

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Управления образования Администрации города Бийска

МБОУ "СОШ № 4 им. В.В. Бианки"

Рассмотрено

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Г.А.Коренева /

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР МБОУ «СОШ № 4»

\_\_\_\_\_/О.П.Бобкова /

«28» августа 2024 г.

Утверждено

Директор

МБОУ «СОШ № 4»

\_\_\_\_\_/

М.А.Шавандина/

Приказ № 82

от «28» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для индивидуального обучения на дому**

**по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)**

**«Двигательное развитие»**

Коррекционный курс

**1 класс**

Начального образования

**Адресат:**

С содержанием ознакомлены:

Составитель: Коблова Валентина Прокопьевна  
учитель – дефектолог

**Г. Бийск 2025 г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для обучающейся 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 4» на 2024-2025 учебный год;
- Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями МБОУ «СОШ № 4»
- Положения о системе оценивания и учете достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП вариант 2) МБОУ «СОШ № 4»
- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов, программах внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ № 4».

**Цель образования с учетом специфики коррекционного курса:** создание условий для обогащения сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и

специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В индивидуальном учебном плане коррекционный курс «Двигательное развитие» представлен в объеме 17 часов.

Режим занятий 1 час в неделю.

### **Возможные планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **Двигательное развитие**

##### **Личностные**

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Коррекционно-развивающие**

- 1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*
  - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
  - Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
  - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
  - Умение радоваться успехам: сделал шаг, перевернулся и др.
- 2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
  - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

## Содержание коррекционного курса

### Двигательное развитие

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя), повороты (вправо, влево стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

### Тематическое планирование

№ урока	Название разделов, тем	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</b>				
1	<b>Диагностика</b>		1	09.01.25	
2	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя), повороты.	Принимать цель и включаться в деятельность, уметь выполнять задание в течении определенного времени и с заданными параметрами. Выполнять диагностические задания для составления СИПР.	1	16.01.25	
3	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»; пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг. Выполнение	Принимать цель и включаться в деятельность, уметь выполнять задание в течении определенного времени и с заданными параметрами.	1	23.01.25	

	движений плечами.				
4	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	Принимать цель и включаться в деятельность, уметь выполнять задание в течении определенного времени и с заданными параметрами. Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	1	30.01.25	
5	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	1	06.02.25	
6-7	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	Осваивать доступные способы контроля над функциями собственного тела.	2	20.02.25 27.02.25	
8-9	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	2	06.03.25 13.03.25	
10-11	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	2	20.03.25 03.04.25	
12-13	Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	2	10.04.25 17.04.25	
14	Бег с высоким	Осваивать двигательные	1	24.04.25	

	подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).	навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.			
15	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	1	08.05.25	
16	Прыжки на одной ноге.	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности.	1	15.05.25	
17	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	Осваивать двигательные навыки и последовательно выполнять движения, развивать координационные способности. Выполнять диагностические задания в соответствии с СИПР	1	22.05.25	
		итого	17		

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности, необходимого для реализации СИПР**

- Мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители;
- гимнастические мячи различного диаметра, коврики, тренажеры
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы

