

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете Протокол № 1 от 28.08.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» _____ М.А.Шавандина Приказ № 82 от 28.08.2024г.
--	--

Положение

о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в соответствии с ФГОС, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, получающих образование в классе или на дому

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказом № 858 от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства образования науки Алтайского края «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной и муниципальной образовательной организации и родителей(законных представителе) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по ООП на дому или в медицинских организациях» от 12.07.2022г. № 36-П;
- Уставом МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»;

Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающегося по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» (далее – Положение) определяет порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее –СИПР).

1.2. СИПР – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с учащимся в Школе, и его родители.

1.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития обучающегося.

2. Цель, задачи и функции СИПР

2.1 Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 2)). СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП (указывается в пояснительной записке, в разделе «Характеристика»).

2.2 Функции СИПР:

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

2.3 СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) на 1 учебный год с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

2.4 Составитель СИПР может самостоятельно:

-раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;

-конкретизировать и детализировать темы;

-устанавливать последовательность изучения учебного материала;

-распределять учебный материал по годам обучения;

-распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;

-конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;

-выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

3 Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития

3.1 Структура СИПР должна соответствовать ФГОС ОО УО и включать следующие разделы:

-общие сведения о ребёнке;

-характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

-индивидуальный учебный план;

-содержание образования в условиях организации и семьи;

-условия реализации потребности в уходе и присмотре;

-перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

-перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;

-перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

-средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.2 Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения СИПР; - Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР; - указание класса; - фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
I. Пояснительная записка	
1.1 Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Для обучающихся на дому: диагноз; сведения о статусе ребенка-инвалида.
1.2 Характеристика, включающая актуальную оценку развития обучающегося на момент составления программы	<p>Характеристика отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; 2. Заключение ПМПК; 3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; 4. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; 5. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; 6. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); 7. Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); 8. Потребность в присмотре и уход. Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих:
	<p>полная/частичная, постоянная/эпизодическая, необходимость в индивидуальных средствах реабилитации (кресло-коляска, корсет, вертикализатор, ходунки, подъемник и др.).</p> <p>9. Выводы по итогам обследования: Приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.</p> <p>(По итогам обследования выбраны следующие приоритетные образовательные области для составления индивидуального учебного плана: учебные предметы; коррекционные курсы; внеурочная деятельность).</p> <p><i>В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта I АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.</i></p>

1.3 Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Учебный план согласовывается с родителями: В нем содержится: - индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника; - ФИО педагогов, которые ведут обучение; - индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий; - учебный график; - подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося и (или) воспитанника.
1.4. Основание для составления программы	<i>Данная рабочая программа составлена на основании:</i> 1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.
II. Содержание образования в условиях организации и семьи	
Содержание образования в условиях организации и семьи	Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ: <i>Программа формирования базовых учебных действий.</i> <i>Программа нравственного развития.</i> <i>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</i> <i>Программа внеурочной деятельности.</i> (Если у ребенка имеется готовность посещать общешкольные мероприятия, то следует указать эти мероприятия и указать планируемую деятельность ребенка в них) <i>Программа сотрудничества организации и семьи.</i>
III. Содержание учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности)	
Программы по предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности (в соответствии с учебным планом)	В данном разделе, в <i>пояснительной записке по предмету</i> (курсу, внеурочной деятельности) указываются: -общая характеристика предмета (указывается название предмета); - цель, задачи; -календарно-тематическое планирование, с планируемыми (возможными) результатами; - дидактический материал.
После содержания всех учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности) указывается перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.	
IV. Технические средства и дидактический материал	
Учебно-методическое обеспечение	Учебно-методическое обеспечение включает: 1.Основную учебно-методическую литературу (с указанием
	<i>программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы);</i> 2.Дополнительную литературу (с указанием методик по предметам, справочной литературы и других учебных пособий); 3.Технические и электронные средства обучения. 4.Интернет-ресурсы.

V. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
Средства мониторинга и оценки динамики обучения.	<p>Включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг сформированности БУД (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося); 2. Мониторинг сформированности личностных результатов (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося); 3. Форма мониторинга сформированности жизненных компетенций обучающегося (прилагается в электронном варианте к рабочей программе в отдельном файле в формате WORD), заполненная форма хранится в СИПР, в кабинете заместителя директора. <p>Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие на школьном ППк. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой.</p>

4 Порядок рассмотрения СИПР

4.1 Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе заседания ППк.

4.2 Директор школы вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в школе или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ФАООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

4.3 При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания школьного ППк, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора по УВР, а затем утверждается директором школы не позднее 31 августа.

4.4 При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется на рассмотрение школьным ППк.

4.5 СИПР хранится у заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

4.6 Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции Школы и реализуется ей самостоятельно.

4.7 Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию Школы.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

5.1 Система оценки достижений предназначена для обучающихся с ОВЗ различной нозологии: вариант 2 (тяжелая умственная отсталость), для обучающихся с ОВЗ (вариант 4)

5.2 Оценивание обучающегося по СИПР не предполагает традиционной пятибалльной системы оценивания. По итогу изучения учебного предмета в журнал и свидетельство об обучении выставляется «зачтено»/ «не зачтено» (п.4.2.). Для коррекционных курсов, учебных курсов применяется безотметочное оценивание (без балльного оценивания, но с ведением мониторинга).

5.3 Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

-что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;

-что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5.4 При оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект»,

«не всегда (нестабильно) узнает объект»,

«не узнает объект».

5.5 Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому учебному предмету/ курсу внеурочной деятельности/ коррекционному курсу, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

5.6 Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.

5.7 **Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в форме мониторинга комплексного оценивания.

5.8 **Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций в форме мониторинга комплексного оценивания по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

5.9 Предметом **итоговой аттестации** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающихся. Итоговая аттестация в форме мониторинга осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

5.10 Фиксация результатов промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в форме «Зачтено»/ «Не зачтено».

5.11 **Личностные результаты** включают индивидуально - личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

5.12 **Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

5.13 При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения и количественные показатели:

№	Критерий	Качественное обозначение (КО)	Количественный показатель (КП)
Умения			

1.	Выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	(см)	1
2.	Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	(смо)	0,8
3.	Выполняет задание по образцу (подражанию)	(оп)	0,6
4.	Выполняет задание по последовательной инструкции	(пи)	0,4
5.	Выполняет задание с частичной физической помощью	(чп)	0,2
6.	Выполняет задание с высокой степенью физической помощи	(вп)	0,1
7.	Не выполняет задание	(нз)	0
Представления			
8.	Узнает объект (по возможности называет)	(у)	1
9.	Нестабильно узнаёт объект	(неу)	0,5
10.	Не узнает объект	(ну)	0
Отношение к деятельности			
11.	Положительная реакция	(+)	1
12.	Нейтральная реакция	(±)	0,5
13.	Негативная реакция	(-)	0

Уровень сформированности навыка вычисляется как $\Sigma = K_u + K_p = \text{Код } K_u$ -
количественный показатель умения

K_p -количественный показатель представления

Код- количественный показатель отношения к деятельности

0 – навык не сформирован

0,1-2,9 – навык недостаточно сформирован

3 – навык сформирован

Освоение навыка трактуется в терминах:

- при результате, когда навык не сформирован – «стадия активной фазы», что подразумевает продолжение работы над навыком;
- при результате недостаточности/отсутствия сформированности навыка – «стадия пассивной фазы», когда навык включается в педагогический процесс в качестве повторения пройденного материала, для закрепления и профилактики возможной утраты новой формы на усложнение навыка.

В случае затруднений в оценке видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

1. Перечень возможных личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся

Основой оценки служит развитие жизненных компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и

ограничениям насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицина сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее времен пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях.	Способность применять социально бытовые умения в повседневной жизни под руководством взрослых.
		Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений
		Способность применять социально-бытовые умения самостоятельно.
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, дома, на улице)	Способность применять социально-бытовые умения под руководством взрослых
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений
		Способность применять социально-бытовые умения под руководством взрослых
		Способность обращаться за помощью при формировании
		социально-бытовых умений.
		Способность применять : самостоятельно при формировании социально - бытовых умений

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самого поведения, его социальным рисунком).	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
		Способность применять адекватные формы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
		Способность применять адекватные формы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью.
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Способность правильно применять ритуалы взаимодействия согласно ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов

1.1. Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода;
- принципе дифференцированного подхода.

Оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии: соответствие («зачтено»)/ несоответствие («не зачтено») усвоения научных знаний и использование их в практике.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов

заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

1.2. Мониторинг оценки достижения планируемых результатов согласно характеристике продвижений (% правильно выполненных заданий):

«Зачтено» - от 35% верно выполненных заданий;

«Не зачтено» - менее 35% верно выполненных заданий.

Мониторинг для фиксирования результатов текущей и промежуточной аттестации

Учебный предмет	Текущий период	Общие навыки	Сформированные навыки		Недостаточно сформированные навыки		Несформированные навыки		Зачтено/не зачтено
		Кол-во	Кол-во	% соотношения	Кол-во	% соотношения	Кол-во	% соотношения	
	1 полугодие								
	II полугодие								
	Год								

Мониторинг для фиксирования результатов итоговой аттестации

ФИО ученика	Уч.год	Класс	Вариант обучения	Количество учебных предметов и коррекционно развивающих курсов	Показатели общей динамики по преподаваемым учебным предметам (%)			% освоения по предметам
					Сформир. навыки (СН)	Недостат. сформир. навыки (НСН)	Несформ. навыки (НН)	

6. Контроль за соблюдением данного Положения

6.1 Администрация Школы осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6..2 В случае невыполнения СИПР, по итогам проверки, учитель фиксирует необходимую информацию в листе корректировки в конце каждого триместра, учебного года.

6.3 Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

