

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. В.В. Бианки»**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»

М.А.Шавандина
Приказ № 82/7 от 28.08.2024г.



**Программа
ППС-помощи обучающимся с ОВЗ
2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения МБОУ "СОШ № 4 им. В.В. Бианки" является нормативным документом, регламентирующим комплексную деятельность специалистов, направленную на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. ППС - помощь основана на применении методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении по состоянию здоровья.

Программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ (далее - ППС - помощь) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Программа составлена в соответствии с положениями, регламентами и требованиями нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации "Об образовании";
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта для начального и основного общего образования;
- нормативных документов по образованию, методических рекомендаций по разработке образовательных программ;
- Устава МБОУ "СОШ № 4 им. В.В. Бианки".

В МБОУ "СОШ №4 им. В.В. Бианки" создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая сопровождает детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги. Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цель программы ППС-помощи - создать условия для успешной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, испытывающих затруднения при усвоении учебных программ.

Задачи:

- 1) коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
- 2) коррекция поведения ребенка;
- 3) социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
- 4) логопедическая коррекция нарушения речи;

5) индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков.

Основные принципы построения программы ППС-помощи: соблюдение интересов ребенка, приоритет индивидуального подхода (создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности, выстраивание индивидуального пути развития обучающихся); непрерывность; вариативность и рекомендательный характер. Принцип индивидуализации обучения на основе сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения. Важным моментом в организации коррекционной работы является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка специалистами школьного психолого-педагогического консилиума. Обсуждение результатов наблюдений проводится не менее 1 раз в триместр на консилиумах, с приглашением на них родителей этих учащихся.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с учебными задачами. У таких учащихся слабо развита произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удержать задания, работать по образцу) не позволяет школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащиеся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадают в ряды неуспевающих.

Учебные трудности школьников с ОВЗ, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения слабо сбалансированы. Обучающиеся либо очень возбудимы, импульсивны, постоянно конфликтуют со сверстниками, или наоборот скованы, заторможены, в результате чего подвергаются насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без индивидуальной педагогической помощи выйти не может.

Реализация программы ППС-помощи обеспечивает условия коррекции трех групп причин неуспеваемости: *физиологических* (частые болезни, общая слабость здоровья, нарушение двигательных функций). *Психологических* (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узкость кругозора). *Социальных* (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи). Преодолеваются и психологические причины неуспеваемости, такие как недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка, недостатки познавательной деятельности, несформированность приемов учебной деятельности, обусловленные недостатками развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы.

Кадровый состав для реализации программы. В реализации программы ППС-помощи участвуют классные руководители, учителя предметники, родители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, врач, социальный педагог.

Содержание программы индивидуального сопровождения неуспевающих учащихся

№ п/п	Содержание	Формы
1	Выявление учащихся, испытывающих затруднения в усвоении ЗУН и нуждающихся в ППС-помощи, отметок за триместры, за год.	Психологическая диагностика, педагогическая диагностика, контрольные работы, контрольные срезы
2	Анализ причин не усвоения программ на основе	Тестирование.

	комплексной диагностики: а) психофизической; б) педагогической; в) логопедической г) дефектологической д) медицинской е) социально-педагогической.	Педагогическая диагностика. Психологическая диагностика. Медицинское обследование, анализ карт развития. Индивидуальная беседа с родителями, наблюдение, посещение семьи.
3	Заключение и рекомендации педагога, логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога и врача специалиста по коррекции психофизических и познавательных возможностей учащихся.	Индивидуальные консультации
4	Первичный ППк: - определение компенсаторных возможностей обучающихся; - составление индивидуального плана работы с обучающимися; - составление диагностической карты работы с учетом индивидуальной программы; - определение плана индивидуального сопровождения образовательного маршрута для обучающихся по коррекции учебных проблем.	Заседание консилиума
5	Реализация индивидуальных программ и плана коррекционных мероприятий с обучающимися	График дополнительных занятий для обучающихся
6	Отслеживание динамики в развитии на ПМПк: - оценка динамики обучения и коррекции; - внесение изменений в индивидуальную программу; - назначение дополнительных обследованию	Обсуждение, беседы с родителями, диагностирование.
7	Заключительный ППк - оценка статуса обучающегося на момент окончания коррекционной работы по индивидуальной программы; - разработка комплекса рекомендаций по переводу и адаптации обучающихся к новым условиям обучения.	Заключение консилиума, рекомендации.

Материально-технические условия реализации программы ППС-помощи: компьютер, мультимедиа-оборудование, принтер, сканер, учебники, тетради для индивидуальных и контрольных работ.

Методическое обеспечение программы

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог проводят занятия по мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучения детей с ОВЗ.

На каждого ученика оформляется и заполняется:

- индивидуальный план мероприятий с учениками, неуспевающими по итогам триместра, года;
- план индивидуального сопровождения;
- диагностическая карта;
- отчет учителя предметника о работе с неуспевающим учеником;
- отчет классного руководителя о работе с неуспевающими и слабоуспевающими учениками;
- график дополнительных занятий.

Итогом комплексной ППС-помощи учащимися с ОВЗ являются:

- нормализация учебной деятельности;
- развитие познавательной активности;
- развитие темповых показателей учащихся;
- обогащение знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.