

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Управление образования Администрации города Бийска**  
**МБОУ "СОШ № 4 им. В.В. Бианки"**

**РАССМОТРЕНО**  
**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_  
Сороколат И.Ю..  
Протокол № 1 от «27»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
**Заместитель директора**  
**по УВР**

\_\_\_\_\_  
Бобкова О. П.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Руководитель МБОУ**  
**«СОШ №4 им. В. В.**  
**Бианки»**

\_\_\_\_\_  
М. А. Шавандина  
Приказ № 82 от «28»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающего курса**

**«Психокоррекционные занятия (Психологические)»**

**для**

**обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

**1-4х классов**

**начального общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: Драйд Виктория Андреевна**

**педагог-психолог**

**Бийск**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционно – развивающая программа составлена на основании следующих документов:

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Стандарт) (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).

Программа для учащихся 1-4 классов коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия».

Цель реализации АООП НОО обучающихся - ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Актуальность коррекционно – развивающей программы**

Коррекционно-развивающая программ ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

**Цель коррекционной работы:** развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения

программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

#### **Общая характеристика коррекционно – развивающей программы**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов; - элементы арттерапии, сказкотерапии.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 40 минут.

Коррекционно – развивающая программа составлена на 66 часов в год – 1 класс, 68 часов в год – 2-4 класс (2 часа групповых занятий в неделю).

### **Основное содержание**

#### **1 класс**

##### **Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).**

1. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

##### **Раздел 2. Коррекционные занятия (63 часа).**

1. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
2. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
3. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
4. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта
5. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

##### **Раздел 3 Подведение итогов (1 час).**

1. Итоговая диагностика и тестирование.

#### **2 класс**

##### **Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).**

1. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

##### **Раздел 2. Коррекционные занятия (64 часов).**

1. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
2. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.
3. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).
4. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.
5. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.
6. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

##### **Раздел 3. Итоговое занятие (2 часа).**

1. Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сферы.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)**

1. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

#### **Раздел 2. Коррекционные занятия (64 часов).**

1. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

2. Упражнения на развитие зрительной памяти.

3. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

4. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

5. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

#### **Раздел 3. Итоговое занятие (2 часа).**

1. Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сферы.

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).**

1. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевых сфер.

#### **Раздел 2. Коррекционные занятия (68 часов).**

1. Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве.

2. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч.

3. Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

4. Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии, личностных качеств.

5. Коррекция эмоционально-волевых нарушений.

6. Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

#### **Раздел 3. Итоговое занятие (2 часа).**

1. Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сферы.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю:

понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:

двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;

с учителями и учениками в школе;

со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают;

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия;

определять и сохранять способ действий;

использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач;
- удлинение сроков получения образования;
- актуализация сформированных знаний;
- специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся;
- использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся;
- развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию;
- стимуляция познавательной активности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1</a>
2.	Коррекционные занятия	63	28	34	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1</a>
3.	Подведение итогов	1	1	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1</a>
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1</a>
2.	Коррекционные занятия	64	30	34	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1</a>
3.	Итоговое занятие	2	1	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1</a>
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	

### 3 класс



№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1</a>
2.	Коррекционные занятия	64	30	34	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1</a>
3.	Итоговое занятие	2	1	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1</a>
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1</a>
2.	Коррекционные занятия	64	30	34	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1</a>
3.	Итоговое занятие	2	1	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/10/13/aoop-noo-zpr-variant-7-1</a>
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	

#### Программно-методическое обеспечение:

1. Программа для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
5. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
6. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
7. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров

8. Тетрадь для рисования. Развитие творческих= способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005
9. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
10. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
11. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР»,

