варианту 7.2. составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность по варианту 5.1. составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Адаптивная физкультура» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Логопедические занятия

Цель: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия

с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Занятия с учителем-дефектологом

Цель коррекционных занятий заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Введение коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

Коррекционно-развивающая область(7.1)	1/1доп класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия»	2	2	2	2
Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные (психологические) занятия»	1	1	1	1
Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные (дефектологические) занятия»	2	2	2	2
Итого	5	5	5	5

Коррекционно-развивающая область(7.2)	1/1доп класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия»	3	3	2	2
Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные (психологические) занятия»	1	1	2	2
Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные (дефектологические) занятия»	2	2	2	2

Ритмика	1	1	1	1
Итого	7	7	7	7

Коррекционно-развивающая область(5.1)	1/1доп класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия»	3	3	3	3
Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные (психологические) занятия»	2	2	2	2
Итого	5	5	5	5

Другая внеурочная деятельность составляет не менее 5 часов в неделю у каждого класса:

Направления внеурочной деятельности (7.1,7.2)	1/1доп класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческое и физическое развитие	1/0,5	1/0,5	1/0,5	1/0,5
Функциональная грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5
Профориентация	1	1	1	1
Информационно-просветительское	2	2	2	2
Итого	5	5	5	5

Направления внеурочной деятельности (5.1)	1/1доп класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческое и физическое развитие	1/0,5	1/0,5	1/0,5	1/0,5
Функциональная грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5
Профориентация	1	1	1	1
Информационно-просветительское	2	2	2	2
Итого	5	5	5	5

№ п/п	Направление/Название	Число недельных учебных часов										Всего
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
1	<i>Творческое и физическое развитие</i>											
1.1	Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Русские шашки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
2	<i>Функциональная грамотность</i>											
2.1	«Занимательная математика»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
2.2	«Удивительный мир слов»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
3	<i>Профориентация</i>											
3.1	Тропинка в профессию	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
4	<i>Информационно-просветительское</i>											
4.1	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4.2	«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Итого:		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50

3. Учебные планы начального общего образования для детей с ОВЗ

Всего на уровне начального общего образования обучается 28 детей с ОВЗ: по АООП обучающихся с задержкой психического развития вариант 7,1 – 6 чел., вариант 7.2 - 16 человек, по АООП с ТМНР вариант 5.1 - 4 человека

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель.

Обучение организовано в одну смену по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий - 8.00. Продолжительность уроков – для 1-х классов в сентябре - октябре 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре — 4 урока по 35 минут, январь - май 4 урока по 40 минут каждый; для 2-4 классов - 40 минут. Для обучающихся с ОВЗ продолжительность урока определяется с учётом индивидуальных особенностей, поэтому с целью профилактики перегрузок проводятся динамические, физкультурные, игровые паузы, т.е. устанавливается особый здоровьесберегающий режим. Снижению утомляемости способствует активный двигательный режим, наличие двух динамичных перемен продолжительностью 20 минут.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 1-х классах 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа. В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): 1 класс- 1 час, во 2 - 3 классах –1,5 часа, в 4 классах - 2 часа. Для учащихся с ОВЗ вариант 7.2 обучение иностранному языку начинается с 3 класса.

Для обучающихся с ТНР (5.1), ЗПР (вариант 7,1,7.2), реализуются адаптированные программы НОО ОВЗ.

МБОУ СОШ № 4 работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года составляет: **1 класс, 1 дополнительный** – 33 учебные недели; **2 – 4-е классы** - 34 учебные недели.

Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе (1 час) реализуется в обязательной части учебного плана.

Количество учебных занятий по предметным областям за 5 учебных лет не может составлять более 3 821 часа.

Учебный план АООП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует),

использовано на необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота УП школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам триместра. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Максимальные объемы обязательной учебной нагрузки соблюдаются и регулируются расписанием уроков.

4. Промежуточная аттестация

Осуществляется согласно Годовому календарному учебному графику НОО на 2024-2025 учебный год.

Выставление результатов по итогам промежуточной аттестации:

1-й триместр: за 2 дня до окончания триместра.

20.11.2024-26.11.2024

2-й триместр: за 2 дня до окончания триместра

19.02.2025-25.02.2025

3-й триместр: за 2 дня до окончания триместра.

15.05.2024-21.05.2025

Год: 02 сентября 2024 г.- 23.05.2025

Годовые отметки успеваемости по учебным предметам, обучающимся I класса не выводятся.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Для обучения детей используются учебники общеобразовательной школы, которые соответствуют данной программе и представлены в Федеральном перечне учебников.

В

5. Сетка часов учебного плана (вариант 5.1)

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд(Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметный курс «Уроки речевого творчества»		1	1	1	0	3
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность						
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия»		3	3	3	3	12
Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» (психологические)		2	2	2	2	8
<i>Другая внеурочная деятельность</i>						
Информационно-просветительское: «Разговор о важном» «Орлята России»		2	2	2	2	8
Профорориентационное: «Тропинка в профессию»		1	1	1	1	4
Функциональная грамотность: «Занимательная математика» «Удивительный мир слов»		0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	4
Физическое развитие: «Спортивные игры» «Русские шашки»		1/0,5	1/0,5	1/0,5	1/0,5	4

6. Сетка часов учебного плана (вариант 7.1)

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Предметный курс «Уроки речевого творчества»		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
<i>Коррекционно-развивающие занятия:</i>		5	5	5	5	20
Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия»		2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» (психологические)		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» (дефектологические)		2	2	2	2	4
<i>Другая внеурочная деятельность</i>		5	5	5	5	20
Информационно-просветительское: «Разговор о важном» «Орлята России»		2	2	2	2	8
Проориентационное: «Тропинка в профессию»		1	1	1	1	4
Функциональная грамотность: «Занимательная математика» «Удивительный мир слов»		0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	4
Физическое развитие: «Спортивные игры» «Русские шашки»		1/0,5	1/0,5	1/0,5	1/0,5	4

7. Сетка часов учебного плана (вариант 7.2)

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)							
Предметные области	Учебные предметы классы	I	Количество часов в неделю				Всего
			Доп	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	—		-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—		—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	20	20	100
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Предметный курс «Уроки речевого творчества»		1	1	1	1		4
Иностранный язык	Иностранный язык			2	1	1	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык				1	1	2
	Литературное чтение					1	1
<i>ИТОГО</i>		21	21	23	23	23	111
Учебные недели		33	33	34	34	34	135
Всего часов		693	693	782	782	782	3039
<i>Внеурочная деятельность:</i>		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие занятия:		7	7	7	7	7	35
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		3	3	2	2	2	12
Психокоррекционные занятия (дефектологические)		1	1	2	2	2	8
Психокоррекционные занятия (психологические)		2	2	2	2	2	10
Коррекционный курс «Ритмика»		1	1	1	1	1	5
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
Всероссийские классные часы «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Программа развития социальной активности «Орлята России»		1	1	1	1	1	5
Спортивный клуб «Спортивные игры»		1	1	1	1	1	5