

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
Протокол № 7/1
от 26.01.2023г.

ПРИНЯТА
Педагогический совет
Протокол № 8
от 02.02.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4 им.
В.В.Бианки
_____ Е.Б.Фирсов
Приказ от 14.02.2023г.№71

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»
на 2023 - 2027 ГОДЫ

Бийск
2023 год

Паспорт
программы развития муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия
Валентиновича Бианки»
на 2023-2027 годы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» на 2023-2027 годы «Программа развития»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24.12.2018 г.; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последними изменениями от 18.07.2022); - Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; - Устав МБОУ «СОШ № 4 имени В.В. Бианки» г. Бийска Алтайского края
Разработчик Программы	Методическая служба школы, проектная группа
Цель Программы	Создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности

	<p>и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, а также для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города Бийска.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение социального заказа в получении доступного и качественного общего образования детей за счет реализации обновленных образовательных стандартов, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых образовательных и личностных результатов, совершенствования комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. 2. Создание условий для формирования профессиональной развивающей среды учителя, ориентированной на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора. 3. Формирование личности выпускника школы, которой присущи гуманистическая ориентированность и высокая гражданственность, направленность на профессиональный успех и творческую устремленность, социальная активность и коммуникативность, приверженность духовно-нравственным и патриотическим традициям, чувство гордости за страну, город, школу. 4. Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала.
<p>Сроки и механизм реализации Программы</p>	<p>Первый этап: январь-май 2023 года – корректировка инновационных моделей организации образовательного процесса школы.</p> <p>Второй этап: сентябрь 2023-2026 годы - совершенствование инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта.</p> <p>Третий этап: 2027 г. – анализ полученных результатов фактической реализации Программы; соотнесение полученных результатов с поставленными целями, обоб-</p>

	<p>щение и описание основных этапов и результатов реализации Программы. Определение основных направлений развития школы на период 2028-2032 гг.</p>
Перечень основных проектов	<p>«Повышение качества образования» «Успех каждого ребенка» «Развитие инновационного потенциала педагогических кадров» «Школа- территория здоровья» «Развитие системы воспитательной деятельности» Инновационный проект наукограда «Школа- музей»</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и совершенствование качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта; - создание воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости, толерантности и способности адаптироваться в современном мире. 2. Укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся и формирование культуры здорового образа жизни. 3. Сохранение высокого потенциала инновационной деятельности школы. 4. Рост компетентности педагогов, эффективности работы педагогического коллектива как единой команды. 5. Включение и активное участие родителей и учащихся в деятельности школы, совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.
Исполнители основных мероприятий	<p>Все субъекты образовательного процесса</p>
Источники финансирования	<p>Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации и внебюджетных источников в соответствии с действующим законодательством</p>
Система контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет Администрация школы, Педагогический совет, Управляющий совет школы</p>

Общие сведения о МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

Школа в соответствии с действующим законодательством зарегистрирована в качестве юридического лица как МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» в ИМНС РФ по г. Бийску 04.09.2019 (регистрационное свидетельство №528791520).

МБОУ «СОШ № 4 им. В.В.Бианки» расположена по адресу: 659333, Алтайский край, город Бийск, пер. Муромцевский, 6. Учредителем является муниципальное образование город Бийск. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования город Бийск осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Бийска», в дальнейшем именуемое Учредитель».

В 2019 г. к школе были присоединены три детских сада, таким образом добавлен новый уровень образования – дошкольное образование (регистрационный номер лицензии № 1049- л/к от 07.09.2019 г.).

Особенности местонахождения школы позволяют использовать в ее деятельности возможности городских учреждений.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» управление школы «осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности» (п.2,ст.26.).

Действует трехуровневая система управления. Каждый уровень имеет свои функции и полномочия, соответствующие субъекту управления. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определены Уставом школы и Положениями, которые предусматривают доступность и открытость информации.

В школе созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья учащихся:

- функционируют медицинский кабинет; заключен договор с городской детской поликлиникой №1 на ежегодные медицинские осмотры учащихся и плановые осмотры узкими специалистами;
- создана и успешно действует социально-психологическая служба (работают педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог);
- имеются два спортивных зала, лыжная база.

Проложена локальная сеть, объединившая все службы ОУ и медиакabinеты. На сервере школы создана база данных локальных актов, цифровых образовательных ресурсов. Имеется свободный доступ к Интернет-ресурсам. Официальный сайт школы обеспечивает информационную открытость деятельности.

Общество предъявляет сегодня к образовательному учреждению новые требования, меняя условия работы школы. В последние годы эти изменения стали особенно стремительны и интенсивны. Развитие системы образования характеризуются инновационностью и масштабностью. Это требует постоянного поиска новых решений от педагогов и администрации школы.

Важнейшим критерием эффективности деятельности образовательного учреждения является степень достижения институциональных целей образо-

вания, которые объективно определены современным этапом развития общества. В контексте школьного образования наиболее актуальными направлениями стратегического планирования является переход к реализации обновленных (2021 год) образовательных стандартов.

Основой такого перехода в рамках деятельности школы является разработанная и реализующаяся в 2018-2022 гг. «Программа развития», целью которой является достижение современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентности как основы активной гражданской позиции и социальной успешности. Анализ цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы данной программой, позволяет сделать вывод о сохранении их актуальности в рамках сегодняшней модернизации системы образования РФ.

«Программа развития» школы позволила спланировать деятельность педагогического коллектива по достижению целей и решению задач на ближайшую перспективу. В рамках «Программы развития» были разработаны и внедрены в практику работы ОУ проекты, конкретизирующие деятельность школы по важным направлениям: «Повышение качества образования», «Успех каждого ребенка», «Развитие инновационного потенциала педагогических кадров», «Школа- территория здоровья», «Развитие системы воспитательной деятельности», «Инновационный проект наукограда «Школа- музей»».

Основными достижениями учащихся и педагогического коллектива школы, раскрывающими динамику её развития и эффективность управленческой деятельности, являются:

- реализация Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, Образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО; успешная апробация в пилотном режиме обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2021/2022 учебном году;

- участие школьного музея в городских и региональных конкурсах и мероприятиях. В 2022 г. учащийся 11 А класса Майер Сергей принял участие в городском конкурсе «Лучший экскурсовод школьного музея». Вниманию жюри были представлены: видеозапись экскурсии и план-конспект экскурсии по теме «Фронтные реликвии Великой Отечественной войны» по материалам и коллекциям школьного музея; план-конспект городской экскурсии по теме «Семь чудес Бийской Казанки»; портфолио участника; сочинение конкурсанта «Мои увлечения». Работа получила высокие оценки жюри и удостоена 1 места.

- учителя школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

**Анализ
ожидаемых результатов реализации «Программы развития»
МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»**

1. Обновление и совершенствование качества образования:
- обеспечение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта:

№п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Общая численность учащихся на 01.09	565	580	618
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233	242	276
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	275	281	281
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57	57	61

Показатели качества обучения по годам:

п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, Успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	192/36,9	227/39,9	207/36
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	4	-	3,7
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	3	-	3,2
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	67	65	60,76
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	41	40	45
6.	Численность / удельный вес численности учащихся 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку на ОГЭ	0	-	0
7.	Численность / удельный вес численности учащихся 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по математике на ОГЭ	0	-	0
8.	Численность / удельный вес численности учащихся 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку на ЕГЭ	0	0	0
9.	Численность / удельный вес численности учащихся 11 класса, получивших неудовле-	2/7,7%	2/6,6 %	0

	творительные результаты по математике на ЕГЭ			
--	--	--	--	--

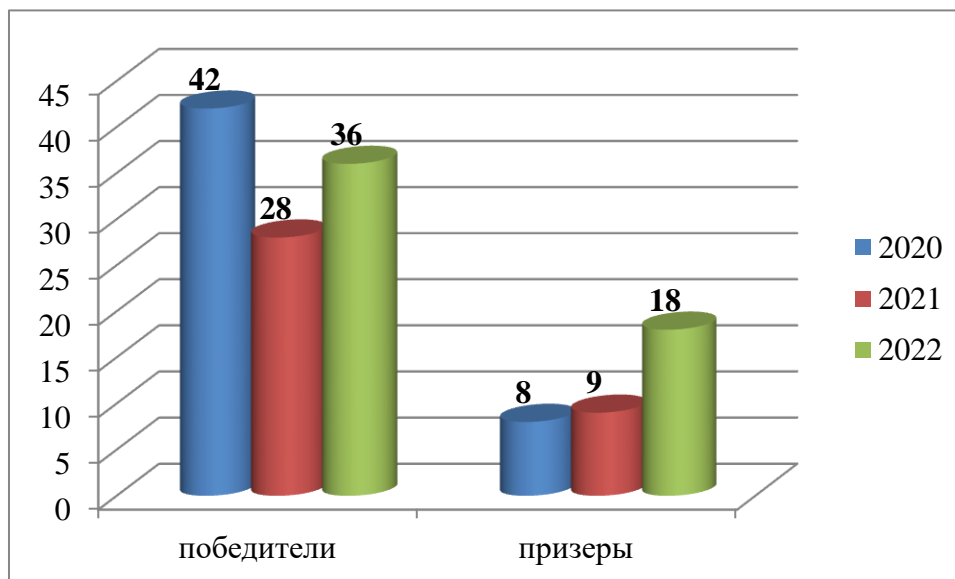
В сравнении с 2020 годам, понизился средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку на 4,24 балла. По математике средний балл выпускников 11 класса повысился на 5 баллов. Результаты выпускников 9 класса по русскому и математике в среднем находятся на одном уровне в течение трех лет.

Количество аттестатов с отличием (9 класс)

Учебный год	Численность	Удельный вес численности учащихся
2019/2020	0	0
2020/2021	1	1,6%
2021/2022	3	6 %

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы)

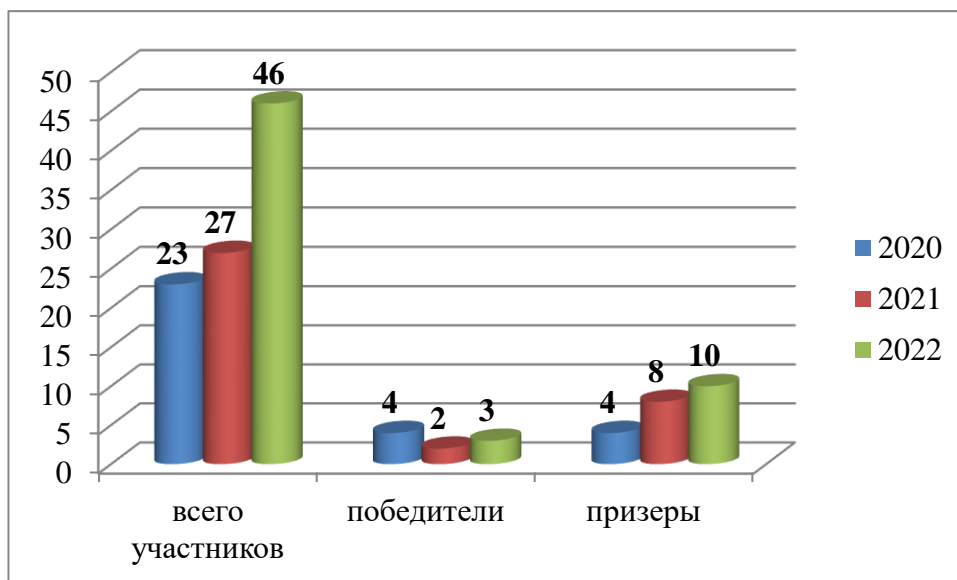
	2020/2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников	128	164	177
Количество победителей	42	28	36
Количество призёров	8	9	18



Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
--	-----------	-----------	-----------

Количество участников	23	27	46
Количество победителей	4	2	3
Количество призёров	4	8	10



Результативность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество участников	1	1	4
Количество победителей	1	1	1
Количество призёров	0	0	2

Анализируя данные за три года, следует отметить рост результативного участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

*1. Обновление и совершенствование качества образования:
- создание воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости, толерантности и способности адаптироваться в современном мире:*

Воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала. Содержательную основу воспитывающей деятельности составляют Рабочая программа воспитания, программы внеурочной деятельности НОО, ООУ, СОО.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание;
7. формирование культуры семейных отношений;
8. формирование жизнестойкости.

Проводятся следующие профилактические мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, а также по формированию здорового образа жизни: классные часы «Все мы разные, но все мы едины», «Экстремизм и ответственность за него», классные часы с просмотром роликов «Ловушка для мотылька», «Несовершеннолетний и закон», занятия с элементами тренинга «Профилактика девиантного поведения», информационные часы «Безопасные зимние каникулы», индивидуальные беседы «Ответственность за драку», «Что такое учет и как на него попасть». В организации создан отряд ЮДП «Дневной дозор» и волонтерский отряд «Рука помощи».

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

В направлении милосердия целенаправленно работает в школе школьный Парламент и Правительство. В течение учебного года активистами проводятся мероприятия и акции: «Пожилой человек», «Помоги больному ребенку», «Ветераны живут рядом», в школе организован отряд «Милосердие», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Днем Защитника Отечества, обзоры литературы. Проводятся мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня и ко Дню защитника Отечества.

С сентября 2022 г. в систему воспитательной работы включены занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном», вынос Государственного флага РФ.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу классных руководителей. Тематические заседания методического объединения классных руководителей, самостоятельная деятельность учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства способствовали эффективной организации деятельности классных коллективов.

2. Создание развивающей образовательной среды для всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны, все они проводятся на хорошем организационном и методическом уровне. Традиционные мероприятия школы:

- День знаний;
- День учителя;
- Неделя инвалида;
- Новогодний калейдоскоп;
- Рождество;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День здоровья;
- Масленица;
- День космонавтики;
- День Победы;
- Последний звонок.

В условиях единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В школе сложилась эффективная система внеурочной деятельности, которая подтверждается наличием победителей и призеров различных городских конкурсов:

- военно-патриотическая игра «Рубеж»; «Дети. Движение. Дорога», «городские соревнования по КЭС Баскет»
- конкурс открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая Ладья»
- «Пожарная ярмарка»;
- конкурс «Я- исследователь»;
- конкурс исследовательских проектов «Знатоки природы»;

Одной из слабых сторон воспитательной работы является отсутствие обновленной системы ученического самоуправления. В этом направлении позитивным является создание отряда «ЮДП»- «Дневной дозор», введение с 1 сентября 2022 г. должности Советника директора по воспитанию.

3. Стабилизация и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся и формирование культуры здорового образа жизни.

Проводится работа по профилактике здоровья учащихся: работа волонтерского отряда «Дневной дозор» по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; тематические внеклассные мероприятия по профилак-

тике здорового образа жизни в различных формах (беседы, игры, конкурсы и т.д.); профилактика безопасности дорожного движения.

Систематически проводятся внеклассные спортивные мероприятия, способствующие привитию основ здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Эффективность спортивно-массовой работы проявляется в результатах участия школьников в городских и краевых соревнованиях.

Одной из составляющих организации внутришкольной здоровьесберегающей среды является организация рационального питания школьников. В 2021/2022 учебном году горячим питанием было охвачено 100% учащихся начальных классов, среди учащихся 5-9 классов лишь 36% питаются в столовой. Для популяризации принципов правильного питания два раза в год проводятся мероприятия в рамках Недели правильного питания. Активно работает группа родительского контроля за организацией и качеством питания. Дети, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации, обеспечены бесплатным питанием.

4. Рост компетентности педагогов, эффективности работы педагогического коллектива как единой команды.

Педагогический коллектив школы объединяет квалифицированных, творческих учителей.

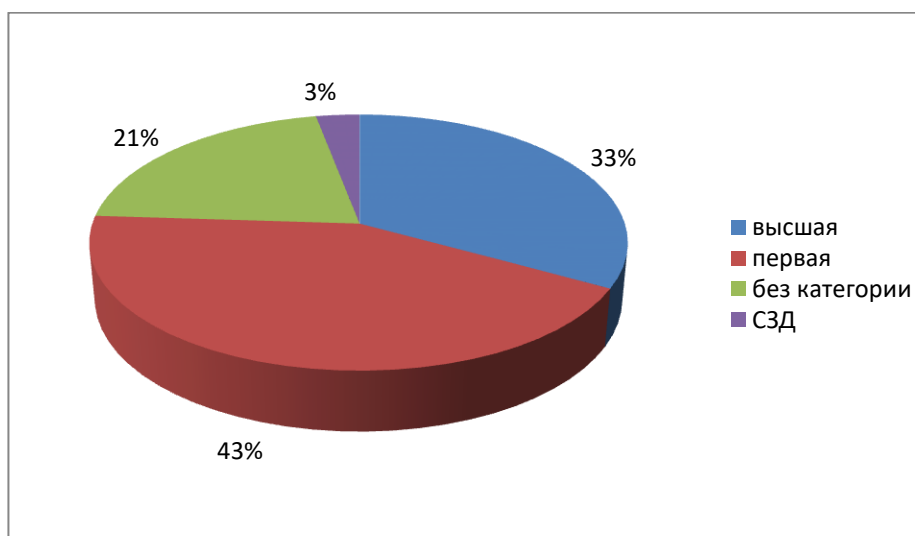
В школе работает 33 педагогических и руководящих работников, из них:

- «Отличник народного просвещения» - 3 педагога;

Обобщенная картина профессионального уровня педагогического коллектива в целом:

- с высшим образованием – 31;
- со средним специальным - 1;
- два высших образования – 1;
- 4% - мужчин, 96% - женщин.

Качественный состав педагогического коллектива:



О создании оптимальных условий для профессионального роста педагогов школы свидетельствуют следующие результаты: 36% учителей - победители и призеры профессиональных конкурсов различного уровня, среди них: два участника городского конкурса «Учитель года» и «Самый классный классный!» в 2022 году. 90% педагогического коллектива – педагоги первой и высшей квалификационной категории. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

5. Включение и активное участие родителей и учащихся в деятельности школы, совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Взаимодействие с родителями в школе носит системный характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам их реализации и ведется согласно программе «Программа развития».

Программа «ШОР-школа ответственного родительства» подразумевает систематизированную работу с родительской общественностью и направлена на организацию сотрудничества родителей и педагогов в формировании личности, на создание благоприятной атмосферы общения. В рамках программы организовываются родительские собрания с приглашением специалистов (психолог, социальный педагог), встречи с администрацией, индивидуальные беседы.

В школе обучаются дети из семей различных социальных категорий. Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, опекаемые, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют о том, что количество неполных и многодетных семей увеличивается.

В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводилось оперативное реагирование на поступившую информацию о семейном неблагополучии, работа по индивидуальным межведомственным программам по реабилитации и адаптации семей. На сайте школы и в информационном уголке для родителей и учащихся размещена информация с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств.

Таким образом, проведенный анализ результатов деятельности школы за 2018-2022 гг. позволяет сделать вывод о некоторой противоречивости выполнения Программы развития. Программа развития по своим целям и задачам, концептуальной составляющей полностью соответствует требованиям сегодняшнего дня и тем изменениям, что происходят в системе образования, и остается актуальной. Ее реализация в 2020 г. была, по сути, остановлена карантинными ограничениями, которые немотивирующе повлияли как на школьников и их родителей, так и самих учителей. Не совсем благоприятно на выполнение Программы сказались и нововведения, связанные с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2021 г., федеральные образовательные программы, программу воспитания. Хотя по духу и содержанию Программа развития полностью соответствует обновлению стандартов, одна-

ко техническая перестройка образовательного процесса, объективные трудности, связанные с отсутствием учебников по новым программам, с переходом на пятидневную учебную неделю потребовали больших временных и физических затрат администрации и педагогов и отвлекли от режима развития.

Только в 2022 г. школа начала входить в штатный режим работы.

Остаются актуальными

- необходимость более глубокого внедрения в педагогическую практику принципов дифференциации и индивидуализации обучения с целью повышения качества выполнения комплексных работ, ВПР, прохождения ГИА;
- необходимость совершенствования внутри школьной системы оценки качества образования, в том числе организации внутриучрежденческого контроля;
- необходимость активизации деятельности коллектива по реализации проектов Программы развития «Развитие инновационного потенциала педагогических кадров», «Успех каждого ребенка».

Программа развития фактически продолжает оставаться стратегией развития школы на последующие годы.

Концептуальные основы развития МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

- переход на обновленные образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- обновление структуры и содержания предпрофильной и профильной подготовки;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому;
- внедрение новых технологий воспитания.

Современная школа должна создать учащимся комплекс психолого-педагогических условий, способствующих становлению и развитию индивидуальности, психологически и социально зрелой личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению. Такая цель в психолого-педагогическом аспекте представляется адекватной современным научным знаниям о человеке и обществе, в аксиологическом – рассматривает образование как способ обретения человеком смысла жизни и личного счастья, в

социальном – моделирует условия воспитания гражданина как активного и ответственного участника общественных процессов.

Инновационная направленность образовательной деятельности школы ориентируется на аспект ее индивидуализации. Реализуя гуманистический подход, мы понимаем, что центром общего образования сегодня становится Ребенок с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут. Развитие личности начинает преобладать над обучением. Важнейшими образовательными результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии. Внимание к личности, её интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития.

Приоритетным становится использование технологии дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания. Технология дифференцированного (том числе индивидуализированного) обучения и воспитания:

- направлена на достижение цели: обеспечение адресного построения педагогического процесса;

- опирается на принципы научности, личностно-деятельностный, природосообразности;

- реализуется через внутреннюю и внешнюю;

- приводит к результатам: успешности учащихся, воспитанников в учебно-познавательной деятельности, созданию здоровьесберегающей среды, гуманистическому мышлению и гуманному поведению;

- зависит от ресурсов: кадровых, информационных, временных.

Данная технология становится еще более актуальной в условиях постановки задачи перед современной школой обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

Одна из ведущих современных идей, нашедшая отражение в нашей Программе, - это переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь», т.е. идее непрерывного образования, включающего в себя:

- различные виды образования - формальные (урок, классный час), неформальные (значимые люди, образовательные курсы, клубы по интересам и т.д.) и информальные (самообучение, СМИ, музеи, театры и пр.);

- связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса, сформированность функциональной грамотности школьников;

- создание особой образовательной среды, для которой характерны: гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения, а также совершенствования умений учиться; стимулирование мотивации к учебе;

- реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование;
- развитие «Я-концепции», которая делает акцент на самоуправление, самообразование, самовоспитание, самооценку, познание и развитие собственной системы ценностей;
- индивидуализацию обучения путем выстраивания персонального образовательного маршрута;
- междисциплинарность знаний;
- повышение качества жизни человека и общества в целом через личностное, социальное и профессиональное развитие.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт работы, проанализировав структуру образовательных результатов и особенности содержания образования в гимназии определена основная идея дальнейшего развития, а именно, необходимость совершенствования согласованной модели (программы) деятельности педагогического коллектива по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов. В структуре образовательных результатов предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметный результат определяется как освоение способов деятельности. Личностный результат — как система ценностных отношений учащихся.

Программа развития МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» на период 2023-2027 гг. (далее Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы.

Программа определяет миссию, цели, задачи, направления, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в школе на период 2023-2027 гг.

Программа основывается на использовании накопленного интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование школы и возможность дальнейшего инновационного развития ОУ.

Данная программа является органическим продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2018-2022 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и иными нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в гимназии на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (элективные курсы, внеурочная деятельность и т.д.).

Направления и мероприятия Программы ориентированы на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования Российской Федерации. Индивидуальность решения задач школы направлена на формирование ключевых компетенций обучающихся и учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных компетенций, коммуникативных компетенций. Для достижения этих результатов в Программе определена необходимость создания принципиальных условий:

- вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения;
- развивающая направленность образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

Стратегия реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

Миссия Школы заключается в формировании многосторонне образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни; подготовке молодого человека к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих ступенях образования и в социальной деятельности через освоение технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфичной человеческой способности делать собственную жизнь предметом своих преобразований.

Настоящая программа определяет стратегию дальнейшего развития Школы и основные направления деятельности по ее реализации в отношении:

- учащихся – в личностном и профессиональном самоопределении, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

- родителей – в создании нравственно комфортной атмосферы воспитания и образования детей, их участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;

- педагогов – в профессиональной самореализации и самосовершенствовании, в атмосфере творчества и сотворчества;

- города Бийска – в сохранении традиций города - наукограда, в притоке кадров с исследовательскими навыками и творческим складом ума;

- общества – в построении образования, способствующего успешной социализации личности в современном мире, повышению социальной мобильности, толерантности молодежи, осознанию ответственности за благосостояние личности и общества в целом, усилению роли здорового образа жизни человека и сохранение экосистемы.

Мы видим следующую модель выпускника школы:

Функциональная грамотность

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования.
2. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
3. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью. Воспитание языковой личности.
4. Экологическая грамотность, понимание взаимосвязи человека с природой.
5. Знание основных достижений российской и зарубежной культуры.
6. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.

Здоровый образ жизни

1. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
2. Овладение антистрессовой защитой, аутотренингом.
3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Здоровая, свободная, интеллектуальная, творчески активная, высоконравственная личность с чувством собственного достоинства, понимающая целостность мира и свое место в нем.

Духовно-нравственная позиция.

1. Активная гражданская позиция и патриотизм.
2. Бережное отношение к национальным и общечеловеческим ценностям.
3. Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию.
4. Правовая культура.
5. Коммуникативность, культура общения.
6. Бережное отношение к общечеловеческим ценностям.
7. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
8. Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.
9. Адекватная самооценка.
10. Способность к саморазвитию на основе рефлексивной деятельности

Компетентность

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
3. Способность использовать знания на практике.
4. Рациональная организация труда, самообразования, научно-исследовательской работы.
5. Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

Цель программы: создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, а также для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды г. Бийска.

Для достижения данной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение обновленных Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- отработать различные модели образования учащихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными в здоровьесберегающей среде школы;

- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории при переходе на новые профессиональные стандарты;

- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления.

Этапы реализации программы:

I этап (январь-май 2023 г.) – подготовительный:

- корректировка инновационных моделей организации образовательного процесса гимназии.

II этап (сентябрь 2023-2026 гг.) – практический:

- внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта;

- реализация проектов Программы:

 - «Повышение качества образования»

 - «Успех каждого ребенка»

 - «Развитие инновационного потенциала педагогических кадров»

 - «Школа- территория здоровья»

 - «Развитие системы воспитательной деятельности»

Инновационный проект наукограда «Школа- музей»

III этап (2027 г.) – заключительный:

- анализ полученных результатов фактической реализации Программы;

- соотнесение полученных результатов с поставленными целями, обобщение и описание основных этапов и результатов реализации Программы;

- определение основных направлений развития школы на период 2028-2032 гг.

Ведущим принципом управления реализацией Программы является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

1. Обновление и совершенствование качества образования:
 - обеспечение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта;
 - создание воспитательной среды, которая будет способствовать воспитанию у учащихся гражданской ответственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости, толерантности и способности адаптироваться в современном мире.
2. Укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся и формирование культуры здорового образа жизни.
3. Сохранение высокого потенциала инновационной деятельности школы.
4. Рост компетентности педагогов, эффективности работы педагогического коллектива как единой команды.
5. Включение и активное участие родителей и учащихся в деятельности школы, совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Критерии оценки достижения результатов

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемые показатели	Качественные и количественные показатели
1.	Качество результатов обучения	Стабильность высоких показателей	- количество учащихся, успешно освоивших учебные программы – 100%. Результаты ГИА – выше муниципальных и региональных показателей.
2.	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным	Сохранение стабильности высоких показателей	- внутренняя и внешняя оценка качества знаний (успешность прохождения ГИА, высокий средний балл, высокий уровень выполнения ВПР, диагностики, анкетирование);

	запросам учащихся и родителей		<ul style="list-style-type: none"> - наличие медалистов, победителей в российских и международных олимпиадах и конкурсах; - апробация и внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий
3.	Укрепление кадрового потенциала школы	Сохранение стабильности хороших показателей	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогов, реализующих инновационные проекты на 5% к 2027 г. по сравнению с 2022 г.; - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней; - формирование новой персонифицированной культуры профессиональной педагогической деятельности, реализованной через индивидуальный стиль каждого педагога, увеличение количества педагогов, умеющих работать в проектном режиме – не менее 10%.
4.	Успешное функционирование и развитие школы на рынке образовательных услуг. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Сохранение стабильности хороших показателей	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность субъектов образовательного процесса (учащиеся педагоги, родители, выпускники, социальные партнеры) – не ниже 95%; - востребованность школы в городе (сохранение контингента учащихся, отсутствие оттока одаренных детей в другие ОУ города); - эффективность управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования – 100% удовлетворенность субъектов образовательного процесса.
5.	Отсутствие отрица-	Сохранение	- увеличение числа школь-

	тельной динамики состояния здоровья обучающихся, обеспечение условий безопасности	стабильности хороших показателей	ных спортивных секций и танцевальных студий; - число учащихся, включенных в активную творческую просветительскую деятельность по пропаганде здорового образа жизни – позитивная динамика
6.	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования	Расширение диапазона форм и содержания	Доля учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности, – не менее 70%.

Ожидаемые эффекты от реализации программы

Для школы в целом	Для учащихся	Для педагогов	Для родителей
<p>1. Дальнейшая модернизация образовательного процесса, обеспечивающая реализацию стратегических задач современного образования.</p> <p>2. Повышение качества образования.</p> <p>3. Сохранение конкурентоспособности школы в социуме.</p> <p>4. Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественности.</p>	<p>1. Овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование функциональной грамотности.</p> <p>2. Создание ситуации успеха.</p> <p>3. Рост результативности обучения.</p> <p>4. Рост мотивации к обучению.</p> <p>5. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>6. Повышение конкурентоспособности выпускников школы.</p>	<p>1. Рост профессиональной компетентности.</p> <p>2. Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов.</p> <p>3. Рост удовлетворенности своей профессиональной деятельностью.</p> <p>4. Перспектива карьерного роста.</p>	<p>1. Включение в оценку результатов образовательного процесса.</p> <p>2. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.</p> <p>3. Рост информированности.</p> <p>4. Включение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школы.</p>

Механизмы реализации Программы развития ПРОЕКТ «Повышение качества образования»

Переход на ФООП вызван изменениями, происходящими в образовании, изменениями в целях и задачах школы, решение которых требует обновления содержания, использования новых технологий.

Начальное общее образование в силу обеспечения равных возможностей и условий для развития, обучения и воспитания каждого ребенка играет исключительно важную роль в общей системе образования. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения, поэтому перед учителем начальных классов наиболее остро стоит задача – научить ребенка быть успешным с первого дня пребывания в школе.

Однако в действительности мы часто сталкиваемся с тем, что выпускники начальной школы в пятом классе испытывают трудности из-за недостаточно сформированных умений:

- самостоятельно распределять своё время, принимать определённые решения в процессе текущей работы;
- самостоятельно работать;
- вступать в диалог, выражать свои мысли, вести беседу;
- слушать и слышать собеседника, уважать его чувства и мысли.

Отсюда вытекает необходимость создания новых условий, предполагающих формирование, помимо предметных умений и навыков, и самостоятельных видов деятельности. Сегодня школа должна стать проводником социальной адаптации подрастающего поколения. 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы (далее –ФООП). Как большинство школ России, переход на новый стандарт осуществляется с 1 сентября 2023 года.

Образовательные стандарты основного и среднего общего образования направлены на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения среднего (полного) общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного среднего (полного) общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

-духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

-развития государственно-общественного управления в образовании;

-формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

-условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

-формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

-построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Принципиальным отличием новых стандартов от существующих являются три группы требований:

-к результатам освоения основных общеобразовательных программ;

-к структуре основных общеобразовательных программ;

-к условиям их реализации.

В соответствии с этими требованиями был проведен мониторинг готовности школы к переходу на новые образовательные стандарты, в ходе которого были выявлены существующие проблемы:

-необходимость повышения квалификации учителей основной, связанная с введением ФГОС ООО;

-необходимость продолжения работы над оснащением кабинетов и создания предметно-развивающей образовательной среды;

Качество образования при переходе на новые образовательные стандарты отражает степень соответствия не только результатов, но и условий образовательного процесса, как нормативным требованиям, так и социальным и личностным ожиданиям.

Таким образом, оценка качества образования должна быть ориентирована на реализацию в образовательном процессе деятельностно-компетентного подхода и включать в себя оценку предметных и личностных результатов учащихся.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель проекта:

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

Мероприятия проекта:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Заместитель директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Заместитель директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам триместровых и годовых контрольных работ	Каждый три- местр	Заместитель директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Заместитель директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно ко- нец тримест- ра, года	Заместитель директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение го- да	Заместитель директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно ко- нец тримест- ра	Заместитель директора по УВР
9	Мониторинг результативности	Ноябрь, март,	Заместитель

	учебного процесса по итогам 1, 2, 3 триместров и учебному году	май	директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь - Май	Заместитель директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства образования	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

Повышение качества образования через обеспечение расширения спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и на оценку эффективности деятельности школы в аккредитации и аттестации работников.

Критерии оценки результатов Подпрограммы:

- выполнение критериальной базы планируемых результатов обучения
- уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса
- создание системы внешней оценки уровня и качества освоения основной образовательной программы школы
- создание системы учета результативно-личностного аспекта оценки индивидуальных достижений обучающихся.

ПРОЕКТ

«Успех каждого ребенка»

Работа с детьми и талантливой молодежью обусловлена многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии государства. Они характеризуются интеграционными процессами, требующими формирования личностей, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Разработка и принятие данной программы обусловлены рядом наблюдаемых в школе противоречий и тревожных тенденций.

Среди них:

- противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающим реализацию этой потребности в школе;
- противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся школы и несовершенством имеющихся педагогических средств;
- снижение интереса к общешкольным делам у школьников;

Цель проекта – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей, основанной на принципах

справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и формирование профессиональной ориентации всех обучающихся

Задачи:

- построение предметно - пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого ребенка;
- внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала обучающихся на основе их дифференцированного обучения, совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- организация комплексного и системного характера работы с одаренными детьми, расширение практики проведения научно-практических мероприятий по работе с одаренными детьми;
- изучение психофизиологических и личностных особенностей одаренного ребенка для оптимального развития и выбора индивидуального образовательного маршрута;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей одаренных детей и подростков;

Мероприятия проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка системы мероприятий для развития социально-коммуникативной компетентности подростков	2023	Заместитель директора по УВР, ВР
2.	Презентация творческих работ одаренных детей на сайте школы	2023-2027	Педагоги, руководители МО
3.	Проведение тематических мероприятий, дней открытых дверей с демонстрацией достижений обучающихся	2023-2027	Педагоги, руководители МО
4.	Участие во всероссийских, международных, региональных фестивалях и конкурсах	2023-2027	Педагоги
5.	Развитие творческих и исследовательских способностей (интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады, конкурсы, конференция «Я- исследователь», «Вместе к успеху»)	2023-2027	Педагоги

6.	Привлечение обучающихся к участию в Интернет – фестивалях, олимпиадах, конкурсах	2023-2027	Педагоги
7.	Создание банка данных адресов олимпиад, конкурсов, фестивалей	2024	Специалист по работе с одаренными детьми
8.	Изучение познавательных интересов и потребностей одаренных детей и подростков	Ежегодно	Педагог-психологи
9.	Изучение социальной ориентации и мотивации одаренных подростков в сфере профориентации и оказание им индивидуальной поддержки в вопросах самоопределения и профориентации	2023-2027	Педагог-психологи
10.	Реализация программы «Я-гражданин». Воспитание гражданственности и патриотизма	2024-2027	Заместитель директора по ВР
11.	Реализация эффективных форм стимулирования в школе: -организация выставок творческих работ обучающихся; -своевременное поощрение успехов обучающихся; -отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы; -сообщение о заслугах родителей на общешкольных собраниях	2023-2027	Специалист по работе с одаренными детьми
12.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере педагогики и психологии одаренности	2023-2027	Заместитель директора по НМР
13.	Самообразование педагогов по вопросам детской и подростковой одаренности	2023-2027	Педагоги
14.	Работа с родителями по развитию навыков самосовершенствования детей	2023-2027	Педагог - психолог
15.	Консультирование родителей детей, педагогов по вопросам вос-	2023-2027	Заместитель директора по НМР,

	питания, развития и обучения одаренных детей		педагог-психолог
--	--	--	------------------

Ожидаемые результаты:

- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- создание системы целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- помощь учащимся в самореализации их творческой направленности;
- создание методической продукции, отражающий опыт работы школы с одаренными детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- обновление фонда методической продукции по различным аспектам работы с одаренными детьми;
- создание системы информирования детских достижений в социуме через средства массовой информации;
- удовлетворение спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников.

Критерии оценки результатов проекта:

- удовлетворенность предоставляемыми услугами детей, родителей и общественности;
- динамика достижений обучающихся в различных конкурсах;
- использование современных образовательных технологий в работе с обучающимися;
- динамика развития одаренных детей;
- наличие новой методической продукции по различным аспектам работы с одаренными детьми.

ПРОЕКТ

«Развитие инновационного потенциала педагогических кадров»

Современные успешные педагоги – это педагоги, реагирующие на новые социальные ожидания, мобильные, способные к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций.

Инновационный характер профессионального развития педагогических кадров, планируемого в данной Подпрограмме, основан на следующих основных положениях:

- преемственность между традиционной системой сопровождения педагогов и современными тенденциями в области образования;
- активное использование имеющегося продуктивного педагогического опыта педагогов школы с целью «внутрифирменного обучения»;
- акцентирование на субъектной позиции педагога;
- включение в инновационную деятельность – не цель, а средство, позволяющее решать определенную проблему, разрешать противоречия, вносить изменения, способствующие развитию образовательного учреждения («инновация не ради инновации»).

Цель проекта: развитие педагогических кадров, направленное на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.

Задачи:

- совершенствование системы сопровождения педагогических кадров, основанной на персонализации профессиональных потребностей и затруднений педагогов, использовании современных возможностей образовательных технологий, в т.ч. - информационно-коммуникационных, дистанционных;
- повышение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;
- развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, в т.ч. – ИКТ-компетенций, способствующих повышению качества образования на современном этапе;
- разработка и организация системы мониторинга результативности педагогической деятельности;
- внедрение новых внутренних и внешних форм профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, «проблемные группы», вебинары и др.);
- расширение форм презентации инновационного опыта педагогических кадров школы через участие в новых проектах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Мероприятия проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Систематизация работы по диагностике и мониторингу профессиональных затруднений педагогических кадров, определению дефицита профессиональной компетентности	2023-2024	Заместитель директора по НМР, педагоги
2.	Определение актуальных траек-	2023-2024	Заместитель ди-

	торий развития педагогических кадров на основе проблемного анализа профессиональных затруднений с учетом современных требований к компетентности педагогов		ректора по НМР, педагоги
3.	Разработка программ методического сопровождения педагогических кадров на основе выявленных актуальных проблем	2023-2027	Заместитель директора по НМР, руководители МО
4.	Сопровождение педагогов в работе над ежегодными индивидуальными исследовательскими или методическими темами	2023-2027	Заместитель директора по НМР, руководители МО
5.	Наставничество- как форма взаимосопровождения профессионального развития педагогов	2023-2027	Заместитель директора по НМР, руководители МО
6.	Разработка индикаторов, показателей оценки деятельности всех категорий педагогических работников	2023-2027	Заместитель директора по НМР, руководители МО
7.	Поиск и внедрение новых форм обобщения и распространения передового, инновационного педагогического опыта.	2023-2027	Заместитель директора по НМР, руководители МО

Ожидаемые результаты:

-совершенствование системы научно-методического сопровождения непрерывного персонифицированного повышения квалификации педагогических кадров;

-повышение инновационной активности и готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности;

-повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в т.ч. – ИКТ-компетентности;

-совершенствование совместной деятельности педагогов;

-расширение спектра форм обобщения и распространения лучшего опыта педагогов;

-повышение мотивационной готовности педагогических кадров к участию в профессиональных конкурсах, инновационных проектах;

- создание качественных инновационных методических продуктов.

Критерии оценки результатов проекта:

-динамика участия и достижений педагогов в профессиональных конкурсах и инновационных проектах;

-наличие новой методической продукции на бумажных, электронных носителях;

-новые формы и технологии обучения, в т.ч. – дистанционные в системе научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров;

-динамика внедрения педагогами образовательных технологий;

-активность педагогических кадров в области самообразования, взаимодействия с коллегами по обмену опытом и др.

ПРОЕКТ

«Школа – территория здоровья».

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей. Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Значимым фактором, формирующим здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

Подпрограмма направлена на формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактику вредных привычек, содействие сохранению здоровья каждого школьника, обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, расширение взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Цель проекта: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Задачи:

-создание системы работы по обеспечению здоровьесозидающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися здорового образа жизни.

-способствование внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс создание условий по предупреждению появления психолого- и медико- педагогических проблем у детей

-совершенствование спортивной базы школы

-обеспечение социально-педагогической и научно-методической поддержки родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей и учителя.

Мероприятия проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Рациональная организация образовательного процесса	2023-2027	Заместитель директора по УВР, классные руково-

			дители
2.	Использование технологий обучения, адекватных возрастным возможностям и индивидуальным особенностям учащихся	2023-2027	Педагоги, классные руководители
3.	Проведение круглых столов по созданию условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха	2023-2027	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка локальных актов по сохранению и развитию здоровья учащихся	2023-2027	Администрация школы
5.	Организация и проведение спортивных состязаний	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
6.	Организация комплекса оздоровительных мероприятий для учащихся	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
7.	Организация и проведение совместных спортивных и оздоровляющих мероприятий для учащихся, родителей и педагогов	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8.	Участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях	2023-2027	Администрация
9.	Участие в проектах здоровьесберегающей направленности	2023-2027	Руководители МО, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Внедрение системы мониторинга по показателям уровня сохранности здоровья обучающихся.
- Сохранение здоровья учащихся и педагогов школы.
- Снижение показателей по учащимся, имеющим вредные привычки, стремление учащихся к здоровому образу жизни.
- Создание школьной модели здоровьесберегающей среды
- Внедрение новых традиций, способствующих здоровому образу жизни

Критерии оценки результатов проекта:

- ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса
- динамика по основным показателям здоровья участников образовательного процесса
- участие школьных команд в спортивных состязаниях различного уровня
- уровень культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, педагогов и родителей.

ПРОЕКТ

«Развитие системы воспитательной деятельности»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса обусловлен государственной политикой в вопросах гражданско-патриотического, экологического, духовно-нравственного, художественно-эстетического развития и воспитания личности гражданина России. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Подпрограмма направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданине и патриоте, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Подпрограмма предусматривает сохранение традиций, сложившихся в учреждении, включение в воспитательный процесс новых форм работы, содействующих обновлению содержания воспитательной деятельности в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями общества.

Цель проекта – создание воспитательного созидательного сообщества детей и взрослых, способствующего многогранному личностному росту обучающихся, педагогов и родителей.

Задачи:

- формирование у обучающихся современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных культурных ценностей;
- повышение общей культуры детей и подростков через вовлечение их в самостоятельную культуротворческую деятельность, интеграцию их в культурное пространство региона;

-формирование социальной активности детей и подростков, воспитание у них социальной культуры через вовлечение их в различные формы социальной деятельности;

- пробуждение у учащихся ответственности за состояние окружающей среды и стимулирование конкретной деятельности по ее охране;

-формирование у обучающихся понимания и принятия ценности семьи, продуктивное взаимодействие с родными и близкими;

- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию обучающихся.

Мероприятия проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обучение педагогов, приступающих к реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития (научно-практические семинары, методические совещания и др.)	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Разработка диагностических методик и проведение исследований: - система ценностей обучающихся и педагогов; - система семейных ценностей; -степень включенности воспитанников в социально-значимую созидательную деятельность и др.	2024-2027	Заместитель директора по ВР педагог-психолог
3.	Проведение педагогической конференции по вопросам воспитания	2023-2027	Заместитель директора по ВР
4.	Расширение полномочий школьного Парламента по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива	2023-2027	Заместитель директора по ВР
5.	Организация участия учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, социальных акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Организация участия учащихся в социально значимых проектах и акциях	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители

			дители
7.	Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
8.	Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей	2023-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
9.	Проведение мониторинговых процедур по выявлению воспитанности у учащихся	2024-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
10.	Совершенствование профориентационной работы	2024-2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

-сформированность у детей целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества;

-развитие у обучающихся – будущих граждан – социально-ориентированных качеств, способности реализовать их для позитивного изменения социальной среды, укрепления общества и государства;

-включенность учащихся в различные формы социальной активности;

-формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Критерии оценки результатов проекта:

-новые формы развития нравственной культуры, гражданской позиции детей, их лидерских способностей;

-динамика достижений учащихся в различных конкурсных мероприятиях;

-активность участия родителей в совместных с детьми проектах;

-инновационный опыт педагогов в области воспитания.

ПРОЕКТ

Инновационной деятельности «Школа-музей»

Одним из приоритетных направлений инновационной работы школы в рамках общегородской программы «Бийск-наукоград» с 2005 года является музейная деятельность. Школа довольно успешно реализует на протяжении

двух десятков лет проект «Школа-музей». В учреждении образования работает краеведческий музей в составе 9 тематических экспозиций и музей часов, один из четырех существующих в России.

Школьный музей является одной из действенных инновационных форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей активность, самостоятельную деятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов и источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Музей является составляющей школьного организма, неотъемлемым звеном единого образовательного процесса. Музейное пространство создается для реализации музейно-образовательных и культурно-творческих программ, экскурсионно-выставочной работы, апробирования музейно-педагогических технологий. Проект музея в условиях общеобразовательного учреждения дает учащемуся реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение учащимся такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Цель проекта - способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к истории, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Задачи:

- привлечь внимание учащихся к проблеме сохранения исторической памяти народа;
- ознакомить учащихся с историей родного края и понимания особенностей его исторического и духовного развития;
- содействовать в организации и проведении учебно-воспитательного процесса школы;
- использование культурных и исторических ценностей для всестороннего развития учащихся;
- развивать познавательную активность учащихся через участие в поисковой, исследовательской работе музея;
- воспитывать у учащихся патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре своего народа;
- воспитывать чувство гражданского долга;

- формировать представление об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей;
- формировать уважительное отношение к памятникам прошлого.

Мероприятия проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание новых тематических экспозиций по истории школы, школьного микрорайона и города	2023-2027 гг.	Заместитель директора по инновационной работе, Педагогический коллектив, Совет школы
2.	Организация и проведение ежегодных тематических образовательных музейных выставок и программ: «Месячник истории школы», «Историческая музейная елка», «Рождественские посиделки у русского самовара», «Православная масленица», «Память поколений»	2023-2027 гг.	Директор школы, Заместитель директора по инновационной работе. Педагогический коллектив, Совет школы
3.	Проведение праздника «Дня рождения школы»	ежегодно	Администрация, Педагогический коллектив, Совет школы
4.	Общешкольные «Бианковские чтения»	2023-2027 гг.	Директор школы, Заместитель директора по инновационной работе. МО учителей начальных классов, учителя русского языка, литературы, биоло-

5.	Традиционный городской фестиваль школьных музеев на базе школы «Весна-Красна»	2023-2027 гг.	гии, классные руководители Администрация, Педагогический коллектив
6.	Участие актива школьного музея в городских, региональных и всероссийских исследовательских историко-краеведческих и музейных проектах	2023-2027 гг.	Директор школы, Заместитель директора по инновационной работе, учителя предметники

Ожидаемые результаты:

- рост интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране.
- рост количества учителей, использующих возможности музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других мероприятий воспитательного характера.
- расширение кругозора учащихся.
- развитие у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности.