

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«СОШ № 4 им. В.В.Бианки»
_____М.А.Шавандина
Приказ от «28» 08. 2024 г.
№ 82

**Рабочая программа
младшей группы (3-4 года)
МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»**

Срок реализации программы: 01.09.2024-31.05.2025

Разработчики:

Зель М.Ю., воспитатель

Здебская О.В., воспитатель

Белоусова О.С., воспитатель

Иванова Я.А., музыкальный руководитель

Максименко Е.Н., музыкальный руководитель






Аксенова Т.В., музыкальный руководитель

Позднякова И.В., инструктор по физической культуре

Старшие воспитатели

Бийск, 2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	8
1.6. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	9
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2. Содержательный раздел	15
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	15
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2. Познавательное развитие	19
2.1.3. Речевое развитие	22
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5. Физическое развитие	31
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. . . .	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4. Способы и направления детской инициативы	41
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
2.7. Рабочая программа воспитания	52
3. Организационный раздел	79
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .	79
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.3. Учебно-методическое сопровождение Программы	83
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы образования	86
3.5. Кадровые условия реализации Программы	88
3.6. Режим дня в дошкольных группах	89
3.7. Календарный план воспитательной работы	93
ПРИЛОЖЕНИЕ к Программе	
Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование). .	95
 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	95
 Образовательная область «Познавательное развитие»	98
 Образовательная область «Речевое развитие».	116
 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	124
 Образовательная область «Физическое развитие»	171
Календарный план воспитательной работы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) младшей группы (от 3 лет до 4 лет) МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

✎ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✎ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✎ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

✎ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✎ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

✎ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

✎ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✎ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✎ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✎ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✎ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

✎ Устав МБОУ;

✎ Программа развития МБОУ;

✎ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного

возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

✎ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

✎ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

✎ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:

1. Программы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

✎ Рабочая программа воспитания.

✎ Режим дня для младшей группы.

✎ Календарный план воспитательной работы (младшая группа).

✎ Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младшей группе; характеристики особенностей развития детей 3-4 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

✎ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

✎ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

✎ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

✎ способов поддержки детской инициативы;

✎ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

✎ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- ✎ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ✎ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ✎ материально-техническое обеспечение Программы;
- ✎ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен режим дня в младшей группе, календарный план воспитательной работы.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2. Цели и задачи Программы

Обязательная часть.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

Обязательная часть

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;


10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;


11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.


Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Задачи:

 формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;

 формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

 воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;

 воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;

- ✎ формировать основу экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- ✎ формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;
- ✎ воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- ✎ воспитывать здоровый образ жизни;
- ✎ воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

ООП – ОП ДО построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

0. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
1. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
2. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
3. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
4. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
5. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- ✎ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- ✎ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- ✎ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- ✎ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- ✎ условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- ✎ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✎ детский континент;
- ✎ кадровый состав педагогических работников;
- ✎ культурно-образовательные особенности МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»;
- ✎ климатические особенности;
- ✎ взаимодействие с социумом.

1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с трех лет до четырех лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении:

- ✎ младшая группа (четвертый год жизни);

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ.

Исторические, географические и экологические особенности.

Небольшой и уютный город Бийск расположен в юго-восточной части Алтайского края недалеко от красивого места, где Бия сливается с Катунью. Делится он на две части – правобережную и левобережную, которые соединены между собой старым и во многом уникальным мостом, которых не так много осталось в стране. Бийск является началом знаменитого Чуйского тракта, идущего через весь Алтай к границе с Монголией.

Город Бийск второй по величине и старейший по возрасту город Алтайского края – раскинулся на берегах реки Бии. В 2023 году Бийск отметил 314-летие со дня основания. Бийск входит в Союз исторических городов РФ. Этот город неповторимого архитектурного облика, город памятников, самобытная страница Алтая. В Бийске 272 памятника архитектуры, истории и культуры, около 50 памятников археологии, 11 памятников природы.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, поэтому и знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и

уважение через реализацию программы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МБОУ сформированы группы общеразвивающей направленности для детей с 3 лет до 4 лет. Пребывание детей данных групп осуществляется на основании Устава МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

1.6.1. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоциональнозначимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.


В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).


Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к четырем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.


Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.


1.7.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте


К четырем годам:


 ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;


 ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;


 ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;


 ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;


 ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;


 ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;


 ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;


 ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;


 ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;


 ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;


 ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;


 ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

 ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;


 ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;


 ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;


 ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

 ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить

простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

 ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

 ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

 ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.


1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов


Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.


Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

 Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

 целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

 освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.


Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

 два раза в год, сентябрь, май


Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются диагностический инструментарий, разработанный педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки».


2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям


В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года и шести месяцев до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.


Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:


 *принцип учета ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;


 *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

 *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

 *принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

 *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а так же при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

 *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

 *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Содержание программы

Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

1) в сфере социальных отношений:

✎ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

✎ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

✎ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

✎ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

✎ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

✎ обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

✎ развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

✎ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

✎ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

✎ развивать интерес к правилам безопасного поведения;

✎ обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).


Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.


В результате, к концу 4 года жизни


Обязательная часть

Ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

 воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

 воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

 воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- ✎ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✎ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✎ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- ✎ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✎ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

- ✎ знакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам;
- ✎ формировать представление об основных профессиях жителей города;
- ✎ расширять представления о животном и растительном мире родного края.


Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть


1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:


✎ педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные

действия ребенка со взрослым и сверстниками;


 при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:


 педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

 знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

 педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:


 педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.


Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений


Содержание образовательной деятельности отражено в программе по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».


В результате, к концу 4 года жизни, ребенок


Обязательная часть


 может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;

 использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания;

 активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия;

 проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;

 проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;


 узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними; имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.


Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений


Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»


 знает имя, отчество родителей;

 знает, где работают их родители;






 знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относится к оборудованию участков и группы, ухаживает за растениями;

 знает имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, умеет оказывать посильную помощь взрослым;

 знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых;

 знает название своего города; с доверием относится ко взрослым, которые заботятся о них.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

-  воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
-  приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
-  воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
-  воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
-  воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.


2.1.3. Речевое развитие


От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:


Обязательная часть

1) Формирование словаря:


 обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

 активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.


2) Звуковая культура речи:

 продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.


3) Грамматический строй речи:

 продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.


4) Связная речь:

 продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.


5) Подготовка детей к обучению грамоте:


 формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.


6) Интерес к художественной литературе:


 обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки,


сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

 формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

 способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

 формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;


 поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;


 поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.


Обязательная часть

1) Формирование словаря:


 обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);


 активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:


 педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:


 педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;


 педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:


 педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть

ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

 педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;


 педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.


5) Подготовка детей к обучению грамоте:

 педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.


В результате, к концу 4 года жизни


Обязательная часть

 ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;

 ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

 владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

 воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).


2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

1) приобщение к искусству:

 продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

 формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения

с искусством;

✎ развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

✎ формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

✎ знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

✎ готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

✎ приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

✎ формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

✎ формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

✎ формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

✎ находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

✎ развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

✎ формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

✎ вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

✎ формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

✎ знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

✎ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

✎ совершенствовать у детей конструктивные умения;

✎ формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

✎ формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

✎ развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

✎ формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;

выражать свое настроение в движении под музыку;

✎ учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

✎ поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

✎ воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

✎ формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

✎ формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

✎ формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

✎ познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

✎ знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

✎ формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

✎ развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

✎ формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

✎ формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

6) культурно-досуговая деятельность:

✎ способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

✎ помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

✎ создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

✎ развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

✎ формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

Приобщение к искусству.

✎ Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

✎ Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности

к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

✎ Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

✎ Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

✎ Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

✎ педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

✎ продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);


✎ педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:


✎ педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся

палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

 педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

 педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.


1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).


2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).


3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей

формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.


4) Музыкально-ритмические движения:


 педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

 педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

 педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:


 педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;


 поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

 Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

 Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок:

Обязательная часть

В приобщении к искусству: проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет,

звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

В изобразительной деятельности: проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

В лепке: знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

В музыкальной деятельности: с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

✎ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

✎ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

✎ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

✎ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

✎ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

✎ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Обязательная часть

✎ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

✎ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

✎ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

✎ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

✎ закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые

упражнения).

 Основные движения:

✓ бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;


✓ ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

✓ ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

✓ бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

✓ прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

✓ упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

 Общеразвивающие упражнения:


✓ упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

✓ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

✓ упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

✓ музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу,

держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).


 Строевые упражнения:


✓ педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.


Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.


 Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.


 Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

 Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

 Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

 Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

В результате, к концу 4 года жизни

Обязательная часть

Ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные

упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✎ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✎ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✎ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✎ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✎ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✎ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию – быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. *Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. *Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов).* Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. *Затруднение в ситуации (проблематизация содержания).* В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» - «Почему мы не

смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 7 лет)

✎ Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

✎ Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

✎ Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

✎ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

✎ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

✎ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

✎ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

✎ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

✎ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

✎ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

✎ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

✎ информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

✎ репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

✎ метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути ее

решения в процессе организации опытов, наблюдений;

✎ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

✎ исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

✎ демонстрационные и раздаточные;

✎ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

✎ естественные и искусственные;

✎ реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

✎ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

✎ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

✎ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

✎ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

✎ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

✎ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

✎ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

✎ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

✎ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

✎ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

✎ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

✎ самостоятельную деятельность детей;

✎ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных

задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

✎ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

✎ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

✎ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

✎ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

✎ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

✎ беседа,

✎ рассказ,

✎ эксперимент,

✎ наблюдение,

✎ дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

✎ игровые ситуации,

✎ игры-путешествия,

✎ творческие мастерские,

✎ детские лаборатории,

✎ творческие гостиные,

✎ творческие лаборатории,

✎ целевые прогулки,

- ✎ экскурсии,
- ✎ образовательный челлендж,
- ✎ интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- ✎ детско-родительские и иные проекты,
- ✎ тематические дни,
- ✎ тематические недели,
- ✎ тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✎ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✎ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✎ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✎ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✎ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✎ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✎ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✎ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие

является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✎ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✎ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✎ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✎ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✎ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✎ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✎ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✎ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✎ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✎ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✎ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✎ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✎ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✎ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✎ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✎ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

✎ центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

✎ центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✎ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

✎ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

✎ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✎ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✎ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✎ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

✎ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

✎ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

✎ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.






⁶Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-  в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
-  в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
-  в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
-  коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
-  чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.





В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

-  самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
-  свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
-  игры – импровизации и музыкальные игры;
-  речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- ✎ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✎ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✎ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✎ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ✎ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- ✎ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- ✎ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- ✎ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- ✎ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- ✎ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- ✎ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- ✎ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять

попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.


4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.


5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

 обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;


2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;


3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;


4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;


5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.


Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

 приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;


 открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;


 взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

 индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;


 возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям**:

 диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

 просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО;


содержании и методах образовательной работы с детьми;


 консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.


Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.


Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.


Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

 информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

 своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;


 информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;


 знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

 информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

 диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

 просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.


Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.


2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы


Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.


КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» осуществляют педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), дефектолог.

Направления:


 профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;


 диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;


 коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;

 организационно-методическое: организация консультационно-методической


помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;


 консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;


 координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

 контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.


В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:


 план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;


 рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

 Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.


Цели коррекционной работы:


 Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;


 Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;


 Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии среди нормативно развивающихся сверстников.


Задачи КРР:


 определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

 своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;


 осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);


 оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

 содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

 реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

 по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

 на основании результатов психологической диагностики;

 на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций

ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - ✎ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✎ воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - ✎ воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✎ одаренные воспитанники;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

- 1) **Диагностическая работа включает:**
 - ✎ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - ✎ раннюю (с первых дней пребывания воспитанников в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - ✎ комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - ✎ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - ✎ изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - ✎ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
 - ✎ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
 - ✎ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

✎ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника; изучение направленности детской одаренности;

✎ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

✎ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

✎ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

✎ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

✎ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

✎ Выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

✎ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

✎ коррекцию и развитие высших психических функций;

✎ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;

✎ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;

✎ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;

✎ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

✎ создание насыщенной развивающей предметно – пространственной среды для разных видов деятельности;

✎ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода / происхождения;

✎ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

✎ преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

✎ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

✎ Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

✎ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанником;

✎ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

✎ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

✎ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

✎ коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

✎ снижение тревожности;

✎ помощь в разрешении поведенческих проблем;

✎ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными воспитанниками включает:

✎ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

✎ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

✎ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к

ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- ✎ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- ✎ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- ✎ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- ✎ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- ✎ формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- ✎ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- ✎ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *воспитанников «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- ✎ коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- ✎ помощь в решении поведенческих проблем;

- ✎ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- ✎ развитие рефлексивных способностей;

- ✎ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания










Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» в соответствии с нормативными документами:

-  Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
-  Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-  Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
-  Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
-  Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
-  Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
-  Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;
-  Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).
-  При составлении Программы воспитания использована Программа ДОО по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Программа воспитания является компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – Целевой, Содержательный и Организационный.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие**, **жизнь**, **добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек**, **семья**, **дружба**, **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь** и **здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура** и **красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

⁷Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.


Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год 6 месяцев – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.


Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Патриотическое воспитание:


 формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;


 формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Духовно-нравственное развитие


 воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми.


Социальное развитие:

 формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;


 развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.


Познавательное развитие:

 развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;

 формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное воспитание:

 формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;

 развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание:

- ✎ воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- ✎ воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико – эстетическое развитие:

- ✎ формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- ✎ формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- ✎ развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

2.7.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✎ *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ✎ *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ✎ *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ✎ *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ✎ *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ✎ *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ✎ *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды,

общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.7.1.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.













2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания.







1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного

возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none">  Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none">  Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">  Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none">  Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none">  Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	 Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	 Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.









2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

-  цель и смысл деятельности ДОО, ее миссию;
-  принципы жизни и воспитания в ДОО;
-  образ ДОО, ее особенности, символику, внешний имидж;
-  отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
-  ключевые правила ДОО;
-  традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
-  особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
-  социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

✎ Традиции и ценности региона, города, ДОО

- ✓ «День знаний»
- ✓ «День пожилых людей»
- ✓ «День матери»
- ✓ «День защитника Отечества»
- ✓ «Международный женский день»
- ✓ «До свиданья, Детский сад»
- ✓ «День защиты детей»

✎ Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).

✎ Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

✎ Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

✎ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

✎ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

✎ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

✎ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;


✎ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;


✎ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

✎ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

✎ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять

чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

 воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

 учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

 воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.


Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.


Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.


Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:


 педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;


 улыбка – всегда обязательная часть приветствия;


 педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;


 педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;


 тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;


 уважительное отношение к личности воспитанника;


 умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему


 умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

 уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

 умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;









 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.










Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.






Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	 Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	 Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		 Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)	 Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
		 Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	 Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	 Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	 Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none">  Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none">  Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности  Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие  Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции  Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы 	
			<ul style="list-style-type: none">  Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	<ul style="list-style-type: none">  Способствовать освоению детьми моральных ценностей  Формировать у детей нравственные качества и идеалов  Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными 	<ul style="list-style-type: none">  Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none">  Воспитывать уважения к 	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения ✎ Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	развитие
			✎ Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			✎ Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, ✎ Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			✎ Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	✎ Воспитывать у ребенка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	✎ Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны ✎ Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны ✎ Способствовать приобретению первого опыта действий по	Познавательное развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
			сохранению природы. ✎ Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✎ Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности ✎ Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	✎ Развивать навыки здорового образа жизни ✎ Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре ✎ Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	✎ Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✎ Воспитывать стремление приносить пользу людям	✎ Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи ✎ Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей ценностного отношения	✎ Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей	✎ Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Культура» и «Красота»	к красоте	обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p> Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p> Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка</p> <p> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его индивидуальности</p> <p> Поддерживать готовность</p>	развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
			детей к творческой самореализации	




2.7.2.5. **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.






Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных мероприятий, праздников.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

-  День защиты детей;
-  Вот как мы живем...
-  Игра как фактор развития личности ребенка и др.




Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:




-  опрос,
-  анкетирование,
-  интервьюирование,
-  наблюдение,
-  изучение медицинских карт.

Основная задача родителя – решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

-  практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
-  семинары – практикумы
-  мастер-классы.

Методы:



-  проигрывание моделированных ситуаций,
-  взаимодействие,
-  сотрудничество.

Основная задача – количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Форма взаимодействия:

-  родительские собрания

Методы:

-  повторная диагностика, опрос, наблюдения,
-  самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства детского сада.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного

общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

<i>Познавательные формы</i>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать

	атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.


2) События образовательной организации.


Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или

иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.


Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.


У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия:


 Акция Родительского патруля «Пристегни самое дорогое», «Светоотражающие элементы»


 Выставки совместного творчества: «Сказки Осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мой папа-мастер», «Волшебный день весны»


 Акции: «Помоги птицам», «Скворечник»


 Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»


 «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивные соревнования


 Традиционные праздники («День знаний», «День пожилых людей», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «До свиданья, Детский сад», «День защиты детей»).

 Утренняя встреча. Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.

 Правила поведения в группе. Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода в программе, ориентированной на ребенка, - это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Работая, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2-3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

 Групповой сбор – это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.

 День рождения. Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».








 Выставки, конкурсы (выставки рисунков, конкурсы поделок из природного материала, фотовыставки.)

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.




К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

-  ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
-  социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
-  чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
-  разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
-  рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
-  экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
-  игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

-  оформление помещений;
-  оборудование;
-  игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Алтайского края, города Бийска.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

ППС экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фотографии членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОО.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

Центры активности в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОО.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группе имеются








Центр патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр: дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

Центры познавательного и речевого развития Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр.






В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые:

-  способствуют развитию пяти чувств;
-  развивают активную и пассивную речь;
-  помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;
-  увязывают представления между собой;
-  стимулируют творческую мысль и решение проблем;
-  увеличивают самоуважение;
-  развивают способы выражения эмоций и чувств.

Центр книги. Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение, письмо и буквенный анализ.


Центры безопасности и труда:

ПДД (правила дорожного движения)

-  книги по ПДД
-  плакаты, дорожные знаки
-  задания, викторины
-  картотека подвижных игр и дидактических по ПДД
-  Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в

транспорте, в общественных местах и т.д.

ППБ (правила пожарной безопасности)

-  Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью.


Центр конструирования


В центре конструирования дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек.

В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).


Центр художественно-эстетического развития


Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на:

-  развитие навыков изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д.;

-  развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;

-  приобретение опыта координации руки и зрения;

-  освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;

-  формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.

-  знакомство с линией, цветом, формой и текстурой;


Центр музыки направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.


Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Центр природы и экспериментирования

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:

-  наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.);

-  ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?)

-  сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?);






-  классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов).

Центр физического развития направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

2.7.2.7. Социальное партнерство.

ДОО взаимодействует с

-  КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»,
-  КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»,
-  городская ПМПК,
-  Бийский драматический театр (посещение театральных представлений 2 раза в год)
-  городское МО по разным направлениям – изучение и внедрение ППО, дессиминация своего опыта работы.

Взаимодействие с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1».

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющая, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, активно включаются в деятельность поликлиники.

В картах развития прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами, специалистами. Воспитанники ежегодно проходят медицинские осмотры. Создано единое образовательно-оздоровительное пространство МБОУ с медицинским учреждением микрорайона.

Взаимодействие с КГБПОУ «Бийский педагогический колледж».

Студенты в течение учебного года проходили практику, педагогический коллектив представлял для студентов открытые просмотры различных видов деятельности с детьми.





Взаимодействие с городской ПМПК – проведение обследования детей.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.




2.7.3.1. Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:





-  Обеспечение эмоционального благополучия;
-  Поддержка индивидуальности и инициативы;
-  Построение вариативного развивающего образования;
-  Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

-  Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
-  Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
-  Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров (библиотеки, театры музыкальная школа, музеи и др.).

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

-  Должностные инструкции педагогических работников ДОО;
-  Программа развития ОУ;
-  Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»;
-  Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.


На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.


На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.7.3.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

 погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

 разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

 организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- ✎ этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- ✎ возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- ✎ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✎ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- ✎ Требованиям ФГОС ДО;
- ✎ Программе;
- ✎ Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✎ Возрастным особенностям детей;
- ✎ Воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

✎ Целостность образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

✎ Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

Основные принципы развивающей предметно-пространственной среды	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды
Насыщенность	✎ соответствует возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект); ✎ оснащена средствами обучения и воспитания,

	<p>соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. <p>✎ Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
Трансформируемость	✎ возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	✎ материалы, оборудование, полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы позволяют разнообразно использовать различные составляющие предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природный материал, пригодный в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	<p>✎ создание различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей;</p> <p>✎ игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Доступность	<p>✎ доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>✎ свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>✎ исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
Безопасность	✎ соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям

(возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Программа не выдвигает жестких требований к организации развивающей предметно-пространственной среды и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Оснащение уголков меняется в соответствии с организацией образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Наименование	Содержание
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	
Центр сюжетно-ролевые игры	Игровой модуль «Кухня»: кухонный шкаф, посуда столовая и чайная, фартуки, косынки, полотенца, прихватки, набор «Продукты», предметы – заместители. Игровой модуль «Дорожное движение. Путешествие»: жезл регулировщика, фуражка, накидка ДПС, рули, штурвал, «Аптечка», набор «Посуда», предметы – заместители. Игровой модуль «Больница»: набор «Аптечка», халаты врача, чемоданчик врача. Игровой модуль «Парикмахерская»: зеркало, накидки, расчески, ножницы, фен. Игровой модуль «Магазин»: весы, кассовый аппарат, сумки, наборы «Продукты», «Фрукты – овощи», предметы – заместители. Игровой модуль «Театр»: костюмы из уголка ряженья, декорации, предметы – заместители. Игровой модуль «Строители. Мастерская»: каски, набор инструментов, различные виды конструкторов, предметы – заместители.
Центр экспериментирования	Набор мерных стаканчиков; наборы деревянных, металлических, резиновых, пластмассовых предметов, природного материала (шишки, перышки, др.); лупы (стаканчик - увеличитель)
Центр природы	Календарь наблюдений за природой; серии картинок «Времена года»; комнатные растения; лейка; картины для рассматривания (природа, животные, сюжетные)
Центр книги	Детские книги с учётом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; портреты писателей, поэтов, художников иллюстраторов. Книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; цветные карандаши, бумага.
Центр художественно-эстетического развития	Альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; произведения живописи: натюрморт, портрет; скульптуры. Таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования (растения, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; акварель; кисти; клей; восковые цветные мелки; пластилин; салфетки; трафареты; бросовый материал для ручного труда.
Центр музыки	Музыкальные дидактические игры.













	Игрушки – музыкальные инструменты: погремушки, бубенчики; магнитофон; аудиозаписи.
Центр физического развития	Картотека подвижных и малоподвижных игр, игр-эстафет, утренней гимнастики, гимнастики после сна. Дорожки массажные; мешочки с песком; оборудование для прыжков; обручи; мячи резиновые; оборудование для ползания и лазанья; оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский; атрибуты к подвижным играм (ленты); оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.); разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: платочки, султанчики, кегли.
Центр развития речи	Наборы предметных и сюжетных картинок для составления рассказов и рассматривания; дидактические игры по развитию речи; картотека словесных игр; картотека пальчиковых игр.
Центр конструирования	Картотека. Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); природный материал; транспортные игрушки.
Центр сенсорного развития	Набор геометрических фигур; кубы – вкладыши; логический домик, логический паровозик; вкладыши (сериация); мозаика (с образцами); наборы карточек с изображением предметов; пирамидки; матрешки; шнуровки.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 -  к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 -  оборудованию и содержанию территории;
 -  помещениям, их оборудованию и содержанию;
 -  естественному и искусственному освещению помещений;
 -  отоплению и вентиляции;
 -  водоснабжению и канализации;
 -  организации питания;
 -  медицинскому обеспечению;
 -  приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 -  организации режима дня;
 -  организации физического воспитания;
 -  личной гигиене персонала.
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;



4. Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;


5. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.


При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.


В ДОО есть все необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

-  Учебно-методическое сопровождение Программы;
-  Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

-  Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

-  Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

-  Административные помещения, методический кабинет;

-  Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДОО.

3.3. Учебно-методическое сопровождение программы:

Учебная нагрузка (количество часов образовательной деятельности) по дисциплинам регулируется рабочими программами педагогов на каждый учебный год.

3.3.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

«Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о...»:

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

3.3.2. «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Методические пособия.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Ребенок и окружающий мир

Методические пособия.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «В деревне»; «Зима»; «Кем быть?»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о хлебе».

Картинки для рассматривания: Серия «Животные» («Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками»).

3.3.3. «Речевое развитие»

Методические пособия.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Мойдодыр», «Мороз Красный нос», «Из твоих любимых книг», «Доктор Айболит», «Три поросенка», «Бременские музыканты», сказки Ш.Пьеро, сказки народов мира, «Дюймовочка», русские народные сказки

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей».

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

3.3.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия.

Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги

Каплунова И., Новоскольцева И. Пойди туда, не знаю куда

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров

Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Каплунова, И.М. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (Младшая группа)

Каплунова, И.М. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (Младшая группа)

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Каргополь – народная игрушка»; «Полхов-Майдан».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Золотая хохлома»

3.3.5. «Физическое развитие»

Методические пособия.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы).

Образовательная деятельность на прогулках / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (младшая группа)

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ Автор-составитель Е.И.Подольская, Волгоград, 2012

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы образования

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора.

«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куточка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки.

«Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки.

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.

«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза.

Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый еж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза.

Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание.

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни.

«Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар.песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество.

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения.

Ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации.

«Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры.

«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски.

«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; «По улице мостовой», рус.нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы.

«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус.нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества.

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха.

«Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха.

«Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти.

«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.

Народные мелодии.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя», К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Елка».

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» (Далее – ООП – ОП ДО) Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ООП – ОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации ООП – ОП ДО или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация ООП – ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а так же медицинскими и иными работниками,

выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП – ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6.Режим дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),

и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать так же индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

3.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6.6.7)

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем	Все возраста	1 час в день


двигательной активности, не менее		
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч. 00 мин.
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут


Приложение № 12
К СанПиН 2.3/2.4.3590-20

3.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации, режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

 При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

 При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках образовательного предложения, и проводятся за счет времени, отведенного на совместную деятельность в первую и во вторую половины дня не более 2-3 раз в неделю.


3.6.3. Примерный режим дня (холодный период)


Режимные моменты	Младшая группа 3-4 года
Работа дежурной группы (приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00-7.30
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30
Работа дежурной группы (игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой)	17.30-18.30

Примерный режим дня (теплый период)


Режимные моменты	Младшая группа 3-4 года
Работа дежурной группы (приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00-7.30
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Совместная деятельность художественно-эстетического направления	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, игры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30
Работа дежурной группы (игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой)	17.30-18.30


Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

 Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

 При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается

контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

 Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

 Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а так же подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

7 января: Рождество Христово

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2024/2025 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(совместная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье
Сентябрь				
Познавательная деятельность	«Правила поведения на природе» (стр.47 Белая К.Ю.)	«Правила безопасного поведения на улице» (стр.40 Белая К.Ю.)	«Взаимная забота и помощь в семье» Понятие об отношении родства	«Как устроен мой организм» (стр.30 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Загадки о природе	Чтение А. Усачева «На неведомых дорожках»	Пословицы о семье	Уточнение представлений о своем организме
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра «Наша улица»	Пальчиковая игра: «Семья», «Семейка», «Моя семья» и т.д.	Дидактическая игра «Вылечи свою любимую игрушку»
Октябрь				
Познавательная деятельность	Опасные насекомые (стр.49 Белая К.Ю.)	«Твои помощники на дороге» (стр. 42Белая К.Ю.)	«Опасные предметы» (стр. 11 Белая К.Ю.)	«Соблюдаем режим дня» (стр.31 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Загадки о насекомых	Рассматривание светофора	Беседа: «Волшебник из печи»	Составляем рассказ «Мой режим»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Насекомые»	Дидактическая игра «Светофор»	Подвижная игра «Пожарные»	Дидактическая игра «Делу время потехи час»
Ноябрь				
Познавательная деятельность	«Ядовитые растения» (стр.51 Белая К.Ю.)	«Дорожные знаки» (стр.43 Белая К.Ю.)	«Опасные ситуации дома» (стр.13 Белая К.Ю.)	«Правила доктора Неболейкина» (стр.33 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Загадки о ягодах	«Дорожные знаки» (стр.43 Белая К.Ю.)	Беседа: «Опасное окно»	Чтение: Маршака С.Я «Доктор Айболит»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Съедобное	Подвижная игра «Красный	Физкультурный досуг	Дидактическая игра «Водичка

	несъедобное»	Желтый Зеленый»		Водичка»
Декабрь				
Познавательная деятельность	«Не все грибы съедобные» (стр. 52 Белая К.Ю.)	«О правилах поведения в транспорте» (стр. 45 Белая К.Ю.)	«Один дома» (стр. 15 Белая К.Ю.)	«О правильном питании и пользе витаминов» (стр.35 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Чтение стихов, про грибы	Чтение стихотворений Г. Остера: «Правила для воспитанных детей»	Беседа: Уроки Безопасности от Золотой рыбки	Беседа с детьми «Полезные Витаминки»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Съедобное несъедобное»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Дидактическая игра «Можно нельзя»	«Чудесный мешочек»
Январь				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при общении с животными» (стр.56 Белая К.Ю.)	«Знакомство с улицей» (стр.16. «Саулина Т.Ф.)	«Безопасные зимние забавы» (стр.25 Белая К.Ю.)	«Правила первой помощи» (стр.37 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Чтение и обсуждение рассказов о животных	Беседа о непослушном зайчонке	Дидактическая игра «Зимние забавы»	Беседа «Что случилось с Мишкой»
Игровая деятельность	Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»	Игры на участке детского сада	Организация игровой деятельности на прогулке	Сюжетно-ролевая игра» Спасатели»
Февраль				
Познавательная деятельность	Дидактическая игра «Кукла Маша заболела»	«Беседа о правилах дорожного движения» (стр. 16 Саулина Т.Ф.)	Игра «Огонь – друг, огонь – враг»	Беседа «Врачебная помощь»
Речевая деятельность	Чтение Чуковского К. И. «Доктор Айболит»	Рассказывание «Как Маша улицу переходила»	Чтение Маршака С.Я «Кошкин дом»	Беседа «Как Маша к доктору ходила»
Игровая деятельность	Подвижные игры с веселым Барашком	Дидактическая игра «Путешествие на машине»	Сюжетно- ролевая игра «Пожарные»	Сюжетно – ролевая игра «Больница»
Март				
Познавательная деятельность	«Прогулка с пятючком по лесу»	«В гостях у крокодила Гены» (стр.22 Саулина Т.Ф.)	Беседа «О правилах пожарной безопасности»	Беседа: «Если ребенок потерялся» (стр.16 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Чтение стихотворений о первоцветах	Рассказывание «Наш помощник – светофор»	Чтение отрывка из стихотворения Чуковского «Краденное	Беседа «Как муравьишка потерялся»

			солнце»	
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Садовые и полевые цветы»	Игра малой подвижности «можно – нельзя»	Дидактическая игра «Опасности рядом»	Сюжетно – ролевая игра «Город»
Апрель				
Познавательная деятельность	«Помощь при укусах» (стр.59 Белая К.Ю.)	«Зачем нужны дорожные знаки» (стр. 21 Саулина Т.Ф.)	Беседа: «В доме гномика пожар»	«Поведение ребенка на детской площадке» (стр.26 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Составление рассказа «О пчелке Жужы»	Загадки о транспорте	Составление рассказов для куклы Тани «Если случилась беда»	Беседа: «Мое любимое место прогулки»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Насекомые»	Дидактическая игра «Путешествия паровозика Тишки»	Сюжетно – ролевая игра «Пожарные»	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
Май				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при грозе» (стр.53 Белая К.Ю.)	«В гостях у Крокодила Гены» (стр.22 Саулина Т.Ф.)	«Правила поведения на воде» (стр.24 Белая Т.Ю.)	«Защити себя сам» (стр.28 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Беседа: «Кто в тучке живет»	Чтение Касперович «Непослушные ребята»	Беседа: Уроки Безопасности от Золотой рыбки	Беседа: «От улыбки станет всем светлей»
Игровая деятельность	Подвижные игры	Игры на транспортной площадке	Игры с песком и водой	Дидактическая игра «Мир Эмоций»

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

**Ознакомление с предметным окружением.
Ознакомление с социальным миром.
Ознакомление с миром природы.
(организованная образовательная деятельность)**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 3-4 лет	1 год	1	4	36

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

1. *Дыбина, О.В.* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2. *Соломенникова, О.А.* Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа [Текст] / О.А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	«Хорошо у нас в детском саду»	05.09.2024	1	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и Социальным окружением», с.30 № 11
	«Мебель»	12.09.2024	1	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели, группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.20 № 2
	«Транспорт»	19.09.2024	1	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.19 № 1
	«Овощи с огорода»	26.09.2024	1	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н.с. «Репка»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.25 № 1
Октябрь	«Папа, мама, я – семья»	03.10.2024	1	Формировать первоначальные представления о семье; воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.21 № 3
	«Кто в домике живет?»	10.10.2024	1	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.25 № 6
	«Мой родной город»	17.10.2024	1	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.38 № 17
	«Чудесный	24.10.2024	1	Дать детям понятие о том, что одни предметы	Дыбина О.В.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	мешочек»			сделаны руками человека, другие созданы природой.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.25 № 5
	«Меняем воду в аквариуме»	31.10.2024	1	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.26 № 2
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	07.11.2024	1	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.29 № 3
	«Помогите Незнайке»	14.11.2024	1	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.26 № 7
	«Одежда»	21.11.2024	1	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды, группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и Социальным окружением», с.23 № 4
	«Теремок»	28.11.2024	1	Познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.27 № 8
Декабрь	«Наш зайчонок заболел»	05.12.2024	1	Дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставит градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.32 № 12
	«Найди предметы рукотворного мира»	12.12.2024	1	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.29 № 10

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	«Подкормим птиц зимой»	19.12.2024	1	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.32 № 4
	«Варвара-краса, длинная коса»	26.12.2024	1	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.28 № 9
Январь		02.01.2025			
	«Отгадай предмет»	09.01.2025	1	Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.52
	«В январе, в январе, много снега во дворе»	16.01.2025	1	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.34 № 5
	«Приключение в комнате»	23.01.2025	1	Продолжать знакомить с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.34 № 14
	«Деревянный брусочек».	30.01.2025	1	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет), учить выделять признаки дерева.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.34 № 13
Февраль	«Что лучше: бумага или ткань?»	06.02.2025	1	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46 № 24
	«Как мы с Фунтиком возили»	13.02.2025	1	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и Социальным окружением», с.41 №

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	песок»			своем доме. Формировать уважение к папе.	20
	«Радио»	20.02.2025	1	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.36 № 15
	«Вот так мама, золотая прямо!»	27.02.2025	1	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.39 № 18
Март	«Золотая мама»	06.03.2025	1	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.40 № 19
	«Смешной рисунок».	13.03.2025	1	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.37 № 16
	«Тарелочка из глины»	20.03.2025	1	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.44 № 22
	«У меня живет котенок»	27.03.2025	1	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.35 № 6
Апрель	«Няня моет посуду»	03.04.2025	1	Продолжать знакомить детей с трудом работника дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.45 № 23
	«Уход за	10.04.2025	1	Расширять представления о комнатных растениях (о	Соломенникова О.А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	комнатными растениями»			кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	«Ознакомление с природой в детском саду», с.37 № 7
	«Прогулка по весеннему лесу»	17.04.2025	1	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.39 № 8
	«Что мы делаем в детском саду»	24.04.2025	1	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.42 № 21
Май		01.05.2025			
		08.05.2025			
	«Подарки для медвежонка»	15.05.2025	1	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности ⁴ совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.48 № 25
	«Гирлянда»	22.05.2025	1	В процессе действий познакомить детей с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности; развивать мелкую моторику.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.54
	«Подарок для крокодила Гены»	29.05.2025	1	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.49 № 26

Формирование элементарных математических представлений

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 3-4 лет	1 год	1	4	37

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа [Текст] / И.А. Помораева, В.А. Позина.– М.: Мозаика-Синтез

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	03.09.2024	1	Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.11, № 1.
	Занятие 1 Часть 2	10.09.2024	1	Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.11, № 1.
	Занятие 2	17.09.2024	1	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> ; активизировать память, внимание, мышление; воспитывать умение слушать воспитателя.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.12, № 2.
	Занятие 2 Часть 2	24.09.2024	1	Закреплять понятия один и много. Формировать навык полных ответов на вопросы. Развивать речь, наблюдательность, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, дружеские взаимоотношения между детьми.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.12, № 2.
Октябрь	Занятие 1	01.10.2024	1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . Развивать логическое мышление, воображение; воспитывать интерес к занятию.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.12, № 1.
	Занятие 2	08.10.2024	1	Познакомить с составлением групп предметов из	«Формирование элементарных

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> ; развивать мелкую моторику рук; воспитывать познавательный интерес.	математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.13, №2.
	Занятие 3	15.10.2024	1	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Развивать мышление, речь, память, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к элементарной математической деятельности.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.14, № 3.
	Занятие 4	22.10.2024	1	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> ; развивать наблюдательность, мыслительную активность, память, внимание детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.15, № 4.
	Занятие 1	29.10.2024	1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.16, № 1.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Ноябрь	Занятие 2 Часть 1	05.11.2024	1	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.17, № 2.
	Занятие 2 Часть 2	12.11.2024	1	Закрепить умение детей отличать понятия «много» и «один», использовать в речи. Продолжать учить детей называть основные цвета – красный, синий, жёлтый, зелёный. Продолжать учить различать предметы по длине (короткая, длинная). Развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.	Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.17, № 2.
	Занятие 3	19.11.2024	1	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.18, № 3.
	Занятие 4	26.11.2024	1	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.19, № 4.
Декабрь	Занятие 1	03.12.2024	1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и мною предметом в окружающей обстановке.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.19, № 1.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 2	10.12.2024	1	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнение словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.20, № 2.
	Занятие 3	17.12.2024	1	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.21, № 3.
	Занятие 4	24.12.2024	1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.22, № 4.
		31.12.2024 07.01.2025			
Январь	Занятие 1	14.01.2025	1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.23, № 1.
	Занятие 2	21.01.2025	1	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире –</i>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.24, № 2.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				<p><i>уже.</i></p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	
	Занятие 3	28.01.2025	1	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметом способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.</i></p>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.26, № 3.
	Занятие 4	04.02.2025	1	<p>Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.27, № 4.
Февраль	Занятие 1	11.02.2025	1	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу.</i></p>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.28, № 1.
	Занятие 2	18.02.2025	1	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по</p>	«Формирование элементарных

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.29, № 2.
	Занятие 3	25.02.2025	1	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.30, № 3.
Март	Занятие 4	04.03.2025	1	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.31, № 4.
	Занятие 1	11.03.2025	1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.33, № 1.
	Занятие 2	18.03.2025	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше –</i>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.34, № 2.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				<i>меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
	Занятие 3	25.03.2025	1	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.35, № 3.
Апрель	Занятие 4	01.04.2025	1	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.36, № 4.
	Занятие 1	08.04.2025	1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.37, № 1.
	Занятие 2	15.04.2025	1	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.38, № 2.
	Занятие 3	22.04.2025	1	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в	«Формирование элементарных математических представлений» И.А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед, сзади, вверху – внизу, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Помораева, В.А. Позина, с.39, № 3.
	Занятие 4	29.04.2025	1	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.40, № 4.
Май	Занятие 1	06.05.2025	1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.41, № 1.
	Занятие 2	13.05.2025	1	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.42, № 2.
	Занятие 3	20.05.2025	1	Определить уровень развития у детей представлений о форме и геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Определить уровень развития у детей пространственных представлений: влево, вправо, вверх, вниз, за, перед.	Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.42, № 3.
	Занятие 4	27.05.2025	1	Определить уровень развития у детей представлений о форме и геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Определить уровень развития у детей пространственных представлений: влево, вправо,	Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.42, № 4.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				вверх, вниз, за, перед.	

Развитие познавательной деятельности
Программа по патриотическому воспитанию
«Растим патриотов России» (совместная деятельность)
(часть Программы, формируемая участниками
образовательных отношений)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохраняемая акция «Сохраним цветков»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Беседа «Мама, папа, я – семья»	Совместная деятельность «Портрет семьи»	Презентация «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Беседа «Друзья и дружба»
Январь	Презентация «Мой родной город».	Конструирование «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	(рисование) «Приглашаем снегорей съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	Рисование «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Проект «помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом, в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом

				огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	Беседа «Наш город».
Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок»	Экскурсия в парк к памятнику Петра I	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке Бия»
Июль	«Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем.	Беседа «Бийск – моя родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома «Город Бийск» здания и памятники города.	«Наша дружная семья».

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
(организованная образовательная деятельность)**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 3-4 лет	1 год	1	4	37

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа [Текст] / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	04.09.2024	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 28 № 1
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	11.09.2024	1	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской). Развивать слуховое внимание; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 31 № 2
	Звуковая культура речи: звуки а, у. дидактическая игра «Не ошибись»	18.09.2024	1	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.32 № 3
	Звуковая культура речи: звук у.	25.09.2024	1	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.33 № 4
Октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Первый вариант	02.10.2024	1	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.36 № 1
	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	09.10.2024	1	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.37 № 1

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Второй вариант			между персонажами.	
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	16.10.2024	1	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.38 № 2
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	23.10.2024	1	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.39 № 3
	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	30.10.2024	1	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.40 № 4
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	06.11.2024	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.41 № 1
	Звуковая культура речи: звук и.	13.11.2024	1	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.42 № 2
	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	20.11.2024	1	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.43 № 3

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	27.11.2024	1	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.46 № 4
Декабрь	Рассматривание картины «Домик малыша».	04.12.2024	1	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.43 № 3
	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	11.12.2024	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.50 № 1
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	18.12.2024	1	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.51 № 2
	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	25.12.2024	1	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.52 № 3
Январь		01.01.2025			
		08.01.2025			
	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	15.01.2025	1	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.53 № 4

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди».	22.01.2025	1	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простые выводы, высказывать предположения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.54 № 1
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	29.01.2025	1	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.55 № 2
Февраль	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	05.02.2025	1	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.57 № 3
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	12.02.2025	1	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.58 № 4
	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	19.02.2025	1	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.59 № 1
	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	26.02.2025	1	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.60 № 2

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Март	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	05.03.2025	1	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.62 № 3
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	12.03.2025	1	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.63 № 4
	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	19.03.2025	1	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.64 № 1
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	26.03.2025	1	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.66 № 2
Апрель	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	02.04.2025	1	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.68 № 3
	Рассматривание сюжетных картин.	09.04.2025	1	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).			тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	с.69 № 4
	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает»	16.04.2025	1	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.71 № 1
	Звуковая культура речи: звук ф.	23.04.2025	1	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.72 № 2
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	30.04.2025	1	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.73 № 3
Май	Звуковая культура речи: звук с.	07.05.2025	1	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.75 № 4
	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	14.05.2025	1	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.76 № 1

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Звуковая культура речи: звук з.	21.05.2025	1	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.77 № 2
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	28.05.2025	1	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.79 № 3

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование
(организованная образовательная деятельность)

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 3-4 лет	1 год	1	4	38

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа [Текст]: / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	02.09.2024	1	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Учить видеть сходство штрихов с предметами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 45
	«Идет дождь»	09.09.2024	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 46
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	16.09.2024	1	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 48
	«Красивые лесенки»	23.09.2024	1	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 49
	«Разноцветный ковер из листьев»	30.09.2024	1	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 52
Октябрь	«Цветные клубочки»	07.10.2024	1	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 53
	«Колечки»	14.10.2024	1	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное	Т.С. Комарова «Изобразительная

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. развивать восприятие цвета.	деятельность в детском саду», с. 55
	«Раздувайся, пузырь...»	21.10.2024	1	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 56
	Рисование по замыслу	28.10.2024	1	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 58
Ноябрь	«Красивые воздушные шары»	02.11.2024	1	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 60
		04.11.2024			
	«Разноцветные колеса»	11.11.2024	1	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 61
	«Нарисуй что-то круглое»	18.11.2025	1	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение рисовать, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 63

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	«Нарисуй, что хочешь красивое»	25.11.2024	1	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 65
Декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	02.12.2024	1	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 66
	«Деревья на нашем участке»	09.12.2024	1	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 68
	«Елочка»	16.12.2024	1	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 70
	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	23.12.2024	1	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 71
	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	28.12.2024	1	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 73
		30.12.2024			

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Январь		06.01.2025			
	«Украсим рукавичку – домик»	13.01.2025	1	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка, создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 74
	«Украсим дымковскую уточку»	20.01.2025	1	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 75
	«Рисование по замыслу»	27.01.2025	1	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 76
Февраль	«Мы слепим на прогулке снеговиков»	03.02.2025	1	Вызвать у детей желание создавать образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 79
	«Светит солнышко»	10.02.2025	1	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. развивать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 81

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	«Самолеты летят»	17.02.2025	1	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 82
	«Деревья в снегу»	24.02.2025	1	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 83
Март	«Красивые флажки на ниточке»	03.03.2025	1	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 86
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	10.03.2025	1	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 89
	«Книжки – малышки»	17.03.2025	1	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 90
	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	24.03.2025	1	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 91

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				формы. Развивать чувство цвета, воображение.	
	«Разноцветные платочки сушатся»	31.03.2025	1	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 93
	«Скворечник»	07.04.2025	1	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 95
Апрель	«Красивый коврик» (коллективная работа)	14.04.2025	1	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 95
	«Красивая тележка»	21.04.2025	1	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 97
	Рисование по замыслу	28.04.2025	1	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 98
Май	«Картинка о празднике»	05.05.2025	1	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 100
	«Одуванчики в	12.05.2025	1	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту	Т.С. Комарова

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	траве»			цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками.	«Изобразительная деятельность в детском саду», с. 101
	Рисование красками по замыслу	19.05.2025	1	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 102
	«Платочек»	26.05.2025	1	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка (платья). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 103

Лепка
(организованная образовательная деятельность)

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 3-4 лет	1 год	0,5	2	18

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа
[Текст]: / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	06.09.2024	1	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 46
	«Конфетки»	20.09.2024	1	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; развивать желание лепить; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 47
Октябрь	«Хлебная соломка»	04.10.2024	1	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 48
	«Колобок»	18.10.2024	1	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Раскатывая глину между ладонями круговыми движениями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 55
Ноябрь	«Бублики»	01.11.2024	1	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 51
	«Крендельки»	15.11.2024	1	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 61

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	«Пряники»	29.11.2024	1	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 63
Декабрь	«Лепешки, большие и маленькие»	13.12.2024	1	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 67
	«Погремушка»	27.12.2024	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к лепке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 68
Январь		03.01.2025			
	«Мандарины и апельсины»	17.01.2025	1	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонными. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 74
	«Самолеты стоят на аэродроме»	31.01.2025	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины; развивать мелкую моторику рук; вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 82
Февраль	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	14.02.2025	1	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части приемом прижимания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 78

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	28.02.2025	1	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 89
Март	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	14.03.2025	1	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 84
	«Неваляшка»	28.03.2025	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу; вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 87
Апрель	«Зайчик»	11.04.2025	1	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг другу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 92
	«Красивая птичка»	25.04.2024	1	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 94
Май		09.05.2025			
	«Утенок»	23.05.2025	1	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	саду», с. 102

Аппликация
(организованная образовательная деятельность)

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 3-4 лет	1 год	0,5	2	18

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа
[Текст]: / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	13.09.2024	1	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 47
	«Овощи лежат на круглом подносе»	27.09.2024	1	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 51
Октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	11.10.2024	1	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 54
	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	25.10.2024	1	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 57
Ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	08.11.2024	1	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 60
	«Шарики и кубики»	25.11.2024	1	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 62
Декабрь	«Пирамидка»	06.12.2024	1	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей,	Т.С. Комарова «Изобразительная

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				располагать детали в порядке уменьшающейся величины; развивать восприятие цвета; воспитывать интерес к аппликации.	деятельность в детском саду», с. 69
	«Наклей, какую хочешь игрушку»	20.12.2024	1	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 72
Январь		03.01.2025			
	«Снеговик»	10.01.2025	1	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 78
	«Красивая салфеточка»	24.01.2025	1	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 76
Февраль	«Узор на круге»	07.02.2025	1	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 81
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	21.02.2025	1	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 85

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Март	«Флажки»	07.03.2025	1	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 85
	«Салфетка»	21.03.2025	1	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними; развивать чувство ритма; воспитывать аккуратность при работе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 90
Апрель	«Скворечник»	04.04.2025	1	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная); развивать цветовое восприятие; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 93
	«Скоро праздник придет»	18.04.2025	1	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 100
Май		02.05.2025			
	«Домик»	16.05.2025	1	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 104
	«Цыплята на лугу»	30.05.2025	1	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; продолжать развивать навыки аккуратного наклеивания; воспитывать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				самостоятельность.	саду», с. 103

Музыка
(организованная образовательная деятельность)

Режим деятельности: группы № 9

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 3-4 года	1 год	2	8	73

Режим деятельности: группы № 11

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 3-4 года	1 год	2	8	75

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

1. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.

2. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Праздник каждый день *Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) с аудиоприложением (3 CD)* [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.: Композитор

3. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Праздник каждый день *Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) с аудиоприложением (3 CD)* [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.: Композитор

4. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Этот удивительный ритм [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.: Невская нота

**Календарно-тематическое планирование
Группа № 9**

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	04.09.2024	1	Учить детей использовать все пространство зала, ритмично хлопать в ладоши. Формировать умение эмоционально откликаться на музыку. Учить детей звукоподражанию, привлекать к активному подпеванию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 3 Младшая группа
	Занятие 2	06.09.2024	1	Знакомить детей с различными интонациями. Учить различать двухчастную форму. Развивать координацию и чувство ритма. Продолжать учить детей подпевать, протягивать длинные звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 5 Младшая группа
	Занятие 3	11.09.2024	1	Воспитывать чувство сопереживания, поддержки, доброе отношение. Развивать речь, творческую фантазию	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 7 Младшая группа
	Занятие 4	13.09.2024	1	Учить детей реагировать на смену характера музыки. Формировать умение выполнять несложные элементарные танцевальные движения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 8 Младшая группа.
	Занятие 5	18.09.2024	1	Знакомить детей с низкими и высокими звуками, продолжать развивать чувство ритма. Развивать умение внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Развивать у детей образное представление, реакцию на сигнал, умение ориентироваться в пространстве	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 10 Младшая группа.
	Занятие 6	20.09.2024	1	Учить детей реагировать на двухчастную форму, продолжать формировать умение использовать все пространство зала, расширять словарный запас детей, упражнять в звукоподражании.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 11 Младшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 7	25.09.2024	1	Развивать творческую фантазию, продолжать учить реагировать на смену характера музыки. Развивать речь, расширять словарный запас. Закреплять умение реагировать на двухчастную форму произведения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 13 Младшая группа
	Занятие 8	27.09.2024	1	Закреплять понятия «высокий» и «низкий» голос, продолжать развивать чувство ритма, активизировать застенчивых детей, закреплять понятия «ласковая, нежная, теплая», расширять и активизировать словарный запас	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 15 Младшая группа.
Октябрь	Занятие 1	02.10.2024	1	Закреплять понятие «высокий» звук, следить за правильной осанкой, формировать навыки коммуникативной культуры. Учить детей взаимодействовать друг с другом, воспитывать доброжелательное отношение. Развивать речь, образное мышление.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 16 Младшая группа.
	Занятие 2	04.10.2024	1	Развивать фантазию детей, продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать эмоциональный отклик, закрепить название инструмента (бубен).	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 17 Младшая группа
	Занятие 3	09.10.2024	1	Закрепить понятия «высокий» звук, «низкий» звук, продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену частей музыки, различать динамику и двухчастную форму, реагировать на смену характера музыки. Учить детей рассматривать картину, говорить обо всем, что они на ней видят. Развивать кругозор детей, их внимание, речь. Работать над звуковысотностью и звукоподражанием.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 19 Младшая группа
	Занятие 4	11.10.2024	1	Развивать музыкальный слух, работать над звукоподражанием. Закреплять двухчастную форму. Продолжать развивать звуковысотный слух, голос, чувство	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 21 Младшая

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				ритма. Знакомить детей с русскими народными инструментами (балалайка, бубен, трещетка, ложки, колокольчик). Развивать творческую активность детей. Учить детей слышать и определять разные по высоте звуки.	группа.
	Занятие 5	16.10.2024	1	Различать интонацию, развивать воображение и звуковысотный слух. Формировать умение бегать легко, ориентироваться в зале, развивать реакцию на сигнал. Развивать слух, формировать коммуникативных навыков. Продолжать развивать чувство ритма, познакомить с жанром «марш», учить слушать музыку, эмоционально на нее откликаться.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 23 Младшая группа.
	Занятие 6	18.10.2024	1	Закреплять понятия о звуковысотности. Продолжать расширять кругозор, пополнять словарный запас.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 24 Младшая группа.
	Занятие 7	23.10.2024	1	Продолжать формировать умение детей ориентироваться в пространстве, различать двухчастную форму. Воспитывать доброе отзывчивое отношение друг к другу. Закрепить понятие о жанре колыбельной песни.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 26 Младшая группа
	Занятие 8	25.10.2024	1	Развивать у детей интонационный и динамический слух. Формировать умение слушать и воспринимать эмоционально песни, продолжать учить звукоподражанию. Продолжать учить реагировать на двухчастную форму, на изменение динамики.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 27 Младшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 1	30.10.2024	1	Развивать у детей интонационный и динамический слух. Закрепить понятие «марш». Формировать умение слушать и воспринимать эмоционально песни, продолжать учить звукоподражанию. Продолжать учить реагировать на двухчастную форму, на изменение динамики.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 29 Младшая группа.
Ноябрь	Занятие 2	01.11.2024	1	Развивать ритмичную ходьбу, координацию движений рук и ног. Работать над развитием динамического звука. Развивать детскую память, речь, интонационную выразительность. Продолжать развивать связную речь, творческое воображение, умение эмоционально откликаться на музыку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 31 Младшая группа
	Занятие 3	06.11.2024	1	Развивать у детей артикуляцию, интонационную выразительность, динамический слух. Формировать умение реагировать на ритмичную, бодрую музыку, соотносить движения с двухчастной формой музыкального произведения. Продолжать развивать умение детей умение петь протяжно и напевно, закреплять умение воспроизводить высокие и низкие звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 32 Младшая группа
	Занятие 4	08.11.2024	1	Развивать умение различать двухчастную форму, менять движение в соответствии со сменой звучания музыки. Привлекать детей к активному пению, развивать творчество, воображение и смекалку. Познакомить детей с фортепианной клавиатурой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 34 Младшая группа.
	Занятие 5	13.11.2024	1	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, бегать легко, руки не напрягать. Развивать речь, память, творческое воображение. Учить детей играть на бубне разными приемами, слышать динамические изменения и менять приемы игры.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 35 Младшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 6	15.11.2024	1	Развивать воображение, фантазию, логическое мышление. Закреплять умение различать двухчастную форму, формировать умение согласовывать движения с музыкой, умение петь протяжно, правильно артикулировать гласные звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 37 Младшая группа.
	Занятие 7	20.11.2024	1	Закреплять умение различать двухчастную форму, динамику, воспитывать дружеское взаимоотношение. Формировать умение игры на треугольнике. Развивать в детях чувство уверенности.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 38 Младшая группа
	Занятие 8	22.11.2024	1	Продолжать развивать звуковысотный слух, закреплять умение ориентироваться в пространстве. Учить детей петь протяжно, четко артикулировать гласные звуки. Формировать умение подпевать активно, эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 39 Младшая группа.
	Занятие 1	27.11.2024	1	Формировать у детей коммуникативные навыки, развивать умение выполнять простые танцевальные движения с игрушкой. Знакомить детей с окружающим миром, расширять кругозор детей. Формировать умение менять движения со сменой музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 41 Младшая группа.
	Занятие 2	29.11.2024	1	Формировать интонационную выразительность. Учить реагировать на смену музыки, ориентироваться в пространстве. Работать над развитием ритмического слуха. Познакомить детей с танцевальным жанром.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 42 Младшая группа
Декабрь	Занятие 3	04.12.2024	1	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на праздничный характер песни, желание подпевать. Развивать речь, обогащать словарный запас.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 44 Младшая группа

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 4	06.12.2024	1	Формировать коммуникативные навыки. Продолжать учить ориентироваться в пространстве, различать двухчастную форму и менять движения в соответствии с ней. Развивать звуковысотный и интонационный слух, творческое воображение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 45 Младшая группа.
	Занятие 5	11.12.2024	1	Закрепить понятие о марше, продолжать развивать чувство ритма, формировать умение соотносить движения с текстом.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 47 Младшая группа.
	Занятие 6	13.12.2024	1	Продолжать развивать умение детей реагировать на двухчастную форму произведения и менять движение в соответствии со сменой музыки. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с динамикой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 49 Младшая группа.
	Занятие 7	18.12.2024	1	Продолжать работу над развитием ритмического, звуковысотного слуха и голоса. Развивать умение выразительно двигаться под музыку и подпевать знакомые песни.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 50 Младшая группа
	Занятие 8	20.12.2024	1	Создавать радостную атмосферу праздника, развивать у детей навыки выразительного исполнения разученного материала.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 51 Младшая группа.
	Занятие 8	25.12.2024	1	Создавать радостную атмосферу праздника, развивать у детей навыки выразительного исполнения разученного материала.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 51 Младшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 1	27.12.2024	1	Развивать интонационную выразительность, умение слушать и эмоционально откликаться на музыку. Продолжать учить детей петь активно и слаженно. Учить ориентироваться в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 52 Младшая группа.
Январь		01.01.2025			
		03.01.2025			
		08.01.2025			
	Занятие 2	10.01.2025	1	Развивать у детей творческое воображение, ритмичность, координацию движения рук и ног. Учить ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки. Развивать интонационный и динамический слух. Закреплять понятия жанра «марш».	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 53 Младшая группа.
	Занятие 3	15.01.2025	1	Поощрять активность детей. Развивать творческое воображение. Учить петь согласованно. Воспитывать умение прислушиваться к изменениям в звучании песен, реагировать на их различный характер.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 54 Младшая группа.
	Занятие 4	17.01.2025	1	Закреплять умение изменять движение в соответствии с музыкой. Развивать внимание и речевую активность детей. Расширять кругозор детей, активизировать их словарный запас.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 56 Младшая группа.
	Занятие 5	22.01.2025	1	Продолжать упражнять в звукоподражании, развивать звуковысотный слух. Формировать правильную осанку, учить слышать окончание музыки. Знакомить детей с долгими и короткими звуками. Учить детей соотносить длину пропеваемого звука с определенной длиной нитки. Учить петь протяжно; слушать друг друга, формировать слаженное пение детей в коллективе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 58 Младшая группа
Занятие 6	24.01.2025	1	Упражнять в движении шага на всей ступне. Формировать	И. М. Каплунова И. А.	

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				умение начинать пение одновременно, петь слаженно. Учить детей самостоятельно различать контрастные части музыкального произведения и отмечать изменения в движении.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 60 Младшая группа.
	Занятие 7	29.01.2025	1	Упражнять детей в движении высоким шагом. Работать над выразительной интонацией и звуковысотностью. Продолжать учить детей соотносить движения с музыкой. Учить слышать и различать трехчастную форму, соотносить движение с музыкой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 61 Младшая группа.
	Занятие 8	31.01.2025	1	Учить детей самостоятельно менять движение. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать коллективное пение: петь слаженно, протяжно, внятно произносить слова.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 63 Младшая группа
Февраль	Занятие 1	05.02.2025	1	Закреплять легкие прыжки на обеих ногах. Учить детей прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом. Воспитывать умение слышать и слушать музыку, эмоционально на нее отзываться. Продолжать учить петь протяжно, слушать друг друга, формировать слаженное пение детей в коллективе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 64 Младшая группа
	Занятие 2	07.02.2025	1	Продолжать формировать коммуникативные навыки, развивать звуковысотный слух. Выбатывать навыки протяжного пения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 66 Младшая группа.
	Занятие 3	12.02.2025	1	Развивать интонационную выразительность, звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма. Формировать умение соотносить движения с текстом, продолжать учить легко прыгать на двух ногах. Привлекать к активному подпеванию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 68 Младшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 4	14.02.2025	1	Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. Эмоционально отзываться на задорную, радостную музыку. Продолжать учить детей начинать петь песню всем вместе	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 69 Младшая группа.
	Занятие 5	19.02.2025	1	Продолжать формировать умение соотносить движения с текстом. Развивать словесную активность детей, воображение. Расширять и активизировать словарный запас. Учить детей петь протяжно, внятно произносить слова.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 70 Младшая группа
	Занятие 6	21.02.2025	1	Развивать ритмичность, координацию движений рук и ног. Формировать коммуникативные отношения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Приучать слышать вступление, начиная петь вместе с педагогом. Петь без напряжения естественным голосом.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 72 Младшая группа.
	Занятие 7	26.02.2025	1	Закреплять умение вместе с музыкой начинать и заканчивать движения. Развивать память, ритмичность. Учить детей передавать характер песен: петь весело, протяжно, слаженно.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 73 Младшая группа.
	Занятие 8	28.02.2025	1	Закреплять умения соотносить движения с текстом. Закреплять легкие прыжки на обеих ногах, притопы, кружения. Петь достаточно громко, но не напрягать голос, внятно произносить слова.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 74 Младшая группа.
Март	Занятие 1	05.03.2025	1	Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму. Создавать радостную, непринужденную атмосферу. Закреплять знакомые танцевальные движения, умение петь легко и радостно. Развивать активность детей.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 75 Младшая группа

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 2	07.03.2025	1	Создавать праздничное настроение у детей, мам и бабушек. Учить детей радоваться коллективным праздникам. Развивать музыкальные способности, эмоциональную отзывчивость.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 77 Младшая группа
	Занятие 3	12.03.2025	1	Учить детей ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки. Упражнять в бодрой ходьбе и легком беге. Продолжать формировать умение петь слаженно, начинать пение всем вместе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 78 Младшая группа.
	Занятие 4	14.03.2025	1	Учить детей реагировать на смену звучания. Ориентироваться в пространстве, бегать легко. Развивать чувство ритма, интонационный и тембровый слух, мелкую моторику. Продолжать работать над выразительностью речи.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 79 Младшая группа.
	Занятие 5	19.03.2025	1	Развивать детскую активность, творчество. Продолжать формировать коммуникативные навыки. Закреплять понятие долгих и коротких звуков. Учить петь на одном звуке, активно, эмоционально. Создавать у детей радостное настроение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 81 Младшая группа.
	Занятие 6	21.03.2025	1	Приучать детей самостоятельно изменять движения со сменой характера музыки, двигаться парами. Развивать интонационную выразительность, эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить петь слаженно, не отставать и не опережать друг друга.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 82 Младшая группа
	Занятие 7	26.03.2025	1	Приучать детей двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Упражнять в ходьбе бодрым шагом и легком беге. Закреплять понятия длинных и коротких звуков. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, интонационную выразительность. Продолжать учить детей петь эмоционально, слаженно, не напрягать голос.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 83 Младшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 8	28.03.2025	1	Упражнять в звукоподражании. Развивать слух, музыкальную память и чувство ритма. Учить детей бегать легко враспынную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте. Согласовывать движения с музыкой. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей на разнохарактерную музыку. Подводить к умению самостоятельно определять характер музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 84 Младшая группа.
Апрель	Занятие 1	02.04.2025	1	Развивать интонационный и тембровый слух, чувство ритма, умение интонировать на одном звуке. Продолжать учить согласовывать движения с текстом, выполнять их эмоционально. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на веселый характер пьесы. Приучать к протяжному пению.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 86 Младшая группа.
	Занятие 2	04.04.2025	1	Развивать внимание и звуковысотный слух. Продолжать учить детей бегать легко в разном направлении, упражнять в легких прыжках, четко останавливаться с окончанием музыки. Упражнять детей в интонировании на одном звуке, точно передавая ритмический рисунок: чередование восьмых и четвертных длительностей. Правильно артикулировать гласные звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 88 Младшая группа
	Занятие 3	09.04.2025	1	Приучать детей самостоятельно изменять движения со сменой характера музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Изменять движения в соответствии со сменой характера музыки. Развивать чувство ритма. Закреплять приемы игры на разных инструментах. Развивать воображение. Формировать интонационную выразительность, закреплять понятие о звуковысотности.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 89 Младшая группа
	Занятие 4	11.04.2025	1	Продолжать развивать внимание и звуковысотный слух.	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				Упражнять детей в легком беге и подпрыгивании на обеих ногах, кружась и с продвижением вперед. Самостоятельно изменять движения в соответствии со сменой музыки. Развивать мелкую моторику и память, формировать выразительную речь. Продолжать учить передавать в пении веселый, радостный характер песен.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 90 Младшая группа.
	Занятие 5	16.04.2025	1	Учить ритмично ходить и легко бегать. Развивать координацию движений рук и ног. Реагировать на смену звучания музыки. Продолжать учить петь слаженно, не отставая, и не опережая друг друга. Развивать легкость бега. Учить передавать игровой образ.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 91 Младшая группа.
	Занятие 6	18.04.2025	1	Продолжать развивать звуковысотный слух. Учить детей импровизировать. Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве. Учить детей петь без музыкального сопровождения. Петь без напряжения, достаточно громко, внятно произносить слова. Знакомить детей с правилами хоровода – ходить по кругу друг за другом. Учить детей «манипулировать» платочками: прятать их за спину, поднимать платочек вверх, плавно им махать и т. д.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 93 Младшая группа.
	Занятие 7	23.04.2025	1	Закреплять названия музыкальных инструментов и приемов игры на них. Продолжать развивать умение реагировать на контрастные части в музыке и выполнять соответствующие движения. Учить детей петь, интонируя на одном звуке и точно передавать ритмический рисунок (чередование четвертных и восьмых длительностей). Приучать детей начинать пение после музыкального вступления всем вместе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 94 Младшая группа
	Занятие 8	25.04.2025	1	Формировать у детей умение слушать музыку, определять ее характерные особенности. Расширять знания детей об	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				окружающем мире. Активизировать словарный запас. Создавать радостную, непринужденную атмосферу. Продолжать учить детей петь слаженно, правильно артикулируя гласные звуки. Закреплять умение детей самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки	каждый день» с. 95 Младшая группа.
	Занятие 1	30.04.2025	1	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. Развивать у детей эмоциональный отклик на характерную музыку. Продолжать учить детей петь без напряжения, слаженно, правильно интонировать мелодию. Отрабатывать легкий бег и четкий топающий шаг. Формировать умение самостоятельно реагировать на смену характера музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 96 Младшая группа.
Май		02.05.2025			
	Занятие 2	07.05.2025	1	Формировать коммуникативные навыки, продолжать учить интонировать на одном звуке, четко передавая ритмический рисунок. Учить внятно произносить слова, отчетливо проговаривать гласные звуки в словах. Развивать умение эмоционально отзываться на веселый характер песни.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 98 Младшая группа.
	Занятие 3	14.05.2025	1	Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму. Создавать радостную, непринужденную атмосферу. Закреплять знакомые движения. Развивать интонационную выразительность, чувство ритма, мелкую моторику, воображение, умение слушать музыку и эмоционально на нее отзываться.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 99 Младшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 4	16.05.2025	1	Приучать детей двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Упражнять в ходьбе бодрым шагом и легком беге. Продолжать развивать умение эмоционально откликаться на музыку. Петь легким звуком в умеренном темпе, активно и эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 101 Младшая группа.
	Занятие 5	21.05.2025	1	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. Формировать понятие о звуковысотности. Продолжать учить самостоятельно реагировать на смену характера музыки, бегать легко, используя все пространство зала.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 102 Младшая группа.
	Занятие 6	23.05.2025	1	Закреплять умение изменять движение в связи со сменой характера музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей согласовывать движения с музыкой. Учить активно подпевать, эмоционально передавать игровой образ.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 103 Младшая группа.
	Занятие 7	28.05.2025	1	Закреплять умение бегать и прыгать легко, держать прямо спину, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой. Учить активно подпевать, эмоционально передавать игровой образ.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 104 Младшая группа
	Занятие 8	30.05.2025	1	Закреплять у детей интерес к музыке, вызывать желание рассказывать об услышанном музыкальном произведении. Продолжать учить петь с музыкальным сопровождением и без него. Упражнять детей в выполнении прямого галопа. Развивать четкость движений.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 106 Младшая группа

**Календарно-тематическое планирование
Группа № 11**

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	02.09.2024	1	Учить детей использовать все пространство зала, ритмично хлопать в ладоши. Формировать умение эмоционально откликаться на музыку. Учить детей звукоподражанию, привлекать к активному подпеванию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 3 Младшая группа
	Занятие 2	04.09.2024	1	Знакомить детей с различными интонациями. Учить различать двухчастную форму. Развивать координацию и чувство ритма. Продолжать учить детей подпевать, протягивать длинные звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 5 Младшая группа
	Занятие 3	09.09.2024	1	Воспитывать чувство сопереживания, поддержки, доброе отношение. Развивать речь, творческую фантазию	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 7 Младшая группа
	Занятие 4	11.09.2024	1	Учить детей реагировать на смену характера музыки. Формировать умение выполнять несложные элементарные танцевальные движения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 8 Младшая группа.
	Занятие 5	16.09.2024	1	Знакомить детей с низкими и высокими звуками, продолжать развивать чувство ритма. Развивать умение внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Развивать у детей образное представление, реакцию на сигнал, умение ориентироваться в пространстве	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 10 Младшая группа.
	Занятие 6	18.09.2024	1	Учить детей реагировать на двухчастную форму, продолжать формировать умение использовать все пространство зала, расширять словарные запасы детей, упражнять в	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 11 Младшая группа

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				звукоподражании.	группа.
	Занятие 7	23.09.2024	1	Развивать творческую фантазию, продолжать учить реагировать на смену характера музыки. Развивать речь, расширять словарный запас. Закреплять умение реагировать на двухчастную форму произведения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 13 Младшая группа
	Занятие 8	25.09.2024	1	Закреплять понятия «высокий» и «низкий» голос, продолжать развивать чувство ритма, активизировать застенчивых детей, закреплять понятия «ласковая, нежная, теплая», расширять и активизировать словарный запас	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 15 Младшая группа.
	Занятие 1	30.09.2024	1	Закреплять понятие «высокий» звук, следить за правильной осанкой, формировать навыки коммуникативной культуры. Учить детей взаимодействовать друг с другом, воспитывать доброжелательное отношение. Развивать речь, образное мышление.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 16 Младшая группа.
Октябрь	Занятие 2	02.10.2024	1	Развивать фантазию детей, продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, вызывать эмоциональный отклик, закрепить название инструмента (бубен).	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 17 Младшая группа
	Занятие 3	07.10.2024	1	Закрепить понятия «высокий» звук, «низкий» звук, продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену частей музыки, различать динамику и двухчастную форму, реагировать на смену характера музыки. Учить детей рассматривать картину, говорить обо всем, что они на ней видят. Развивать кругозор детей, их внимание, речь. Работать над звуковысотностью и звукоподражанием.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 19 Младшая группа
	Занятие 4	09.10.2024	1	Развивать музыкальный слух, работать над звукоподражанием. Закреплять двухчастную форму. Продолжать развивать	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				звуковысотный слух, голос, чувство ритма. Знакомить детей с русскими народными инструментами (балалайка, бубен, трещетка, ложки, колокольчик). Развивать творческую активность детей. Учить детей слышать и определять разные по высоте звуки.	каждый день» с. 21 Младшая группа.
	Занятие 5	14.10.2024	1	Различать интонацию, развивать воображение и звуковысотный слух. Формировать умение бегать легко, ориентироваться в зале, развивать реакцию на сигнал. Развивать слух, формировать коммуникативных навыков. Продолжать развивать чувство ритма, познакомить с жанром «марш», учить слушать музыку, эмоционально на нее откликаться.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 23 Младшая группа.
	Занятие 6	16.10.2024	1	Закреплять понятия о звуковысотности. Продолжать расширять кругозор, пополнять словарный запас.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 24 Младшая группа.
	Занятие 7	21.10.2024	1	Продолжать формировать умение детей ориентироваться в пространстве, различать двухчастную форму. Воспитывать доброе отзывчивое отношение друг к другу. Закрепить понятие о жанре колыбельной песни.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 26 Младшая группа
	Занятие 8	23.10.2024	1	Развивать у детей интонационный и динамический слух. Формировать умение слушать и воспринимать эмоционально песни, продолжать учить звукоподражанию. Продолжать учить реагировать на двухчастную форму, на изменение динамики.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 27 Младшая группа.
	Занятие 1	28.10.2024	1	Развивать у детей интонационный и динамический слух. Закрепить понятие «марш». Формировать умение слушать и воспринимать эмоционально песни, продолжать учить звукоподражанию. Продолжать учить реагировать на	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 29 Младшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				двухчастную форму, на изменение динамики.	
	Занятие 2	30.10.2024	1	Развивать ритмичную ходьбу, координацию движений рук и ног. Работать над развитием динамического звука. Развивать детскую память, речь, интонационную выразительность. Продолжать развивать связную речь, творческое воображение, умение эмоционально откликаться на музыку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 31 Младшая группа
Ноябрь	Занятие 3	02.11.2024	1	Развивать у детей артикуляцию, интонационную выразительность, динамический слух. Формировать умение реагировать на ритмичную, бодрую музыку, соотносить движения с двухчастной формой музыкального произведения. Продолжать развивать умение детей умение петь протяжно и напевно, закреплять умение воспроизводить высокие и низкие звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 32 Младшая группа
		04.11.2024			
	Занятие 4	06.11.2024	1	Развивать умение различать двухчастную форму, менять движение в соответствии со сменой звучания музыки. Привлекать детей к активному пению, развивать творчество, воображение и смекалку. Познакомить детей с фортепианной клавиатурой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 34 Младшая группа.
	Занятие 5	11.11.2024	1	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, бегать легко, руки не напрягать. Развивать речь, память, творческое воображение. Учить детей играть на бубне разными приемами, слышать динамические изменения и менять приемы игры.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 35 Младшая группа.
	Занятие 6	13.11.2024	1	Развивать воображение, фантазию, логическое мышление. Закреплять умение различать двухчастную форму, формировать умение согласовывать движения с музыкой, умение петь	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 37 Младшая

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				протяжно, правильно артикулировать гласные звуки.	группа.
	Занятие 7	18.11.2024	1	Закреплять умение различать двухчастную форму, динамику, воспитывать дружеское взаимоотношение. Формировать умение игры на треугольнике. Развивать в детях чувство уверенности.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 38 Младшая группа
	Занятие 8	20.11.2024	1	Продолжать развивать звуковысотный слух, закреплять умение ориентироваться в пространстве. Учить детей петь протяжно, четко артикулировать гласные звуки. Формировать умение подпевать активно, эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 39 Младшая группа.
	Занятие 1	25.11.2024	1	Формировать у детей коммуникативные навыки, развивать умение выполнять простые танцевальные движения с игрушкой. Знакомить детей с окружающим миром, расширять кругозор детей. Формировать умение менять движения со сменой музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 41 Младшая группа.
	Занятие 2	27.11.2024	1	Формировать интонационную выразительность. Учить реагировать на смену музыки, ориентироваться в пространстве. Работать над развитием ритмического слуха. Познакомить детей с танцевальным жанром.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 42 Младшая группа
Декабрь	Занятие 3	02.12.2024	1	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на праздничный характер песни, желание подпевать. Развивать речь, обогащать словарный запас.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 44 Младшая группа
	Занятие 4	04.12.2024	1	Формировать коммуникативные навыки. Продолжать учить ориентироваться в пространстве, различать двухчастную форму и менять движения в соответствии с ней. Развивать звуковысотный и интонационный слух, творческое воображение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 45 Младшая группа.
	Занятие 5	09.12.2024	1	Закрепить понятие о марше, продолжать развивать чувство	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				ритма, формировать умение соотносить движения с текстом.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 47 Младшая группа.
	Занятие 6	11.12.2024	1	Продолжать развивать умение детей реагировать на двухчастную форму произведения и менять движение в соответствии со сменой музыки. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с динамикой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 49 Младшая группа.
	Занятие 7	16.12.2024	1	Продолжать работу над развитием ритмического, звуковысотного слуха и голоса. Развивать умение выразительно двигаться под музыку и подпевать знакомые песни.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 50 Младшая группа
	Занятие 8	18.12.2024	1	Создавать радостную атмосферу праздника, развивать у детей навыки выразительного исполнения разученного материала.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 51 Младшая группа.
	Занятие 1	23.12.2024	1	Развивать интонационную выразительность, умение слушать и эмоционально откликаться на музыку. Продолжать учить детей петь активно и слаженно. Учить ориентироваться в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 52 Младшая группа.
	Занятие 2	25.12.2024	1	Развивать у детей творческое воображение, ритмичность, координацию движения рук и ног. Учить ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки. Развивать интонационный и динамический слух. Закреплять понятия жанра «марш».	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 53 Младшая группа.
	Занятие 3	28.12.2024	1	Поощрять активность детей. Развивать творческое воображение. Учить петь согласованно. Воспитывать умение прислушиваться к изменениям в звучании песен, реагировать на их различный	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 54 Младшая

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				характер.	группа.
		30.12.2024			
		01.01.2025			
		06.01.2025			
		08.01.2025			
Январь	Занятие 4	13.01.2025	1	Закреплять умение изменять движение в соответствии с музыкой. Развивать внимание и речевую активность детей. Расширять кругозор детей, активизировать их словарный запас.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 56 Младшая группа.
	Занятие 5	15.01.2025	1	Продолжать упражнять в звукоподражании, развивать звуковысотный слух. Формировать правильную осанку, учить слышать окончание музыки. Знакомить детей с долгими и короткими звуками. Учить детей соотносить длину пропеваемого звука с определенной длиной нитки. Учить петь протяжно; слушать друг друга, формировать слаженное пение детей в коллективе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 58 Младшая группа
	Занятие 6	20.01.2025	1	Упражнять в движении шага на всей ступне. Формировать умение начинать пение одновременно, петь слаженно. Учить детей самостоятельно различать контрастные части музыкального произведения и отмечать изменения в движении.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 60 Младшая группа.
	Занятие 7	22.01.2025	1	Упражнять детей в движении высоким шагом. Работать над выразительной интонацией и звуковысотностью. Продолжать учить детей соотносить движения с музыкой. Учить слышать и различать трехчастную форму, соотносить движение с музыкой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 61 Младшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 8	27.01.2025	1	Учить детей самостоятельно менять движение. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать коллективное пение: петь слаженно, протяжно, внятно произносить слова.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 63 Младшая группа
	Занятие 1	29.01.2025	1	Закреплять легкие прыжки на обеих ногах. Учить детей прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом. Воспитывать умение слышать и слушать музыку, эмоционально на нее отзываться. Продолжать учить петь протяжно, слушать друг друга, формировать слаженное пение детей в коллективе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 64 Младшая группа
Февраль	Занятие 2	03.02.2025	1	Продолжать формировать коммуникативные навыки, развивать звуковысотный слух. Выбатывать навыки протяжного пения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 66 Младшая группа.
	Занятие 3	05.02.2025	1	Развивать интонационную выразительность, звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма. Формировать умение соотносить движения с текстом, продолжать учить легко прыгать на двух ногах. Привлекать к активному подпеванию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 68 Младшая группа.
	Занятие 4	10.02.2025	1	Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. Эмоционально отзываться на задорную, радостную музыку. Продолжать учить детей начинать петь песню всем вместе	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 69 Младшая группа.
	Занятие 5	12.02.2025	1	Продолжать формировать умение соотносить движения с текстом. Развивать словестную активность детей, воображение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				Расширять и активизировать словарный запас. Учить детей петь протяжно, внятно произносить слова.	каждый день» с. 70 Младшая группа
	Занятие 6	17.02.2025	1	Развивать ритmicность, координацию движений рук и ног. Формировать коммуникативные отношения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Приучать слышать вступление, начиная петь вместе с педагогом. Петь без напряжения естественным голосом.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 72 Младшая группа.
	Занятие 7	19.02.2025	1	Закреплять умение вместе с музыкой начинать и заканчивать движения. Развивать память, ритmicность. Учить детей передавать характер песен: петь весело, протяжно, слаженно.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 73 Младшая группа.
	Занятие 8	24.02.2025	1	Закреплять умения соотносить движения с текстом. Закреплять легкие прыжки на обеих ногах, притопы, кружения. Петь достаточно громко, но не напрягать голос, внятно произносить слова.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 74 Младшая группа.
	Занятие 1	26.02.2025	1	Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму. Создавать радостную, непринужденную атмосферу. Закреплять знакомые танцевальные движения, умение петь легко и радостно. Развивать активность детей.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 75 Младшая группа
Март	Занятие 2	03.03.2025	1	Создавать праздничное настроение у детей, мам и бабушек. Учить детей радоваться коллективным праздникам. Развивать музыкальные способности, эмоциональную отзывчивость.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 77 Младшая группа
	Занятие 3	05.03.2025	1	Учить детей ритmicно двигаться в соответствии со сменой характера музыки. Упражнять в бодрой ходьбе и легком беге. Продолжать формировать умение петь слаженно, начинать пение всем вместе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 78 Младшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 4	10.03.2025	1	Учить детей реагировать на смену звучания. Ориентироваться в пространстве, бегать легко. Развивать чувство ритма, интонационный и тембровый слух, мелкую моторику. Продолжать работать над выразительностью речи.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 79 Младшая группа.
	Занятие 5	12.03.2025	1	Развивать детскую активность, творчество. Продолжать формировать коммуникативные навыки. Закреплять понятие долгих и коротких звуков. Учить петь на одном звуке, активно, эмоционально. Создавать у детей радостное настроение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 81 Младшая группа.
	Занятие 6	17.03.2025	1	Приучать детей самостоятельно изменять движения со сменой характера музыки, двигаться парами. Развивать интонационную выразительность, эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Учить петь слаженно, не отставать и не опережать друг друга.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 82 Младшая группа
	Занятие 7	19.03.2025	1	Приучать детей двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Упражнять в ходьбе бодрым шагом и легком беге. Закреплять понятия длинных и коротких звуков. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, интонационную выразительность. Продолжать учить детей петь эмоционально, слаженно, не напрягать голос.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 83 Младшая группа.
	Занятие 8	24.03.2025	1	Упражнять в звукоподражании. Развивать слух, музыкальную память и чувство ритма. Учить детей бегать легко враспынную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте. Согласовывать движения с музыкой. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей на разнохарактерную музыку. Подводить к умению самостоятельно определять характер музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 84 Младшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 1	26.03.2025	1	Развивать интонационный и тембровый слух, чувство ритма, умение интонировать на одном звуке. Продолжать учить согласовывать движения с текстом, выполнять их эмоционально. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на веселый характер пьесы. Приучать к протяжному пению.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 86 Младшая группа.
	Занятие 2	31.03.2025	1	Развивать внимание и звуковысотный слух. Продолжать учить детей бегать легко в разном направлении, упражнять в легких прыжках, четко останавливаться с окончанием музыки. Упражнять детей в интонировании на одном звуке, точно передавая ритмический рисунок: чередование восьмых и четвертных длительностей. Правильно артикулировать гласные звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 88 Младшая группа
Апрель	Занятие 3	02.04.2025	1	Приучать детей самостоятельно изменять движения со сменой характера музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Изменять движения в соответствии со сменой характера музыки. Развивать чувство ритма. Закреплять приемы игры на разных инструментах. Развивать воображение. Формировать интонационную выразительность, закреплять понятие о звуковысотности.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 89 Младшая группа
	Занятие 4	07.04.2025	1	Продолжать развивать внимание и звуковысотный слух. Упражнять детей в легком беге и подпрыгивании на обеих ногах, кружась и с продвижением вперед. Самостоятельно изменять движения в соответствии со сменой музыки. Развивать мелкую моторику и память, формировать выразительную речь. Продолжать учить передавать в пении веселый, радостный	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 90 Младшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				характер песен.	
	Занятие 5	09.04.2025	1	Учить ритмично ходить и легко бегать. Развивать координацию движений рук и ног. Реагировать на смену звучания музыки. Продолжать учить петь слаженно, не отставая, и не опережая друг друга. Развивать легкость бега. Учить передавать игровой образ.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 91 Младшая группа.
	Занятие 6	14.04.2025	1	Продолжать развивать звуковысотный слух. Учить детей импровизировать. Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве. Учить детей петь без музыкального сопровождения. Петь без напряжения, достаточно громко, внятно произносить слова. Знакомить детей с правилами хоровода – ходить по кругу друг за другом. Учить детей «манипулировать» платочками: прятать их за спину, поднимать платочек вверх, плавно им махать и т. д.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 93 Младшая группа.
	Занятие 7	16.04.2025	1	Закреплять названия музыкальных инструментов и приемов игры на них. Продолжать развивать умение реагировать на контрастные части в музыке и выполнять соответствующие движения. Учить детей петь, интонируя на одном звуке и точно передавать ритмический рисунок (чередование четвертных и восьмых длительностей). Приучать детей начинать пение после музыкального вступления всем вместе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 94 Младшая группа
	Занятие 8	21.04.2025	1	Формировать у детей умение слушать музыку, определять ее характерные особенности. Расширять знания детей об окружающем мире. Активизировать словарный запас. Создавать радостную, непринужденную атмосферу. Продолжать учить детей петь слаженно, правильно артикулируя гласные звуки. Закреплять умение детей самостоятельно менять движения в	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 95 Младшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				соответствии с изменением характера музыки	
	Занятие 1	23.04.2025	1	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. Развивать у детей эмоциональный отклик на характерную музыку. Продолжать учить детей петь без напряжения, слаженно, правильно интонировать мелодию. Отрабатывать легкий бег и четкий топающий шаг. Формировать умение самостоятельно реагировать на смену характера музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 96 Младшая группа.
	Занятие 2	28.04.2025	1	Формировать коммуникативные навыки, продолжать учить интонировать на одном звуке, четко передавая ритмический рисунок. Учить внятно произносить слова, отчетливо проговаривать гласные звуки в словах. Развивать умение эмоционально отзываться на веселый характер песни.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 98 Младшая группа.
	Занятие 3	30.04.2025	1	Учить детей самостоятельно различать двухчастную форму. Создавать радостную, непринужденную атмосферу. Закреплять знакомые движения. Развивать интонационную выразительность, чувство ритма, мелкую моторику, воображение, умение слушать музыку и эмоционально на нее отзываться.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 99 Младшая группа.
Май	Занятие 4	05.05.2025	1	Приучать детей двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Упражнять в ходьбе бодрым шагом и легком беге. Продолжать развивать умение эмоционально откликаться на музыку. Петь легким звуком в умеренном темпе, активно и эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 101 Младшая группа.
	Занятие 5	07.05.2025	1	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. Формировать понятие о звуковысотности. Продолжать учить самостоятельно реагировать на смену характера музыки, бегать легко, используя	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 102 Младшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				все пространство зала.	
	Занятие 6	12.05.2025	1	Закреплять умение изменять движение в связи со сменой характера музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей согласовывать движения с музыкой. Учить активно подпевать, эмоционально передавать игровой образ.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 103 Младшая группа.
	Занятие 7	14.05.2025	1	Закреплять умение бегать и прыгать легко, держать прямо спину, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой. Учить активно подпевать, эмоционально передавать игровой образ.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 104 Младшая группа
	Занятие 8	19.05.2025	1	Закреплять у детей интерес к музыке, вызывать желание рассказывать об услышанном музыкальном произведении. Продолжать учить петь с музыкальным сопровождением и без него. Упражнять детей в выполнении прямого галопа. Развивать четкость движений.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 106 Младшая группа
	Занятие 1	21.05.2025	1	Учить детей самостоятельно менять движения со сменой характера музыки. Правильно координировать работу рук и ног, бегать легко, используя все пространство зала. Обогащать музыкальные впечатления детей, расширять кругозор, пополнять словарный запас.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 107 Младшая группа
	Занятие 2	26.05.2025	1	Учить детей передавать в движении игровой образ, самостоятельно изменять движения в соответствии с характером музыки. Упражнять детей в легком беге, учить реагировать на сигнал.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 109 Младшая группа
	Занятие 3	28.05.2025	1	Продолжать формировать коммуникативные навыки. Закреплять певческие навыки: петь без напряжения, естественным голосом,	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				не отставать и не опережать друг друга. Учить передавать выразительно и эмоционально игровые образы.	каждый день» с. 110 Младшая группа

**Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура
(организованная образовательная деятельность)**

Режим деятельности: группы № 9 в помещении

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 3-4 года	1 год	2	4	74

Режим деятельности: группы № 11 в помещении

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 3-4 года	1 год	2	4	73

Режим деятельности: группы № 9 на воздухе

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 3-4 года	1 год	1	4	37

Режим деятельности: группы № 11 на воздухе

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 3-4 года	1 год	1	4	36

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Методические пособия

1. *Борисова, М. М.* Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. [Текст]: пособие для воспитателей, специалистов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей / М. М. Борисова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ

2. *Степаненкова, Э. Я.* Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет [Текст]: пособие для работников дошкольного образования и студентов педагогических колледжей и вузов / Э. Я. Степаненкова.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ

3. *Пензулаева, Л. И.* Физическая культура в детском саду: Младшая группа [Текст]: пособие для работников дошкольного образования и студентов педагогических колледжей и вузов / Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ

4. *Подольская, Е.И.* Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет [Текст]: пособие для воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию и других специалистов ДОУ/ Е. И. Подольская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель

Наглядно-дидактические пособия

- ✓ Плакат «Будь здоров малыш!»;
- ✓ плакат «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»;
- ✓ таблица «Достижения группы»;

- ✓ мячи;
- ✓ обручи;
- ✓ резиновые кольца;
- ✓ наглядный материал для подвижной игры (маски);
- ✓ плетенные цветные шнуры;
- ✓ дорожки «здоровья»;
- ✓ «Следочки»;
- ✓ дуги, изготовленные из контейнеров киндер-сюрприза;
- ✓ султанчики;
- ✓ платки основных цветов;
- ✓ косички основных цветов;
- ✓ погремушки.

**Календарно-тематическое планирование
Группа № 9**

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие	02.09.2024	1	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 23
	Занятие	05.09.2024	1	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 23
	Занятие *	03.09.2024	1	Упражнять в беге с мячом, в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 27
	Занятие	09.09.2024	1	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 23
	Занятие	12.09.2024	1	Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 24
	Занятие *	10.09.2024	1	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 27
	Занятие	16.09.2024	1	Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 24
	Занятие	19.09.2024	1	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 25
	Занятие *	17.09.2024	1	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 27

Октябрь	Занятие	23.09.2024	1	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 25
	Занятие	26.09.2024	1	Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 26
	Занятие *	24.09.2024	1	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в прыжках через шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 27
	Занятие	30.09.2024	1	Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 26
	Занятие	03.10.2024	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 28
	Занятие *	01.10.2024	1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 32
	Занятие	07.10.2024	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 28
	Занятие	10.10.2024	1	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 29
	Занятие *	08.10.2024	1	Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 32
	Занятие	14.10.2024	1	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 29

	Занятие	17.10.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 30
	Занятие *	15.10.2024	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 32
	Занятие	21.10.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 30
	Занятие	24.10.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 31
	Занятие *	22.10.2024	1	Упражнять в беге с выполнением заданий.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 22
	Занятие	28.10.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 31
Ноябрь	Занятие	31.10.2024	1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 33
	Занятие *	29.10.2024	1	Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 38
	Занятие	02.11.2024	1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 33
	Занятие	07.11.2024	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч;	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая

			учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	группа с. 34
Занятие *	05.11.2024	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 38
Занятие	11.11.2024	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 34
Занятие	14.11.2024	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 35
Занятие *	12.12.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 38
Занятие	18.11.2024	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 35
Занятие	21.11.2024	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений: в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 37
Занятие *	19.11.2024	1	Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43
Занятие	25.11.2024	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений: в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 37

Декабрь	Занятие	28.11.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 38
	Занятие *	26.11.2024	1	Упражнять в прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43
	Занятие	02.12.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 38
	Занятие	05.12.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на пи согнутые ноги в прыжках со скамейки прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 40
	Занятие *	03.12.2024	1	Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43
	Занятие	09.12.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на пи согнутые ноги в прыжках со скамейки прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 40
	Занятие	12.12.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 41
	Занятие *	10.12.2024	1	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43
	Занятие	16.12.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 41
	Занятие	19.12.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 42

	Занятие *	17.12.2024	1	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43
	Занятие	23.12.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 42
	Занятие	26.12.2024	1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43
	Занятие*	24.12.2024	1	Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 49
	Занятие	28.12.2024	1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43
		31.12.2024			
		03.01.2025			
		02.01.2025			
		07.01.2025			
Январь	Занятие	09.01.2025	1	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 22
	Занятие	13.01.2025	1	Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 49
	Занятие*	14.01.2025	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 49
	Занятие	16.01.2025	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая

				предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	группа с. 45
	Занятие	20.01.2025	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 45
	Занятие*	21.01.2025	1	Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 49
	Занятие	23.01.2025	1	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 46
	Занятие	27.01.2025	1	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 46
	Занятие*	28.01.2025	1	Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 49
	Занятие	30.01.2025	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 47
Февраль	Занятие	03.02.2025	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 47
	Занятие*	04.02.2025	1	Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 54

Занятие	06.02.2025	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 47
Занятие	10.02.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43
Занятие*	11.02.2025	1	Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 54
Занятие	13.02.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43
Занятие	17.02.2025	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 51
Занятие*	18.02.2025	1	Упражнять в прыжках, прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 54
Занятие	20.02.2025	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 51
Занятие	24.01.2025	1	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 52
Занятие *	25.02.2025	1	Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая

					группа с. 59
	Занятие	27.02.2025	1	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 52
Март	Занятие	03.03.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 53
	Занятие *	04.03.2025	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 59
	Занятие	06.03.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 53
	Занятие	10.03.2025	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 54
	Занятие *	11.03.2025	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 59
	Занятие	13.03.2025	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 54
	Занятие	17.03.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 56
	Занятие *	18.03.2025	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 59
	Занятие	20.03.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

				прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	занятия в детском саду. Младшая группа с. 56
	Занятие	24.03.2025	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 57
	Занятие *	25.03.2025	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 59
Апрель	Занятие	27.03.2025	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 57
	Занятие	31.03.2025	1	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперед на ладонях и ступнях.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 59
	Занятие *	01.04.2025	1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 60
	Занятие	03.04.2025	1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 60
	Занятие	07.04.2025	1	Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 59
	Занятие *	08.04.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 61
	Занятие	10.04.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 61
	Занятие	14.04.2025	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая

				мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	группа с. 62
	Занятие *	15.04.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 59
	Занятие	17.04.2025	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 62
	Занятие	21.04.2025	1	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 63
	Занятие *	22.04.2025	1	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 64
	Занятие	24.04.2025	1	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 63
	Занятие	28.04.2024	1	Упражнять в прыжках в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 64
	Занятие *	29.04.2025	1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве: повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 65
Май		01.05.2025			
		02.05.2025			
	Занятие	05.05.2025	1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве: повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 65
		08.05.2025			
		09.05.2025			

Занятие	12.05.2025	1	Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед, в перебрасывании разными способами в парах.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 69
Занятие *	06.05.2025	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 66
Занятие	15.05.2025	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 66
Занятие	19.05.2025	1	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 67
Занятие *	13.05.2025	1	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 67
Занятие	22.05.2025	1	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 67
Занятие	26.05.2025	1	Упражнять в лазании боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 69
Занятие *	20.05.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 68
Занятие	29.05.2025	1	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 69
Занятие *	27.05.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 68

**Календарно-тематическое планирование
Группа № 11**

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие	03.09.2024	1	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 23
	Занятие	06.09.2024	1	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 23
	Занятие *	05.09.2024	1	Упражнять в беге с мячом, в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 27
	Занятие	10.09.2024	1	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 23
	Занятие	13.09.2024	1	Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 24
	Занятие *	12.09.2024	1	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 27
	Занятие	17.09.2024	1	Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 24
	Занятие	20.09.2024	1	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 25

Октябрь	Занятие *	19.09.2024	1	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 27
	Занятие	24.09.2024	1	Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 25
	Занятие	27.09.2024	1	Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 26
	Занятие *	26.09.2024	1	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в прыжках через шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 27
	Занятие	01.10.2024	1	Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 26
	Занятие	04.10.2024	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 28
	Занятие *	03.10.2024	1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 32
	Занятие	08.10.2024	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 28
	Занятие	11.10.2024	1	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 29
	Занятие *	10.10.2024	1	Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 32

	Занятие	15.10.2024	1	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 29
	Занятие	18.10.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 30
	Занятие *	17.10.2024	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 32
	Занятие	22.10.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 30
	Занятие	25.10.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 31
	Занятие *	24.10.2024	1	Упражнять в беге с выполнением заданий.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 22
	Занятие	29.10.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 31
Ноябрь	Занятие	01.11.2024	1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 33
	Занятие *	31.10.2024	1	Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 38
	Занятие	05.11.2024	1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая

			полусогнутые ноги в прыжках.	группа с. 33
Занятие	08.11.2024	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 34
Занятие *	07.11.2024	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 38
Занятие	12.11.2024	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 34
Занятие	15.11.2024	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 35
Занятие *	14.12.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 38
Занятие	19.11.2024	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 35
Занятие	22.11.2024	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений: в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 37
Занятие *	21.11.2024	1	Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43
Занятие	26.11.2024	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий,	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

				развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений: в равновесии.	занятия в детском саду. Младшая группа с. 37
Декабрь	Занятие	29.11.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 38
	Занятие *	28.11.2024	1	Упражнять в прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43
	Занятие	03.12.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 38
	Занятие	06.12.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на пи согнутые ноги в прыжках со скамейки прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 40
	Занятие *	05.12.2024	1	Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43
	Занятие	10.12.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на пи согнутые ноги в прыжках со скамейки прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 40
	Занятие	13.12.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 41
	Занятие *	12.12.2024	1	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43
	Занятие	17.12.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 41
	Занятие	20.12.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную,	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

				развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	занятия в детском саду. Младшая группа с. 42	
	Занятие *	19.12.2024	1	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43	
	Занятие	24.12.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 42	
	Занятие	27.12.2024	1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43	
	Занятие*	26.12.2024	1	Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 49	
		31.12.2024				
Январь		03.01.2025				
		02.01.2025				
		07.01.2025				
		Занятие	10.01.2025	1	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 22
		Занятие	14.01.2025	1	Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 49
		Занятие*	09.01.2025	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 49
		Занятие	17.01.2025	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 45

				и глазомер.	
	Занятие	21.01.2025	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 45
	Занятие*	16.01.2025	1	Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 49
	Занятие	24.01.2025	1	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 46
	Занятие	28.01.2025	1	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 46
	Занятие*	23.01.2025	1	Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 49
	Занятие	31.01.2025	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 47
Февраль	Занятие	04.02.2025	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 47
	Занятие*	30.01.2025	1	Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 54

Занятие	07.02.2025	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 47
Занятие	11.02.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43
Занятие*	06.02.2025	1	Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 54
Занятие	14.02.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 43
Занятие	18.02.2025	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 51
Занятие*	13.02.2025	1	Упражнять в прыжках, прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 54
Занятие	21.02.2025	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 51
Занятие	25.01.2025	1	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 52
Занятие *	20.02.2025	1	Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая

					группа с. 59
	Занятие	28.02.2025	1	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 52
Март	Занятие	04.03.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 53
	Занятие *	27.02.2025	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 59
	Занятие	07.03.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 53
	Занятие	11.03.2025	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 54
	Занятие *	06.03.2025	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 59
	Занятие	14.03.2025	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 54
	Занятие	18.03.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 56
	Занятие *	13.03.2025	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 59
	Занятие	21.03.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

				прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	занятия в детском саду. Младшая группа с. 56
	Занятие	25.03.2025	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 57
	Занятие *	20.03.2025	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 59
Апрель	Занятие	28.03.2025	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 57
	Занятие	01.04.2025	1	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперед на ладонях и ступнях.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 59
	Занятие *	27.03.2025	1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 60
	Занятие	04.04.2025	1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 60
	Занятие	08.04.2025	1	Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 59
	Занятие *	03.04.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 61
	Занятие	11.04.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 61
	Занятие	15.04.2025	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая

				мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	группа с. 62
	Занятие *	10.04.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 59
	Занятие	18.04.2025	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 62
	Занятие	22.04.2025	1	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 63
	Занятие *	17.04.2025	1	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 64
	Занятие	25.04.2025	1	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 63
	Занятие	29.04.2024	1	Упражнять в прыжках в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 64
	Занятие *	24.04.2025	1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве: повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 65
Май		01.05.2025			
		02.05.2025			
		06.05.2025	1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве: повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 65
		08.05.2025			
		09.05.2025			

Занятие	13.05.2025	1	Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед, в перебрасывании разными способами в парах.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 69
Занятие *	15.05.2025	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 66
Занятие	16.05.2025	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 66
Занятие	20.05.2025	1	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 67
Занятие *	22.05.2025	1	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 67
Занятие	23.05.2025	1	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 67
Занятие	27.05.2025	1	Упражнять в лазании боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 69
Занятие *	29.05.2025	1	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 68
Занятие	30.05.2025	1	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа с. 69

Календарный план воспитательной работы

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье					Ответственность и активность субъектов воспитательного пространства	
	Патриотическое направление воспитания (Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края)						
	Акции	События этнокультурной и социальной направленности	Мероприятия	Дела	Развлечение		
Сентябрь	«Сохраним цветок»					Воспитатели подбирают информацию по данной теме, родители с детьми рисуют рисунки-листочки в защиту цветов	
Октябрь				Беседа «Моя семья»		Воспитатели подбирают информацию по теме беседы, родители приносят семейные фотографии	
Ноябрь			Проект «Варвара-краса, длинная коса»			Воспитатели подбирают информацию по теме проекта	
Декабрь	«Покормим птиц зимой»					Воспитатели подбирают информацию по	

						данной теме, родители с детьми рисуют рисунки-листочки в защиту птиц
Январь				«Мой родной город»		Воспитатели подбирают фотографии, создают презентацию
Февраль				Беседа «Как стать сильным»		Воспитатели подбирают информацию по теме беседы
Март			Проект «Помоги растению»			Воспитатели подбирают информацию по теме проекта
Апрель				Беседа «Дом, в котором мы живём»		Воспитатели подбирают информацию по теме беседы
Май			Проект «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»			Воспитатели подбирают информацию по теме проекта
Июнь		Экскурсия в парк к памятнику Петра I				Воспитатели подготавливают и проводят экскурсию, родители помогают организовать экскурсию
Июль		Досуг «В здоровом теле, здоровый дух»				Воспитатели, инструктор по

						физической культуре подготавливают и проводят досуг
Август					«Путешествие в страну чистоты и здоровья»	Воспитатели разрабатывают сценарий и проводят его, родители оказывают помощь в изготовлении атрибутов и оформлении
	Социальное направление воспитания Духовно-нравственное направление воспитания (о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельность...)					
Сентябрь				Беседа «Хорошие манеры»		Воспитатели подбирают информацию по теме беседы
Октябрь			Викторина «В мире добрых сказок»			Воспитатели подбирают вопросы к викторине
Ноябрь				«Мои добрые поступки»		Воспитатели подбирают информацию по теме беседы
Декабрь					«Чудеса под Новый год!»	Воспитатели, музыкальный руководитель подготавливают и проводят развлечение,

						родители принимают пассивное участие
Январь		Досуг «Рождественские посиделки»				Воспитатели, музыкальный руководитель готовят и проводят досуг,
Февраль				Беседа «Каким должен быть настоящий друг»		Воспитатели подбирают информацию по теме беседы
Март			Выставка рисунков «Открытка для мамы»			Воспитатели организуют выставку рисунков с детьми для мам
Апрель			Проект «Путешествие в страну улыбок»			Воспитатели подбирают информацию по теме проекта
Май	«Мы Вас помним»					Воспитатели подбирают информацию по данной теме, родители с детьми изготавливают поздравительные открытки и гвоздики
Июнь				Игра «Угадай, кто это»		Воспитатели подбирают информацию для игры, родители

						изготавливают необходимые атрибуты
Июль					«Вместе весело шагать»	Воспитатели, музыкальный руководитель готовят и проводят развлечение, родители принимают пассивное участие
Август			Проект «Неделя доброты»			Воспитатели подбирают информацию по теме проекта
	Познавательное направление воспитания (приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др., развитие любознательности, формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний)					
Сентябрь		Экскурсия по родному городу (музеи, достопримечательности и т.д.)				Воспитатели готовят и проводят экскурсию, родители помогают организовать экскурсию
Октябрь				Загадки, залички об осени		Воспитатели подбирают загадки и залички об осени
Ноябрь				Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД		Воспитатели подбирают мультфильмы для

						просмотра
Декабрь				Эксперимент «Почему снег мягкий?»		Воспитатели подбирают информацию для эксперимента и необходимое оборудование
Январь				Просмотр мультфильма «Рождество Христово»		Воспитатели подбирают информацию про праздника и готовят мультфильм для просмотра
Февраль				Рассматривание энциклопедии «Всё о России»		Воспитатели предоставляют детям для просмотра энциклопедию
Март			Проект «Весна пришла»			Воспитатели подбирают информацию по теме проекта
Апрель					«Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитатели, инструктор по физической культуре подготавливают и проводят развлечение, родители принимают пассивное участие
Май				Просмотр видеоролика		Воспитатели подбирают

				«Военная техника»		видеоролик для просмотра
Июнь			Просмотр презентаций: «В гости к лесным жителям»			Воспитатели подбирают информацию и материал для просмотра презентации
Июль				Экспериментирование с водой		Воспитатели подбирают необходимую информацию и готовят оборудование для эксперимента
Август				Заучивание стихов о лете		Воспитатели подбирают стихи на тему лето
Трудовое направление воспитания						
Труд людей (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд)						
Сентябрь				Почему родители ходят на работу?		Воспитатели подбирают информацию по данной теме
Октябрь	Акция по сбору макулатуры «Сохраним лес – наше богатство»					Воспитатели подбирают информацию по данной теме, родители с детьми собирают старые газеты, журналы, книги для сдачи макулатуры.
Ноябрь				Ситуативный разговор «Что ты		Воспитатели подбирают

				помогаешь делать своей маме по дому?»		информацию по данной теме, готовят сюжетные картинки
Декабрь	Акция «Сделаем участок детского сада красивым»					Воспитатели подбирают информацию по данной теме, родители с детьми готовят различные украшения для оформления участка
Январь			Мастерилки. «Постройка снежного городка»			Воспитатели организуют родителей принять участие в постройке снежного городка на участке детского сада
Февраль			Проект «Игрушки любят чистоту»			Воспитатели подбирают информацию по данной теме
Март				Создание альбома «Кем работают наши мамы»		Воспитатели подбирают информацию, родители приносят фотографии для создания альбома
Апрель			Оформление Стенгазеты «Наши			Воспитатели подбирают

			родители на работе»			информацию, родители приносят семейные фотографии
Май					«Посади дерево»	Воспитатели с музыкальным руководителем готовят сценарий праздника, родители выступают в роли артистов
Июнь				Беседа «Как ухаживать за одеждой и обувью»		Воспитатели подбирают информацию по теме беседы
Июль			Проект «Труд и терпенье превращаются в умень»			Воспитатели подбирают информацию по теме проекта
Август					«Веселье и труд рядом»	Воспитатели, музыкальный руководитель подготавливают и проводят развлечение, родители принимают пассивное участие
Физическое и оздоровительное направления воспитания (закаливание организма, развитие двигательных способностей, безопасный образ жизни, организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности, правильный режим дня)						
Сентябрь	Акция «Я люблю спорт»			Беседа «Витамины я	«Путешествие по автопарку»	Воспитатели, инструктор по

				люблю, быть здоровым я хочу»		физической культуре готовят и проводят развлечение, подбирают информацию по теме беседы
Октябрь			Проект «Будь здоров, малыш»		«Игры с зонтом»	Воспитатели, инструктор по физической культуре готовят и проводят развлечение, подбирают информацию к проекту
Ноябрь					«Игры с рукавичкой»	Воспитатели, инструктор по физической культуре готовят и проводят развлечение
Декабрь				Игра «Где живут витамины?»	«Нарядим ёлочку»	Воспитатели, инструктор по физической культуре готовят и проводят развлечение
Январь			Презентация «Зимние виды спорта»		«У белого медвежонка в гостях»	Воспитатели, инструктор по физической культуре

						подготавливают и проводят развлечение. Воспитатели подготавливают информацию к презентации
Февраль				Беседа «Овощи и фрукты - полезные продукты»	«Игры с любимым папочкой»	Воспитатели, инструктор по физической культуре подготавливают и проводят развлечение
Март					«Краски весны»	Воспитатели, инструктор по физической культуре подготавливают и проводят развлечение
Апрель				Игра «Солнышко и дождик»	«Путешествие по зоопарку»	Воспитатели, инструктор по физической культуре подготавливают и проводят развлечение
Май					«Игры на полянке»	Воспитатели, инструктор по физической культуре подготавливают и проводят развлечение
Июнь		Проект «Солнце,			«Здравствуй лето»	Воспитатели,

		воздух и вода – наши лучшие друзья»				инструктор по физической культуре готовят и проводят развлечения
Июль			Рассматривание альбома «Летние виды спорта»		«Мой весёлый звонкий мяч»	Воспитатели, инструктор по физической культуре готовят и проводят развлечения
Август					«Солнечные зайчики»	Воспитатели, инструктор по физической культуре готовят и проводят развлечения
Этико-эстетическое направление воспитания (культура общения, поведения, этические представления, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов, стремление окружать себя прекрасным)						
Сентябрь					Беседа «Правила поведения в детском саду»	Воспитатели подбирают информацию по теме беседы
Октябрь			Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»			Воспитатели организуют выставку, родители принимают участие в выставке: с детьми делают поделки

Ноябрь					«Путешествие в мир вежливых слов»	Воспитатели, инструктор по физической культуре готовят и проводят развлечения
Декабрь				Беседа «Красота зимнего пейзажа»		Воспитатели подбирают информацию по теме беседы
Январь			Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»			Воспитатели организуют конкурс, родители с детьми изготавливают кормушки для птиц на конкурс
Февраль			Выставка детских рисунков «Наша армия родная»			Воспитатели организуют выставку, родители принимают участие в выставке: с детьми рисуют рисунки
Март				Беседа «Правила поведения в природе»		Воспитатели подбирают информацию по теме беседы
Апрель					Викторина «В мире прекрасного»	Воспитатели готовят вопросы к викторине, разрабатывают

						сценарий
Май	Акция «Окна Победы»					Воспитатели подбирают информацию по данной теме, родители с детьми изготавливают заготовки для украшения окон к Дню Победы
Июнь				Беседа о правилах поведения в театре		Воспитатели подбирают информацию по теме беседы
Июль			Коллаж «Игры с друзьями»			Воспитатели подбирают информацию по теме беседы, родители приносят фотографии детей
Август			Выставка рисунков «Мир глазами детей»			Воспитатели организуют выставку, родители принимают участие в выставке: с детьми рисуют рисунки

Акции – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**) Приемы (**моделирование, квесты, игра, ситуации и др.**).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте

событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия – это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).

Дела – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

Развлечение – деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

Воспитатели организуют слушание, видение и делание в той форме, которую они выбрали для своего возраста, чтобы отобразить общее мероприятие, **родители активно** участвуют в мероприятии, предлагают свои задумки и интересные находки в данной теме

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения