

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. В. В. Бианки»**

Согласовано

Принято

Председатель Управляющего Педагогический совет МБОУ  
Совета «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»  
 Ю.Е. Ивлева  
Протокол № 4 от 13.02.2021

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 4  
им. В. В. Бианки»  
/Е.Б. Фирсов/  
Приказ № 47 от 13.02.2021



**Положение  
об оказании логопедической помощи  
МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края (далее - Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Задачами МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

**2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации**

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из следующих нормативно-правовых актов:  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2020 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

1.1. Количество штатных единиц учителя-логопеда с января 2021 года определяется из расчета 1 штатная единица:

1.1.1. на 6 - 12 обучающихся, имеющих заключение психолого-медикопедагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

1.1.2. на 25 обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом);

1.1.3. на 25 обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем - логопедом Организации.

1.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения 2 и 3 к Положению).

1.3. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год (осень, весна), включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя - логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель - логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5. Положения.

1.4. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк, обследования учителя-логопеда.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

1.5. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой / подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых / подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

1.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации<sup>1</sup>.

1.7. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

1.8. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 5 к Положению).

1.9. В рабочее время учителя-логопеда из расчета 20 часов<sup>2</sup> в неделю за ставку заработной платы включается: непосредственно педагогическая работа с обучающимися (18 часов), а также другая педагогическая работа (методическая, подготовительная, организационная) и иная, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (2 часа).

1.10. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей (при наличии); индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

---

<sup>1</sup>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<sup>2</sup>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

## **2. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

2.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

2.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5. Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 0260-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».<sup>3</sup>

2.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

2.3.1. для воспитанников с ОВЗ,<sup>4</sup> имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2.3.2. для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых /подгрупповых и индивидуальных занятий);

2.3.3. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений».

4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных УСЛОВИЙ (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

3.4. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

3.4.1. для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

3.4.2. для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) - не более 12 человек;

3.4.3. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:<sup>5</sup>

для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

#### **4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

4.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

4.3.1. для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения обучающихся и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

4.3.2. для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4.3.3. для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

4.4. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

4.4.1. для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования. не более 6-8 человек;

4.4.2. для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

4.4.3. для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

4.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>б</sup> и составляет:

в первом (дополнительном) и первом классах: групповое занятие 35 - 40 мин, индивидуальное 20 - 40 мин,

во 2 - 11 (12) классах: групповое занятие 40 - 45 мин, индивидуальное 20 - 45 мин.

## **5. Контроль деятельности ППМС**

5.1 Контроль над деятельностью ППМС осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами работы школы и внутриучрежденческого контроля, утвержденными директором школы.

## **6. Срок действия Положения**

6.1 Положение действует до принятия нового локального акта.

## Перечень приложений к Положению

1. Документация.
2. Образец согласия родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося.
3. Образец заявления родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедических занятий.
4. Педагогическая характеристика на обучающегося.
5. Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий.
6. Годовой план работы учителя-логопеда.
7. Список обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи.
8. Расписание занятий учителя-логопеда.
9. Циклограмма рабочего времени.
10. Речевая карта обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или ребенка-инвалида.
11. Журнал учета консультативной работы учителя-логопеда.
12. Аналитический отчет.
13. Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

### Приложение 1 к Положению об оказании логопедической помощи МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»

- I. Программы и или планы логопедической работы.
- II. Список обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи.
- III. Согласие и или заявление родителей.
- IV. Расписание занятий учителя-логопеда.
- V. Циклограмма рабочего времени.
- VI. Речевая карта.
- VII. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- VIII. Журнал учета консультативной работы учителя-логопеда.
- IX. Отчетная документация по результатам логопедической работы (количественный и аналитический).





### **Педагогическая характеристика на обучающегося**

---

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

#### **I. Общие сведения**

1. Дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
2. Образовательная программа (полное наименование);
3. Особенности организации образования:
  - в группе / классе;
  - группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  - класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с \_\_\_\_\_
  - на дому;
  - в медицинской организации;
  - в форме семейного образования;
  - сетевая форма реализации образовательных программ;
  - с применением дистанционных технологий.
4. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.; состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых); трудности, переживаемые в семье.

#### **II. Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:**

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
  - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): фактически отсутствует/ крайне незначительна / невысокая / неравномерная.
2. Особенности, влияющие на результативность обучения:
  - мотивация к обучению: фактически не проявляется / недостаточная / нестабильная;
  - сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности: на критику обижается /дает аффективную вспышку протеста / прекращает деятельность / фактически не реагирует другое;
  - качество деятельности при этом: ухудшается/ остается без изменений / снижается;
  - эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.: высокая / неравномерная нестабильная / не выявляется;
  - истощаемость: высокая / с очевидным снижением качества деятельности и пр. /умеренная,/ незначительная.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов указать длительность, т.е. когда начались (закончились) занятия).

5. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний. Например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый)

6. Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественноопасным) поведением или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер):

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

ФИО

Результат обращения:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### **Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, 15 приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

**Приложение 6**  
к Положению об оказании  
логопедической помощи  
МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»  
659333, РФ, Алтайский край, г. Бийск, пер. Муромцевский, 6  
телефон: (3854) 33-12-47 e-mail: [bischool4@mail.ru](mailto:bischool4@mail.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_  
Руководитель ФИО

\_\_\_\_\_  
Дата

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  
на 20\_\_ /20\_\_ учебный год

№	Наименование работы	Сроки выпол нения	Ответ ствен ный
<b>Раздел 1. Диагностическая работа</b>			
<b>Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа</b>			
<b>Раздел 3. Профилактическая работа</b>			
<b>Раздел 4. Консультативно-просветительская работа</b>			
<b>Раздел 4. Организационно-методическая работа</b>			
<b>Раздел 5. Исследовательско-аналитическая</b>			

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Приложение 7**  
к Положению об оказании  
логопедической помощи  
МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»  
659333, РФ, Алтайский край, г. Бийск, пер. Муромцевский, 6  
телефон: (3854) 33-12-47 e-mail: [bischool4@mail.ru](mailto:bischool4@mail.ru)

**Списочный состав обучающихся,  
нуждающихся в получении логопедической помощи**

№	ФИ обучающегося	Дата рождения	Класс/ группа	Логопедическое заключение	Рекомендации ПМПК/ППК	Примечание (наличие инвалидности/ обучение на дому и др.)	Рекомендован к зачислению, поставлен на очередь
1							
2							
3							
4							
5							

Учитель-логопед \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ФИО/

**Приложение 8**  
к Положению об оказании  
логопедической помощи  
МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»  
659333, РФ, Алтайский край, г. Бийск, пер. Муромцевский, 6  
телефон: (3854) 33-12-47 e-mail: [bischool4@mail.ru](mailto:bischool4@mail.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_  
Руководитель/ ФИО/

\_\_\_\_\_  
Дата

**РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

на 20    - 20    учебный год

<b>понедельник</b>	
<b>вторник</b>	
<b>среда</b>	
<b>четверг</b>	
<b>пятница</b>	
<b>всего</b>	<b>20 часов</b>

Консультации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать дни недели и время)

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Приложение 9**  
к Положению об оказании  
логопедической помощи  
МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»  
659333, РФ, Алтайский край, г. Бийск, пер. Муромцевский, 6  
телефон: (3854) 33-12-47 e-mail: [bischool4@mail.ru](mailto:bischool4@mail.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_  
Руководитель/ ФИО/

\_\_\_\_\_  
Дата

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

в 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебном году

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Речевая карта**  
**обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**  
**и/или ребенка-инвалида**

**ФИО:**

Дата рождения:

Класс:

Программа: АООП (вариант), уровень образования

Заключение ПМПК: № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Психолого-педагогическая помощь:

*указать рекомендованных специалистов*

**Результаты обследования:**

**Состояние моторики:**

Моторика кистей рук.

Артикуляционная моторика.

**Понимание обращенной речи:**

**Особенности коммуникативного взаимодействия:**

**Характеристика устной речи:**

Связная речь.

Лексический строй.

Грамматический строй речи.

Слоговая структура.

Звуковое оформление речи.

Фонематический слух.

Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез.

Интонационно мелодическая сторона речи.

**Характеристика письменной речи:**

Чтение:

Письмо:

**Заключение:**

*кратко сформулировать заключение*

**Рекомендации:**

*сформулировать ряд рекомендаций, адресованных учителю или семье.*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Результаты коррекционной работы:**

---

---

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Речевая карта обучающегося,  
испытывающего трудности в обучении**

**ФИО:**

Дата рождения:

Класс:

Программа: ООП, *уровень образования*

Психолого-педагогическая помощь: получает/не  
получает

**Результаты обследования:**

**Состояние моторики:**

Моторика кистей рук.

Артикуляционная моторика.

**Понимание обращенной речи:**

**Особенности коммуникативного взаимодействия. Характеристика устной речи:**

Связная речь.

Лексический строй.

Грамматический строй речи.

Слоговая структура.

Звуковое оформление речи.

Фонематический слух.

Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез.

Интонационно мелодическая сторона речи.

**Характеристика письменной речи:**

Чтение:

Письмо:

**Заключение:**

*кратко сформулировать заключение*

**Рекомендации:**

*сформулировать ряд рекомендаций, адресованных учителю  
или семье.*

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
/ \_\_\_\_\_

**Результаты коррекционной работы:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
/ \_\_\_\_\_

## Речевая карта обучающегося, имеющего риск возникновения нарушения речи

ФИО:

Дата рождения:

Класс:

Программа: ООП, *уровень образования*

Психолого-педагогическая помощь: получает/не получает

### Результаты обследования:

#### Состояние моторики:

Моторика кистей рук.

Артикуляционная моторика.

#### Понимание обращенной речи:

#### Особенности коммуникативного взаимодействия

#### Характеристика устной речи:

Связная речь.

Лексический строй.

Грамматический строй речи.

Слоговая структура.

Звуковое оформление речи.

Фонематический слух.

Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез. Интонационно мелодическая сторона речи.

#### Характеристика письменной речи:

Чтение:

Письмо:

#### Заключение:

*кратко сформулировать заключение.*

#### Рекомендации:

*сформулировать ряд рекомендаций, адресованных учителю или семье*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

#### Результаты коррекционной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Приложение 11**  
к Положению об оказании  
логопедической помощи  
МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки

**Журнал учета консультативной работы учителя-логопеда**

<b>№</b>	<b>Дата консультации</b>	<b>Тема консультации</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Подпись консультируемого</b>
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

учителя-логопеда \_\_\_\_\_ (ФИО)

**по результатам логопедической работы**

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Педагогический стаж:

Общий

По специальности

В данной организации

Категория

1. Количество обучающихся, посещающих коррекционно-логопедические занятия в \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебном году:  
ДО  
НОО  
ООО  
СОО
2. Обучающиеся, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа с указанием вида основной общеобразовательной программы и результатов обучения:

№	ФИО, дата рождения класс группа	Вид ООП	Результат обучения (оставлен/ отчислен/выбыл) Если обучающийся отчислен, указать достигнутый уровень развития речи (норма/значительное улучшение / незначительное улучшение)

3. Использование КТ в работе (описание используемых программ)
4. Участие в мероприятиях образовательной организации района/города/региона (дата/тип/тема/форма участия)
5. Работа в информационном пространстве.
6. Курсы повышения квалификации (дата/тема/количество часов). Дата последней аттестации/категор и я.
7. Тема самообразования
8. Проблемы, возникшие в учебном году, пути решения.
9. Перспективы, предложения по рассмотрению на МО

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Приложение 13**  
к Положению об оказании  
логопедической помощи  
МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки

**Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи  
в МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки  
за 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год**

Классы / группы / возраст	Обучающиеся группы риска					Обучающиеся с ТО					Обучающиеся с ОВЗ					Всего					
	Выявл.	Зачисл.	Отчисл.	Оставл.	Выбыло	Выявл.	Зачисл.	Отчисл.	Оставл.	Выбыло	Выявл.	Зачисл.	Отчисл.	Оставл.	Выбыло	Выявл.	Зачисл.	Отчисл.	Оставл.	Выбыло	
<b>Итого</b>																					

Подпись учителя-логопеда \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_