

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. В. В. Бианки»**

**Согласовано**

Председатель УС школы  
Ю. В. Ивлева  
Протокол №3 от 26.12.2019г.

**Принято**

Педагогический совет  
МБОУ «СОШ № 4 им. В.В.Бианки»  
Протокол №7 от 09.01.2020г.

**Утверждаю**

Директор  
МБОУ «СОШ №4 им.В.В.Бианки»

Приказ № 30/3 от 09.01.2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки» (далее Положение), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки», устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений, должностных лиц МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки».

1.2. Действие настоящего положения распространяется на всех обучающихся, принятых в МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» на обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется на основе системы отметок, в формах и в порядке, установленном Уставом МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки», и с учетом требований локальных правовых актов, принятых органами управления и самоуправления МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки», и в пределах их компетенции.

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по 5-бальной шкале по учебным предметам, включенным в обязательную часть учебного плана класса, в котором они обучаются.

1.5. Образовательные достижения обучающихся по предметным курсам, курсам внеурочной деятельности, относящимся к части, формируемой участниками образовательных отношений, подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по безотметочной системе.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и Локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки».

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период, фиксируются в классных электронных журналах и являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании.

1.8. Если вновь принимаемые локальные правовые акты (отдельные положения этих актов) противоречат настоящему положению в вопросах, связанных с организацией и осуществлением

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, то в указанных вопросах следует руководствоваться настоящим положением.

## 2. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка степени усвоения учащимися учебного материала, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости учащихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной образовательной программы, оценку хода и результатов выполнения учащимися контрольных работ, а также документальное оформление результатов оценки, осуществляемых в *целях*:

- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- предупреждения неуспеваемости;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса

2.2. Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебные задачи с использования средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Под *средствами*, соответствующими содержанию учебного предмета понимаются:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

2.3. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачет, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), домашние работы, проекты.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программой школы.

2.4. Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план школы.

Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УВР.

Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ учащегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения, которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут;

- словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления, записи которых должна быть достаточной для каждого учащегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома; □ домашнее сочинение;
- аудирование.

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник учащегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения.

Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует учащийся, как то:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- словарный диктант;
- математический диктант;
- тест;
- практическая работа;
- выразительное чтение стихотворений наизусть;
- пересказы;
- контрольное чтение, говорение,
- аудирование;
- контроль техники чтения.

Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным учащимся.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок учащимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих 2-3 уроках с выставлением отметки в классный журнал.

### 2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

В 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию при условии освоения образовательной программы.

Во 2-11-ых классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам из федерального компонента учебного плана ФкГОС и обязательной части учебного плана ФГОС;

В 5- 11 классах:

- безотметочно ("зачет"/"незачет") по учебным курсам, преподаваемым за счет образовательного учреждения ФкГОС и из части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС.

Посещение занятий предметных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента образовательного учреждения обучающимися является обязательным.

Обучающийся обязан выполнить программы выбранных учебных предметов, курсов, элективных курсов в объёме, определенном программой предмета.

Критерии оценивания достижений устанавливаются в пояснительной записке к программе курса и доводится до сведения учеников на первом занятии.

*Методы контроля текущей успеваемости обучающихся:*

- наблюдение активности на занятиях;
- беседа с учащимися;

- анализ творческих, исследовательских работ;
- проектная работа;
- реферат и т.п.

Предметный курс части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента образовательного учреждения считается зачтенным при условии:

- обучающийся посетил не менее 75% занятий по учебному предмету, курсу, элективному курсу;
- выполнил итоговую работу (проектную, исследовательскую, реферат, модель, макет, прибор и т.п.)
- в случае если обучающийся пропустил занятия по уважительной причине свыше 50% учебного времени, оценивание учебных достижений осуществляется через индивидуальное выполнение работ (сообщение по изученным темам, реферат, проект и т.д.)

Фиксирование проведенных занятий части, формируемой участниками образовательных отношений, их содержания, посещаемости и учебных достижений обучающихся ведется в электронном классном журнале

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинения, изложения и диктанты с грамматическим заданием выставляются в классный электронный журнал 2 отметки.

Отметка за выполненную письменную работу выставляется в электронный журнал в графу, соответствующую дню ее проведения, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5-11 классах по русскому языку и литературе (они заносятся в журналы в графу даты следующего урока).

В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели для учащихся II-IV классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для учащихся V-VIII классов – не более четырех контрольных работ; для учащихся IX – XI классов - не более пяти контрольных работ. Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений учащихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных учащихся. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливается учителем самостоятельно.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.4. По окончании соответствующего триместра на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, выводятся триместровые отметки успеваемости учащихся

Для выставления отметки за триместр необходимо наличие в журнале у каждого учащегося 2-11 классов (при обязательном наличии отметок за контрольные работы, зачеты, практические и лабораторные работы по предмету (при наличии последних в учебной программе):

- не менее трех отметок при условии проведения предмета 1 час в неделю;
- при 2-3 часах в неделю — не менее 6-ти отметок; - при 4-5 часах в неделю - не менее 8-ми отметок;
- при 6 и более часах в неделю - не менее 9-ти отметок.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за триместр:

- отметки обучающихся за триместр выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости в соответствии с нормами годового календарного учебного графика на текущий учебный год;
  - отметка за триместр выставляется как среднее арифметическое текущих отметок.
- Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика.

2.5. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании текущих отметок, полученных в

этих учебных заведениях, при предоставлении соответствующего документа (ведомость текущих отметок).

2.6. Обучающимся, освобожденным от уроков физической культуры и отнесенным к специальной медицинской группе, применяется дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.). Оценивание, промежуточная и итоговая аттестация данной категории учащихся производится в обязательном порядке на основании письма Министерства образования и науки РФ от 31.01.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»: для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима. Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

2.7. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий на целый учебный год по физической культуре, в журнале делается запись «освобожден». Напротив фамилии учащегося, освобожденного от уроков физической культуры на определенный срок, на странице предмета никаких записей не делается. Освобождение обучающихся от занятий физической культурой не освобождает их от посещения данных уроков, если к тому нет медицинских противопоказаний. Данная категория учащихся оценивается на основании устных ответов по теоретическому материалу.

2.8. В соответствии с ФГОС в текущую аттестацию включена оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учащимися образовательной программы.

#### Оценка личностных результатов.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, так как оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Личностные результаты анализируются на основании проведения методики «Уровня воспитанности», которую классные руководители проводят 2 раза в год (начало и конец учебного года). Критерии «Уровня воспитанности» утверждаются ежегодно на МО классных руководителей, доводятся до сведения обучающихся и их родителей. Динамика результатов вносится в личное портфолио школьника.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельностью и управление ею.

Оценка метапредметных результатов ведется на основании оценивания данных, представленных в Портфолио учащихся (положение о портфолио обучающихся МБОУ СОШ №4).

Оценка достижений предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания.

2.9. При получении учащимся неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости педагогический работник вправе в соответствии с образовательной программой самостоятельно определить проведение дополнительной работы с таким обучающимся, провести индивидуализацию содержания образования по учебному предмету, корректировку образовательной деятельности в отношении данного ученика.

2.10. Учитель, выставивший за триместр неудовлетворительную отметку, обязан представить заместителю директора по УВР план работы со слабоуспевающими обучающимися с указанием графика занятий и форм работы с последующим отчетом о проведенных занятиях.

2.11. В случае, когда обучающийся прибывает в МБОУ СОШ №4 и не имеет отметок по какому-либо предмету учебного плана, то на основании приказа директора школы утверждается график его дополнительной аттестации с учетом календарно-тематического планирования по

предмету. Родители несовершеннолетнего обязаны ознакомиться под роспись с графиком дополнительной аттестации, сроками и формами ее сдачи.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся**

3.1. Промежуточная аттестация - это внутренняя оценка знаний обучающихся с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой, определения степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

3.2. Промежуточную аттестацию в МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»:

-в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы МБОУ СОШ № 4 по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

-могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы:

- в форме семейного образования (далее - экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования;
- в форме самообразования, очно-заочной и заочной форм обучения (далее - экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ СОШ №4 и (или) индивидуальными учебными планами.

3.4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяется основной образовательной программой (по уровням общего образования) и учебными планами.

3.5. В отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

3.6. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение триместра. Не аттестован по предмету обучающийся может быть только в случае отсутствия необходимого количества отметок при условии пропуска им более 2/3 учебного времени. Неаттестация по неуважительной причине приравнивается к неуспеваемости по предмету.

3.7. С целью повышения результативности учебной деятельности, предупреждения неуспеваемости, информирования учащихся и родителей во 2-11 классах предусматривается предварительное выставление триместровой оценки по каждому предмету учебного плана. За месяц до окончания триместра учителя-предметники выставляют предварительные неудовлетворительные отметки в специальный бланк, подготовленный заместителем директора по УВР. О предварительных неудовлетворительных отметках администрация уведомляет родителей письменно на специальном бланке.

3.8. В случае, когда учащийся прибывает в МБОУ СОШ №4 и не имеет отметок по какому-либо предмету учебного плана, то на основании приказа директора школы утверждается график дополнительной аттестации с учетом календарно-тематического планирования по предмету.

Родители несовершеннолетнего обязаны ознакомиться под роспись с графиком дополнительной аттестации, сроками и формами ее сдачи.

3.9. В случае неудовлетворительных результатов аттестации за триместр администрация МБОУ СОШ №4 уведомляет об этом родителей письменно на специальном бланке с указанием даты уведомления. Сообщение хранится у заместителя директора по УВР.

3.10. Учитель, выставивший за триместр неудовлетворительную отметку, обязан представить заместителю директора по УВР план работы со слабоуспевающими учащимися с указанием графика занятий и форм работы с последующим отчетом о проведенных занятиях.

3.11. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом в соответствии с особенностями основной образовательной программы (АООП).

#### **4.Дополнительная промежуточная аттестация учащихся**

4.1. В случае несогласия учащегося и (или) его родителей (законных представителей) с выставленной учащемуся годовой отметкой успеваемости по одному или нескольким учебным предметам на основании письменного заявления родителей (законных представителей) учащихся проводится дополнительная промежуточная аттестация учащихся по соответствующим учебным предметам.

Указанное заявление родителей (законных представителей) должно быть подано не позднее одной недели со дня выставления учащемуся оспариваемой годовой отметки успеваемости. В заявлении родителей (законных представителей) учащихся II-VIII или X классов должен быть указан наиболее предпочтительный для учащегося вариант проведения аттестации: собеседование по всему учебному материалу, изученному в течение учебного года; выполнение стандартизированного теста учебных достижений в письменном виде.

4.2. Дополнительная промежуточная аттестация учащихся проводится в форме собеседования или письменной контрольной работы (кроме учащихся I класса) не позднее двух недель со дня окончания учебного года соответствующими аттестационными комиссиями численностью не менее трех человек, формируемыми из числа педагогических работников по приказу директора МБОУ «СОШ №4».

Председателем аттестационной комиссии является директор МБОУ «СОШ №4» или один из его заместителей. В состав аттестационной комиссии в обязательном порядке включается учитель, выставивший оспариваемую отметку.

4.3. Результаты дополнительной промежуточной аттестации оформляются соответствующими протоколами созданной комиссии.

4.4. Подготовка необходимых для аттестации материалов, а также порядок проведения аттестации и критериев оценки их результатов осуществляются соответствующими методическими объединениями учителей МБОУ «СОШ №4» с учетом выбранных родителями (законными представителями) учащихся вариантов проведения дополнительной аттестации.

4.5. Если отметка, выставленная учащемуся по результатам дополнительной промежуточной аттестации, выше отметки, выставленной ему на основе триместровых отметок успеваемости (кроме учащихся I класса), то в качестве окончательной годовой отметки успеваемости принимается отметка, выставленная учащемуся по результатам дополнительной промежуточной аттестации.

4.6. Если отметка, выставленная учащемуся по результатам дополнительной промежуточной аттестации, ниже отметки, выставленной ему на основе триместровых отметок успеваемости (по результатам годовой контрольной работы), то в качестве окончательной годовой отметки успеваемости принимается отметка, выставленная учащемуся на основе триместровых отметок успеваемости (по результатам годовой контрольной работы).

#### **5.Принятие решения по результатам промежуточной аттестации обучающихся**

5.1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся,

проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном настоящим положением.

5.2. Учащиеся I класса признаются освоившими основную общеобразовательную программу учебного года, если они выполнили комплексную годовую контрольную работу. Учащиеся II-VIII и X классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

5.3. Учащиеся, которым выведена годовая отметка успеваемости 2 балла («неудовлетворительно») по одному или нескольким предметам, считаются не освоившими основную общеобразовательную программу учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим учебным предметам.

5.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.5. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.6. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом по школе создается комиссия.

5.7. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по предмету не более двух раз в следующие сроки: 1-ая аттестация – в период с 10 сентября по 15 сентября; 2-ая аттестация – в период с 01 октября по 05 октября.

5.8. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.9. Решение о форме и условиях продолжения освоения конкретными учащимися основных образовательных программ принимается Педагогическим советом на основе результатов промежуточной аттестации.

5.10. Учащиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

5.11. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего или основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

## **6. Система оценивания в МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки»**

### **6.1. Задачи школьной отметки:**

-отметка является результатом процесса оценивания, условно формальное или знаковое выражение оценки учебных достижений;

-отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

### **6.2. Принципы выставления школьной отметки:**

6.2.1.Объективность как единый критерий оценивания результатов деятельности обучающихся, известный ученикам заранее.

6.2.2.Доступность и понятность информации, возможность проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы об учебных достижениях обучающихся.

### **6.2.3.Своевременность:**

-отметка за устную работу выставляется в день получения отметки;

-отметка за письменную работу выставляется не позднее 7 календарных дней после проведения работы.

6.2.4. Критерии выставления отметок и классификации ошибок выделены в приложениях к данному Положению.

6.3. В МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки» принята 5- бальная шкала отметок.

6.4. Выставление отметок за контрольные работы.

6.4.1. В случае отсутствия учащегося на контрольной работе учитель в электронном журнале ставит в день отсутствия учащегося отметку «н».

6.4.2. Если учащийся по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, пропустил 3 и более уроков и вышел на контрольную работу, отметка «2» обучающемуся не ставится. Обучающемуся после длительного отсутствия по уважительной причине предоставляется необходимое время для освоения пропущенного материала и написания работы.

6.4.3. Ответственность за изучение пропущенного обучающимися учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей или лиц, их заменяющих; учитель - предметник создает условия для ликвидации пробелов в пропущенном материале.

6.5. Нормы отметок, особенности оценивания по предметам в начальной, средней и старшей школах прописано в Приложении 1.

### **7. Заключительные положения**

8.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки».

8.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки».

8.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения и утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки».

8.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

## Критерии выставления оценок

## 1-4 классы

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
<b>Школа России</b>					
<b>Русский язык</b>					
<b>1 класс</b>					
<b>Проверочная работа</b>	Оценивание производится только на содержательном уровне с помощью 2-х балльной системы. За неправильно выполненное задание или отказ от выполнения задания учащийся получает 0 баллов (низкий уровень). За задание, выполненное частично или выполненное с ошибками – 1 балл (средний уровень). За задание, выполненное в полном объеме и правильно – 2 балла.(высокий уровень).				
<b>2-4 класс</b>					
<b>Контрольная работа</b>	96 -100 % Высокий уровень	80 – 95 % Выше среднего	50 – 79 % Средний	25 – 49 % Ниже среднего	0 – 24 % низкий
<b>Контрольное списывание</b>	В работе нет ошибок; безукоризненно выполненная работа (без исправлений).	В работе допущено: -1ошибка -1-2 исправления	В работе допущено: -3 ошибки -1 исправление	В работе допущено: -4 ошибки (2-3 класс), 3 и более (4класс)	К оценке работ за контрольное списывание следует подходить с более строгими критериями, чем при оценке диктантов, так как при данном виде работы требуется внимание при списывании, аккуратность, умение сверять списанное с образцом. Оценивается умение списывать тексты по изученному алгоритму.
<b>Диктант</b>	если в диктанте нет ошибок;	если допущено не более двух ошибок;	если допущено не более пяти ошибок;	если допущено пять и более ошибок.	За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оценивается отдельной отметкой – за общее впечатление

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
					от работы.
<b>Орфографическое задание после диктанта</b>	Полностью выполненное задание без ошибок	Полностью выполненное задание 3/4заданий	За не полностью выполненное задание не менее 1/2	За выполненное задание менее 1/2	
<b>Изложение</b>	Правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности)	Содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста), 1-2 орфографические ошибки	Допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста) 3-6 орфографических ошибок	Допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в несвойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста, 7-8 орфографических ошибок.	Изложение оценивается за содержание и грамотность.
<b>Сочинение</b>	правильное и логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);	- раскрыта тема, но имеются <b>н е з н а ч и т е л ь н ы е</b> нарушения последовательности изложения мыслей; - допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста	- отклонение от темы; - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности; - 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста	работа не соответствует теме; - нарушена последовательность изложения мыслей; -отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями; -словарь однообразен; -более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;	На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому <b>отрицательные оценки</b> за них не выставляются. При проверке творческих работ 3-4 классы любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. 2 класс- за обу-

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
					чающие сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления. Грамот- ность написания слов на оценку не влияет.
<b>Словарный диктант</b>	За работу без ошибок	За работу, в которой 1 ошибка	За работу, в которой 2 ошиб- ки	За работу, в которой 3-5 ошибок	Количество слов не должно превышать: во 2 классе – 10 слов, в 3 классе – 12 слов, в 4 классе – 15 слов
<b>Устный ответ учащегося с места или у доски</b>	правильно понимает сущ- ность вопроса, даёт точное определение и истолкова- ние основных понятий; · правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; · строит ответ по собст- венному плану, сопровож- дает ответ новыми приме- рами, умеет применить знания в новой ситуации; · может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а так- же с материалом, усвоен- ным при изучении других предметов.	ответ ученика удовлетво- ряет основным требовани- ям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых ф примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материа- лом и материалом, усвоен- ным при изучении других предметов; · учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их ис- править самостоятельно или с небольшой помощью учителя.	· правильно понимает сущ- ность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ин- форматики, не препятствую- грам щие дальнейшему усвоению программного материала; · умеет применять получен- ные знания при решении про- стых задач по готовому алго- ритму; · допустил не более одной грубой ошибки и двух недо- четов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; · допустил четыре-пять недо- четов.	ставится, если учащийся не овладел основными знания- ми и умениями в соответст- вии с требованиями про- мы и допустил больше прав ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.	В основу оценивания устного ответа уча- щихся положены сле- дующие показатели: · правильность, обос- нованность, само- стоятельность, пол- нота. Ошибки: -неправильный ответ на поставленный во- прос; -неумение ответить на поставленный во- прос или выполнить задание без помощи учителя; -при правильном вы- полнении задания неумение дать соот- ветствующие объяс- нения. Недочеты: -неточный или не- полный ответ на по- ставленный вопрос; -при правильном от- вете неумение само- стоятельно или полно обосновать и проил- люстрировать его;

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
					-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; -медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; -неправильное произношение математических терминов.
<b>Математика</b>					
<b>1 класс</b>					
<b>Проверочная работа</b>	Оценивание проверочной работы производится с помощью 2-х балльной системы. 0 баллов – задание не выполнено, или выполнено менее, чем на 50% 1 балл – задание выполнено более, чем на 50 % 2 балла – задание выполнено полностью.				
<b>Итоговая проверочная работа</b>	Оценивание итоговой проверочной работы производится с помощью 2-х балльной системы. 0 баллов – задание не выполнено, или выполнено менее, чем на 50% 1 балл – задание выполнено более, чем на 50 % 2 балла – задание выполнено полностью.				
<b>2-4 классы</b>					
	96 -100 % Высокий уровень	80 – 95 % Выше среднего	50 – 79 % Средний	25 – 49 % Ниже среднего	
<b>Контрольная работа</b>	за безошибочное выполнение всех заданий	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	2-3 грубые ошибки, 3-4 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	4 грубых ошибок и более	За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
<b>Математический диктант</b>	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений	не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числ	не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа	не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа	
<b>Устный ответ учащегося с места или у доски</b>	ученик полно раскрыл содержание материала в объеме», предусмотренном программой учебников; · изложил материал грамотным языком в опреде-	ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: · в изложении допущены	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего	· допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>лённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;</li> <li>· показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практической задачи;</li> <li>· продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;</li> <li>· отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;</li> <li>· возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</li> </ul>	<p>небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>· допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</li> </ul>	<p>усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</li> <li>· ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>· при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</li> </ul>	<p>не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>	

### Литературное чтение

#### 2-4 классы

<b>Устный ответ учащегося с места или у доски</b>	<p>правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;</li> <li>· строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми приме-</li> </ul>	<p>ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>· умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;</li> </ul>	<p>ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p>	<p>В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Ошибки: -неправильный ответ на поставленный во-</p>
---	--	--	--	--	---

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>рами, умеет применить знания в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</li> </ul>	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> <li>· допустил четыре-пять недочетов.</li> </ul>		<p>прос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неумение ответить на поставленный во-прос или выполнить задание без помощи учителя;</li> <li>-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.</li> </ul> <p>Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;</li> <li>-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;</li> <li>-медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;</li> <li>-неправильное произношение математических терминов.</li> </ul>
<p><b>Сообщение (презентация), подготовленное учеником дома</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания заявленной теме</li> <li>2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.</li> <li>3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.</li> <li>4. Свободное владение монологической литературной речью.</li> <li>5. Наличие презентации,</li> </ol>	<p>Сообщение, удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но учеником допущено 1-2 ошибки, которые он сам же исправляет,</p> <p>и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непо-</li> </ol>	<p>Ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	схем, таблиц, иллюстраций и т.д.		следовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.		
<b>Чтение стихотворений наизусть</b>	Твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	Знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам	Знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно	При чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного	
<b>Выразительное чтение стихотворений</b>	Ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.	Ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.	Ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.	Ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».	
<b>Пересказ</b>	1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию(имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	1) работа не соответствует теме и заданию; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.	
<b>Творческая работа</b>	Отметка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание	Отметка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);	Отметка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные на-	Отметка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изло-	При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла рабо-

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.	имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные не принципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.	нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.	жения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.	ты, уровень ее композиционного и стилистического решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.
<b>Чтение по ролям</b>	Выполнены все требования	допущены ошибки по одному какому-то требованию	допущены ошибки по двум требованиям	допущены ошибки по трем требованиям	Требования к чтению по ролям: Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию. Читать безошибочно. Читать выразительно.
<b>Окружающий мир</b>					
<b>2-4 классы</b>					
<b>Проверочная работа</b>	96 -100 % Высокий уровень	80 – 95 % Выше среднего	50 – 79 % Средний	25 – 49 % Ниже среднего	
<b>Итоговая проверочная работа</b>	96 -100 % Высокий уровень	80 – 95 % Выше среднего	50 – 79 % Средний	25 – 49 % Ниже среднего	
<b>Сообщение (презентация), подготовленное учеником дома</b>	1. Соответствие содержания заявленной теме 2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. 3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. 4. Свободное владение монологической литературной речью. 5. Наличие презентации,	Сообщение, удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но учеником допущено 1-2 ошибки, которые он сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непо-	Ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	схем, таблиц, иллюстраций и т.д.		следовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.		
<b>Практическая работа</b>	<p>Выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.</p>	<p>Использованы указанные учителем источники знаний. Допускается отклонение от необходимой последовательности. Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допущены ошибки, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике)</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	<p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с источниками информации.</p>	<p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильные выводы и полностью расходятся с поставленной целью.</p> <p>Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки</p>	
<b>Тест</b>	Выполнен 96- 100%	Выполнено 80– 95%	Выполнено 50 –79 %	Выполнено менее 50%	
<b>Самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения, которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут</b>	за безошибочное выполнение всех заданий	ученик выполнил правильно не менее 75% всех заданий	ученик выполнил не менее 50% заданий	ученик выполнил менее 50% заданий	
<b>Письменная классная работа, выполненная в</b>	Безошибочное выполнение всех заданий	Ученик правильно выполнил не менее 75% заданий.	Ученик правильно выполнил не менее 50% заданий.	Ученик правильно выполнил менее 50% заданий	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе					
Устный ответ учащегося с места или у доски	<p>правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;</li> <li>· строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;</li> <li>· может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</li> </ul>	<p>ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых форматов, примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>· умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;</li> <li>· допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;</li> <li>· допустил четыре-пять недочетов.</li> </ul>	<p>ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p>	<p>В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;</li> <li>-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.</li> </ul> <p>Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;</li> <li>-при правильном ответе неумение самостоятельно или полностью обосновать и проиллюстрировать его;</li> <li>-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;</li> <li>-медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;</li> <li>-неправильное произношение математиче-</li> </ul>

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
<b>Технология</b>					
<b>2-4 класс</b>					
<b>Практическая работа</b>	1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; 2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; 3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; 4. полностью соблюдались правила техники безопасности.	1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; 2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления; 3. в основном правильно выполняются приемы труда; 4. работа выполнялась самостоятельно; 5. норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %; 6. полностью соблюдались правила техники безопасности.	1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; 2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; 3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно; 4. самостоятельность в работе была низкой; 5. норма времени невыполнена на 15-20 %; 6. не полностью соблюдались правила техники безопасности	1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; 2. неправильно выполнялись многие приемы труда; 3. самостоятельность в работе почти отсутствовала; 4. норма времени невыполнена на 20-30 %; 5. не соблюдались многие правила техники безопасности	
<b>Изготовление изделия</b>	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, при изготовлении изделия точность размеров лежит в пределах $\frac{1}{3}$ допуска, правильно выполняются трудовые операции, организовано рабочее место, учащийся показал соблюдение техники безопасности в процессе изготовления изделия	В ответах допускаются незначительные неточности, точность размеров изделия лежит в пределах $\frac{1}{2}$ поля допуска, имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечаний учителя не повторялись, имели место отдельные случаи нарушений правил организации рабочего места и правил техники безопасности	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя. Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска, имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть которых после замечаний учителя повторяются снова, имели место случаи нарушений правил организации рабочего места и правил техники безопасности часть которых после замечаний учителя повторяются снова	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, точность изделия выходит за пределы поля допуска, почти все трудовые операции и приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания, наблюдалось нарушение правил организации рабочего места и правил техники безопасности	
<b>Творческий проект</b>	- творчески планирует выполнения работ; - самостоятельно и полностью использует знания программного материала;	- правильно планирует выполнение работ; - самостоятельно использует знания программного материала;	- допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную	- не может правильно спланировать выполнение работы; - не может использовать знания программного мате-	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	- правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.	- в основном правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой.	часть знаний программного материала; - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.	риала; - допускает грубые ошибки и неаккуратность; - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.	
<b>Изобразительное искусство</b>					
<b>2-4 класс</b>					
<b>Рисунок</b>	учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.	учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.	учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.	учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.	
<b>ОРКСЭ</b>					
<b>Тест</b>	правильно выполнено 100% заданий	если правильно выполнено 70% -90%			Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» - «4». В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.
<b>Защита творческого проекта</b>	за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство	допущены ошибки по одному - двум каким – либо требованиям			В случае, если учащийся не справился с работой - с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	времени.				Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.
<b>Сообщение (презентация), подготовленное учеником дома</b>	1. Соответствие содержания заявленной теме 2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. 3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. 4. Свободное владение монологической литературной речью. 5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.	Сообщение, удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но учеником допущено 1-2 ошибки, которые он сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.			Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» - «4». В случае, когда сообщение не отвечает требованиям отметки «5» и «4» проводится коррекционная работа..
<b>Самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения, которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут</b>	за безошибочное выполнение всех заданий	ученик выполнил правильно не менее 75% всех заданий			Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» - «4». В случае невыполнения самостоятельной работы, с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.
<b>Устный ответ учащегося с места или у доски</b>	правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; · правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; · строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить	ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;			Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» - «4». В случае, когда сообщение не отвечает требованиям отметки «5» и «4» проводится коррекционная работа и повторная проверка

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	знания в новой ситуации; · может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.	· учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.			
<b>Родной язык</b>					
<b>2,3, 4 классы</b>					
Данные нормы призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского родного языка проверяются:					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания полученных сведений о языке;</li> <li>2. Орфографические и пунктуационные навыки;</li> <li>3. Речевые умения.</li> </ol>					
<b>Устный ответ на вопрос</b>	ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
<b>Сочинение и изложение</b>	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические	В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены от-	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа	Изложение оценивается за содержание и грамотность. На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому <b>отрица-</b>

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>зием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>Достигнуты стиливое единство ивыразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p> <p>Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки.</p>	<p>ские неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3- 4 речевых недочетов.</p> <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>	<p>дельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные, а также 4 грамматические ошибки)</p>	<p>не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стиливое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.</p> <p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.</p>	<p><b>тельные оценки</b> за них не выставляются. При проверке творческих работ 3-4 классы любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. <b>2 класс</b>- за обучающие сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления. Грамотность написания слов на оценку не влияет.</p>
<b>Литературное чтение на родном языке</b>					
<b>2-4 классы</b>					
<b>Чтение наизусть</b>	<p>твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.</p>	<p>знает стихотворение-наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.</p>	<p>читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.</p>	<p>нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.</p>	<p>Требования к выразительному чтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильная постановка логического ударения;</li> <li>• соблюдение пауз;</li> <li>• правильный выбор темпа;</li> <li>• соблюдение нужной интонации;</li> <li>• безошибочное чтение;</li> </ul>
<b>Устный опрос</b>	полно излагает изученный	ученик дает ответ, удовле-	ученик обнаруживает знание	ученик обнаруживает не-	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	творяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	и понимание основных положений данной темы, но: 1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
<b>Пересказ</b>	пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.	допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.	пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.	не может передать содержание прочитанного	
<b>Искусство (музыка) (2-4 класс)</b>					
<b>Устный ответ</b>	Присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позицией); умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.	Присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции); проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.	Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позицией); Или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; Или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.	Нет интереса, эмоционального отклика; неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями; Нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.	
<b>Физическая культура (2-4 класс)</b>					
<b>Техника выполнения упражнений</b>	Выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.	Выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.	Выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.	Выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.	
<b>Устный ответ</b>	Выставляется за ответ, в котором	Ставится за ответ, в котором	Получают за ответ, в котором	Выставляется за непонимание	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
вет	госом учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.	содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	и незнание материала программы.	

### 5-11 классы

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
<b>Русский язык</b>					
<b>Диктант (итоговый, контрольный)</b>	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (если среди них есть од-нотипные)	4/4; или 3/5; или 0/7; В 5 кл. Допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	До 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	
<b>Дополнительные задания</b>	Выполнены верно все задания	Правильно выполнено не менее ¾ заданий	Правильно выполнено не менее половины заданий	Не выполнено более половины заданий	
<b>Контрольный словарный диктант</b>	Нет ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-7 ошибок	
<b>Содержание и речь</b>					
<b>Творческие работы (сочинения, изложения)</b> <b>Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера)</b> <b>Самостоятельные работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p><u>В целом в работе допускается:</u> 1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ol> <p><u>В целом в работе допускается:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ol> <p><u>В целом в работе допускается:</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Нарушено стилевое единство текста.</li> </ol>	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
		2 недочета в содержании — 3-4 речевых недочетов	ся: 4 недочета в содержании — 5 речевых недочетов	В целом в работе допущено: 6 недочетов в содержании — до 7 речевых недочетов	
<b>Грамотность (орф. ош. – пунк. ош. – гр.ош.)</b>					
	Количество ошибок: 1 – 0 – 0 или 0 – 1 – 0 или 0 – 0 – 1	Количество ошибок: 2 – 2 – 0 или 1 – 3 – 0 или 0 – 4 – 2	Количество ошибок: 4 – 4 – 0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 4 в 5 классе: 5 – 4 – 4	Количество ошибок: 7 – 7 – 0 или 6 – 8 – 0 или 5 – 9 – 0 или 8 – 6 – 0 а также 7 грамматических ошибок	
<b>Устные от-веты</b>	Ученик 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	
<b>Литература</b>					
<b>Сочинение</b>	Глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее со-	Достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; Логичное и последовательное изложение содержания; Написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее	В главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения	Не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; Отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	держанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.	содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.	мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; В работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.	ошибок.	
<b>Устный от-вет</b>	Ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.	Ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.	Ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.	
<b>Тест</b>	Выполнено правильно: 90– 100 %	Выполнено правильно: 78 – 89 %	Выполнено правильно: 60 – 77 %	Выполнено правильно: менее 60 %	
<b>Творческая работа</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные принципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов,	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических	Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.	При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положи-

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
		не более 2-х грамматических ошибок.	ошибки.		тельным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

#### Родной язык

Данные нормы призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского родного языка проверяются:

4. Знания полученных сведений о языке;
5. Орфографические и пунктуационные навыки;
6. Речевые умения.

<b>Устный от-вет</b>	<p>Полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;</p> <p>Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.</p> <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировках правил;</li> <li>- Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>	<p>Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>
----------------------	--	--	---	---	---

#### Родная литература

#### Формы контроля

- **Текущий:** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, составление простого или сложного плана по произведению, в том числе цитатного, составление сравнительной характеристики.

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
<p>• <b>Итоговый:</b> сочинение.</p> <p>При оценке <b>устных ответов</b> учитель руководствуется следующими основными критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.</li> <li>2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.</li> <li>3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.</li> <li>4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.</li> <li>5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбой.</li> <li>6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.</li> </ol>					
<b>Устный ответ</b>	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов,; свободное владение монологической литературной речью.	оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.	» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.	
<b>Изложение</b>					
<b>Сочинение</b>	глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать	достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а	в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;	не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений,	На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому <b>отрицательные оценки</b> за них не выставляются.

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. опускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.	также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.	обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.	ний, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	При проверке творческих работ 3-4 классы любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. 2 класс- за обучающие сочинения выставляется одна отметка с учетом содержания, речевого оформления. Грамотность написания слов на оценку не влияет

**Английский язык**

<b>Тест</b>	Выполнено правильно от 95% заданий	Выполнено правильно 80-94% заданий	Выполнено правильно 60-79% заданий	Выполнено правильно менее 60% заданий	
<b>Диктант словарный</b>	Написано правильно от 95% слов	Написано правильно 80-94% слов	Написано правильно 60-79% слов	Написано правильно менее 60% слов	
<b>Устный ответ по теме, высказывание в форме рассказа, защита проекта</b>	Ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они	Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.	Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически	Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения	Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты	отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным	фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами	
<b>Рассказ диалога наизусть</b>	Диалог рассказан без фактических или фонетических ошибок, темп речи оптимальный. Речь учащегося эмоционально окрашена.	При ответе допущены 2-3 фактических или фонетических ошибки. Темп речи оптимальный, речь эмоционально окрашена.	При ответе допущены 4-5 фактических или фонетических ошибок. Темп речи замедленный, речь малоэмоциональная.	При ответе допущены более 5 фактических или фонетических ошибок. Темп речи медленный, речь неэмоциональная.	
<b>Беседа</b>	Ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию	Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию	Выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению	Выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась	
<b>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)</b>	Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком	Ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен	Ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка	Выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику	
<b>Чтение</b>	Ставится ученику, когда он	Выставляется учащемуся, ес-	Ставится, если ученик понял	Ставится в том случае, когда	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
<b>полным пониманием содержания (изучающее)</b>	полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ)	ли он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю	текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки	текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре	
<b>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</b>	Ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию	Ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации	Выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации	Выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте	
<b>Чтение (на определение уровня владения техникой чтения)</b>	Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью 2 кл.- 100 знаков в минуту 3 кл.-150 знаков в минуту 4 кл.-200 знаков в минуту 5 кл.-250 знаков в минуту 6 кл.-300 знаков в минуту 7 кл.-350 знаков в минуту 8 кл.-400 знаков в минуту 9 кл.- 450 знаков в минуту 10 кл.-600 знаков в минуту 11 кл.-600 знаков в минуту; 2) правильно делал все смысловые паузы; 3) не допустил ни одной ошибки в произношении слов, искажающих смысл; 4) соблюдал основные правила интонации	Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью 2 кл.- 100 знаков в минуту 3 кл.-150 знаков в минуту 4 кл.-200 знаков в минуту 5 кл.-250 знаков в минуту 6 кл.-300 знаков в минуту 7 кл.-350 знаков в минуту 8 кл.-400 знаков в минуту 9 кл.- 450 знаков в минуту 10 кл.-600 знаков в минуту 11 кл.-600 знаков в минуту; 2) не всегда правильно делал все смысловые паузы; 3) допустил 1-3 ошибки в произношении слов, искажающих смысл; 4) допустил 1-2 ошибки в интонации	Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью 2 кл.- 50 знаков в минуту 3 кл.-100 знаков в минуту 4 кл.-150 знаков в минуту 5 кл.-200 знаков в минуту 6 кл.-250 знаков в минуту 7 кл.300 знаков в минуту 8 кл.-350 знаков в минуту 9 кл.- 400 знаков в минуту 10 кл.-500 знаков в минуту 11 кл.-500 знаков в минуту; 2) редко делал смысловые паузы; 3) допустил 4-5 ошибок в произношении слов, искажающих смысл; 4) допустил 3-5 ошибок в интонации	Ставится учащемуся, если он 1) прочитал текст со скоростью <i>ниже, чем</i> 2 кл.- 50 знаков в минуту 3 кл.-100 знаков в минуту 4 кл.-150 знаков в минуту 5 кл.-200 знаков в минуту 6 кл.-250 знаков в минуту 7 кл.300 знаков в минуту 8 кл.-350 знаков в минуту 9 кл.- 400 знаков в минуту 10 кл.-500 знаков в минуту 11 кл.-500 знаков в минуту; 2) неверно делал смысловые паузы; 3) допустил более 5 ошибок в произношении слов, искажающих смысл; 4) допустил более 5 ошибок в интонации	
<b>Понимание речи на слух (аудирование)</b>	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значи-	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникатив-	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не су-	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины ос-	

Вид контро- ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
ние)	мую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи	ной задачи он использовал только 2/3 информации	мел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу	новных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу	
<b>Письменные работы</b>	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	
<p><b>Творческие письменные работы</b> (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:</p> <p>а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).</p>					

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;</p> <p>б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);</p> <p>в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);</p> <p>д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с за-главной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).</p>				
<b>Немецкий язык</b>					
<b>контроль-ные задания</b> после каждой главы и <b>итоговый контроль</b> за	85—100% правильных ответов от общего количества заданий,	71—84%, правильных ответов от общего количества заданий	55—70%, правильных ответов от общего количества заданий	менее 55%. правильных ответов от общего количества заданий	
<b>Математика (5-6 класс)</b>					
<b>Устные от-веты</b>	При устном ответе ученик: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;	Ученик: - показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; - материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну негрубую ошибку, но может их исправить самостоятельно; - делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; - допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;	Ученик: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; - не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов	Ученик: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений; - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; - имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;</li> <li>- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;</li> <li>- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;</li> <li>- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</li> <li>- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;</li> <li>- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;</li> <li>- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>или допустил ошибки при их изложении;</li> <li>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.</li> <li>- отвечает неполно на вопросы учителя;</li> <li>- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.</li> </ul>		
<b>Контрольные работы</b>	Правильное выполнение всех заданий контрольной работы	Правильное выполнение всех заданий базовой части и одного задания дополнительной части	Правильное выполнение заданий базовой части или невыполнении одного задания базовой части, но при наличии верно выполненного хотя бы одного задания из дополнительной части	При неверном выполнении более, чем одного задания базовой части	Отметка может быть снижена за небрежное работы (рекомендации автора сборника контрольных работ)
<b>Самостоятельные работы</b> <b>Блицопросы</b>	Выполнение работы без ошибок и недочётов	Правильное выполнение работы полностью, но с допущением в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;	Правильное выполнение не менее половины работы или допущение: - не более двух грубых ошибок;	Допущение числа ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно е менее	Последние задания на вычисленияна усмотрение учителя могут быть исключены из работы, а

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
		- или не более двух недочётов	- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов	половины работы.	так же могут оцениваться на отдельную оценку (рекомендации Зубаревой И.И.)
<b>Тесты</b>	Выполнено правильно от 95% заданий	Выполнено правильно 80-94% заданий	Выполнено правильно 60-79% заданий	Выполнено правильно менее 60% заданий	
<b>Алгебра (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова)</b>					
<b>Устные от-веты</b>	<p>При устном ответе ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</li> <li>- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</li> <li>- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну негрубую ошибку но или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;</li> <li>- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;</li> <li>- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</li> <li>- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</li> <li>- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;</li> <li>- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li> <li>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.</li> </ul>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</li> <li>- не делает выводов и обобщений;</li> <li>- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ul>	

Вид контро- ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;</li> <li>- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;</li> <li>- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать межпредметные связи;</li> <li>- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;</li> <li>- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает неграмотно), допускает нарушения правил оформления письменных работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает неполно на вопросы учителя;</li> <li>- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.</li> </ul>		
<b>Контрольные работы Самостоятельные работы</b>	Если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта.	Если выполнил работу полностью, но допустил в ней <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;</li> <li>- или не более двух недочётов.</li> </ul>	Если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более двух грубых ошибок;</li> <li>- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;</li> <li>- или не более двух-трёх негрубых ошибок;</li> <li>- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;</li> <li>- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.</li> </ul>	Если ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»</li> <li>- или если правильно менее половины работы</li> </ul>	
Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 кл. Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала анализа 10-11 А.Н.Колмогоров					
<b>Устные ответы</b>	При устном ответе ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое и полное знание и понимание всего</li> </ul>	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знания всего изученного программного</li> </ul>	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоил основное содержание учебного материала, име-</li> </ul>	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала</li> </ul>	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;</li> <li>- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;</li> <li>- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;</li> <li>- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне;</li> </ul>	<p>материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;</li> <li>- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;</li> <li>- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</li> <li>- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</li> <li>- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;</li> <li>- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;</li> <li>- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает слабо), допускает негрубые нарушения правил</li> </ul>	<p>ет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;</li> <li>- не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li> <li>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.</li> <li>- отвечает неполно на вопросы учителя;</li> <li>- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника.</li> </ul>	<p>ла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не делает выводов и обобщений;</li> <li>- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ul>	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	не, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.	оформления письменных работ.			
<b>Контрольные работы</b>	Правильное выполнение всех заданий контрольной работы (три уровня заданий)	Правильное выполнение всех заданий обязательного минимума и одного задания дополнительной части	Правильное выполнение заданий обязательного минимума или невыполнении одного задания базовой части, но при наличии верно выполненного хотя бы одного задания из дополнительной части	При неверном выполнении более, чем одного задания базовой части	Учитель имеет право на корректировку заданий, как в сторону усложнения, так и в сторону упрощения (рекомендации А.Г. Мордковича) Автор предлагает не снижать оценку за к/р при наличии одной ошибки или погрешности, допущенной учеником в базовой части работы.
<b>Самостоятельные работы</b>	Выполнение работы без ошибок и недочётов	Правильное выполнение работы полностью, но с допущением в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов	Правильное выполнение не менее половины работы или допущение: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов	Допущение числа ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно е менее половины работы.	По рекомендации автора сборника Александровой Л.А., учитель имеет право дать для работы выборочные задания.
<b>Геометрия</b>					
<b>Устные ответы</b>	При устном ответе ученик: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного мате-	Ученик: - показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и	Ученик: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении мате-	Ученик: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>риала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;</li> <li>- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;</li> <li>- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;</li> <li>- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного</li> </ul>	<p>правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;</li> <li>- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;</li> <li>- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</li> <li>- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</li> <li>- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;</li> <li>- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;</li> <li>- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает неградушно), допускает грубые нарушения правил оформления письменных ра-</li> </ul>	<p>риала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;</li> <li>- не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li> <li>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.</li> <li>- отвечает неполно на вопросы учителя;</li> <li>- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не делает выводов и обобщений;</li> <li>- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ul>	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.	бот.			
<b>Контрольные работы</b>	Выполнение работы без ошибок и недочётов Допускается один недочет, не влияющей на ход решения.	Правильное выполнение работы полностью, но с допущением в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов	Правильное выполнение не менее половины работы или допущение: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов	Допущение числа ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно менее половины работы.	
<b>Зачеты Самостоятельные работы</b>	Выполнение работы без ошибок и недочётов. Допускается один недочет, не влияющей на ход решения	Правильное выполнение работы полностью, но с допущением в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов	Правильное выполнение не менее половины работы или допущение: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов	Допущение числа ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно е менее половины работы.	
<b>Информатика и ИКТ</b>					
<b>Устный ответ</b>	Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательно-	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: В изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие логического и ин-	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного ма-	Не раскрыто основное содержание учебного материала; Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>сти, точно используя специа-лизированную терминологию и символику;</p> <p>Правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;</p> <p>Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</p> <p>Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</p> <p>Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</p>	<p>формационного содержания ответа;</p> <p>Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</p> <p>Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p>	<p>териала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</p> <p>Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</p> <p>При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p>	<p>Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>	
<b>Письменная работа</b>	<p>Работа выполнена полностью;</p> <p>В графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;</p> <p>В тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p>	<p>Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</p> <p>Допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.</p>	<p>Допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p>	<p>Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.</p>	
<b>Самостоятельная и практическая работа на ЭВМ</b>	<p>Учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;</p> <p>Работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;</p>	<p>Работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;</p> <p>Правильно выполнена большая часть работы (свыше 85</p>	<p>Работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.</p>	<p>Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</p>	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
		%); Работа выполнена полно-стью, но использованы наи-более оптимальные подходы к решению поставленной за-дачи			
<b>История России</b>					
<b>Устный и письменный ответ</b>	<p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;</li> <li>- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;</li> </ul>	<p>Показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;</li> <li>- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;</li> <li>- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</li> <li>- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</li> <li>- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;</li> <li>- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;</li> <li>- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li> <li>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.</li> <li>- отвечает неполно на вопросы учителя;</li> <li>- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.</li> </ul>	<p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не делает выводов и обобщений;</li> <li>- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ul>	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;</p> <p>- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.</p>	<p>устной речи, использует научные термины;</p> <p>- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>			
<b>Оценка самостоятельных и контрольных работ.</b>	<p>Ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта.</p>	<p>Ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;</li> <li>- или не более двух недочётов.</li> </ul>	<p>Ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более двух грубых ошибок;</li> <li>- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;</li> <li>- или не более двух-трёх негрубых ошибок;</li> <li>- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;</li> <li>- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.</li> </ul>	<p>Ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»</li> <li>- или если правильно менее половины работы.</li> </ul>	
<b>Оценка тестов</b>	<p>Ставится, если правильно выполнено более 95% заданий.</p>	<p>Ставится, если правильно выполнено более 70% заданий.</p>	<p>Ставится, если правильно выполнено более 50% заданий.</p>	<p>Ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.</p>	
<b>Творческие работы</b>	<p>Информация представлена в полном объеме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах</p>	<p>Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено</p>	<p>Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки существенно искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе</p>	<p>Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ работы учеником не определен или выбран неправильно</p>	<p>Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.</p>

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта	с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя		
<b>Всеобщая история</b>					
<b>Устный и письменный ответ</b>	<p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;</li> <li>- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;</li> <li>- самостоятельно и рацио-</li> </ul>	<p>Показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;</li> <li>- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;</li> <li>- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</li> <li>- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</li> <li>- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;</li> <li>- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует на-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;</li> <li>- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li> <li>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.</li> <li>- отвечает неполно на вопросы учителя;</li> <li>- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.</li> </ul>	<p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не делает выводов и обобщений;</li> <li>- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ul>	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	нально использовать нагляд-ные пособия, справочные материалы, учебник, допол-нительную литературу; - самостоятельно, уверенно и безошибочно применять по-лученные знания в решении проблем на творческом уров-не, допускает не более одного недочёта, который легко ис-правляет по требованию учи-теля, имеет необходимые на-выки работы с приборами, чертежами, схемами и графи-ками, сопутствующими отве-ту.	учные термины; - не обладает достаточным навыком работы со справоч-ной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негру-бые нарушения правил оформления письменных ра-бот.			
<b>Оценка са-мостоятель-ных и кон-трольных работ.</b>	Ставится, если ученик вы-полнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта.	Ставится, если выполнил ра-боту полностью, но допустил в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочё-тов.	Ставится, если ученик пра-вильно выполнил не менее половины работы или допус-тил: - не более двух грубых оши-бок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх не-грубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.	Ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно менее половины работы.	
<b>Оценка тес-тов</b>	Ставится, если правильно выполнено более 95% зада-ний.	Ставится, если правильно выполнено более 70% зада-ний.	Ставится, если правильно выполнено более 50% зада-ний.	Ставится, если правильно выполнено менее 50% зада-ний.	
<b>Творческие работы</b>	Информация представлена в полном объеме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником	Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы	Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ работы учеником не определен или выбран неправильно	Результат проек-тной деятельности должен иметь прак-тическую направ-ленность.

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта	учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя		
<b>Обществознание</b>					
<b>Устный и письменный ответ</b>	<p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</li> <li>- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;</li> <li>- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;</li> <li>- самостоятельно и рационально использовать нагляд-</li> </ul>	<p>Показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;</li> <li>- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;</li> <li>- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</li> <li>- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;</li> <li>- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;</li> <li>- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</li> <li>- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;</li> <li>- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;</li> <li>- не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li> <li>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.</li> <li>- отвечает неполно на вопросы учителя;</li> <li>- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника.</li> </ul>	<p>Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не делает выводов и обобщений;</li> <li>- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ul>	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	ные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; - самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.	- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.			
<b>Оценка самостоятельных и контрольных работ.</b>	Ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта.	Ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух недочётов.	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; - или не более двух-трёх негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов; - или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.	Ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3» - или если правильно менее половины работы.	
<b>Оценка тестов</b>	Ставится, если правильно выполнено более 95% заданий.	Ставится, если правильно выполнено более 70% заданий.	Ставится, если правильно выполнено более 50% заданий.	Ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.	
<b>География</b>					
<b>Устный ответ</b>	Ставится, если ученик: <b>1.</b> Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий,	Ставится, если ученик: <b>1.</b> Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при	Ставится, если ученик: <b>1.</b> Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;	Ставится, если ученик: <b>1.</b> Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; <b>2.</b> Не делает выводов и обобщений. <b>3.</b> Не знает и не понимает значительную или	

Вид контро- ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</p>	<p>воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы</p>	<p>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при</p>	<p>основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>	

Вид контро- ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>	<p>научные термины;</p> <p>4. Ответ самостоятельный;</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала;</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей;</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>	<p>воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>		
<b>Письменные работы</b>	<p>Ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>Допустил не более одного недочета</p>	<p>Ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <p>Не более одной негрубой ошибки и одного недочета; Или не более двух недочетов.</p>	<p>Ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <p>Не более двух грубых ошибок; Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и</p>	<p>Ставится, если ученик Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; Или если правильно выполнил менее половины работы.</p>	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
			<p>одного недочета; Или не более двух-трех не-грубых ошибок; Или одной негрубой ошибки и трех недочетов; Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов</p>		
<p><b>Практические самостоятельные работы</b></p>	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.</p>	<p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа Допускается отклонение от необходимой последовательности. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	<p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p>	<p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки</p>	
<p><b>Умение работать с картами и другими источниками</b></p>	<p>- правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, оформлении результатов.</p>	<p>- правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, оформлении результатов.</p>	<p>Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.</p>	<p>Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении</p>	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
географичес-ких знаний				результатов	
ТПО	Работа выполнены 95-100%	Работа выполнена 85-95%	Работа выполнена 60-85%	Работа выполнена менее 60%	
Тестовые задания	Работа выполнены 95-100%	Работа выполнена 85-95%	Работа выполнена 60-85%	Работа выполнена менее 60	
<b>Физика</b>					
Устный от-вет	Ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.	Ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя	Ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующих дальнейшему усвоению программного материала, Ученик умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.	Ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.	
Письменная работа	Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов	Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.	Ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов	Ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.	
Лабораторная работа	Ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдени-	Ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями	Ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущен-	Ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем вы-	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	ем необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.	к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.	нии не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов	полненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.	

**Перечень ошибок**

**I. Грубые ошибки:**

Незнание определенных основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения Неумение выделять в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать по лученные данные для выводов.

Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам. Неумение определить показания измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

**II. Негрубые ошибки:**

Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Нерациональный выбор хода решения.

**III. Недочеты:**

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

**Химия**

<b>Устный ответ</b>	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий;	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий;	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный,	При ответе обнаружено непонимание основного содержания	обнаружено учащимся содержания
---------------------	--	--	--	--	--------------------------------

Вид контро- ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; Ответ самостоятельный.	Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.	несвязный.	учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или отсутствие ответа.	
<b>Письменные практическ ие работы</b>	Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; Эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; Проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).	Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием	Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.	Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.	
<b>Письменные контрольные е работы</b>	Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка. 88-100% верного решения	Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок. 72-86% решения.	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные. 52-70% решения.	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. 0-50% решения.	
<b>Решение расчетных задач</b>	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.	В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.	В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении или нет ответа и решения.	
<b>Биология</b>					
<b>Устный ответ</b>	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых	Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.	Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	<p>понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы,</p>	<p>незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; в основном правильно даны определения понятий и</p>	<p>дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при</p>	<p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.</p>	<p>ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.</p>

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.	использованы научные термины; самостоятельный; неточностей в изложении материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.	воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.		
<b>Оценка лаборатор-ных работ.</b>	Ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; Допустил не более одного недочета.	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: Не более одной негрубой ошибки и одного недочета; Или не более двух недочетов	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: Не более двух грубых ошибок; Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; Или не более двух-трех негрубых ошибок; Или одной негрубой ошибки и трех недочетов; Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.	Ученик Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; Или если правильно выполнил менее половины работы.	Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
<b>ГПО</b>	Работа выполнена 95-100%	Работа выполнена 85-95%	Работа выполнена 60-85%	Работа выполнена менее 60%	
<b>Гестовые</b>	Работа выполнена 95-100%	Работа выполнена 85-95%	Работа выполнена 60-85%	Работа выполнена менее 60	

Вид контро- ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
задания					
<b>Астрономия</b>					
лабораторна я работа	выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов; соблюдает требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; без ошибок проводит анализ погрешностей	правомерна в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но обучающийся допустил незначительные или негрубые ошибки.	результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.	результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.	
устный ответ	обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;	обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.	
Контроль- ная работа	правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в	обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием	обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с	

Вид контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.	не используются собственные план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.	готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.	требованиями программы.	
<b>Оценка письменных контрольных работ</b>	ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.	ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.	работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.	работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	Оценка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие
<b>Оценка умений решать расчетные задачи</b>	в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.	в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.	в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.	имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении	
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>					
<b>Оценивание устного ответа</b>	учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия	учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.	приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.		

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
письменные ответы в тестовом формате	80% от максимальной суммы баллов	60-80%	40-60%	0-40%	
<b>Искусство (Изобразительное искусство)</b>					
Практическая работа	- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи; - правильно применяет приемы и изученные техники рисования; - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	- допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя; - работа выполнена в заданное время, самостоятельно	- понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; - работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности	- не знает основных элементов процесса рисования; - не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками	
Реферат	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные принципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки	Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки	
<b>Искусство (музыка) (5-7 класс)</b>					
Слушание музыки	Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.	Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.	Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.	Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.	
Хоровое пение	-знание мелодической линии и текста песни;	-знание мелодической линии и текста песни;	-допускаются отдельные неточности в исполнении мело-	-исполнение неуверенное, фальшивое.	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	-чистое интонирование и ритмически точное исполнение; -выразительное исполнение.	-в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное.	дии и текста песни; -неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; -пение невыразительное.		
<b>Тест</b>	Правильных ответов 90% и более	Правильных ответов 75-90%	Правильных ответов 50-75%	Правильных ответов менее 50%	
<b>Мировая художественная культура (10-11 класс)</b>					
<b>Устный ответ</b>	полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике	Полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера	Учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; - допускает неточность в изложении изученного материала	Допускает грубые ошибки в ответе; - не справляется с поставленной целью урока; - обнаруживает полное незнание учебного материала	
<b>Тест</b>	Выполнено правильно от 95% заданий	Выполнено правильно 80-94% заданий	Выполнено правильно 60-79% заданий	Выполнено правильно менее 60% заданий	
<b>Реферат</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании.	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные неприципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.	Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.	
<b>Презентация</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложен-	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеют-	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные	Работа не соответствует теме допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	ного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета.	ся единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные неприципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов.	нарушения последовательно-сти изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.	всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибки.	
<b>Технология</b>					
<b>Практическая работа</b>	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и ТБ, качественно и творчески	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и ТБ, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок	Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид	
<b>Оценка лабораторных работ.</b>	Ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; Допустил не более одного недочета.	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: Не более одной негрубой ошибки и одного недочета; Или не более двух недочетов.	Ученик правильно выполнил не менее половины работы.	Ученик выполнил правильно менее половины работы.	
<b>Тест</b>	Выполнено правильно 100 - 90 %;	Верные ответы составляют 80 % от общего количества	50 – 70 % правильных ответов	Менее 50 % правильных ответов	
<b>Защита проекта</b>	Ученикизъясняется ясно, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик имеет четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критически оценивает полученные результаты. Ученик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы (5-7 минут). Ученик смог аргументировано отве-	Ученик изъясняется ясно, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик имеет представления о целях работы, о направлениях ее развития. Ученик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы (5-7 минут).	Ученик изъясняется ясно, понятно, не обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик имеет представления о целях работы, о направлениях ее развития. Ученик не выдержал временные рамки выступления (или) не успел раскрыть основную суть работы, (или) не может ответить на заданные вопросы	Ученик не раскрыл тему проекта, не обращает внимание на главные моменты в работе. Ученик не имеет представления о целях работы. Ученик не выдержал временные рамки выступления, не может раскрыть основную суть работы, не может ответить на заданные вопросы	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	титель на заданные вопросы				
<b>ОБЖ</b>					
<b>Устный от-вет по теме</b>	Учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ	Ответ ученика дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя	Учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.	Учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.	
<b>Письменная контрольная работа</b>	Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов	Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов	Ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.	
<b>Практическая работа</b>	Учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.	Ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.	Ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.	Ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.	
<b>Физическая культура (5-11 класс)</b>					
<b>Устный ответ</b>	Выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично	Ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	Получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала,	Выставляется за непонимание и незнание материала программы.	

Вид контро-ля	«5»	«4»	«3»	«2»	Примечания
	его излагает, используя в деятельности.		нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.		
<b>Оценка техники владения двигательными действиями</b>	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;	Двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.	

## МАТЕМАТИКА

### Критерии ошибок

**К грубым** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

**К негрубым** ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

**К недочетам** относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

## ФИЗИКА

### Перечень ошибок.

#### I. Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### II. Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

#### III. Недочеты.

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.  
Орфографические и пунктуационные ошибки.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями.

Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями.

В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотаёт» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- б) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**П р и м е ч а н и е.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

# Начальная школа

## Русский язык

### Диктант

Объем диктанта

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

### Оценки

«5» - за работу, в которой нет ошибок;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2

ошибки; «3» - за работу, в которой допущено 3-5

ошибок; «2» - за работу, в которой допущено

более 5 ошибок.

### **Учет ошибок в диктанте**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

### **Ошибкой считается**

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

4. Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом данного класса.

### **За ошибку не считается**

1. Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)

2. Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

3. Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

### **За 1 ошибку считается**

- Две пунктуационные ошибки;

- Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

### **Негрубыми ошибками считаются**

1. Повторение одной и той же буквы в слове;

2. Недописанное слово;

3. Перенос слова;

4. Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

### **Изложение**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов (в сравнении с диктантом) для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов. Примерный объем текста для подробного изложения в 4 классе -100-120 слов.

Объем сочинений в 3-4-м классах от 0,5 до 1 страницы, 9-10 предложений в 3-м классе, 11-12 предложений в 4-м классе.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития.

### **Математика**

#### **Грубые ошибки**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

#### **Негрубые ошибки**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

### **Примечание**

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике *не снижается*.

## **Немецкий язык**

### **Контроль и оценка успешности обучения**

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Уровень А1 учащиеся должны достигнуть после изучения материалов 5 и 6 классов. В 5 классе учащиеся приучаются к системе требований и контрольных заданий в виде теста после каждой главы. Этому предшествуют задания на повторение на страницах FitnesscenterDeutsch,

Daskannstdu, DeineWörter и задания с маркировкой «портфолио». В главах KleinePause и GroßePause материал для повторения дан в игровой форме. Кроме того, в последних главах задания на контроль чтения, аудирования и письма идут в учебнике с чёткими разъяснениями видов этих работ и указаниями по их выполнению (см. выше «Обучение чтению»). Важно в работе поощрять учащихся и давать положительную оценку их речемыслительной деятельности, не забывая намечать пути преодоления трудностей и имеющихся ошибок. Чувство успешности, воспитываемое учителем на занятиях, необходимо для раскрытия способностей каждого учащегося в отдельности и обеспечения коммуникативной направленности обучения иностранному языку в группе.

### **Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков**

1. Диктанты В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Однако, вникнув в содержание этой формы контроля в нашем УМК, вы поймёте, что и эта форма проверки имеет коммуникативное содержание. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

Интересной формой иноязычной коммуникации является партнёрский диктант. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

2. Контрольные задания после каждой главы Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее советуем непосредственно перед выполнением контрольных заданий объяснить все формулировки. В каждом задании есть пример под номером «0». Он даёт возможность снять психологические и лексико-грамматические трудности при выполнении заданий. Укажите учащимся на этот важный момент и, если необходимо, разберите его с ними. Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

3. Итоговый контроль Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование —

HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет.

<b>Критерии оценивания устного ответа учащихся по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)</b>	Баллы
<p><b>Часть 1. Монологическая речь</b>            Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы GutenTag! AufWiedersehen! Dankeschön! VielenDank! ).</p>	1
<p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры:            Ichheiße ... / Mein Name / Vorname / Familiennameist ...;            Ichkommeaus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ichhabe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ichkann ...;            MeineHandynummerist ...; MeinePostleitzahlist ...</p>	2
<p>3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.</p>	2
<p>4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p>	7
<p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 1</p>	1
<p>6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname.</p>	1
<p><b>Итого: 14 баллов</b></p>	
<p><b>Часть 2. Диалогическая речь</b>            Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p>	
<p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p>	1

2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: Das ist (sind) ...; Ichhabe ...; Er (es, sie) hat ...; Er (es, sie) ist ...; Ichfinde ...	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um.	2
5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wiebitte? Wieheißtes auf Deutsch? WiederholenSiebitte! Sagen Sienocheinmalbitte!	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
<b>Итого: 8 баллов</b>	
<b>Часть 3. Диалогическая речь</b> Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов). 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: Dasist (sind) ...; Ichhabe ...; Er/es/siehat ...; Er/es/sieist ...; Ichfinde ...	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wieviele, warum, wo, woher) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen...?, личные и	2

притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um.	
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wiebitte? Wieheißtes auf Deutsch? WiederholenSiebitte! Sagen Sieesnocheinmalbitte!	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. <b>Итого: 8 баллов</b>	1
<b>Дополнительные баллы</b>	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): Ichmeine/glaube ...; Wietoll! Schade!/Wieschade!; leider; Tut mirleid!; Ich fi ndeestoll/blöd.(1)	
2. Высказывание большего объёма. (1)	1
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума. (1)	1
<b>Итого: 3 балла</b>	
<b>Максимальная сумма баллов: 30 (33) баллов</b>	

Выведенные баллы за **контрольные задания** после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,

оценка «4» — 71—84%,

оценка «3» — 55—70%,

оценка «2» — менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов. Итого: 45(49) баллов. Учащийся должен набрать: на оценку «3» — 25—31 балл, на оценку «4» — 32—37 баллов, на оценку «5» — от 38 баллов.

## Приложение 3

Отметка за выполненный проекта ставиться в соответствии набранному количеству баллов:

«5» ставиться за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта (от 80 до 100 % от максимального количества баллов),

«4» - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при защите проекта(от 60 до 79 % от максимального количества баллов),

«3» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите(от 40 до 59 % от максимального количества баллов),

«2» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания (менее 40 % от максимального количества баллов).

### Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Методы исследования (до 2 баллов)</b>	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)</b>	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
<b>Оформление работы (до 8 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2

	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>28</b>

### **Критерии оценивания творческих проектов обучающихся**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Технологический процесс (до 2 баллов)</b>	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)</b>	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
<b>Оформление работы (до 8 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>28</b>

### **Критерии оценивания бизнес – проектов обучающихся**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Актуальность поставленной</b>	Насколько работа интересна в практическом или	От 0 до 1

<b>проблемы</b> (до 5 баллов)	теоретическом плане?	
	Насколько работа является новой? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность</b> (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Методы исследования</b> (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы</b> (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива реализации	От 0 до 1
<b>Владение информацией, связанной с темой проекта</b> (до 5 баллов)	Сегментация рынка (изучение спроса на данный товар или услугу)	От 0 до 2
	Определение количества конкурентов	От 0 до 1
	Описание и особенностей товара (услуги)	От 0 до 2
<b>Анализ эффективности</b> (до 6 баллов)	Определение затрат (калькуляция по статьям расходов)	От 0 до 2
	Определение точки самоокупаемости	От 0 до 2
	Прогнозирование прибыли	От 0 до 1
	Определение соотношения затрат и прибыли	От 0 до 1
<b>Оформление работы</b> (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 2
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 1
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>39</b>

## Критерии оценивания поисково-краеведческих проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
<b>Актуальность поставленной краеведческой проблемы (до 5 баллов)</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность и социальную значимость проблемы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Практическая ценность (до 16 баллов)</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
	Использование архивных материалов	От 0 до 2
	Наличие историко-краеведческого материала	От 0 до 2
	Оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития (тиражируемость)	От 0 до 1
<b>Взаимодействие с государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан (до 4 баллов)</b>	Каково взаимодействие с группами граждан	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с властными структурами	От 0 до 2
	Каково взаимодействие с социальными партнёрами	От 0 до 1
<b>Документы проекта (до 2 баллов)</b>	Нормативно-правовое обеспечение проекта	От 0 до 2
<b>Оформление работы (до 8 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2

	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>35</b>

### **Критерии оценивания социальных проектов учащихся**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Актуальность поставленной социальной проблемы (до 5 баллов)</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность и социальную значимость проблемы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Практическая ценность (до 5 баллов)</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)</b>	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития (тиражируемость)	От 0 до 1
<b>Взаимодействие с государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан (до 3 баллов)</b>	Каково взаимодействие с властными структурами	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с социальными партнёрами	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с группами граждан	От 0 до 1
<b>Документы проекта (до 2 баллов)</b>	Нормативно-правовое обеспечение проекта	От 0 до 2

<b>Оформление работы (до 10 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 2
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

### Критерии оценивания медиапроектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
<b>Номинация «Печать»</b>		
<b>Актуальность (до 2 баллов)</b>	обоснованность актуальности выбранной проблематики медиапроекта;	От 0 до 2
<b>Качество содержания проектной работы (до 15 баллов)</b>	креативность и оригинальность идеи, полнота реализации целей и задач медиапроекта	От 0 до 3
	литературно-художественный уровень журналистских текстов	От 0 до 2
	соответствие содержания выбранной тематической номинации	От 0 до 1
	глубина проработки темы	От 0 до 1
	аналитический уровень материалов	От 0 до 1
	информационная насыщенность	От 0 до 1
	доступность изложения для широкой аудитории	От 0 до 1
	использование различных жанров	От 0 до 1
	наличие подписей под фотографиями	От 0 до 1
адекватность средств подачи материалов	От 0 до 1	
<b>Оформление медиапродукта (до 7 баллов)</b>	выдержанность стиля оформления – дизайн: работа со шрифтами, главный заголовок, графика, инфографика, врезки, выноски, графика, живопись, фотографии	От 0 до 5
	верстка: структура, рубрикация; корректура: отсутствие опечаток	От 0 до 2
<b>Работа с аудиторией (до 3 баллов)</b>	интерактивность	От 0 до 2
	привлечение читателей к созданию материалов	От 0 до 1

<b>Оформление работы (до 8 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>35</b>
<b>Номинация «Электронные СМИ»</b>		
<b>Актуальность (до 2 баллов)</b>	обоснованность актуальности выбранной проблематики медиапроекта	От 0 до 2
<b>Качество содержания проектной работы (до 13 баллов)</b>	креативность и оригинальность идеи, полнота реализации целей и задач медиапроекта	От 0 до 3
	соответствие содержания выбранной тематической номинации	От 0 до 1
	глубина проработки темы	От 0 до 1
	аналитический уровень материалов	От 0 до 1
	информационная насыщенность	От 0 до 1
	содержание текстовых материалов	От 0 до 1
	доступность изложения для широкой аудитории	От 0 до 1
	драматургия	От 0 до 1
	подбор синхронов	От 0 до 1
	композиционная завершенность, оригинальность, рубрики	От 0 до 1
	переходы от темы к теме	От 0 до 1
<b>Мастерство голосовой подачи ведущими (до 2 баллов)</b>	дикция, интонация, грамотность речи	От 0 до 2
<b>Оформление программы (до 2 баллов)</b>	отбивки, перебивки, заставки, музыкальное сопровождение, эффекты, титры, графика	От 0 до 2
<b>Операторская работа (до 5 баллов)</b>	смотрибельность, соблюдение основных правил съемки: фокус, композиция кадра, наличие крупных планов и др	От 0 до 5
<b>Монтаж (до 5 баллов)</b>	соблюдение эстетики видеоряда/звукоряда, последовательность монтажа, совпадение эффектов, подбор кадров/интершумов, логика, единство стиля, переходы, работа со звуком	От 0 до 5
<b>Оформление работы (до 8 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2

	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>37</b>

### **Критерии оценивания экологических проектов учащихся**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Методы исследования (до 5 баллов)</b>	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
	Экологическое исследование	От 0 до 3
<b>Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)</b>	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
<b>Оформление работы (до 8 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>31</b>

## Критерии оценивания исследовательского реферата

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность (до 2 баллов)	Обоснована актуальность выбранной темы исследования	От 0 до 2
Теоретическая проработанность темы (до 5 баллов)	Проведено обобщение работ других авторов (зафиксированы разные позиции по теме)	От 0 до 5
Исследовательская часть (до 15 баллов)	Сформулирована <b>проблема</b> в одной из следующих форм: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о том, какое знание отсутствует в анализируемых источниках; даны разные обобщающие позиции по теме, подтвержденные цитатами не менее двух авторов по каждой позиции.</li> <li>• столкновение двух внутренних непротиворечивых знаний об одном и том же.</li> </ul>	От 0 до 5
	Приведено обоснование правдоподобности гипотезы (частичное подтверждение)	От 0 до 2
	Наличие <b>плана</b> исследования с указанием <b>методов</b> и последовательности решаемых <b>задач</b>	От 0 до 5
	Наличие и обоснованность выводов	От 0 до 3
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>30</b>

## Критерии оценивания открытой защиты (всех проектов кроме медиа) проектов и исследовательских рефератов

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 5 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	4-5
	Проблема раскрыта частично	2-3

	Проблема представлена поверхностно	0-1
<b>3. Представление собственных результатов исследования (до 4 баллов)</b>	Представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	3-4
	Представлены собственные результаты	2-3
	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0-1
<b>4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)</b>	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
<b>5. Культура выступления (до 6 баллов)</b>	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-6
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
<b>6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)</b>	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3
	Не владеет или владеет слабо	0-1
<b>7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)</b>	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
<b>8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)</b>	Ответил полно на все вопросы	3-5
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-3
	Не ответил	0
<b>9. Особое мнение жюри</b>	До 4-х баллов с формулировкой «За что?»	
<b>10. Соблюдение регламента</b>	Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус балл	
<b>Итого:</b>		<b>Max 39</b>

## Критерии оценивания открытой защиты медиапроектов

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
<b>1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)</b>	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
<b>2. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)</b>	Структурировано, обеспечивает	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает	1
	Структура отсутствует, не обеспечивает	0
<b>3. Культура выступления (до 6 баллов)</b>	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-6
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
<b>4. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)</b>	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3
	Не владеет	0-1
<b>5. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)</b>	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
<b>6. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)</b>	Ответил полно на все вопросы	3-5
	Ответил на часть вопросов, либо ответ неполный	1-3
	Не ответил	0
<b>7. Особое мнение жюри</b>	До 4-х баллов с формулировкой «За что?»	
<b>8. Соблюдение регламента</b>	Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус балл	
<b>Итого:</b>		<b>Max 30</b>