

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Управление образования Администрации города Бийска**  
**МБОУ "СОШ № 4 им. В.В.Бианки"**

**РАССМОТРЕНО**  
**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_  
Сороколат И.Ю..  
Протокол № 1 от «27»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
**Заместитель директора**  
**по УВР**

\_\_\_\_\_  
Бобкова О. П.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Руководитель МБОУ**  
**«СОШ №4 им. В. В.**  
**Бианки»**

\_\_\_\_\_  
М. А. Шавандина  
Приказ № 82 от «28»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающего курса**

**«Логопедические занятия»**

**для**

**обучающихся с ЗПР(вариант 7.1)**

**1-4х классов**

**начального общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: Литвинцева Наталья Александровна**

**учитель -логопед**

**Бийск**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса логопеда «Логопедические занятия» для обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (приказ зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 99);
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
7. Приказ МБОУ «СОШ № 4 им.В.В.Бианки» от 28.09.2024 № 82 «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)»;
8. Приказ МБОУ «СОШ № 4 им.В.В.Бианки» от 28.09.2024 № 82 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 4 им. В.В.Бианки»;
9. Приказ МБОУ «СОШ № 4 им.В.В.Бианки» от 28.09.2024 № 82 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ №4 им. В.В.Бианки »;
10. Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельности на территории Алтайского края №23-02/23/2585 от 30.12.2020 г.
11. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ № 4 им.В.В.Бианки » от 15.02.2021.

**Общая цель** логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

### **Актуальность коррекционного курса**

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

### **Цели и задачи коррекционного курса**

**Цель:** устранение нарушений устной и письменной речи у младших школьников с ЗПР.

#### **Общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

#### **В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;

- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий соотносится с направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

#### ***Во 2 классе задачи курса конкретизируются следующим образом:***

- продолжение коррекции недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- формирование умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, развитием лексического запаса;
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать умения монологического высказывания.

#### ***В 3 классе задачи курса конкретизируются следующим образом:***

- продолжение коррекции недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);

- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- преодоление специфических ошибок на письме через:
- развитие лексико-грамматической стороны речи и связного устного и письменного высказывания;
- работу по коррекции нарушения фонематического распознавания и недостаточности фонематических процессов
- работу над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.
- коррекцию морфологической дизорфографии

***В 4 классе задачи курса конкретизируются следующим образом:***

- расширение и уточнение словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- совершенствование навыка усвоения морфологического состава слова;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Место курса в учебном плане**

Программа курса реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, её коррекционно-развивающей области, входящей во внеурочную деятельность, рассчитана в 1 классе на 66 часов (2 часа в неделю, 33 рабочих недели), во 2-4 классах на 68 часов (2 часа в неделю, 34 рабочих недели)

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 3-го класса оцениваются по следующим параметрам:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);
- возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

- уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);
- умении соблюдать нормы поведения на уроке.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);
- активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;
- умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:



- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

**Предметными результатами** изучения курса «Логопедические занятия» в 1-ом классе должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

***В области лексической стороны речи:***

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);
- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

***В области звуко-слоговой и звукобуквенного анализа и синтеза:***

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

***В области грамматического строя речи:***

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

***В области связной речи:***

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

#### Результаты изучения курса «Логопедические занятия» в 2-ом классе

должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнены представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- уточнен и активизирован словарный запас и конструкции простого предложения (с распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины (звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.);
- сформирована направленность на звуковую сторону речи.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны уметь:

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой,
- обозначать на письме мягкость согласных звуков при помощи гласных 2 ряда и ь;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты.

#### Результаты изучения курса «Логопедические занятия» в 3-м классе

##### ***В области звуковой стороны речи:***

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

##### ***В области лексической стороны речи:***

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

***В области грамматического строя речи:***

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.
- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.
- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

***В области связной речи:***

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

**Результаты изучения курса «Логопедические занятия» в 4-м классе**

Систематизация обобщённых представлений о звуковой стороне речи.

Активизация усвоенной лексики через речевую практику, активное использование программной терминологии. Подбор антонимов, синонимов, многозначных слов, фразеологических и сравнительных оборотов и умение учитывать их лексическую сочетаемость.

Правильно использовать слова с переносным и абстрактным значением.

Должны быть изучены части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### 1 класс

#### Диагностический модуль

Вводная, текущая и итоговая диагностика

#### Коррекционный модуль

**I. Слово** Развитие пространственных и временных представлений. Понятие о речи. Функции речи. Слово, как часть предложения. Слова, обозначающие предметы. Образование множественного числа существительных. Род имени существительного.

Согласование числительных с существительными. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов. Простое двусоставное нераспространенное предложение.

Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными. Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».

#### II. Предложение. Текст

*I. Предложение* Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений. Предложение из трёх слов. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Главные члены предложения. Распространение предложения прямым дополнением и определением. Согласование слов и их изменение в форме винительного падежа. Согласование слов и их изменение в форме родительного падежа. Согласование слов и их изменение в форме дательного падежа. Согласование слов и их изменение в форме творительного падежа. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Предложение с пропущенными словами.

*II. Предлоги. Связная речь.*

Формирование монологической речи. Предлоги. Предлог НА.

Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Предлог В. Предлоги В, НА.

Последовательный пересказ текста по картинкам и вопросам. Предлоги С, (СО). Предлог ИЗ.

Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Предлоги К, У, ОТ.

Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Последовательный пересказ текста. Предлог ПОД. Предлоги НАД,

ПОД. Пересказ текста описательного характера. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Предлоги НА,

НАД. Пересказ текста описательного характера. Предлог-самостоятельное слово.

*III. Слово-звуковой состав слова Связная речь*

Звук. Пересказ текста описательного характера. Гласные I ряда. Словообразующая роль гласных. Деление двусложных слов на слоги. Деление трёхсложных слов на слоги.

Порядок слогов в слове. Слоговой анализ и синтез слов.

Ударение. Гласные звуки II ряда. Выделение гласных II ряда из слов. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкие согласные.

#### **IV. Звуко-буквенный анализ слов**

Количество и порядок звуков в слове. Звуко-буквенный анализ односложных слов со стечением согласных. Звуко-буквенный анализ двусложных слов. Звуко-буквенный анализ слов.

### **2 класс**

#### **Диагностический модуль**

Вводная, текущая и итоговая диагностика

#### **Коррекционный модуль**

**Звуки и буквы русского языка** *Звуко-слоговой анализ и синтез слова.*

Звуки речи. Буквы алфавита. Буквы и звуки. Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез слова. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

#### **Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство**

*Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные*

Парные гласные (сходство). Парные гласные (различие). Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь (в середине и конце слова).

*Звонкие и глухие согласные*

Дифференциация парных согласных звуков [с]- [з], [ш]- [ж], [в]- [ф], [б]- [п], [т]- [д], [к]- [г]. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме.

*Звуки согласные твёрдые-мягкие (непарные)*

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих звуков, аффрикат. Дифференциация звуков [с]- [ш], [з]- [ж], [ч]- [т'], [щ]- [с'], [щ]- [ч], [ц]- [с], [ц]- [ч].

#### **Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам**

Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам (б-д, и-у, п-т, о-а)

### **3 класс**

#### **Диагностический модуль**

Вводная, текущая и итоговая диагностика

#### **Коррекционный модуль**

*Анализ и синтез звуко-слогового состава слова. Звуко-буквенные связи.*

Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ.

Слоговой анализ. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова. Разделительный

мягкий знак. Дифференциация мягкого и разделительного мягкого знаков. Непроизносимые согласные в корне и их проверка.

*Словообразование и словоизменение.* Слова, близкие по значению (синонимы). Нахождение синонимов в тексте. Слова, противоположные по значению (антонимы) Нахождение антонимов в тексте. Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Предлоги. Работа с деформированным текстом.

*Состав слова.* Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Образование слов – названий детёнышей животных. Образование слов – названий профессий, занятий людей. Образование относительных имён прилагательных. Образование притяжательных имён прилагательных. Суффиксы имён существительных. Суффиксы имён прилагательных. Суффиксы глаголов. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Приставки противоположного значения. Дифференциация приставок и предлогов. Род и число имён существительных и прилагательных. Окончания имён существительных множественного числа. Согласование имени существительного с именем прилагательным. Окончания имён существительных и прилагательных. Время и число глагола. Род глагола в прошедшем времени. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде. Анализ морфемных моделей слов.

#### **Работа над предложением и связной речью.**

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения». Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. Количественный и последовательный анализ предложений на слова Составление предложений из слов, данных начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные (ключевые) слова. Тип текста. Текст – повествование. Текст – описание. Текст – рассуждение. Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом. Изложение текста по опорным словам и плану по частям.

### **4 класс**

#### **Диагностический модуль**

Вводная, текущая и итоговая диагностика

#### **Коррекционный модуль**

##### *1.Согласные звуки и буквы.*

Согласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне и их проверка. Твёрдые и мягкие согласные. Роль мягкого и твёрдого знаков. Слоговой анализ. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.

Проверка безударных гласных. Фонетический разбор слов.

## *2. Управление. Словоизменение имен существительных по падежам*

Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Склонения имён существительных. Существительные в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Существительные в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей. Существительные в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей. Существительные в форме единственного и множественного числа дательного падежа. Существительные в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.

Существительные в форме единственного и множественного числа предложного падежа

Употребление существительных в различных косвенных падежах

## *Имя прилагательное.*

Согласование прилагательных с существительными в числе.

Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.

Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.

Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского рода.

Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение имён прилагательных женского рода.

Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

## *Глагол.*

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Личные окончания глаголов.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

## *Текст*

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов

Выделение признаков связного текста. Тема и главная мысль текста.

Текст. Основная мысль текста.

Текст. Опорные слова.

Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.

Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.

Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.

Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста

Текст-описание. Характерные признаки текста -описания. Схема построения описания.

Текст-рассуждение. Характерные признаки текста -рассуждения. Схема построения рассуждения.

Текст-рассуждение. Характерные признаки текста -рассуждения. Схема построения рассуждения

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом

Редактирование текста.

### Проверка знаний, умений и навыков

Итоговый контрольный диктант

Обследование навыков чтения

Обследование устной стороны речи

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Диагностический этап</i>	6
2.	<b>Коррекционный этап</b> <b>Слово</b>	12
3.	<b>Предложение. Текст</b> Предложение	11
4.	<i>Предлоги . Связная речь.</i>	16
5.	<i>Слого-звуковой состав слова</i>	11
6.	<b>Звуко-буквенный анализ слов</b>	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Диагностический этап</i>	7
2.	<b>Коррекционный этап</b> Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы	56
3.	Согласные звуки и буквы. Дифференциация фонем.	



4.	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Диагностический этап</i>	6
2.	<b>Коррекционный этап</b> <i>Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.</i>	16
3.	<i>Словообразование и словоизменение</i>	10
4.	<i>Состав слова.</i>	21
5.	<i>Работа над предложением и связной речью.</i>	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Диагностический этап</i>	6
2.	<b>Коррекционный этап</b> <i>Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.</i>	15
3.	<i>Лексико-грамматический строй речи.</i>	31
4.	<i>Работа над предложением и связной речью.</i>	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи ребенка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

### Критерии оценивания

Критерием эффективности реализации программы является мониторинг речевых данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики. Программа предполагает использование следующей технологии оценивания учебных успехов учащихся:

- Определять, как ученик овладевает умением воспринимать на слух и слухо-

- зрительно устную речь окружающих людей для общения с ними.
- Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
- Мотивировать ученика на успех.
- Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

### **Периодичность логопедического обследования**

№ п/п	Этап	Период реализации	Задача этапа
1	Первичный	1-15 сентября	-выявить глубину и степень нарушений в психоречевом развитии обучающегося через устные высказывания, активность речевой деятельности на занятиях;  -составить план коррекционных заданий по компенсации нарушенного развития.
2	Текущий	15 декабря - 25 декабря	-уточнить индивидуальные достижения обучающихся в процессе коррекционной работы (выполнения заданий), при необходимости провести корректировку заданий.
3	Итоговый	15 мая - 30 мая	-оценить эффективность коррекционно-образовательной деятельности обучающихся через их устные высказывания (повествование и описание), ответы на вопросы, активность речевой деятельности на уроке;  -провести выставку тетрадей с выполненными заданиями.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методические разработки и пособия**

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год
1.	Азова О.И.	Диагностика письменной речи у младших школьников.	М.: Сфера, 2013
2.	Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю.	Слоговая структура слова: обследование и формирование у	М.: Книголюб, 2005.

		детей с недоразвитием речи.	
3.	Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю.	Логопедическая помощь школьникам с нарушениями речи: формирование представлений о пространстве и времени	СПб.: Издательство «Речь», 2005
4.	Ефименкова Л. Н.	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015
5.	Зубарева Л.В.	Коррекция письма на уроках	Волгоград: Учитель, 2006
6.	Иншакова О. Б.	Альбом для логопеда.	
7.	Иншакова О. Б.	Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие.	М.: Владос, 2004.
8.	Ишимова О. А.	Логопедическая работа в школе	М.: Просвещение, 2012.
9.	Ишимова О. А.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы.	М.: Просвещение, 2014.
10.	Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы.	М.: Просвещение, 2014
11.	Ишимова О. А.	Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.	М.: Просвещение, 2014.
12.	Ишимова О. А.	Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для	М.: Просвещение, 2014

		учащихся начальных классов	
13.	Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития	М.: ВЛАДОС, 2003
14.	Лалаева Р.И.	Логопедическая работа в коррекционных классах	М.: ВЛАДОС, 2001
15.	Садовникова, И. Н.	Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция.	М.: ВЛАДОС, 1997
16.	Плешакова Е,П.	Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2, 3-4 классы	Волгоград: Учитель, 2007
17.	Мазанова Е.В.	Коррекция дисграфии. Конспекты занятий. Комплект методических пособий	М.: Гном и Д, 2006