

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Управление образования Администрации города Бийска
МБОУ "СОШ № 4 им. В.В. Бианки"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Сороколат И.Ю..
Протокол № 1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Бобкова О. П.
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МБОУ
«СОШ №4 им. В. В.
Бианки»

М. А. Шавандина
Приказ № 82 от «28»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса

«Психокоррекционные занятия (Психологические)»

для

обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1-4х классов

начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Драйд Виктория Андреевна

педагог-психолог

Бийск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;

2) нарушения чтения и нарушения письма;

3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);

4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

Раздел 1. Введение в программу (4 часа).

Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.
Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия (60 часов).

1. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
2. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
3. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
4. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта
5. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Раздел 3. Подведение итогов (2 часа).

Итоговая диагностика и тестирование.

2 класс

Раздел 1. Введение в программу (4 часа)

Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.
Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия (62 часа)

1. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
2. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
3. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
4. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта
5. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Раздел 3. Подведение итогов (2 часа).

Итоговая диагностика и тестирование.

3 класс

Раздел 1. Введение в программу (4 часа).

Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.
Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия (62 часа).

1. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
2. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
3. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
4. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта
5. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Раздел 3. Подведение итогов (2 часа). Итоговая диагностика и тестирование.

4 класс

Раздел 1. Введение в программу (4 часа).

Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.
Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия (62 часа).

1. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.
2. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.
3. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
4. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта
5. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Раздел 3. Подведение итогов (2 часа).

Итоговая диагностика и тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ОВЗ. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих

индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о себе,
- умение адекватно оценивать свои силы;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела и др.

Метапредметные результаты:

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
- сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
 - овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
 - дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
 - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
 - адекватная мотивация деятельности;
 - адекватное отношение к себе и другим;
 - развитая рефлексия;
 - эмоциональная устойчивость;
 - снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
- сформированность навыков: уверенного поведения; совместной (коллективной) деятельности; самостоятельного решения конфликтов мирным путем; самоподдержки; адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

Программа для учащихся 1-го класса рассчитана на 66 часов в год (2 занятия в неделю).

Программа для учащихся 2-4 класса рассчитана на 68 часов в год (2 занятия в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	

1	Введение в программу	4	4		https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatiy-klassi-tnr-3694369.html
2	Развивающие занятия	60	26	33	https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatiy-klassi-tnr-3694369.html
3	Подведение итогов	2	1	2	https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatiy-klassi-tnr-3694369.html
Итого		66	31	35	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
4	Введение в программу	4	4		https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatiy-klassi-tnr-3694369.html
5	Развивающие занятия	62	26	35	https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatiy-klassi-tnr-3694369.html
6	Подведение итогов	2	1	2	https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatiy-klassi-tnr-3694369.html
Итого		68	31	37	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
7	Введение в программу	4	4		https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatiy-klassi-tnr-3694369.html
8	Развивающие занятия	62	27	34	https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatiy-klassi-tnr-3694369.html
9	Подведение итогов	2	1	2	https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatiy-klassi-tnr-3694369.html

Итого	68	32	36	
--------------	-----------	-----------	-----------	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол- во часов	В том числе		Электронные ресурсы
			Теория	Практика	
1	Введение в программу	4	4		https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatiy-klassi-tnr-3694369.html
1	Развивающие занятия	62	26	35	https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatiy-klassi-tnr-3694369.html
1	Подведение итогов	2	1	2	https://infourok.ru/programma-korrekcionnorazvivayuschih-zanyatiy-klassi-tnr-3694369.html
Итого		68	31	37	

Программно-методическое обеспечение:

1. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М., 2007.
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Спб. Речь, 2008.
3. Мамайчук И. И Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. М. Владос, 2004.
4. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М.. Просвещение, 1983.
5. Микляева А. В. Румянцева П. В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. Спб. Речь , 2006.
6. Определяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание.-М: Школьная Пресса, 2010.
7. Семаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
8. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
9. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Изд-во АПРКиПРО РФ, 2000.
10. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4 т. М.: Генезис, 1999.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1-4. М.: Генезис, 2018 г.