

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования Администрации города Бийска
МБОУ "СОШ № 4 им. В.В.Бианки"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Сороколат И.Ю..
Протокол № 1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Бобкова О. П.
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МБОУ
«СОШ №4 им. В. В.
Бианки»

М. А. Шавандина
Приказ № 82 от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса

«Альтернативная коммуникация»

для

обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(Вариант 2 СИПР)

1-го класса

начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Литвинцева Наталья Александровна

учитель -логопед

Адресат:

С содержанием ознакомлена:

Бийск

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса логопеда «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1-го класса, получающего образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2) составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (приказ зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 99);
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
7. Приказ МБОУ «СОШ № 4 им.В.В.Бианки» от 28.09.2024 № 82 «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2)»;
8. Приказ МБОУ «СОШ № 4 им.В.В.Бианки» от 28.09.2024 № 82 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 4 им. В.В.Бианки»;
9. Приказ МБОУ «СОШ № 4 им.В.В.Бианки» от 28.09.2024 № 82 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ №4 им. В.В.Бианки »;
10. Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края №23-02/23/2585 от 30.12.2020 г.
11. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ № 4 им.В.В.Бианки » от 15.02.2021.

Цель и задачи курса

Цель: Формирование коммуникативных речевых и неречевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
2. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
3. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
4. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами работ, учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Методы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Организация работы по курсу направлена на формирование у ребенка потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, плохо владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:

I. Основы коммуникации:

Установление зрительного контакта с собеседником
Приветствие собеседника звуком (словом).
Привлечение к себе внимания звуком (словом).
Выражение своих желаний звуком (словом).
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
Выражение благодарности звуком (словом).
Прощание с собеседником звуком (словом).

II. Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);
приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание),
обращение за помощью, ответы на вопросы,

III. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя.
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- Положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Понимать основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- Способность невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении).
- Умение соблюдать нормы поведения на занятиях.

Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.

- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Показатели формирования базовых учебных действий:

- понимать инструкцию и произвольно включаться в деятельность;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 1 КЛАСС.

Учащийся должен уметь:

- направлять свой взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом);
- выполнять простые инструкции педагога;
- употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использовать по назначению учебные материалы: бумагу; карандаш, мел;
- выполнять действия по подражанию и образцу;
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
- использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;

СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).

При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым). Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	зп чп и
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	до сш с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне: ✓ Исполнения по прямой подсказке ✓ Исполнения с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	пп кп +

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1 класс

Предмет «Альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия» (является составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с умственной отсталостью). Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 1 классе: 2 занятия в неделю – 33 учебных недели – всего 66 занятий. Длительность одного индивидуального занятия 20 минут.

1. Основы коммуникации

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом),

предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

3. Импрессивная речь

Наблюдение за действиями учителя. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предметы разных лексических групп. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 1 кл

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Диагностический модуль	6
2.	Основы коммуникации	25
3.	Коммуникация с использованием невербальных средств	25
4.	Импрессивная речь	10
ВСЕГО		66ч

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.
8. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.
11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.