

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования Администрации города Бийска
МБОУ "СОШ № 4 им. В.В.Бианки"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Сороколат И.Ю..
Протокол № 1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Бобкова О. П.
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МБОУ
«СОШ №4 им. В. В.
Бианки»

М. А. Шавандина
Приказ № 82 от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса

«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

для

обучающихся с ТНР(вариант 5.1)

1-4х классов

начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Литвинцева Наталья Александровна

учитель -логопед

Бийск

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса логопеда «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для обучающихся 1-4 х классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1) составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (приказ зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 99);
4. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
7. Приказ МБОУ «СОШ № 4 им.В.В.Бианки» от 28.09.2024 № 82 «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)»;
8. Приказ МБОУ «СОШ № 4 им.В.В.Бианки» от 28.09.2024 № 82 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 4 им. В.В.Бианки»;
9. Приказ МБОУ «СОШ № 4 им.В.В.Бианки» от 28.09.2024 № 82 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ №4 им. В.В.Бианки »;
10. Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельности на территории Алтайского края №23-02/23/2585 от 30.12.2020 г.
11. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СОШ № 4 им.В.В.Бианки » от 15.02.2021.

Индивидуальные и/или подгрупповые логопедические занятия являются составной частью системы работы по формированию у обучающихся полноценной речевой деятельности.

Цели и задачи коррекционного курса

Цель: преодоление несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексической системы, грамматического строя языка, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков

Общие задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Содержание курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в речевом развитии обучающихся, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ТНР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых занятиях.

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» является неотъемлемой частью программы коррекционной работы и являются обязательными для всех обучающихся с ТНР на протяжении всего обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно- развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики

Основными направлениями логопедической работы являются:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Таким образом, курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ТНР. Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Эффективность логопедических занятий может быть достигнута при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-логопеда, учителем-дефектологом, с учителем, педагогом-психологом, родителями и др.

Форма организации занятий –подгрупповая или индивидуальная

Место курса в учебном плане

Программа курса реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, её коррекционно-развивающей области, входящей во внеурочную деятельность, рассчитана на 66 ч для обучающихся 1 класса (33 учебные недели), 102 ч для обучающихся 2-х классов, 68 ч для обучающихся 3-4 класса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаковых символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

К концу первого учебного года обучающиеся должны :

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.

5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
8. Иметь пространственно-временные представления.
9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
11. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

К концу второго учебного года обучающиеся должны научиться:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

К концу третьего года обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
 - активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К концу четвертого года обучающиеся должны научиться:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).
Обучающиеся должны уметь:
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и ъ;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1класс

Диагностический модуль

Вводная, текущая и итоговая диагностика

Коррекционный модуль

І.Слово Развитие пространственных и временных представлений. Понятие о речи. Функции речи. Слово, как часть предложения. Слова, обозначающие предметы. Образование множественного числа существительных. Род имени существительного.

Согласование числительных с существительными. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов. Простое двусоставное нераспространенное предложение.

Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными. Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки».

II. Предложение. Текст

1. Предложение Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений. Предложение из трёх слов. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Главные члены предложения. Распространение предложения прямым дополнением и определением. Согласование слов и их изменение в форме винительного падежа. Согласование слов и их изменение в форме родительного падежа. Согласование слов и их изменение в форме дательного падежа. Согласование слов и их изменение в форме творительного падежа. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Предложение с пропущенными словами.

II. Предлоги. Связная речь.

Формирование монологической речи. Предлоги. Предлог НА.

Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Предлог В. Предлоги В, НА.

Последовательный пересказ текста по картинкам и вопросам. Предлоги С, (СО). Предлог ИЗ.

Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Предлоги К, У, ОТ. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Последовательный пересказ текста. Предлог ПОД. Предлоги НАД, ПОД. Пересказ текста описательного характера. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Предлоги НА, НАД. Пересказ текста описательного характера. Предлог-самостоятельное слово.

III. Слово-звуковой состав слова Связная речь

Звук. Пересказ текста описательного характера. Гласные I ряда. Словообразующая роль гласных. Деление двусложных слов на слоги. Деление трёхсложных слов на слоги.

Порядок слогов в слове. Слоговой анализ и синтез слов.

Ударение. Гласные звуки II ряда. Выделение гласных II ряда из слов. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкие согласные. Мягкие согласные.

IV. Звуко-буквенный анализ слов

Количество и порядок звуков в слове. Звуко-буквенный анализ односложных слов со стечением согласных. Звуко-буквенный анализ двусложных слов. Звуко-буквенный анализ слов.

2 класс

Диагностический модуль

Вводная, текущая и итоговая диагностика

Коррекционный модуль

Предложение. Слово.

Пространственные представления. Временные представления. Развитие восприятия цвета.

Развитие восприятия формы. Слог и слово. Слово и словосочетание.

Предложение и текст

Звуки и буквы русского языка. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Звуки речи, способы их образования. Гласные звуки и буквы. Гласные буквы 1 и 2 ряда.

Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда. Гласные буквы А-Я. Гласные буквы А-Я. Гласные буквы О-У. Гласные буквы О-Ё. Гласные буквы У-Ю. Гласные буквы Ё-Ю. Гласные буквы И-Ы. Звуко-слоговой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогоритмическая структура слова. Мягкий знак

Звонкие и глухие согласные

Дифференциация парных согласных звуков [с]- [з], [ш]- [ж], [в]- [ф], [б]- [п], [т]- [д], [к]- [г]. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме.

Звуки согласные твёрдые-мягкие (непарные)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих звуков, аффрикат. Дифференциация звуков [с]- [ш], [з]- [ж], [ч]- [т`], [щ]- [с`], [щ]- [ч], [ц]- [с], [ц]- [ч].

Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам

Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам (б-д, и-у, п-т, о-а)

Текст. Части речи

Слова, обозначающие предметы. Различаю текст и предложение

Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Слова, обозначающие действие предмета. Различаю текст и предложение

Дифференциация слов-предметов и слов-действий

Слова, обозначающие признак предмета. Подбор признаков к предмету

Дифференциация слов-предметов, действий, признаков

Понимаю басни, пословицы и поговорки. Различаю текст и предложение

Составляю предложение из слов

Объединяю и разделяю слова на группы

Подбираю слова в предложения правильно

3 класс

Диагностический модуль

Вводная, текущая и итоговая диагностика

Коррекционный модуль

Морфологический состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс.

Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Окончание

Предлоги и приставки

Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Соотнесение предлогов и глагольных приставок

Синонимы. Антонимы.

Многозначные слова. Фразеологизмы Практическое овладение учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначностью слов. Переносное значение фразеологизмов.

Согласование

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным.

Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде.

Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Связная речь

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные (ключевые) слова.

Тип текста. Текст – повествование.

Текст – описание.

Текст – рассуждение.
Составление плана текста с обозначенными частями.
Деление текста на части. Работа над планом.
Изложение текста по опорным словам и плану по частям

4 класс

Диагностический модуль

Вводная, текущая и итоговая диагностика

Коррекционный модуль

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Твёрдые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Роль мягкого и твёрдого знаков. Слог. Перенос. Ударение.

Фонетический разбор слов.

Работа с заданиями тестового характера.

Лексико-грамматический строй речи.

Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру, природоведению, истории.

Усвоение программной терминологии.

Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологическими и сравнительными оборотами.

Переносное значение слов.

Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение.

Падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных: род, число, падеж.

Согласование с существительными. Падежные окончания имён прилагательных.

Глагол. Грамматические категории глагола: время, число, род в прошедшем времени. Личные окончания глаголов.

Работа над предложением и связной речью.

Простые и сложные предложения. Сложноподчинённые предложения с союзами.

Простые предложения, осложнённые однородными членами, составление предложений с однородными членами и их анализ.

Работа с текстами различных видов. Структурная организация текстов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль.

Самостоятельное изложение текстов по плану.

Различные виды пересказов.

Письменная коммуникация (открытки и письма)

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Диагностический этап</i>	6
2.	<i>Коррекционный этап</i> Слово	12

3.	Предложение. Текст Предложение	11
4.	<i>Предлоги. Связная речь.</i>	16
5.	<i>Слого-звуковой состав слова</i>	11
6.	Звуко-буквенный анализ слов	10
	ИТОГО	66

Тематическое планирование 2класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<i>Диагностический этап</i>	8
2	<i>Коррекционный этап</i> Предложение. Слово	12
	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы	28
	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы	29
	Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам	7
	Звуко-буквенный анализ слов	10
	Текст	18
	ИТОГО	102

Тематическое планирование 3класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<i>Диагностический этап</i>	6
2	<i>Коррекционный этап</i> Морфологический состав слова Предлоги и приставки	19 11
3	<i>Синонимы. Антонимы.</i> <i>Многозначные слова. Фразеологизмы</i>	14
4	<i>Согласование</i> <i>Связная речь</i>	18
	ИТОГО	68

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<i>Диагностический этап</i>	5
2.	Коррекционный этап <i>Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.</i>	15
3.	<i>Лексико-грамматический строй речи.</i>	31
4.	<i>Работа над предложением и связной речью.</i>	16
	ИТОГО	68

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи ребенка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

Критерии оценивания

Критерием эффективности реализации программы является мониторинг речевых данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики. Программа предполагает использование следующей технологии оценивания учебных успехов учащихся:

- Определять, как ученик овладевает умением воспринимать на слух и слухо-зрительно устную речь окружающих людей для общения с ними.
- Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
- Мотивировать ученика на успех.
- Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

Периодичность логопедического обследования

№ п/п	Этап	Период реализации	Задача этапа
1	Первичный	1-15 сентября	-выявить глубину и степень нарушений в психоречевом развитии обучающегося через устные высказывания, активность речевой деятельности на занятиях; -составить план коррекционных заданий по компенсации нарушенного развития.
2	Текущий	15 декабря - 25 декабря	-уточнить индивидуальные достижения обучающихся в процессе коррекционной работы (выполнения заданий), при необходимости провести корректировку заданий.
3	Итоговый	15 мая - 30 мая	-оценить эффективность коррекционно-образовательной деятельности обучающихся через их устные высказывания (повествование и описание), ответы на вопросы, активность речевой деятельности на уроке; -провести выставку тетрадей с выполненными заданиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год
1.	Азова О.И.	Диагностика письменной речи у младших школьников.	М.: Сфера, 2013
2.	Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю.	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.	М.: Книголюб, 2005.
3.	Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю.	Логопедическая помощь школьникам с нарушениями речи: формирование представлений о пространстве и времени	СПб.: Издательство «Речь», 2005
4.	Ефименкова Л. Н.	Коррекция устной и	М.: Изд-во Нац.

		письменной речи учащихся начальных классов.	книжный центр, 2015
5.	Зубарева Л.В.	Коррекция письма на уроках	Волгоград: Учитель, 2006
6.	Иншакова О. Б.	Альбом для логопеда.	
7.	Иншакова О. Б.	Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие.	М.: Владос, 2004.
8.	Ишимова О. А.	Логопедическая работа в школе	М.: Просвещение, 2012.
9.	Ишимова О. А.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы.	М.: Просвещение, 2014.
10.	Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы.	М.: Просвещение, 2014
11.	Ишимова О. А.	Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.	М.: Просвещение, 2014.
12.	Ишимова О. А.	Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов	М.: Просвещение, 2014
13.	Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития	М.: ВЛАДОС, 2003
14.	Лалаева Р.И.	Логопедическая работа в коррекционных	М.: ВЛАДОС, 2001

		классах	
15.	Садовникова, И. Н.	Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция.	М.: ВЛАДОС, 1997
16.	Плешакова Е.П.	Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2, 3-4 классы	Волгоград: Учитель, 2007
17.	Мазанова Е.В.	Коррекция дисграфии. Конспекты занятий. Комплект методических пособий	М.: Гном и Д, 2006