

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 11
От 31.05. 2022

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ № 4
им. В.В. Бианки»
Е. Б. Фирсов/
Приказ № 100/2
от « 31 » мая 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок оформления результатов при освоении обучающимися основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями от 24.03.2022 года (Постановление правительства Российской Федерации №450 от 24.03.2022г.),
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями от 11 февраля 2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г. № 69);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями от 24.03.2022 года (Постановление правительства Российской Федерации №450 от 24.03.2022г.);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
- Основными образовательными программами НОО, ООО, СОО.
 - Уставом МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»;

1.3. Настоящее положение является локальным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 4 им. В.В.Бианки», порядок осуществления промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.4 Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы и сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.6. Положение о промежуточной аттестации принимается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить свои изменения и дополнения, и утверждается директором школы.

1.7. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся требованиям определенным в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Система оценки достижения планируемых результатов

2.1. Данное Положение основано на системе оценки достижения планируемых результатов, которая является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

2.2 Промежуточная аттестация обучающихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц школы, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в школе.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные диагностические работы (в т.ч. оценку предметных и метапредметных результатов, оценку функциональной грамотности, оценка уровня мастерства педагогического работника),
- оценка личностных результатов в форме портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- промежуточную аттестацию обучающихся,
- итоговую аттестацию обучающихся,
- итоговую оценку,

К внешним процедурам относятся:

- Государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в разделах «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы» основных образовательных программ и конкретизированы данным Положением.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1, 5 и 10 классов и выступает как основа (точка отсчёта) для определения уровня

готовности и оценки динамики образовательных достижений.

Сроки проведения – сентябрь каждого учебного года. Конкретная дата определяется планом ВСОКО.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Формы и методы проверки определяет учитель. Критерии оценивания работ по отдельным предметам представлены в Приложении к основной образовательной программе каждого уровня обучения. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка проводится в рамках календарно-тематического планирования после изучения отдельной темы. Оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Формы и порядок проведения тематической оценки определяет учитель. Критерии оценивания работ по отдельным предметам представлены в Приложении к основной образовательной программе каждого уровня обучения.

Внутришкольный мониторинг включает также процедуры:

-оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов (процедуры тесно связаны друг с другом, отдельные метапредметные результаты оцениваются в ходе защиты проекта или исследовательской работы, на уровне среднего общего образования – защиты индивидуального проекта, все методики, периодичность представлены в программах формирования и развития УУД разных уровней образования);

-оценки уровня функциональной грамотности (в учебном процесс используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач, используются разные форматы представления информации: рисунки, графики, диаграммы, комиксы, текст и т.д.; формат оценки уровня функциональной грамотности – комплексная работа или отдельные работы по составляющим ФГ (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальной компетентности, креативного мышления; работы планируются в ВШК и ВСОКО ежегодно в каждом классе не менее раза в год).

-оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся (обязательная и заявительная педагогическая аттестация регламентируется отдельным локальным актом).

Оценка личностных результатов в форме «Портфолио (портфель достижений обучающихся)».

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Необходимость контроля и оценивания развития личности не является обязательной. Тем не менее наблюдение за развитием личности важно для планирования воспитательной работы с обучающимися, работы с родителями обучающихся, работы с педагогическим коллективом. Формой представления личностных результатов является «Портфолио».

Психолого-педагогическое наблюдение предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов. Осуществляется ежедневно в рамках урочной и внеурочной деятельности педагогическими работниками, также на индивидуальных и коллективных мероприятиях, запланированных педагогом-психологом.

Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (урочной и внеурочной деятельности). Целью промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся - оценка педагогом (аттестационной комиссией) уровня освоения обучающимися предметов, включённых в учебный план, а также метапредметных результатов путём проведения различных итоговых процедур, в том числе защиты проектов по внеурочной деятельности.

Целями промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта, а также с требованиями реализуемых образовательных программ;
- контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов;
- контроль выполнения программ учебных курсов и календарно- тематического плана;
- определение эффективности работы педагогического коллектива школы в целом и отдельных учителей в частности;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).
- триместровую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода;
- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

Промежуточная годовая аттестация обучающихся переводных классов направлена на решение следующих задач:

- осуществление достоверного оценивания знаний обучающихся на определённых уровнях образования по образовательным программам;
- подтверждение освоения содержания образовательных программ, форм и методов обучения, избранных учителем;
- определение перспектив индивидуальной работы с обучающимися;
- получение основания для подготовки решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

3.Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1.Текущий контроль успеваемости обучающихся — это оценка степени достижения планируемых результатов общеобразовательной программы в процессе ее освоения обучающимся, в том числе:

- предметных результатов,
- метапредметных результатов.

Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты,

полученные в иных Организациях, в соответствии с порядком, определенным организацией (см. локальный акт «Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).

Текущий контроль успеваемости проводится систематически в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- совершенствования (корректировки, выстраивания наиболее эффективным образом) образовательного процесса для достижения требуемых результатов,
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

Количество, формы, периодичность обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся внутри учебных периодов определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочей программе по предмету. Контрольные работы по предметам, административный контроль, внешние и внутренние мониторинги фиксируются в едином графике оценочных процедур.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.

В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится педагогическая диагностика по основным предметам (русский язык, математика) 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в январе, апреле).

3.3. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по следующим системам оценивания:

пятибалльная система:

- «отлично» - 5,
- «хорошо» - 4,
- «удовлетворительно» - 3,
- «неудовлетворительно» - 2;

3.4. Система «зачет», «незачет» при выставлении отметок за триместр (год) и промежуточной аттестации в случае безотметочного обучения по тому или иному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) общеобразовательной программы;

3.5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.6. Выставление неудовлетворительных оценок на первых уроках после отсутствия обучающегося по уважительной причине недопустимо, так как это сдерживает развитие успехов в его учебно-познавательной деятельности и формирует негативное отношение к учению и учебному предмету.

3.7. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.

3.8. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих основные образовательные программы НОО, ООО, СОО по ФГОС ОВЗ, в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми

образовательными потребностями.

Описание организации и содержания специальных условий указываются в подразделах с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программ.

При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

3.9. Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ обучающимися является:

- письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, эссе, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и др.);
- устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть), защита проекта, реферата или творческой работы, работа на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей);
- диагностика образовательных достижений обучающихся (стартовая, промежуточная, итоговая);
- комплексные контрольные работы на межпредметной основе.
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ) отражается в рабочих программах учителя-предметника.

3.10. Административный контроль проводится во 2–11 классах в соответствии с планом внутришкольного мониторинга на текущий учебный год. Административный контроль может проводиться в период установленных планом внутришкольного контроля тематических проверок и во внеплановых случаях.

Формы административного контроля определяются в плане внутришкольного контроля или устанавливаются приказом директора о проведении административного контроля.

Тексты работ административного контроля (далее административные контрольные работы) разрабатываются администрацией совместно с руководителем ШМО по отдельным предметам в соответствии с требованиями стандарта.

Административные контрольные работы могут быть заменены внешними мониторингами (при наложении сроков работ) для снижения нагрузки на обучающихся и педагогов. Указанные работы проводятся по текстам, полученным из вышестоящих органов управления образованием.

Административная контрольная работа проводится учителем в соответствии с утвержденным приказом директора графиком.

Итоги административных контрольных работ анализируются на заседаниях методических объединений учителей, на административных и производственных совещаниях, учитываются при подготовке анализа работы ОО за истекший период.

Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов (электронный дневник, электронный журнал), а также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

3.11. Общее количество оценочных процедур и периодичность их проведения отражаются в едином графике и должно соответствовать требованиям:

-оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще 1 раза в 2,5 недели, но не более 10% от общего количества часов по предмету,

-не допустимо проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

-не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

-исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

-при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-11-х классах, они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ.

3.12. Единый график оценочных процедур формируется на полугодие и размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет.

4. Портфолио

4.1.В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).

4.2.Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

4.3.Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

4.4.Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в школе.

4.5.Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

4.6.С целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в ОО разработан локальный акт «Положение о портфолио обучающегося».

5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

5.1.Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом (Промежуточная аттестация может проводиться и в форме выставления оценки (отметки) за учебный год/учебный период на основании триместровых оценок (отметок).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;

- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная (годовая) аттестация - это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

К годовой промежуточной аттестации относится:

- выставление годовых отметок по всем предметам учебного плана;
- проведение итоговых проверочных работ по завершении изучения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой;
- выполнение итогового проекта в рамках одного или нескольких предметов.

5.2.Годовую промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны). Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся в мае, согласно календарному учебному графику на текущий учебный год. Обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны) проходят промежуточную аттестацию в апреле, мае текущего учебного года.

5.3.Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

5.4.К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы, в том числе и обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по одному предмету с обязательной сдачей экзамена по этому предмету.

5.5.Периодичность и сроки годовой промежуточной аттестации определяются годовым календарным графиком организации. Формы – учебным планом. В случае если учебным планом предусмотрена возможность выбора форм проведения промежуточной аттестации по тому или иному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в том или ином классе, то решение о конкретной форме проведения промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается на педагогическом совете.

5.6.Трimestровая промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждого триместра по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Соответствующие оценки (отметки) выставляются в течение трех последних дней учебного периода: во 2-11 классах – триместра, но не позднее дня его окончания.

До начала выставления оценок (отметок) за учебный период (триместр) обучающемуся должна быть предоставлена возможность отработки (выполнения работы над ошибками, выполнение дополнительного задания и т.п.) неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости обучающегося с фиксацией данного факта в электронном журнале.

5.7.Оценки обучающихся за период (триместр) должны быть выставлены обоснованно и объективно на основе среднего балла обучающегося за данный период.

Выставление оценок за триместр производится в соответствии со средней оценкой за период, отображаемой в электронном журнале, следующим образом:

- При средней оценке за период от 4,50 до 5,00 – выставляется оценка «5»,
- При средней оценке за период от 3,50 до 4,49 – выставляется оценка «4»,
- При средней оценке за период от 2,50 до 3,49 – выставляется оценка «3»,

- При средней оценке за период от 2 до 2,49 – выставляется оценка «2».

5.8. Для объективной аттестации обучающихся за триместр необходимо наличие не менее трех оценок с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным проверочным, лабораторным и/или практическим работам.

5.9. Отметки за триместр «н/а» (не аттестован по болезни и по пропускам соответственно) могут быть выставлены только в случае отсутствия трех текущих оценок и пропуска обучающимся более 70% учебного времени.

В случае недостаточности оснований для аттестации вследствие пропусков уроков по болезни обучающийся считается не аттестованным по болезни и в электронный журнал выставляется «н/а».

Обучающиеся, имеющие менее трех текущих оценок вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны сдать работы по пропущенному материалу в срок до окончания триместра.

5.10. Ответственность за освоение пропущенного материала и своевременную явку обучающегося в ОО для сдачи зачетов несут его родители (законные представители) или сам обучающийся в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

5.11. Выставления отметок по результатам проведения промежуточной аттестации может осуществляться в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в качестве итоговых контрольных работ.

Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом Федеральной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

Образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

5.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные Организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся в Организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.13. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в

Организации.

5.14. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени и не имеющие текущих отметок, не аттестуются по итогам триместр/год. Вопрос об аттестации данных обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.15. Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась;
- нарушение (неисполнение) инструкций по охране труда.

5.16. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или годовой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией ОУ.

В случае несогласия обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой за триместр/год по предмету, она может быть пересмотрена.

Для пересмотра триместровой/годовой отметки на основании письменного заявления родителей приказом директора по школе создается комиссия из трех человек, которая

- проверяет правильность выставления оценки в соответствии с настоящим Положением;
- изучает обоснования учителя по поводу выставленной оценки;
- изучает обоснование родителей (законных представителей) обучающегося по поводу выставленной оценки;
- принимает одно из двух решений:
 - «обучающемуся класса Фамилия Имя... отметку по предмету.... затриместр (год) /..... учебного года оставить без изменений»;
 - «обучающемуся класса Фамилия Имя... отметку по предмету.... за ...триместр (год) /..... учебного года изменить с на.....».

5.17. Не рекомендуется выставление неудовлетворительных отметок за

- диагностические работы в сентябре,
- на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся (пропуск трех и более уроков);
- при проведении контрольных и проверочных работ. В электронном журнале остается пустая клетка за этот вид работы и дается возможность подготовиться к контрольной работе в течение нескольких уроков. И только после этого проводится оценка знаний (по теме контрольной работы в виде теста, индивидуальной карточки, таблицы и т.д.) и выставляется в журнал отметка на текущий день;
- после каникул

5.18. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода в следующий класс.

5.19. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

5.20. Заместитель директора по УВР контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

5.21. В 1 классе годовая промежуточная аттестация представляет собой комплексную работу и заключение учителя (классного руководителя) об освоении обучающимися соответствующей

части основной образовательной программы начального общего образования, которое заслушивается и утверждается на педагогическом совете.

5.22. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом.

6. Формы, периодичность и порядок проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

6.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

6.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

6.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Федеральной основной образовательной программы (ФООП).

6.5. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

6.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

6.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

6.9. Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования создаются:

- Уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации;

- Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации за пределами территории Российской Федерации.

6.10. При проведении государственной итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы

заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети "интернет") устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

6.11. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.12. Методическое обеспечение проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, организация разработки контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, обеспечения этими контрольными измерительными материалами государственных экзаменационных комиссий, а также организация централизованной проверки экзаменационных работ обучающихся, выполненных на основе контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, определение минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, осуществляются Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

6.13. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляется право присутствовать при проведении

государственной итоговой аттестации и направлять информацию о нарушениях, выявленных при проведении государственной итоговой аттестации, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования.

6.14. Лицам, успешно прошедшим ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня. Лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, при наличии итоговых оценок успеваемости «отлично» по всем учебным

предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, образовательная организация одновременно с выдачей соответствующего документа об образовании вручает медаль за особые успехи в учении I степени, а при наличии итоговых оценок успеваемости «отлично» и не более двух итоговых оценок успеваемости «хорошо» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, - медаль за особые успехи в учении II степени.

6.15. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из общеобразовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому общеобразовательной организацией.

7. Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования (экстернов)

7.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

7.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

7.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе, в том числе вправе принимать участие в олимпиаде школьников.

7.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливаются локальными нормативными актами школы.

7.5. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более чем одному учебному предмету (курсу) в день.

7.6. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

7.7. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

7.8. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

7.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

7.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования.

7.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или

нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.12. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

7.13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

7.14. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по образовательным программам основного общего образования – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;
- образовательным программам среднего общего образования – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

7.15. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

7.16. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

8. Порядок перевода обучающихся в следующий класс и допуска к государственной итоговой аттестации.

8.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» переводятся в следующий класс или допускаются к государственной итоговой аттестации (9,11 класс).

8.2. Все обучающиеся 1-х классов переводятся во 2 класс. Не освоившие программу 1-го класса могут быть оставлены на повторный курс только по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии.

8.3. В 2-8,10 классах годовые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены за 3 дня до окончания учебного года.

8.4. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающихся и являются в соответствии с решением педагогического совета ОУ основанием для перевода обучающихся 2-8,10 классов в следующий класс.

8.5. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

8.6. Годовые отметки обучающихся 9,11 классов являются в соответствии с решением педагогического совета ОУ основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

8.7. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч.2 ст.58 ФЗ №273).

8.8. Обучающиеся 2-8,10 классов, не прошедшие промежуточную аттестацию по

уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (ч.8 ст.58 ФЗ №273).

9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение

- 9.1. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическими работниками в общем порядке.
- 9.2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическими работниками по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыдущем году обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.

10. Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся на дому

- 10.1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.
- 10.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.
- 10.3. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.
- 10.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном приказом от 07.11.2018 Минпросвещения № 189, Рособрнадзора № 1513 и приказом от 07.11.2018 Минпросвещения № 190, Рособрнадзора № 1512.

11. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- 11.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.
- 11.2. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:
- проводить онлайн-опросы на информационных платформах: «Моя школа», «Учи.ру», в Skype или Zoom; РЭШ; Решу ЕГЭ; Решу ОГЭ; Решу ВПР; ЯКласс; skysmart.ru; uztest.ru;
 - проводить тестирование, контрольные работы;
 - давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, исследования с последующим выставлением отметки в журнал;
 - потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке. В исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

12. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации, разрешение спорных вопросов

12.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководитель ОУ. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

12.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

-разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

-проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта;

12.3. Все учителя несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместители директора школы по УВР осуществляют постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

12.4. Все учителя несут дисциплинарную ответственность за своевременность информирования родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся на родительских собраниях, приглашая родителей в школу, либо обращаясь к ним письменно по почте.

12.5. В случае выставления неудовлетворительной отметки за триместр/год учитель обязан принять меры по оказанию помощи обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующего учебного триместра/год.

12.6. Родители (законные представители) обучающихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки) за четверть/полугодие по предмету.

12.7. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу родители (законные представители) обучающегося имеют право письменно обратиться к заместителю директора по учебно-воспитательной работе или директору школы с просьбой о проверке ее объективности.

12.8. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе издает распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения).

13. Порядок хранения информации о результатах промежуточной аттестации на бумажных и электронных носителях

13.1. Порядок хранения в архивах информации о результатах успеваемости, аттестации на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

13.2. После проведения промежуточной аттестации, материалы и работы обучающихся хранятся у заместителя директора по УВР в течение 1 года.

Материал проведения промежуточной аттестации может выдаваться председателю конфликтной комиссии при рассмотрении поданной обучающимся или его родителями (законными представителями) апелляции на определенное время под расписку.

13.3. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
13.4. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

14. Характеристика обучающегося

14.1 Характеристика обучающегося составляется после освоения обучающимся уровня начального, основного и среднего общего образования или по запросу родителей (законных представителей), правоохранительных органов, органов местного управления образования и пр.

14.2. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне образования;

14.3. В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

14.4. Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

15. Заключительные положения

15.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора организации осуществляющей образовательную деятельность.

15.2. Положение размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет, на информационном стенде, а также доводится до сведения родителей (законных представителей) Обучающихся на родительских собраниях.

15.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

15.4. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.14.1. настоящего Положения.

15.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Критерии выставления оценок

1-4 классы

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
Школа России					
Русский язык					
1 класс					
Проверочная работа	Оценивание производится только на содержательном уровне с помощью 2-х балльной системы. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень). За задание, выполненное частично или выполненное с ошибками – 1 балл (средний уровень). За задание, выполненное в полном объеме и правильно – 2 балла.(высокий уровень).				
2-4 класс					
Контрольная работа	96 -100 % Высокий уровень	80 – 95 % Выше среднего	50 – 79 % Средний	25 – 49 % Ниже среднего	0 – 24 % низкий
Контрольное списывание	В работе нет ошибок; безукоризненно выполненная работа (без исправлений).	В работе допущено: -1ошибка -1-2 исправления	В работе допущено: -3 ошибки -1 исправление	В работе допущено: -4 ошибки (2-3 класс), 3 и более (4класс)	К оценке работ за контрольное списывание следует подходить с более строгими критериями, чем при оценке диктантов, так как при данном виде работы требуется внимание при списывании, аккуратность, умение сверять списанное с образцом. Оценивается умение списывать тексты по изученному алгоритму. При оценивании работы учитель принимает во внимание

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
Диктант	если в диктанте нет ошибок; Работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера.	если допущено не более двух ошибок; Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Два исправления считаются за одну ошибку.	если допущено не более пяти ошибок; работа написана небрежно	если допущено пять и более ошибок. Работа написана неряшливо.	каллиграфический навык. Два исправления считаются за одну ошибку. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оценивается снижением оценки на 1 балл, но не ниже 3.
Орфографическое задание после диктанта	Полностью выполненное задание без ошибок	Полностью выполненное задание 3/4заданий	За не полностью выполненное задание не менее 1/2	За выполненное задание менее 1/2	
Изложение	Правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности)	Содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста), 1-2 орфографические ошибки	Допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста) 3-6 орфографических ошибок	Допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в несвойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста, 7-8 орфографических ошибок.	Изложение оценивается за содержание и грамотность.

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
Сочинение	правильное и логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);	- раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста	- отклонение от темы; - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности; - 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста	работа не соответствует теме; - нарушена последовательность изложения мыслей; -отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями; -словарь однообразен; -более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;	На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются. При проверке творческих работ 3-4 классы любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. 2 класс- за обучающие сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления. Грамотность написания слов на оценку не влияет.

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
Словарный диктант	За работу без ошибок	За работу, в которой 1 ошибка	За работу, в которой 2 ошибки	За работу, в которой 3-5 ошибок	Количество слов не должно превышать: во 2 классе – 10 слов, в 3 классе – 12 слов, в 4 классе – 15 слов
Устный ответ учащегося с места или у доски	<p>правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> · правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; · строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; · может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. 	<p>ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> · правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; · умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; · допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; · допустил четыре-пять недочетов. 	<p>ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p>	<p>В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неправильный ответ на поставленный вопрос; -неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; -при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. <p>Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; -при правильном ответе неумение самостоятельно или

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
					<p>полно обосновать и проиллюстрировать его;</p> <p>-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;</p> <p>-медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;</p> <p>-неправильное произношение математических терминов.</p>
Математика					
1 класс					
Проверочная работа	<p>Оценивание проверочной работы производится с помощью 2-х балльной системы.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, или выполнено менее, чем на 50%</p> <p>1 балл – задание выполнено более, чем на 50 %</p> <p>2 балла – задание выполнено полностью.</p>				
Итоговая проверочная работа	<p>Оценивание итоговой проверочной работы производится с помощью 2-х балльной системы.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено, или выполнено менее, чем на 50%</p> <p>1 балл – задание выполнено более, чем на 50 %</p> <p>2 балла – задание выполнено полностью.</p>				
2-4 классы					
	96 -100 % Высокий уровень	80 – 95 % Выше среднего	50 – 79 % Средний	25 – 49 % Ниже среднего	
Контрольная работа	за безошибочное выполнение всех заданий	1грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	2-3 грубые ошибки, 3-4 негрубые ошибки,при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	4 грубых ошибок и более	За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
					оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
Математический диктант	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений	не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числ	не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа	не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа	
Устный ответ учащегося с места или у доски	ученик полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников; · изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; · правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу; · показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практической задания;	ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: · в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; · допущены один - два недочёта при освещении основной содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; · допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; · имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; · ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	· допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<ul style="list-style-type: none"> · продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; · отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; · возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. 		<ul style="list-style-type: none"> · при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков». 		

Литературное чтение

2-4 классы

Устный ответ учащегося с места или у доски	<p>правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> · правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; · строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ 	<p>ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и</p>	<ul style="list-style-type: none"> · правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; · умеет применять полученные знания при решении простых задач по 	<p>ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p>	<p>В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Ошибки: -неправильный</p>
---	--	--	--	--	---

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> · может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. 	<p>материалом, усвоенным при изучении других предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. 	<p>готовому алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> · допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; · допустил четыре-пять недочетов. 		<p>ответ на поставленный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> -неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; -при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. <p>Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; -при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; -неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; -медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
					школьника; -неправильное произношение математических терминов.
Сообщение (презентация), подготовленное учеником дома	1. Соответствие содержания заявленной теме 2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. 3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. 4. Свободное владение монологической литературной речью. 5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.	Сообщение, удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но учеником допущено 1-2 ошибки, которые он сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.	Ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
Чтение стихотворений наизусть	Твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	Знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам	Знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно	При чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного	
Выразительное чтение стихотворений	Ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому;	Ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного	Ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.	Ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	темп чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.	отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.			
Пересказ	1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию(имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	1) работа не соответствует теме и заданию; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.	
Творческая работа	Отметка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют;	Отметка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные	Отметка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные	Отметка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена	При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы,

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.	отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.	нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.	последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилистое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.	уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.
Чтение по ролям	Выполнены все требования	допущены ошибки по одному какому-то требованию	допущены ошибки по двум требованиям	допущены ошибки по трем требованиям	Требования к чтению по ролям: Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию. Читать безошибочно. Читать выразительно.
Окружающий мир 2-4 классы					
Проверочная	96 -100 %	80 – 95 %	50 – 79 %	25 – 49 %	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
работа	Высокий уровень	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	
Итоговая проверочная работа	96 -100 % Высокий уровень	80 – 95 % Выше среднего	50 – 79 % Средний	25 – 49 % Ниже среднего	
Сообщение (презентация), подготовленное учеником дома	1. Соответствие содержания заявленной теме 2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. 3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. 4. Свободное владение монологической литературной речью. 5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.	Сообщение, удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но учеником допущено 1-2 ошибки, которые он сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.	Ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
Практическая работа	Выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые	Использованы указанные учителем источники знаний. Допускается отклонение от необходимой последовательности. Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допущены ошибки, не влияющие на	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильные выводы и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.</p>	<p>правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике) Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	<p>показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с источниками информации.</p>	<p>материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки</p>	
Тест	Выполнен 96- 100%	Выполнено 80– 95%	Выполнено 50 –79 %	Выполнено менее 50%	
Самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения, которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут	за безошибочное выполнение всех заданий	ученик выполнил правильно не менее 75% всех заданий	ученик выполнил не менее 50% заданий	ученик выполнил менее 50% заданий	
Письменная классная работа, выполненная в рабочей тетради	Безошибочное выполнение всех заданий	Ученик правильно выполнил не менее 75% заданий.	Ученик правильно выполнил не менее 50% заданий.	Ученик правильно выполнил менее 50% заданий	

Вид контроля и (или) в тетради на печатной основе	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
Устный ответ учащегося с места или у доски	<p>правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> · правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; · строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; · может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. 	<p>ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> · правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; · умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; · допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; · допустил четыре-пять недочетов. 	<p>ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p>	<p>В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неправильный ответ на поставленный вопрос; -неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; -при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. <p>Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; -при правильном

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
					<p>ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;</p> <p>-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;</p> <p>-медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;</p> <p>-неправильное произношение математических терминов.</p>

Технология

2-4 класс

Практическая работа	<p>1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; 2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;</p> <p>3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;</p>	<p>1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</p> <p>2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;</p> <p>3. в основном правильно</p>	<p>1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</p> <p>2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;</p> <p>3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;</p> <p>4. самостоятельность в работе была низкой;</p> <p>5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;</p>	<p>1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;</p> <p>2. неправильно выполнялись многие приемы труда;</p> <p>3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;</p> <p>4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;</p> <p>5. не соблюдались</p>	
----------------------------	---	---	--	--	--

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	4. полностью соблюдались правила техники безопасности.	выполняются приемы труда; 4. работа выполнялась самостоятельно; 5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; 6. полностью соблюдались правила техники безопасности.	6. не полностью соблюдались правила техники безопасности	многие правила техники безопасности	
Изготовление изделия	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, при изготовлении изделия точность размеров лежит в пределах 1\3 допуска, правильно выполняются трудовые операции, организовано рабочее место, учащийся показал соблюдение техники безопасности в процессе изготовления изделия	В ответах допускаются незначительные неточности, точность размеров изделия лежит в пределах 1\2 поля допуска, имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечаний учителя не повторялись, имели место отдельные случаи нарушений правил организации рабочего места и правил техники безопасности	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя. точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска, имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть которых после замечаний учителя повторяются снова, имели место случаи нарушений правил организации рабочего места и правил техники безопасности часть которых после замечаний учителя повторяются снова	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, точность изделия выходит за пределы поля допуска, почти все трудовые операции и приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания, наблюдалось нарушение правил организации рабочего места и правил техники безопасности	
Творческий проект	- творчески планирует выполнения работ; - самостоятельно и полностью использует знания программного материала; - правильно и аккуратно выполняет задание;	- правильно планирует выполнение работ; - самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет	- допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного	- не может правильно спланировать выполнение работы; - не может использовать знания программного материала; - допускает грубые ошибки и	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	-умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.	задание; - умеет пользоваться справочной литературой.	материала; - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.	неаккуратность; - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.	
Изобразительное искусство					
2-4 класс					
Рисунок	учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.	учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.	учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.	учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.	
4класс ОРКСЭ					
Тест	правильно выполнено 100% заданий	если правильно выполнено 70% -90%			Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» - «4». В случае

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
					<p>невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.</p>
<p>Защита творческого проекта</p>	<p>за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени.</p>	<p>допущены ошибки по одному - двум каким – либо требованиям</p>			<p>В случае, если учащийся не справился с работой - с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.</p>
<p>Сообщение (презентация), подготовленное учеником дома</p>	<p>1. Соответствие содержания заявленной теме 2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. 3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. 4. Свободное владение монологической литературной речью.</p>	<p>Сообщение, удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но учеником допущено 1-2 ошибки, которые он сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>			<p>Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» - «4». В случае, когда сообщение не отвечает требованиям отметки «5» и «4» проводится коррекционная работа..</p>

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.				
Самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения, которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут	за безошибочное выполнение всех заданий	ученик выполнил правильно не менее 75% всех заданий			Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» - «4». В случае невыполнения самостоятельной работы, с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.
Устный ответ учащегося с места или у доски	правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; · правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; · строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; · может установить связь между изучаемым	ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; · учащийся допустил одну ошибку или не			Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» - «4». В случае, когда сообщение не отвечает требованиям отметки «5» и «4» проводится коррекционная работа и повторная проверка

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.	более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.			
Родной язык					
2-4 классы					
<p>Данные нормы призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского родного языка проверяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания полученных сведений о языке; 2. Орфографические и пунктуационные навыки; 3. Речевые умения. 					
Устный ответ на вопрос	ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	литературного языка.		языковом оформлении излагаемого.		
Сочинение и изложение	<p>Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки.</p>	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и</p>	<p>В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные</p>	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5</p>	<p>Изложение оценивается за содержание и грамотность. На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются. При проверке творческих работ 3-4 классы любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. 2 класс- за</p>

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
		3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.	ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные, а также 4 грамматические ошибки)	пункт., а также 7 грамматических ошибок.	обучающие сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления. Грамотность написания слов на оценку не влияет.
Литературное чтение на родном языке					
2-4 классы					
Чтение наизусть	твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.	знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.	читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.	нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.	Требования к выразительному чтению: <ul style="list-style-type: none"> • правильная постановка логического ударения; • соблюдение пауз; • правильный выбор темпа; • соблюдение нужной интонации; • безошибочное чтение;
Устный опрос	полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых	ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>1.излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2.не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3.излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	
Пересказ	<p>пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.</p>	<p>допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.</p>	<p>пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.</p>	<p>не может передать содержание прочитанного</p>	
Искусство (музыка) (2-4 класс)					
Устный ответ	<p>Присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); умение пользоваться</p>	<p>Присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); проявление музыкальных</p>	<p>Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); Или в умение</p>	<p>Нет интереса, эмоционального отклика; неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	ключевыми и частными знаниями; проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.	способностей и стремление их проявить; умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.	пользоваться ключевыми или частными знаниями; Или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.	Нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.	
Физическая культура (2-4 класс)					
Техника выполнения упражнений	Выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.	Выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.	Выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.	Выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.	
Устный ответ	Выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.	Ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	Получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Выставляется за непонимание и незнание материала программы.	

5-11 классы

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
Русский язык					
Диктант (итоговый, контрольный)	0/0; или 0/1 (<i>негрубая</i>); или 1/0 (<i>негрубая</i>)	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (<i>если среди них есть однотипные</i>)	4/4; или 3/5; или 0/7; В 5 кл. Допускается: 5/4; 6/6 (<i>если имеются ошибки однотипные и негрубые</i>)	До 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	
Дополнительные задания	Выполнены верно все задания	Правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий	Правильно выполнено не менее половины заданий	Не выполнено более половины заданий	
Контрольный словарный диктант	Нет ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-7 ошибок	
Содержание и речь					
Творческие работы (сочинения, изложения) Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) Самостоятельные работы	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <u>В целом в работе допускается:</u>	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством,	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания	
	1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта	достаточной выразительностью. <u>В целом в работе допускается:</u> 2 недочета в содержании — 3-4 речевых недочетов	речь недостаточно выразительна. <u>В целом в работе допускается:</u> 4 недочета в содержании — 5 речевых недочетов	единство текста. <u>В целом в работе допущено:</u> 6 недочетов в содержании — до 7 речевых недочетов		
Грамотность (орф. ош.– пунк. ош. – гр.ош.)						
	<u>Количество ошибок:</u> 1 – 0 – 0 или 0 – 1 – 0 или 0 – 0 – 1	<u>Количество ошибок:</u> 2 – 2 – 0 или 1 – 3 – 0 или 0 – 4 – 2	<u>Количество ошибок:</u> 4 – 4 – 0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 4 в 5 классе: 5 – 4 – 4	<u>Количество ошибок:</u> 7 – 7 – 0 или 6 – 8 – 0 или 5 – 9 – 0 или 8 – 6 – 0 а также 7 грамматических ошибок		
Устные ответы	Ученик 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		
Литература						
Сочинение	Глубоко	и	Достаточно полно	и	В главном и основном	Не раскрывает тему, не

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.</p>	<p>убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; Логичное и последовательное изложение содержания; Написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.</p>	<p>раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; В работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.</p>	<p>соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; Отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.</p>	
Устный ответ	<p>Ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в</p>	<p>Ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных</p>	<p>Оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного</p>	<p>Ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.</p>	<p>художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.</p>	<p>содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.</p>	<p>эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.</p>	
Тест	Выполнено правильно: 90– 100 %	Выполнено правильно: 78 – 89 %	Выполнено правильно: 60 – 77 %	Выполнено правильно: менее 60 %	
Творческая работа	<p>Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.</p>	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные не принципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых</p>	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.</p>	<p>Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.</p>	<p>При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым</p>

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
		недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.			положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Родной язык

Данные нормы призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского родного языка проверяются:

4. Знания полученных сведений о языке;
5. Орфографические и пунктуационные навыки;
6. Речевые умения.

Устный ответ	<p>Полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;</p> <p>Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.</p> <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировках правил; - Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - Излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. 	<p>Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались</p>
---------------------	--	--	--	---	---

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
					ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.
Родная литература					
<p>Формы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текущий: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, составление простого или сложного плана по произведению, в том числе цитатного, составление сравнительной характеристики. • Итоговый: сочинение. <p>При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбой. 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам. 					
Устный ответ	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль	оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль	» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; свободное владение монологической литературной речью.	героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. днако допускается одна-две неточности в ответе.	важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.	раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.	
Изложение					
Сочинение	глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в	достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное	в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал	не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием	На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются. При проверке творческих работ 3-4 классы любое сочинение и изложение

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. опускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.	изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.	излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.	связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. 2 класс- за обучающие сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления. Грамотность написания слов на оценку не влияет
Английский язык					
Тест	Выполнено правильно от 95% заданий	Выполнено правильно 80-94% заданий	Выполнено правильно 60-79% заданий	Выполнено правильно менее 60% заданий	
Диктант словарный	Написано правильно от 95% слов	Написано правильно 80-94% слов	Написано правильно 60-79% слов	Написано правильно менее 60% слов	
Устный ответ по теме, высказыва	Ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его	Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его	Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон	Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
В ние форме рассказа, защита проекта	<p>высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения</p>	<p>высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты</p>	<p>языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным</p>	<p>Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами</p>	
Рассказ диалога наизусть	<p>Диалог рассказан без фактических или фонетических ошибок, темп речи оптимальный. Речь учащегося эмоционально окрашена.</p>	<p>При ответе допущены 2-3 фактических или фонетических ошибки. Темп речи оптимальный, речь эмоционально окрашена.</p>	<p>При ответе допущены 4-5 фактических или фонетических ошибок. Темп речи замедленный, речь малоэмоциональная.</p>	<p>При ответе допущены более 5 фактических или фонетических ошибок. Темп речи медленный, речь неэмоциональная.</p>	
Беседа	<p>Ставится ученику,</p>	<p>Ставится учащемуся,</p>	<p>Выставляется ученику,</p>	<p>Выставляется, если</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию</p>	<p>который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию</p>	<p>если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению</p>	<p>учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась</p>	
<p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)</p>	<p>Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком</p>	<p>Ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен</p>	<p>Ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка</p>	<p>Выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику</p>	
<p>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)</p>	<p>Ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он</p>	<p>Выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю</p>	<p>Ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки</p>	<p>Ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ)				
Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотрное)	Ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию	Ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации	Выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации	Выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте	
Чтение (на определении уровня владения техникой чтения)	Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью 2 кл.- 100 знаков в минуту 3 кл.-150 знаков в минуту 4 кл.-200 знаков в минуту 5 кл.-250 знаков в минуту 6 кл.-300 знаков в минуту 7 кл.-350 знаков в минуту 8 кл.-400 знаков в минуту 9 кл.- 450 знаков в минуту 10 кл.-600 знаков в минуту 11 кл.-600 знаков в минуту; 2) правильно делал все смысловые паузы; 3) не допустил ни одной ошибки в произношении слов, искажающих смысл;	Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью 2 кл.- 100 знаков в минуту 3 кл.-150 знаков в минуту 4 кл.-200 знаков в минуту 5 кл.-250 знаков в минуту 6 кл.-300 знаков в минуту 7 кл.-350 знаков в минуту 8 кл.-400 знаков в минуту 9 кл.- 450 знаков в минуту 10 кл.-600 знаков в минуту 11 кл.-600 знаков в минуту; 2) не всегда правильно делал все смысловые паузы; 3) допустил 1-3 ошибки в произношении слов,	Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью 2 кл.- 50 знаков в минуту 3 кл.-100 знаков в минуту 4 кл.-150 знаков в минуту 5 кл.-200 знаков в минуту 6 кл.-250 знаков в минуту 7 кл.300 знаков в минуту 8 кл.-350 знаков в минуту 9 кл- 400 знаков в минуту 10 кл.-500 знаков в минуту 11 кл.-500 знаков в минуту; 2) редко делал смысловые паузы; 3) допустил 4-5 ошибок в произношении слов, искажающих смысл;	Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью <i>ниже, чем</i> 2 кл.- 50 знаков в минуту 3 кл.-100 знаков в минуту 4 кл.-150 знаков в минуту 5 кл.-200 знаков в минуту 6 кл.-250 знаков в минуту 7 кл.300 знаков в минуту 8 кл.-350 знаков в минуту 9 кл- 400 знаков в минуту 10 кл.-500 знаков в минуту 11 кл.-500 знаков в минуту; 2) неверно делал смысловые паузы; 3) допустил более 5 ошибок в произношении	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	4) соблюдал основные правила интонации	искажающих смысл; 4) допустил 1-2 ошибки в интонации	4) допустил 3-5 ошибок в интонации	слов, искажающих смысл; 4) допустил более 5 ошибок в интонации	
Понимание речи на слух (аудирование)	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу	
Письменные работы	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	пунктуации не соблюдаются.	
<p>Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:</p> <p>а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;</p> <p>б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);</p> <p>в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).</p>					
Математика (5-6 класс)					
Устные ответы	При устном ответе ученик: - показывает глубокое и	Ученик: - показывает знания всего	Ученик: - усвоил основное	Ученик: - не усвоил и не раскрыл	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фак-тами;</p> <p>- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</p> <p>- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;</p>	<p>изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <p>- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;</p> <p>- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;</p> <p>- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</p> <p>- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</p> <p>- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;</p> <p>- применять полученные</p>	<p>содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</p> <p>- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;</p> <p>- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.</p> <p>- отвечает неполно на</p>	<p>основное содержание материала;</p> <p>- не делает выводов и обобщений;</p> <p>- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;</p> <p>- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;</p> <p>- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.</p>	<p>знания на практике в видеоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;</p> <p>- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>	<p>вопросы учителя;</p> <p>-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.</p>		
Контрольные работы	Правильное выполнение всех заданий контрольной работы	Правильное выполнение всех заданий базовой части и одного задания дополнительной части	Правильное выполнение заданий базовой части или невыполнении одного задания базовой части, но при наличии верно выполненного хотя бы одного задания из	При неверном выполнении более, чем одного задания базовой части	Отметка может быть снижена за небрежное работы (рекомендации автора сборника контрольных работ)

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
			дополнительной части		
Самостоятельные работы Блицопросы	Выполнение работы без ошибок и недочётов	Правильное выполнение работы полностью, но с допущением в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов	Правильное выполнение не менее половины работы или допущение: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов	Допущение числа ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно е менее половины работы.	Последние задания на вычисления на усмотрение учителя могут быть исключены из работы, а так же могут оцениваться на отдельную оценку (рекомендации Зубаревой И.И.)
Тесты	Выполнено правильно от 95% заданий	Выполнено правильно 80-94% заданий	Выполнено правильно 60-79% заданий	Выполнено правильно менее 60% заданий	
Алгебра (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова)					
Устные ответы	При устном ответе ученик: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно	Ученик: - показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; - материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно; - делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении	Ученик: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и	Ученик: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений; - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы; - формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; - самостоятельно, уверенно 	<p>изученного материала, определений, понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; - применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины; - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые 	<p>обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; - не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов. - отвечает неполно на вопросы учителя; - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника. 	<p>вопросов и задач по образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.	нарушения правил оформления письменных работ.			
Контрольные работы Самостоятельные работы	Если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта.	Если выполнил работу полностью, но допустил в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов.	Если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.	Если ученик: - допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно менее половины работы	
Алгебра и начала анализа (А.Г. Мордкович)					
Устные ответы	При устном ответе ученик: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма	Ученик: - показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и	Ученик: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы	Ученик: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фак-тами;</p> <p>- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</p> <p>- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;</p> <p>- формулировать точное определение и</p>	<p>правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <p>- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;</p> <p>- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;</p> <p>- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</p> <p>- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</p> <p>- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;</p> <p>- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,</p>	<p>в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</p> <p>- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;</p> <p>- не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.</p> <p>- отвечает неполно на вопросы учителя;</p> <p>-обнаруживает</p>	<p>- не делает выводов и обобщений;</p> <p>- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;</p> <p>- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;</p> <p>- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.</p>	<p>соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;</p> <p>- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>	<p>недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.</p>		
Контрольные работы	<p>Правильное выполнение всех заданий контрольной работы (три уровня заданий)</p>	<p>Правильное выполнение всех заданий обязательного минимума и одного задания дополнительной части</p>	<p>Правильное выполнение заданий обязательного минимума или невыполнении одного задания базовой части, но при наличии верно выполненного хотя бы одного задания из дополнительной части</p>	<p>При неверном выполнении более, чем одного задания базовой части</p>	<p>Учитель имеет право на корректировку заданий, как в сторону усложнения, так и в сторону упрощения (рекомендации)</p>

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
					А.Г. Мордковича) Автор предлагает не снижать оценку за к/р при наличии одной ошибки или погрешности, допущенной учеником в базовой части работы.
Самостоятельные работы	Выполнение работы без ошибок и недочётов	Правильное выполнение работы полностью, но с допущением в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов	Правильное выполнение не менее половины работы или допущение: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов	Допущение числа ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно е менее половины работы.	По рекомендации автора сборника Александровой Л.А., учитель имеет право дать для работы выборочные задания.
Геометрия					
Устные ответы	При устном ответе ученик: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и	Ученик: - показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; - материал излагает в определённой логической последовательности,	Ученик: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает	Ученик: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений; - не знает и не понимает значительную или основную часть	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фак-тами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы; - формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы 	<p>допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; - допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; - применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины; - не обладает достаточным 	<p>несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; - не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов. - отвечает неполно на вопросы учителя; - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника. 	<p>программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; - самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу. 	<p>навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>			
Контрольные работы	<p>Выполнение работы без ошибок и недочётов Допускается один недочет, не влияющей на ход решения.</p>	<p>Правильное выполнение работы полностью, но с допущением в ней</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов 	<p>Правильное выполнение не менее половины работы или допущение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов 	<p>Допущение числа ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> - или если правильно менее половины работы. 	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
Зачеты Самостоятельные работы	Выполнение работы без ошибок и недочётов. Допускается один недочет, не влияющей на ход решения	Правильное выполнение работы полностью, но с допущением в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов	Правильное выполнение не менее половины работы или допущение: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов	Допущение числа ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно е менее половины работы.	
Информатика и ИКТ					
Устный ответ	Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику; Правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; Показал умение иллюстрировать теоретические положения	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по	Неполно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; Ученик не справился с применением теории в	Не раскрыто основное содержание учебного материала; Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</p>	<p>замечанию учителя.</p>	<p>новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p>		
Письменная работа	<p>Работа выполнена полностью; В графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; В тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p>	<p>Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); Допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.</p>	<p>Допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p>	<p>Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.</p>	
Самостоятельная и практическая работа на ЭВМ	<p>Учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; Работа выполнена полностью и получен</p>	<p>Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в</p>	<p>Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками</p>	<p>Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	верный ответ или иное требуемое представление результата работы;	рамках поставленной задачи; Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %); Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи	работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.	работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.	
История					
Устный и письменный ответ	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать	Показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; - материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно; - делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; - допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из	- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений; - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы; - формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; - самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию 	<p>наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; - применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины; - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов. - отвечает неполно на вопросы учителя; - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника. 	<p>помощи учителя.</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.				
Оценка самостоятельных и контрольных работ.	Ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта.	Ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов.	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.	Ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно менее половины работы.	
Оценка тестов	Ставится, если правильно выполнено более 95% заданий.	Ставится, если правильно выполнено более 70% заданий.	Ставится, если правильно выполнено более 50% заданий.	Ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.	
Творческие работы	Информация представлена в полном объеме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно.	Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки существенно искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание	Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ работы учеником не определен или выбран неправильно	Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	Творческое оформление и эмоциональное представление проекта	учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	выполнялось под руководством и с помощью учителя		
Обществознание (включая экономику и право)					
Устный и письменный ответ	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать	Показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; - материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно; - делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; - допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании	- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; - не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений; - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;</p> <p>- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;</p> <p>- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;</p> <p>- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.</p>	<p>фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;</p> <p>- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;</p> <p>- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>	<p>задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.</p> <p>- отвечает неполно на вопросы учителя;</p> <p>-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.</p>		
Оценка самостояте	Ставится, если ученик выполнил работу без	Ставится, если выполнил работу полностью, но	Ставится, если ученик правильно выполнил не	Ставится, если ученик: - допустил число ошибок и	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
льных и контрольных работ.	ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта.	допустил в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов.	менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.	недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно менее половины работы.	
Оценка тестов	Ставится, если правильно выполнено более 95% заданий.	Ставится, если правильно выполнено более 70% заданий.	Ставится, если правильно выполнено более 50% заданий.	Ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.	

География

Устный ответ	Ставится, если ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения,	Ставится, если ученик: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из	Ставится, если ученик: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и	Ставится, если ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных	
---------------------	---	--	--	---	--

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и</p>	<p>наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p>	<p>обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p>	<p>вопросов и задач по образцу;</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</p> <p>применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>	<p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</p> <p>4. Ответ самостоятельный;</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала;</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей;</p>	<p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>		

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
		<p>10. Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>			
Письменные работы	<p>Ставится, если ученик: Выполнил работу без ошибок и недочетов; Допустил не более одного недочета</p>	<p>Ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: Не более одной негрубой ошибки и одного недочета; Или не более двух недочетов.</p>	<p>Ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: Не более двух грубых ошибок; Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; Или не более двух-трех негрубых ошибок; Или одной негрубой ошибки и трех недочетов; Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов</p>	<p>Ставится, если ученик: Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; Или если правильно выполнил менее половины работы.</p>	
Практические и самостоятельные работы	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,</p>	<p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа Допускается отклонение от необходимой последовательности</p> <p>Практическая или самостоятельная работа</p>	<p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания</p>	<p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	показали необходимые для проведения практических И самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.	выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.	необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки	
Умение работать с картой и другими источниками географических знаний	- правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	- правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов	
ТПО	Работа выполнены 95-100%	Работа выполнена 85-95%	Работа выполнена 60-85%	Работа выполнена менее 60%	
Тестовые задания	Работа выполнены 95-100%	Работа выполнена 85-95%	Работа выполнена 60-85%	Работа выполнена менее 60%	
Физика					
Устный	Ставится в том случае,	Ставится в том случае,	Ставится в том случае,	Ставится в том случае,	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
ответ	если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.	если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя	если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующих дальнейшему усвоению программного материала, Ученик умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.	если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.	
Письменная работа	Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов	Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.	Ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок,	Ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
			одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов		
Лабораторная работа	Ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.	Ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.	Ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов	Ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.	

Перечень ошибок

1. Грубые ошибки:

Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения Неумение выделять в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
<p>понимание условия задачи или неправильное истолкование решения. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы</p> <p>Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам. Неумение определить показания измерительного прибора.</p> <p>Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.</p> <p>II. Негрубые ошибки:</p> <p>Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.</p> <p>Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.</p> <p>Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.</p> <p>Нерациональный выбор хода решения.</p> <p>III. Недочеты:</p> <p>Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.</p> <p>Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.</p> <p>Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.</p> <p>Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.</p> <p>Орфографические и пунктуационные ошибки.</p>					
Химия					
Устный ответ	<p>Ответ полный и правильный на основании изученных теорий;</p> <p>Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;</p> <p>Ответ самостоятельный.</p>	<p>Ответ полный и правильный на основании изученных теорий;</p> <p>Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.</p>	<p>Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.</p>	<p>При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или отсутствие ответа.</p>	
Письменные практические работы	<p>Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;</p> <p>Эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил</p>	<p>Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в</p>	<p>Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении</p>	<p>Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	работы с веществами и оборудованием; Проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).	работе с веществами и оборудованием	правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.	веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.	
Письменные контрольные работы	Ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка. 88-100% верного решения	Ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок. 72-86% решения.	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные. 52-70% решения.	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. 0-50% решения.	
Решение расчетных задач	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.	В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух незначительных ошибок.	В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении или нет ответа и решения.	
Биология					
Устный ответ	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и	Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть	Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять</p>	<p>изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в</p>	<p>несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на</p>	<p>программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.</p>	<p>мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.</p>

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>	<p>видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.</p>	<p>вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p>		
Оценка лабораторных работ.	Ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; Допустил не более одного	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или	Ученик Допустил число ошибок и недочетов превосходящее	Учитель имеет право поставить ученику оценку

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	недочета.	Не более одной негрубой ошибки и одного недочета; Или не более двух недочетов	допустил: Не более двух грубых ошибок; Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; Или не более двух-трех негрубых ошибок; Или одной негрубой ошибки и трех недочетов; Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.	норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; Или если правильно выполнил менее половины работы.	выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
ТПО	Работа выполнена 95-100%	Работа выполнена 85-95%	Работа выполнена 60-85%	Работа выполнена менее 60%	
Тестовые задания	Работа выполнена 95-100%	Работа выполнена 85-95%	Работа выполнена 60-85%	Работа выполнена менее 60	
Искусство (ИЗО)					
Практическая работа	- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи; - правильно применяет приемы и изученные техники рисования; - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением	- допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя; - работа выполнена в заданное время, самостоятельно	- понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; - работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности	- не знает основных элементов процесса рисования; - не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	технологической последовательности, качественно и творчески				
Реферат	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки	Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки	
Искусство (музыка) (5-7 класс)					
Слушание музыки	Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.	Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.	Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.	Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.	
Хоровое пение	-знание мелодической линии и текста песни;	-знание мелодической линии и текста песни;	-допускаются отдельные неточности в исполнении	-исполнение неуверенное, фальшивое.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	-чистое интонирование и ритмически точное исполнение; -выразительное исполнение.	-в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное.	мелодии и текста песни; -неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; -пение невыразительное.		
Тест	Правильных ответов 90% и более	Правильных ответов 75-90%	Правильных ответов 50-75%	Правильных ответов менее 50%	
Искусство (Музыка и ИЗО) (8-9 класс)					
Тест	Выполнено правильно от 95% заданий	Выполнено правильно 80-94% заданий	Выполнено правильно 60-79% заданий	Выполнено правильно менее 60% заданий	
Устный ответ по теме	- полностью справляется с поставленной целью урока; - правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике	Полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера	- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; - допускает неточность в изложении изученного материала	Допускает грубые ошибки в ответе; - не справляется с поставленной целью урока; - обнаруживает полное незнание учебного материала	
Презентация	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5	Работа не соответствует теме допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибки	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	недочета	недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов	речевых недочетов		
Мировая художественная культура (10-11 класс)					
Устный ответ	- полностью справляется с поставленной целью урока; - правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике	Полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера	Учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; - допускает неточность в изложении изученного материала	Допускает грубые ошибки в ответе; - не справляется с поставленной целью урока; - обнаруживает полное незнание учебного материала	
Тест	Выполнено правильно от 95% заданий	Выполнено правильно 80-94% заданий	Выполнено правильно 60-79% заданий	Выполнено правильно менее 60% заданий	
Реферат	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании.	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.	Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.	
Презентац	Содержание работы	Содержание работы в	В работе допущены	Работа не соответствует	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
ия	полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета.	основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные не принципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.	существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.	теме допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибки.	
Технология					
Практическая работа	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и ТБ, качественно и творчески	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и ТБ, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок	Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид	
Оценка лабораторных работ.	Ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; Допустил не более одного недочета.	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: Не более одной негрубой	Ученик правильно выполнил не менее половины работы.	Ученик выполнил правильно менее половины работы.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
		ошибки и одного недочета; Или не более двух недочетов.			
Тест	Выполнено правильно 100 - 90 %;	Верные ответы составляют 80 % от общего количества	50 – 70 % правильных ответов	Менее 50 % правильных ответов	
Защита проекта	Ученик изъясняется ясно, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик имеет четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критически оценивает полученные результаты. Ученик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы (5-7 минут). Ученик смог аргументировано ответить на заданные вопросы	Ученик изъясняется ясно, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик имеет представления о целях работы, о направлениях ее развития. Ученик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы (5-7 минут).	Ученик изъясняется ясно, понятно, не обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик имеет представления о целях работы, о направлениях ее развития. Ученик не выдержал временные рамки выступления (или) не успел раскрыть основную суть работы, (или) не может ответить на заданные вопросы	Ученик не раскрыл тему проекта, не обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик не имеет представления о целях работы. Ученик не выдержал временные рамки выступления, не может раскрыть основную суть работы, не может ответить на заданные вопросы	
ОБЖ					
Устный ответ по теме	Учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой	Ответ ученика дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их	Учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух	Учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ	исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя	недочетов.		
Письменная контрольная работа	Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов	Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.	
Практическая работа	Учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.	Ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.	Ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.	Ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.	
Техническая графика					
Устный ответ	А) овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их	А) овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие	А) основной программный материал знает нетвёрдо, но большинство изученных условностей	А) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>изображениям и твёрдо знает правила и условности изображений и обозначений;</p> <p>Б) даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания; излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;</p> <p>В) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.</p>	<p>ещё недостаточно развитого пространственного представления; знает правила изображений и условные обозначения;</p> <p>Б) даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;</p> <p>В) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.</p>	<p>изображений и обозначений усвоил;</p> <p>Б) ответ даёт неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;</p> <p>В) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.</p>	<p>Б) ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.</p>	
<p>Практические и графические работы</p>	<p>А) самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт тетрадь; чертежи читает свободно;</p> <p>Б) при необходимости умело пользуется справочным материалом;</p> <p>В) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.</p>	<p>А) самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведёт тетрадь;</p> <p>Б) справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;</p> <p>В) при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки,</p>	<p>А) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведёт небрежно;</p> <p>Б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с</p>	<p>А) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведёт тетрадь;</p> <p>Б) читает чертежи и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
		которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.	помощью учителя.		
Физическая культура (5-11 класс)					
Устный ответ	Выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.	Ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	Получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Выставляется за непонимание и незнание материала программы.	
Оценка техники владения двигательными действиями и	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;	Двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.	