

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 28 » 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«СОШ № 4 им. В.В.Бианки»  
\_\_\_\_\_  
М.А.Шавандина  
Приказ от « 28 » 08. 2024 г.  
№ 82

Рабочая программа  
первой группы раннего возраста (1,5-2 года)

Срок реализации программы: 01.09.2024-31.05.2025

Разработчики:

Самосудова Е.А., воспитатель

Бердникова Н.А., воспитатель

Иванова Я.А., музыкальный руководитель

Позднякова И.В., инструктор по физической культуре

Старшие воспитатели

Бийск, 2024

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи Программы .....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	7
1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность .....	7
1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 лет. ....	7
1.7. Планируемые результаты освоения Программы .....	11
1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	12
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	15
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям .....	15
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....	15
2.1.2. Познавательное развитие .....	16
2.1.3. Речевое развитие .....	18
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие .....	19
2.1.5. Физическое развитие .....	20
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. . .	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	23
2.4. Способы и направления детской инициативы .....	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	28
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	30
2.7. Рабочая программа воспитания .....	36
<b>3. Организационный раздел</b> .....	63
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	65
3.3. Учебно-методическое сопровождение Программы .....	66
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы образования .....	67
3.5. Кадровые условия реализации Программы .....	69
3.6. Режим дня в дошкольных группах .....	69
3.7. Календарный план воспитательной работы .....	73
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ к Программе</b>	
<b>Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование). .</b>	75
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	75
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	77
Образовательная область «Речевое развитие». ....	85
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	91
Образовательная область «Физическое развитие» .....	105

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) первой группы раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет) МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

✎ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✎ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✎ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

✎ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✎ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

✎ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

✎ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✎ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✎ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✎ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✎ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

✎ Устав МБОУ;

✎ Программа развития МБОУ;

✎ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

✎ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

✎ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

✎ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

✎ Рабочая программа воспитания.

✎ Режим дня для первой группы раннего возраста.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в первой группе раннего возраста; характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

✎ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

✎ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

✎ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

✎ способов поддержки детской инициативы;

✎ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

✎ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

-  психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
-  организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
-  материально-техническое обеспечение Программы;
-  обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания.

В разделе представлен режим дня первой группы раннего возраста.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

## 1.2. Цели и задачи Программы

### ***Обязательная часть.***

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

### ***Обязательная часть***

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### ***Обязательная часть***

ООП – ОП ДО построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

---

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

✎ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

✎ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

✎ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

✎ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

✎ условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

✎ социальный заказ родителей (законных представителей);

✎ детский континент;

✎ кадровый состав педагогических работников;

✎ культурно-образовательные особенности МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»;

✎ климатические особенности;

✎ взаимодействие с социумом.

#### **1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с одного года шести до двух лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении:

✎ первая группа раннего возраста (второй год жизни)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ.

#### **1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

В МБОУ сформированы группы общеразвивающей направленности для детей с 1 года 6 месяцев до 2 лет. Пребывание детей данных групп осуществляется на основании Устава МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

##### **1.6.1. Ранний возраст (от одного года до трех лет)**

##### **Первая группа раннего возраста (второй год жизни)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки – 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек – 86,1 см.

##### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных

центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев, уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и раздражительные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т.п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми – десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а так же предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар

предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### 1.7. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### 1.7.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

##### К трем годам:

 у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

 ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

 ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

 ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

 ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

 ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

 ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

 ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

 ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

 ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ✎ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✎ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✎ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✎ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✎ ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>3</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✎ Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✎ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>4</sup>;
- ✎ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>5</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической

<sup>3</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

<sup>4</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>5</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-

развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

 один раз в год, май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются диагностический инструментарий, разработанный педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки».

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года и шести месяцев до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

 *принцип учета ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

 *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

 *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

 *принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

 *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а так же при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

 *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

 *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

#### Содержание программы

Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Первая группа раннего возраста	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

##### От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### ***Обязательная часть***

✎ создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

✎ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

✎ создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### ***Обязательная часть***

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

### **В результате, к концу 2-го года жизни**

#### ***Обязательная часть***

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

### **2.1.2. Познавательное развитие.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### ***Обязательная часть***

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **Обязательная часть**

#### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

 педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

 педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

 педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

#### **2) Окружающий мир:**

 педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

#### **3) Природа:**

 педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

## **В результате, к концу 2 года жизни, ребенок**

### **Обязательная часть**

 демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т.п.;

 демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений;

 узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой

природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

### 2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **Обязательная часть**

 развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

 развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

 развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

 развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

 поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

 формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

 воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

 побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **Обязательная часть**

 развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

 развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

 в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

 во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

## **В результате, к концу 2 года жизни**

### ***Обязательная часть***

Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым; произносит правильно несложные для произношения слова; использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы.

## **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

### ***Обязательная часть***

 развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

 обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

 поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

 развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

 развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### ***Обязательная часть***

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

## **В результате, к концу 2 года жизни ребенок**

### ***Обязательная часть***

*В изобразительной деятельности:* проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает

приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

В музыкальной деятельности: активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.

### **2.1.5. Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

#### **Обязательная часть**

✎ создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

✎ создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

✎ укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **Обязательная часть**

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

#### **1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).**

##### ✎ Основные движения:

✓ бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

✓ ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

✓ ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

##### ✎ Общеразвивающие упражнения:

✓ упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

✓ в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) **Подвижные игры и игровые упражнения:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

**В результате, к концу 2 года жизни,** ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию – быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. *Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. *Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов).* Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. *Затруднение в ситуации (проблематизация содержания).* В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» - «Почему мы не смогли?»).

4. *«Открытие» нового знания (способа действий).* Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности).* Воспитатель организует различные

виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. *Осмысление.* Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

***Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:***

***В раннем возрасте (1 год 6 месяцев – 2 года)***

✎ Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

✎ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

✎ Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

✎ Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

✎ Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

✎ Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

✎ Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

✎ Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

✎ Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для ***развития каждого вида деятельности*** детей применяются следующие ***средства:***

✎ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

✎ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

✎ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

✎ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

✎ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

✎ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

✎ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

✎ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

✎ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям

предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

✎ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

✎ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

✎ самостоятельную деятельность детей;

✎ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

✎ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

✎ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

✎ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

✎ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

✎ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

✎ беседа,

-  рассказ,
-  эксперимент,
-  наблюдение,
-  дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

-  игровые ситуации,
-  игры-путешествия.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

-  тематические дни,
-  тематические недели,
-  тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** может включать:

-  игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
-  беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
-  практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
-  наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
-  трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
-  индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
-  продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
-  оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- ✎ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✎ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✎ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✎ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✎ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✎ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✎ проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность**, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- ✎ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнат);
- ✎ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✎ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✎ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✎ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✎ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✎ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства;
- ✎ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✎ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- ✎ центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- ✎ центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- ✎ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- ✎ центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- ✎ центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- ✎ центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)<sup>6</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✎ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✎ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✎ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✎ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✎ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

---

<sup>6</sup>Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

-  самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
-  свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
-  игры – импровизации и музыкальные игры;
-  речевые и словесные игры;
-  развивающие игры;
-  самостоятельная деятельность в книжном уголке;
-  самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
-  самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

 уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

 организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

 расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

 поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

 создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

 поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

 внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

 поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

✎ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

✎ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

✎ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

✎ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

✎ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

✎ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

✎ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия

необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям**:

 **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

 **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

 **консультационное** направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

 информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

 своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

 информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

 знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

 информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

**Направления деятельности педагога** реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

 диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

 просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

*Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование* в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у

различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» осуществляют педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), дефектолог.

#### ***Направления:***

✎ профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

✎ диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

✎ коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;

✎ организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

✎ консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

✎ координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

✎ контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

✎ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

✎ рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

✎ Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

#### ***Цели коррекционной работы:***

✎ Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

✎ Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

✎ Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии среди нормативно развивающихся сверстников.

#### ***Задачи КРР:***

✎ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

✎ своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

✎ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

✎ оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного

возраста;

✎ содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

✎ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

***Коррекционно-развивающая работа организуется:***

✎ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

✎ на основании результатов психологической диагностики;

✎ на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП):

✎ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

✎ воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

✎ воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✎ одаренные воспитанники;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО** включает следующие блоки:

**1) Диагностическая работа включает:**

- ✎ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✎ раннюю (с первых дней пребывания воспитанников в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✎ комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✎ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✎ изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✎ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- ✎ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- ✎ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ✎ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника; изучение направленности детской одаренности;
- ✎ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✎ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✎ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✎ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✎ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2) Коррекционно-развивающая работа включает:**

- ✎ Выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✎ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✎ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✎ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- ✎ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✎ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;
- ✎ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✎ создание насыщенной развивающей предметно – пространственной среды для разных видов деятельности;

✎ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода / происхождения;

✎ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

✎ преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

✎ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### **3) Консультативная работа включает:**

✎ Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

✎ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанником;

✎ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **4) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

✎ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

✎ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**5) Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- ✎ коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✎ снижение тревожности;
- ✎ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✎ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными воспитанниками** включает:

- ✎ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✎ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ✎ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✎ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✎ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✎ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ**, включает:

- ✎ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✎ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✎ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✎ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе **воспитанников «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- ✎ коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- ✎ помощь в решении поведенческих проблем;

- ✎ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- ✎ развитие рефлексивных способностей;

- ✎ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» в соответствии с нормативными документами:

- ✎ Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;

- ✎ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✎ Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

✎ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;

✎ Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✎ Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

✎ Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;

✎ Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).

✎ При составлении Программы воспитания использована Программа ДОО по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Программа воспитания является компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – Целевой, Содержательный и Организационный.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>7</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>8</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>9</sup>.

---

<sup>7</sup>Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>8</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>9</sup>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие**, **жизнь**, **добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек**, **семья**, **дружба**, **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь** и **здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура** и **красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### 2.7.1. Целевой раздел

#### 2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 – 3 года) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### ***Задачи воспитания для детей раннего возраста (1 года 6 месяцев – 2 года)***

##### Патриотическое воспитание:

 формировать любовь к семье, близким, окружающему миру.

##### Духовно-нравственное развитие

 формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо».

Социальное развитие:

 развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;

 воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

Познавательное развитие:

 развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное воспитание:

 формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;

 развивать интерес к физической активности;

 формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.

Трудовое воспитание:

 формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;

 развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико – эстетическое развитие:

 формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;

 воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

### **2.7.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

 *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

 *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

 *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

 *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку

реальную возможность следования идеалу в жизни;

 *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

 *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

 *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### ***2.7.1.3. Направления воспитания.***

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### ***Социальное направление воспитания.***

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие

социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания

и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	 Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	 Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	 Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	 Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	 Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	 Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	 Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

### **2.7.2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

-  цель и смысл деятельности ДОО, ее миссию;
-  принципы жизни и воспитания в ДОО;
-  образ ДОО, ее особенности, символику, внешний имидж;
-  отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
-  ключевые правила ДОО;
-  традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
-  особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
-  социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

-  Традиции и ценности региона, города, ДОО
  - ✓ «День знаний»
  - ✓ «День пожилых людей»
  - ✓ «День матери»
  - ✓ «День защитника Отечества»

- ✓ «Международный женский день»
- ✓ «До свиданья, Детский сад»
- ✓ «День защиты детей»
- ✎ Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
- ✎ Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).
- ✎ Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

### **2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- ✎ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✎ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✎ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.7.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✎ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✎ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✎ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✎ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✎ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✎ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✎ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✎ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя** в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

-  педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
-  улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
-  педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
-  педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
-  тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-  уважительное отношение к личности воспитанника;
-  умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему
-  умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
-  уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
-  умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
-  умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
-  умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
-  соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
-  знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### ***2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях***

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	 Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	 Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		 Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)	 Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
		 Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	 Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	 Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	 Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li> Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li> Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li> Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li> Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li> Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	<ul style="list-style-type: none"> <li> Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li> Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li> Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li> Воспитывать уважения к</li> </ul>	Познавательное

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	<p>принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p> Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	развитие
			 Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	
			 Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности,	Художественно-эстетическое развитие
			 Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			 Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	 Воспитывать у ребенка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p> Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p> Способствовать приобретению первого опыта действий по</p>	Познавательное развитие

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
			сохранению природы. ✎ Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✎ Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности ✎ Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	✎ Развивать навыки здорового образа жизни ✎ Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре ✎ Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	✎ Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✎ Воспитывать стремление приносить пользу людям	✎ Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи ✎ Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей ценностного отношения	✎ Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей	✎ Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,	Художественно-эстетическое

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
ценности «Культура» и «Красота»	к красоте	обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p> Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p> Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка</p> <p> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его индивидуальности</p> <p> Поддерживать готовность</p>	развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
			детей к творческой самореализации	

### **2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **1) Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных мероприятий, праздников.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- ✎ День защиты детей;
- ✎ Вот как мы живем...
- ✎ Игра как фактор развития личности ребенка и др.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

#### **Методы:**

- ✎ опрос,
- ✎ анкетирование,
- ✎ интервьюирование,
- ✎ наблюдение,
- ✎ изучение медицинских карт.

Основная задача родителя – решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

#### **Формы взаимодействия:**

- ✎ практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- ✎ семинары – практикумы
- ✎ мастер-классы.

#### **Методы:**

- ✎ проигрывание моделированных ситуаций,
- ✎ взаимодействие,
- ✎ сотрудничество.

Основная задача – количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

#### **Форма взаимодействия:**

- ✎ родительские собрания

#### **Методы:**

- ✎ повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- ✎ самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

#### **Методы рефлексии воспитательных приемов:**

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства детского сада.

#### **Формы взаимодействия с родителями.**

##### *Информационно-аналитические формы*

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение

эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

<i>Познавательные формы</i>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи

Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

<i>Досуговые формы</i>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов

## 2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия:

 Акция Родительского патруля «Пристегни самое дорогое», «Светоотражающие элементы»

 Выставки совместного творчества: «Сказки Осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мой папа-мастер», «Волшебный день весны»

 Акции: «Помоги птицам», «Скворечник»

 Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»

 «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивные соревнования

 Традиционные праздники («День знаний», «День пожилых людей», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «До свиданья, Детский сад», «День защиты детей»).

 Утренняя встреча. Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.

 Правила поведения в группе. Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода в программе, ориентированной на ребенка, — это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Работая, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

 Групповой сбор – это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.

✎ День рождения. Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

✎ Выставки, конкурсы (выставки рисунков, конкурсы поделок из природного материала, фотовыставки.)

### 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

✎ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
✎ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

✎ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

✎ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

✎ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

✎ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;

✎ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

✎ оформление помещений;

✎ оборудование;

✎ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Алтайского края, города Бийска.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

ППС экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фотографии членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОО.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

Центры активности в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОО.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группе имеются

**Центр патриотического воспитания**, в которых находится материал по ознакомлению с семьей, ближайшим окружением, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

**Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр**: дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

**Центры познавательного и речевого развития** Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр.

В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые:

-  способствуют развитию пяти чувств;
-  развивают активную и пассивную речь;
-  помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;
-  увязывают представления между собой;

-  стимулируют творческую мысль и решение проблем;
-  увеличивают самоуважение;
-  развивают способы выражения эмоций и чувств.

**Центр книги.** Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение, письмо и буквенный анализ.

#### **Центры безопасности и труда:**

*ПДД (правила дорожного движения)*

#### **Центр конструирования**

В центре конструирования дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек.

В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

#### **Центр художественно-эстетического развития**

Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на:

-  развитие навыков изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д;
-  развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;
-  приобретение опыта координации руки и зрения;
-  освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;
-  формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.
-  знакомство с линией, цветом, формой и текстурой;

**Центр музыки** направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

#### **Центр природы и экспериментирования**

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:

-  наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.);
-  ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?)
-  сравнивать.

**Центр физического развития** направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

#### **2.7.2.7. Социальное партнерство.**

**ДОО взаимодействует с**

-  КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»,
-  КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»,
-  городская ПМПК,

✎ Бийский драматический театр (посещение театральных представлений 2 раза в год)

✎ городское МО по разным направлениям – изучение и внедрение ППО, дессиминация своего опыта работы.

Взаимодействие с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1».

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющая, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, активно включается в деятельность поликлиники.

В картах развития прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами, специалистами. Воспитанники ежегодно проходят медицинские осмотры. Создано единое образовательно-оздоровительное пространство МБОУ с медицинским учреждением микрорайона.

Взаимодействие с КГБПОУ «Бийский педагогический колледж».

Студенты в течение учебного года проходили практику, педагогический коллектив представлял для студентов открытые просмотры различных видов деятельности с детьми.

Взаимодействие с городской ПМПК – проведение обследования детей.

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.7.3.1. Кадровое обеспечение.**

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

***Условием качественной реализации Программы*** является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- ✎ Обеспечение эмоционального благополучия;
- ✎ Поддержка индивидуальности и инициативы;
- ✎ Построение вариативного развивающего образования;
- ✎ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка

***В целях эффективной реализации Программы созданы условия:***

✎ Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

✎ Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

✎ Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров (библиотеки, театры музыкальная школа, музеи и др.).

### **2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

-  Должностные инструкции педагогических работников ДОО;
-  Программа развития ОУ;
-  Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»;
-  Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

### **2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

#### **2.7.3.4. Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

 погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

 разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

 организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- ✎ этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- ✎ возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- ✎ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✎ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- ✎ Требованиям ФГОС ДО;
- ✎ Программе;
- ✎ Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✎ Возрастным особенностям детей;
- ✎ Воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- ✎ Целостность образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- ✎ Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

Основные принципы развивающей предметно-пространственной среды	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды
Насыщенность	<ul style="list-style-type: none"><li>✎ соответствует возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект);</li><li>✎ оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным,</li></ul>

	<p>оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>✓ возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>✎ Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
Трансформируемость	✎ возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	✎ материалы, оборудование, полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы позволяют разнообразно использовать различные составляющие предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природный материал, пригодный в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	<p>✎ создание различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей;</p> <p>✎ игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Доступность	<p>✎ доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>✎ свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>✎ исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
Безопасность	✎ соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям

(возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Программа не выдвигает жестких требований к организации развивающей предметно-пространственной среды и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Оснащение уголков меняется в соответствии с организацией образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Наименование	Содержание
<i><b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 2 года)</b></i>	
Центр двигательной активности	Машины-толакары, ребристая доска, скамейка, коврик, дорожки массажные, мячи для прокатывания, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр.
Игровой центр	Плита кухонная, мойка, столик, шкаф, кровати, коляски, куклы, утюги, наборы кухонной и чайной посуды, наборы продуктов (овощи, фрукты и др.), машины крупные и средние, грузовые и легковые машины, инструменты (недетализированные: молоток, ножовка, топор и др.).
Центр художественно-эстетического развития	Цветные карандаши, гуашь, кисточки, баночки-непроливайки, бумага разного формата, пластилин, глина, музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки и др.), крупный строительный материал (кубики, кирпичики, конусы и др.), конструктор среднего размера с разным способом соединения деталей (2-3 вида).
Центр сенсорного развития	Набор геометрических фигур для группировки (по цвету, форме, величине), набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), доски – вкладыши деревянные (с геометрическими и силуэтными фигурами), «сортировщики» (куб, домик и др.), дидактические коврики, матрешки, пирамидки разного размера, крупные бусы для нанизывания, шнуровки, крупная мозаика.
Центр познавательного развития	Наборы картинок для группировки и обобщения, наборы предметных картинок, «лото», куклы помощники, набор парных картинок на соотнесение, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 части), разрезные сюжетные картинки (2-4 части), крупные пазлы.
Центр речевого развития	Книжки с русскими народными сказками по возрасту: «Курочка Ряба», «Колобок» и др., сюжетные картинки по сказкам, театр игрушек, картинки для показа детям.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - ✎ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - ✎ оборудованию и содержанию территории;
  - ✎ помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - ✎ естественному и искусственному освещению помещений;
  - ✎ отоплению и вентиляции;
  - ✎ водоснабжению и канализации;
  - ✎ организации питания;
  - ✎ медицинскому обеспечению;
  - ✎ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - ✎ организации режима дня;
  - ✎ организации физического воспитания;
  - ✎ личной гигиене персонала.
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть все необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ✎ Учебно-методическое сопровождение Программы;
- ✎ Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✎ Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- ✎ Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✎ Административные помещения, методический кабинет;
- ✎ Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДОО.

### **3.3. Учебно-методическое сопровождение программы:**

Учебная нагрузка (количество часов образовательной деятельности) по дисциплинам регулируется рабочими программами педагогов на каждый учебный год.

#### **3.3.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

*Методические пособия*

Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая

среда от рождения до трех лет.

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста.

### **3.3.2. «Познавательное развитие»**

#### ***Ребенок и окружающий мир***

*Методические пособия.*

Белая Г.С., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой. Методическое пособие.

Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышкой с предметами.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Животные – домашние питомцы»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Фрукты».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии».

Картины для рассматривания: Серия «Животные» («Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками»).

### **3.3.3. «Речевое развитие»**

*Методические пособия.*

Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни.

*Наглядно-дидактические пособия*

Комплекты цветных картонных карточек

Лыкова И.А. Несет меня лиса.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурysonька.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобочка.

*Хрестоматии:*

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

### **3.3.4. «Художественно-эстетическое развитие»**

*Методические пособия.*

Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышек.

Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Второй год жизни.

### **3.3.5. «Физическое развитие»**

*Методические пособия.*

Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная программа.

Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни.

## **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы образования**

### **3.4.1. Примерный перечень художественной литературы**

*Малые формы фольклора.*

«Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

#### *Русские народные сказки.*

«Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

#### *Поэзия.*

Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байники», Усачев А. «Рукавичка».

#### *Проза.*

Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

### **3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений**

#### *Слушание.*

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалецкого; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А.Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

#### *Пение и подпевание.*

«Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус.нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус.нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

#### *Музыкально-ритмические движения.*

«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус.нар. мелодия; «Бубен», рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

#### *Пляска.*

«Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус.нар.мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. И муз. М. Чарной

#### *Образные упражнения.*

«Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

#### *Игры с пением.*

«Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус.нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус.нар. мелодия.

### *Инсценирование.*

рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус.нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» (Далее – ООП – ОП ДО) Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ООП – ОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации ООП – ОП ДО или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация ООП – ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а так же медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП – ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### **3.6. Режим дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать так же индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых

образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**3.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6.6.7)

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч. 00 мин.
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Приложение № 12  
К СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**3.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации, режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)

по уходу и присмотру	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

✎ При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

✎ При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках образовательного предложения, и проводятся за счет времени, отведенного на совместную деятельность в первую и во вторую половины дня не более 2-3 раз в неделю.

### 3.6.3. Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста 1 год 6 месяцев – 2 года
<b>Работа дежурной группы</b> (приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00-7.30
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.10-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30
<b>Работа дежурной группы</b> (игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой)	17.30-18.30

### Примерный режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста 1 год 6 месяцев – 2 года
<b>Работа дежурной группы</b> (приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00-7.30
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Совместная деятельность художественно-эстетического направления	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.10-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, игры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30
<b>Работа дежурной группы</b> (игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой)	17.30-18.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

 Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

 При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

 Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

 Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а так же подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

**Январь:**

7 января: Рождество Христово

**Февраль:**

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)  
на 2024/2025 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
(совместная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

2. Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

3. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

<b>Представления о себе и своей семье</b>	<b>Развитие общения с окружающими, игровой деятельности</b>	<b>Открытие мира природы</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания</b>
<b>Сентябрь</b>			
Д/И «Оденем кукол» С.Г.Белая, стр. 15	«Нарядные куклы» С.Г.Белая, стр. 23	Игра № 1 Е.Е.Кривенко, стр. 41	«Чистые руки» С.Г.Белая, стр. 26
Игра «Угадай, где позвонили» Е.Е.Кривенко, стр. 36	Д/И «Тактильная коробочка» Е.Е.Кривенко, стр. 58	Д/И «Листопад» Е.Е.Кривенко, стр. 57	«Завяжи узелок» С.Г.Белая, стр. 24
<b>Октябрь</b>			
«Наряди куклу» С.Г.Белая, стр. 20	Д/И «Сороконожка» Е.И.Касаткина, стр. 31	Игра «Большой – маленький» Е.Е.Кривенко, стр. 55	«Водичка, водичка, умой кукле личико!» С.Г.Белая, стр. 31
Д/И «Веселые игрушки» С.Г.Белая, стр. 16	«Причешу куклу» С.Г.Белая, стр. 24	Д/И «Дуем на листочки» Е.Е.Кривенко, стр. 57	«У каждой вещи свое место» С.Г. Белая, стр. 43
<b>Ноябрь</b>			
Д/И «Подари улыбку куклам» С.Г.Белая, стр. 38	П/И «Мой веселый, звонкий мяч» С.Г.Белая, стр. 35	Игра «Угости зверей» Е.Е.Кривенко, стр. 43	«Зашнуруй сапожок» Е.И.Касаткина, стр. 22
«Заботливые родители» С.Г.Белая, стр. 39	Д/И «Шуршащая коробочка» Е.Е.Кривенко, стр. 58	Игра «Собери листочки и разложи их по цвету» Е.Е.Кривенко, стр. 56	«Принеси куклам головной убор» С.Г.Белая, стр. 18
<b>Декабрь</b>			
Т/И «Козлятки и волк» С.Г.Белая, стр. 39	«Наш веселый поезд с куклами» С.Г.Белая, стр. 36	«Овощной магазин» Е.И.Касаткина, стр. 15	«Кукла проснулась» С.Г.Белая, стр. 29
«Комната для кукол» С.Г.Белая, стр. 40	М/И «Зайка» С.Г.Белая, стр. 36	Игра «Найди такой же» Е.Е.Кривенко, стр. 56	«Оденем куклу» С.Г.Белая, стр. 29
<b>Январь</b>			
«Мишки в гостях у кукол» С.Г.Белая, стр.	«Собери яблоки» С.Г.Белая, стр. 42	«Витамины для кукол» С.Г.Белая, стр.	«Мишка одевается. В домашней одежде»

48		41	С.Г.Белая, стр. 62
«Покачаем Мишутку» С.Г.Белая, стр. 51	«Заботливые куклы» С.Г.Белая, стр. 51	Д/И «Кто в домике живет» Е.И.Касаткина, стр. 36	«Ах, ты, девочка чумазая» Е.И.Касаткина, стр. 60
Февраль			
«День рождения куклы» С.Г.Белая, стр. 55	«Постройки для матрешки» С.Г.Белая, стр. 45	Д/И «Чьи детки» Е.И.Касаткина, стр. 37	«Завяжи ботинок» С.Г.Белая, стр. 22
Д/И «Помоги маме» Е.И.Касаткина, стр. 32	Д/И «Транспорт для кукол» С.Г.Белая, стр. 47	«Кто как кричит» Е.И.Касаткина, стр. 24	«Напоим куклу чаем» Е.И.Касаткина, стр. 28
Март			
«Что хочет делать Маша» Е.И.Касаткина, стр. 32	Малоподвижная игра «Ну-ка, Мишка, догони!» С.Г.Белая, стр. 48	Д/И «Варим компот» Е.И.Касаткина, стр. 37	Д/И «Весна пришла!» С.Г.Белая, стр. 47
«Разрезные картинки» Е.И.Касаткина, стр. 25	Д./И «Шуршащая коробочка» Е.Е.Кривенко, стр. 58	Д/И «Угадай на ощупь» Е.И.Касаткина, стр. 48	«Что для чего?» Е.И.Касаткина, стр. 33
Апрель			
«Отгадай, чей инструмент» Е.И.Касаткина, стр. 25	«Куклы поссорились» С.Г.Белая, стр. 52	Д/И «Чудесный мешочек. Овощи» Е.И.Касаткина, стр. 49	Д/И «Бутон-цветок» Е.Е.Кривенко, стр. 22
«Спортивный инвентарь» Е.И.Касаткина, стр. 42	«Куклы играют вместе» С.Г.Белая, стр. 52	«Дождик лей, лей, лей!» Е.И.Касаткина, стр. 57	Д/И «Одень зайку» Е.Е.Кривенко, стр. 23
Май			
Игра «Что звучит?» Е.Е.Кривенко, стр. 37	Д./И «Тактильная коробочка» Е.Е.Кривенко, стр. 58	«Осьминожки и рыбки гуляют» Е.И.Касаткина, стр. 58	«Разрезные картинки» Е.И.Касаткина, стр. 25
«Накорми куклу» Е.Е.Кривенко, стр. 51	«Дружные куклы» С.Г.Белая, стр. 53	«Куклы-почемучки» С.Г.Белая, стр. 46	«Завяжи ботинок» С.Г.Белая, стр. 22

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Познавательное развитие (образовательные ситуации)

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 1,5-2 лет	1 год	2	8	73

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа (1 раз в год – май)

#### Учебно-методический комплекс

1. *Протасова Е.Ю., Родина Н.М.* Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 120 с.

2. *Николаева С.Н.* Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с.

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
Сентябрь	Знакомство с морковью и яблоком	03.09.2024	1	Учить детей различать морковь и яблоко, узнавать плоды при их названии. Развивать сенсорные ощущения через действия обследования: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая; яблоко круглое, желтое или зеленое с красным бочком, твердое, гладкое, вкусное. Развивать умение детей слушать воспитателя, повторять за ним слова.	«Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» С.Н. Николаева, с. 29
	Куклы	05.09.2024 10.09.2024	2	Рассказывать о куклах, о частях тела, об образе жизни ребенка. Учить показывать и по возможности называть части тела, символически изображать действия. Обучать звукоподражаниям.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 68
	Ежики	12.09.2024 17.09.2024	2	Рассказать об особенностях жизни ежей. Обучать узнаванию ежа на картинках. Учить звукоподражаниям. Показывать, как можно рисовать ежа. Показывать, как живет семья ежей, учить называть ее членов. Разыгрывать ситуации из жизни ежей.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 69
	Мишки	19.09.2024 24.09.2024	2	Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей. Демонстрировать, какими разными могут быть игрушечные медведи. Рассказывать о жизни медведей-игрушек.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 70
	Зайчики	26.09.2024 01.10.2024	2	Показывать изображение жизни зайцев в природе. Рассказывать об их питании, следах. Сравнить между собой зайцев и белок. Показывать и сравнивать между собой игрушечных зайцев. Рассказывать о названии членов семьи зайцев, об их занятиях.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 70
Октябрь	Куры, утки, гуси	03.10.2024 08.10.2024	2	Рассказать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать, чем они отличаются друг от друга, чем похожи. Рассказать об образе жизни домашних птиц. Разыгрывать сценки.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 71
	Курица с цыплятами и	10.10.2024	1	Уточнить и расширить представления детей о курах, познакомить с петухом, особенностями его внешнего облика (петух большой, у	«Экологическое воспитание детей от

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
	петух			него пышный круглый хвост, красивое оперение, на голове гребешок, борода, он кричит ку-ка-ре-ку. Курица большая, но хвост у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама, цыплята – это их дети, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают курица, цыплята, петух, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.	рождения до двух лет» С.Н. Николаева, с. 35
	Мышки	15.10.2024 17.10.2024	2	Показывать симпатичные изображения мышек в природе и в детских книгах. Играть в звукоподражания. Рассказывать о сказочных прогулках мышей, о мышинном домике. Знакомить с литературными произведениями о мышах.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 72
	Рыбы	22.10.2024 24.10.2024	2	Учить распознавать рыб, показывать части тела рыб, сравнивать различных живых и игрушечных рыб между собой, рассказывать об их питании, образе жизни. Имитировать движения рыб. Рассказывать о местах, где водятся рыбы.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 72
	Киты и дельфины	29.10.2024 31.10.2024	2	Рассказывать о больших животных, живущих в морях и океанах, показывая изображения китов и дельфинов. Знакомить с литературными произведениями о китах и дельфинах. Придумывать и показывать путешествия китов и дельфинов, их игры.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 73
Ноябрь	Слоны, львы, жирафы, тигры	05.11.2024 07.11.2024	2	Рассказывать о слонах, львах, жирафах и тиграх, о названиях членов семьи, детенышах и местах их обитания. Показывать фотографии животных. Сравнить животных между собой. Предостерегать от крокодилов. Разыгрывать сказочную ситуацию хождения в гости. Имитировать движения животных.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 74
	Обезьяны, попугаи	12.11.2024 14.11.2024	2	Показывать фотографии различных видов обезьян, сравнивать их по цвету и размеру, рассказывать об их образе жизни. Называть	«Познавательное развитие детей второго года жизни»

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
				части тела, сравнивать с человеком. Используя игрушечных обезьян, театрализовывать истории из их жизни. Рассказывать о разных видах попугаев, сравнивать их между собой на фотографиях. Играть в попугаев.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 75
	Змеи, гусеницы, червяки	19.11.2024 21.11.2024	2	Показывать, как ползают змеи, гусеницы, червяки. Стимулировать детей ползать разными способами, изображая движения животных. Показывать изображения животных в природе, сравнивать между собой, догадываться, кто сфотографирован, рассказывать об их образе жизни. Стимулировать имитировать на игрушках, как ползают животные.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 75
	Лягушки, жабы, ящерицы	26.11.2024 28.11.2024	2	Показывать на картинках и фотографиях, как передвигаются лягушки, жабы, ящерицы, сравнивать животных между собой, имитировать их движения. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать звуки, издаваемые лягушками и жабами. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 76
Декабрь	Лисы, волки	03.12.2024 05.12.2024	2	Рассказывать о семействах лис и семействах волков, об их образе жизни в разное время года. Сравнить между собой этих животных. Читать художественные произведения, где упоминаются эти животные.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 77
	Игрушки	10.12.2024 12.12.2024	2	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнить игрушки между собой. Сравнить игры между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражанием.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 77
	Вода, снег, лед	17.12.2024 19.12.2024	2	Показывать, где можно найти воду, где какая вода, какую воду можно пить. Объяснять, как вода превращается в снег и лед, как снег и лед превращаются в воду. Доказывать, что вода нужна живым существам. Сообщать, где встречаются снег и лед.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 78

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
	Дед Мороз, Снегурочка, елка, елочные игрушки	24.12.2024 26.12.2024	2	Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника, учить называть имена Деда Мороза и снегурочки и рассказывать об их традиционных делах. Узнавать новогоднюю елку, рассказывать об игрушках. Учить ощущать праздничную атмосферу. Играть в подарки.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 79
		31.12.2024			
		02.01.2025			
		07.01.2025			
Январь	Тюлени, моржи, белые медведи, снеговики	09.01.2025 14.01.2025	2	Рассказывать о тюленях, моржах и белых медведях, о местах их обитания, об их образе жизни. Показывать иллюстрации. Учить имитировать походку тюленей. Показывать, как плавают льдины и айсберги, играть в тюленей и белых медведей. Изучать снеговиков, играть в снежки.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 79
	Поезда	16.01.2025 21.01.2025	2	Изучать состав поезда, железную дорогу, из чего состоит железная дорога. Играть в поезда, движущиеся по рельсам, останавливаться на станциях, перевозящие пассажиров и грузы. Показывать, как гудит локомотив.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 80
	Самолеты, вертолеты	23.01.2025 28.01.2025	2	Изучать, из каких частей состоят самолеты и вертолеты, как они поднимаются в воздух, для чего они служат. Играть в самолеты и вертолеты, сопровождать движения звукоподражанием. Слушать художественные произведения о воздушном транспорте.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 81
	Корабли, лодки	30.01.2025 04.02.2025	2	Изучать, какие бывают корабли и лодки, как они плавают по ручьям, рекам, озерам, прудам, морям. Показывать, чем они отличаются друг от друга. Имитировать движения гребцов в лодке. Играть в кораблики в помещении. Слушать художественные произведения о водном транспорте.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 82
	Одежда, стирка	06.02.2025 11.02.2025	2	Учить узнавать, где чья одежда. Находить виды одежды по названию. Подбирать пары одежды и обуви. Объяснять, какая одежда для какой погоды. Рассказывать о чистой и грязной	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
				одежде. Показывать, как можно стирать руками. Изучать историю Ухти-Тухти. Знакомится со стихами о стирке.	Н.М., с. 82
	Посуда, мытье посуды	13.01.2025 18.01.2025	2	Учить находить предметы посуды по их названию. Говорить, что к чему подходит. Находить пары и тройки предметов посуды. Сравнить посуду по размеру, по глубине, форме, объему. Рассказывать, для чего какая посуда служит. Учить мыть игрушечную посуду.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 83
	Еда, напитки	20.02.2025 25.02.2025	2	Учить находить продукты питания по названию и называть по предъявлению. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 84
Март	Магазины	27.02.2025 04.03.2025	2	Рассказывать о том, какие бывают магазины, что люди делают в магазине. Играть в магазины с разными наборами вещей: книгами, игрушками, продуктами питания, кукольной посудой, одеждой. Обращать внимания на вежливые слова, объяснения.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 85
	Кошки, собаки	06.03.2025 11.03.2025	2	Рассказывать о домашних питомцах – кошках, собаках. Рассматривать фотографии. Сравнить разных кошек и собак между собой. Подобрать игрушечных кошек и собак и устроить с ними выставку. Имитировать звуки, издаваемые кошками и собаками. Рассказывать интересные случаи из жизни любимцев.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 85
	Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды	13.03.2025 18.03.2025	2	Рассказывать о домашних животных, которые дают молоко, о том, что можно сделать из молока. Показывать иллюстрации, учить узнавать животных, сравнивать их между собой. Рассказывать о том, что типично для жизни каждого животного. Учить имитировать звуки, издаваемые животными.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 86
	Комната, мебель	20.03.2025 25.03.2025	2	Учить находить предметы мебели по названию, учить называть предметы мебели, рассказывать, что для чего используется. Учить	«Познавательное развитие детей второго года жизни»

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
				находить по названию и называть постельные принадлежности, знать, как стелить постель. Рассказывать, что в какой комнате находится. Сравнить между собой предметы обстановки по величине, цвету.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 87
	Квартира/ групповые помещения	27.03.2025 31.03.2025	2	Показывать, что в квартире/группе есть ванная комната с туалетом (и ванной/душем), рассказывать, что там находится, как люди соблюдают гигиену. Рассказывать об уборке квартиры. Учить имитировать движения. Показывать, где в квартире/группе прихожая/коридор, что там находится.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 88
Апрель	Стройка, машины	03.04.2025 08.04.2025	2	Рассказывать и показывать, какие бывают типы построек. Изучать какие машины работают на стройке, что они делают. Играть в различные виды построек, использовать игрушечные машины. Сопровождать игровые действия звукоподражаниями. По возможности сходить на экскурсию к ближайшей стройке.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 88
	Лес, поле, дорога, тропинка	10.04.2025 15.04.2025	2	Показывать на картинке и на макете, что такое лес, поле, дорога, тропинка. Сажать игрушечные леса, делать игрушечные поля, прокладывать дорожки и тропинки. Пускать кукол и животных гулять по макету, рассказывать, как они идет/бегут (быстро, медленно), что видят вокруг. Имитировать встречи разных персонажей, показывать ситуации приветствия и прощания.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 89
	Птицы, скворечники	17.04.2025 22.04.2025	2	Рассказывать о птицах, их образе жизни, показывать картинки и фотографии, сравнивать птиц между собой, называть части тела птиц. Дать несколько названий птиц, которых дети могут узнать во время прогулки или на природе. Учить имитировать движения птиц, сопровождать звукоподражаниями. Рассказывать о скворечниках.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 90
	Мухи, бабочки, стрекозы	24.04.2025 29.04.2025	1	Показывать картинки и фотографии мух, бабочек, стрекоз. Сравнить этих насекомых между собой. Рассказывать об их образе жизни. Имитировать движения, сопровождая	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
				звукоподражаниями. Сделать всем костюмы бабочек (крылья и шапочку с усиками на голове) и устроить игры.	Н.М., с. 91
Май		01.05.2025			
	Пчелы, муравьи, жуки, пауки	06.05.2025 13.05.2025	2	Рассказывать об этих животных, об их образе жизни, показывать иллюстрации, учить узнавать и называть. Сравнить между собой всех известных насекомых и пауков по цвету и размеру. Играть в паутину, пауков и мух.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 92
		08.05.2025			
	Земля, песок, палочки, камни	15.05.2025 20.05.2025	2	Во время прогулок учить различать землю и песок. Собирать палочки, шишки, камни, сравнивать их между собой по форме, цвету, размеру. Выстраивать ряды, последовательности, узоры. Играть с песком, палочками и камешками. Некоторые интересные камни можно показывать и рассказывать в группе.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 93
	Деревья, кусты	22.05.2025 27.05.2025	2	Показывать и называть деревья и кусты, сравнивать их между собой (желательно на прогулке). Объяснять, что есть у деревьев и кустов, как они изменяются в течение года. Обращать внимание на разнообразие форм листьев. Некоторые деревья и кусты можно показать на иллюстрациях в помещении.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 94
	Трава, цветы	29.05.2025	1	Показывать траву и цветы, называть некоторые растения, сравнивать их между собой. Объяснять, что есть у цветов, чем отличаются цветки в траве и на деревьях и кустах, как разные цветы появляются в течение года. Обращать внимание на разнообразие форм цветков.	«Познавательное развитие детей второго года жизни» Протасова Е.Ю., Родина Н.М., с. 94

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Речевое развитие (образовательные ситуации)

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 1,5-2 лет	1 год	2	8	73

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа (1 раз в год –май)

#### Учебно-методический комплекс

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

**Календарно-тематическое планирование**

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
Сентябрь	Наша группа	02.09.2024 04.09.2024	2	Развивать ориентировку в окружающем. Предложить повторить слова: <i>воспитатель, тетя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы</i> . Знакомство с другими детьми.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 38
	Где у нас игрушки?	09.09.2024 11.09.2024	2	Развивать ориентировку в окружающем. Учить четко произносить звук [а] и напевать колыбельную «а-а-а», менять интонацию.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 38
	Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...	16.09.2024 18.09.2024	2	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, называть их: <i>машинка, зайчик, погремушка</i> . Четко произносить звуки.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 39
	Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...	23.09.2024 25.09.2024	2	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, называть их: <i>машинка, зайчик, погремушка</i> . Четко произносить звуки.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 39
Октябрь	Покажем кукле Кате комнату	30.09.2024 02.10.2024	2	Рассмотреть куклу. Выполнять и называть действия, связанные с предметами и их назначением: <i>за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят</i> . Четко произносить звук [у].	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 40
	Катя пьет чай	07.10.2024 09.10.2024	2	Рассмотреть куклу и описать словами красивая, нарядная. Накрыть стол для куклы. Назвать предметы посуды и действия: <i>чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьет, ест</i> . Назвать слова <i>стол, стул, красный</i> в разных падежах ( <i>за столом, на стуле, из красной чашки</i> ).	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 41
	Катя пьет чай	14.10.2024 16.10.2024	2	Рассмотреть куклу и описать словами красивая, нарядная. Накрыть стол для куклы. Назвать предметы посуды и действия: <i>чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьет, ест</i> . Назвать слова <i>стол, стул, красный</i> в разных падежах ( <i>за столом, на стуле, из красной чашки</i> ).	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 41
	Зайчик-побегайчик	21.10.2024 23.10.2024	2	Послушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки. Ответить на вопросы, называя действия игрушечного зайчика, спеть про него песенку.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 42

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
Ноябрь	Мишка косолапый	28.10.2024 30.10.2024	2	Рассмотреть мишку (игрушку и картинку), показать голову, лапы, сказать, какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 43
		04.11.2024			
	Зайка и мишка в гостях у Кати	02.11.2024 06.11.2024	2	Рассмотреть и назвать игрушки, сопоставить с картинками, ответить на вопросы, показать действия, спеть песенки про мишку и зайчика.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 44
	Сорока-ворона	11.11.2024 13.11.2024	2	Формировать умения соотносить со словами игровые действия, правильно произносить звуки [о] и [а] в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 45
	Потешка про пальчики	18.11.2024 20.11.2024	2	Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончания строчек.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 46
	В гости к матрешке	25.11.2024 27.11.2024	2	Рассмотреть матрешку, сказать, какая она, показать глазки и щечки матрешки, научить раскладывать игрушку: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрешечка.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 47
Декабрь	Сложим пирамидки из колечек, из шариков	02.12.2024 04.12.2024	2	Рассмотреть игрушки-пирамидки из трех колец и трех шариков, назвать цвет колечек и шариков пирамидки, ответить на вопросы.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 48
	Кошка	09.12.2024 11.12.2024	2	Рассмотреть картинку с изображением кошки, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 49
	Кошка с котенком	16.12.2024 18.12.2024	2	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 50
	Собачка Жучка	23.12.2024 25.12.2024	2	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 51

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
Январь		30.12.2024			
		01.01.2025			
		06.01.2025			
		08.01.2025			
	Петушок – золотой гребешок	28.12.2024 13.01.2025	2	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 52
	Кто как кричит	15.01.2025 20.01.2025	2	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Рассказать, как различные животные подают голос (петушок, котенок), образовывать звукоподражательные слова ( <i>ку-ка-ре-ку – кукарекает, мяу-мяу – мяукает</i> ).	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 53
	Таня и голуби	22.01.2025 27.01.2025	2	Учить детей рассматривать сюжетную картину и высказываться об увиденном, правильно произносить гласные звуки [о], [у].	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 54
Февраль	Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)	29.01.2025 03.02.2025	2	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, различать и называть: <i>большой и маленький</i> , правильно произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 55
	Куда поехала машинка	05.02.2025 10.02.2025	2	Формировать умение узнавать и называть изображения на картинке, выделяя основные признаки и действия (машина едет, поехала, катится, гудит), устанавливать сходство с реальными предметами. Закрепить умение узнавать и называть красный цвет.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 56
	Кто бежит, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик)	12.02.2025 17.02.2025	2	Рассмотреть игрушки и назвать их самостоятельно, внятно произносить звуки [а], [и] в звукоподражаниях, называть действия игрушек: <i>бежит, прыгает, пищит, едет</i> .	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 57

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
	Скажи, какая, какой, какие	19.02.2025 24.02.2025	2	Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [у] в звукоподражаниях.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 58
Март	Воробушек-воробей	26.02.2025 03.03.2025	2	Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (прыгает, чирикает), спеть песенку про воробышка.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 59
	Самолет-вертолет	05.03.2025 10.03.2025	2	Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества и действия (летит, летает). Формировать обобщения: кто еще умеет летать?	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 60
	Рыбка плавает	12.03.2025 17.03.2025	2	Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества (какая она?) и действия (плывет, плавает).	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 61
	Рассматривание картинки «По синему морю кораблик бежит»	19.03.2025 24.03.2025	2	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 62
	Мой веселый, звонкий мяч	26.03.2025 31.03.2025	2	Формировать умение различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зеленый), согласовывать прилагательные с существительным в роде.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 63
Апрель	Найди игрушку	02.04.2025 07.04.2025	2	Различать и называть цвет игрушки (желтый, синий, красный), группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде, закреплять произношение звуков [д], [д'].	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 64
	Мишка и мышка	09.04.2025 14.04.2025	2	Формировать умение правильно называть игрушки; называть действия и качества персонажей. Закрепить четкое произношение звуков. Упражнять в названии слов в разных падежах.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 65
	Мишка играет с мышкой	16.04.2025 21.04.2025	2	Продолжать формировать умение называть игрушки, их признаки и действия; закрепить четкое произношение звуков	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
				[и], [ы].	О.С., с. 66
	Мишка и его друзья	23.04.2025 28.04.2025	2	Формировать умение называть игрушки; закрепить четкое произношение звуков [и], [ы].	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 67
	День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки	30.04.2025 05.05.2025	2	Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки – подарить, игрушки – играли.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 68
Май	Моя любимая игрушка	07.05.2025 12.05.2025	2	Назвать игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Развивать желание самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек и картинок; формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 69
	Моя любимая картинка	14.05.2025 19.05.2025	2	Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, какой (какая), что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек и картинок; формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 69
	Повторение	21.05.2025 26.05.2025 28.05.2025	3	Повторение материала по выбору воспитателя.	«Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С., с. 69

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие  
(изобразительная деятельность)  
(образовательные ситуации)**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 1,5-2 лет	1 год	2	8	73

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа (1 раз в год – май)

**Учебно-методический комплекс**

*Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б.* Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой – Москва.: Цветной мир, 2020. – 72 с.

**Календарно-тематическое планирование**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>УМК</b>
Сентябрь	Занятие № 1 «Песочная прогулка»	04.09.2024 06.09.2024 11.09.2024 13.09.2024	4	Вызывать интерес к различным изобразительным материалам, поддерживать инициативные (обследующие) действия с ними. Создавать условия для экспериментирования с разными художественными материалами (бумага, ткань, песок) в различных ситуациях.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 14
	Занятие № 2 «Башмачки и ножки»	18.09.2024 20.09.2024 25.09.2024 27.09.2024	4	Вызывать интерес к различным изобразительным материалам, поддерживать инициативные (обследующие) действия с ними. Создавать условия для экспериментирования с разными художественными материалами (бумага, ткань, песок) в различных ситуациях.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 17
Октябрь	Занятие № 3 «Листик в лукошко»	02.10.2024 04.10.2024 09.10.2024 11.10.2024	4	Вызывать интерес к различным изобразительным материалам, поддерживать инициативные (обследующие) действия с ними. Создавать условия для экспериментирования с разными художественными материалами (бумага, ткань, песок) в различных ситуациях.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 20
	Занятие № 4 «Солнечные зайчики»	16.10.2024 18.10.2024 23.10.2024 25.10.2024 30.10.2024	5	Вызывать интерес к различным изобразительным материалам, поддерживать инициативные (обследующие) действия с ними. Создавать условия для экспериментирования с разными художественными материалами (бумага, ткань, песок) в различных ситуациях.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 21
Ноябрь	Занятие № 5 «Ох, рассыпался горох!»	01.11.2024 06.11.2024 08.11.2024 13.11.2024 15.11.2024	5	Вызывать интерес к различным изобразительным материалам, поддерживать инициативные (обследующие) действия с ними. Создавать условия для экспериментирования с разными художественными материалами (бумага, ткань, песок) в различных ситуациях.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 24

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
	Занятие № 6 «Скачет мячик»	20.11.2024 22.11.2024 27.11.2024 29.11.2024	4	Вызывать интерес к различным изобразительным материалам, поддерживать инициативные (обследующие) действия с ними. Создавать условия для экспериментирования с разными художественными материалами (бумага, ткань, песок) в различных ситуациях.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 26
Декабрь	Занятие № 7 «Елочкина лапочки»	04.12.2024 06.12.2024 11.12.2024 13.12.2024	4	Поддерживать интерес малышей к изобразительным материалам (гуашь, цветные карандаши, бумага), с помощью взрослого экспериментировать с ними.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 30
	Занятие № 8 «Варежки от бабушки»	18.12.2024 20.12.2024 25.12.2024 27.12.2024	4	Поддерживать интерес малышей к изобразительным материалам (гуашь, цветные карандаши, бумага), с помощью взрослого экспериментировать с ними.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 32
Январь		01.01.2025 03.01.2025 08.01.2025			
	Занятие № 9 «Мишки и шишки»	10.01.2025 15.01.2025 17.01.2025	3	Поддерживать интерес малышей к изобразительным материалам (гуашь, цветные карандаши, бумага), с помощью взрослого экспериментировать с ними.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 35
	Занятие № 10 «Прокати нас, пони!»	22.01.2025 24.01.2025 29.01.2025 31.01.2025	4	Поддерживать интерес малышей к изобразительным материалам (гуашь, цветные карандаши, бумага), с помощью взрослого экспериментировать с ними.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 37
Февраль	Занятие № 11 «Осьминожки»	05.02.2025 07.02.2025 12.02.2025 14.02.2025	4	Поддерживать интерес малышей к изобразительным материалам (гуашь, цветные карандаши, бумага), с помощью взрослого экспериментировать с ними.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 41

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
	Занятие № 12 «Солнышко, встань!»	19.02.2025 21.02.2025 26.02.2025 28.02.2025	4	Поддерживать интерес малышей к изобразительным материалам (гуашь, цветные карандаши, бумага), с помощью взрослого экспериментировать с ними.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 43
Март	Занятие № 13 «Украл котик клубочек»	05.03.2025 07.03.2025 12.03.2025 14.03.2025	4	Поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности по поводу полученных «каракулей»; содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей» и развитие на этой основе сюжетно-игровых замыслов как предпосылку творчества.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 48
	Занятие № 14 «Шарики воздушные»	19.03.2025 21.03.2025 26.03.2025 28.03.2025	4	Поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности по поводу полученных «каракулей»; содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей» и развитие на этой основе сюжетно-игровых замыслов как предпосылку творчества.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 52
Апрель	Занятие № 15 «Загорелся кошkin дом»	02.04.2025 04.04.2025 09.04.2025 11.04.2025	4	Поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности по поводу полученных «каракулей»; содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей» и развитие на этой основе сюжетно-игровых замыслов как предпосылку творчества.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 54
	Занятие № 16 «Пешком ходили мышки»	16.04.2025 18.04.2025 23.04.2025 25.04.2025 30.04.2025	5	Поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности по поводу полученных «каракулей»; содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей» и развитие на этой основе сюжетно-игровых замыслов как предпосылку творчества.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 58

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
Май	Занятие № 17 «Муха-Цокотуха»	02.05.2025 07.05.2025 09.05.2025 14.05.2025 16.05.2025	3	Поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности по поводу полученных» каракулей»; содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей» и развитие на этой основе сюжетно-игровых замыслов как предпосылку творчества.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 61
	Занятие № 18 «Муравьиная семейка»	21.05.2025 23.05.2025 28.05.2025 30.05.2025	4	Поддерживать стремление ребенка к общению со взрослым в рамках совместной изобразительной деятельности по поводу полученных» каракулей»; содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей» и развитие на этой основе сюжетно-игровых замыслов как предпосылку творчества.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 63

**Художественно-эстетическое развитие  
(музыка)  
(образовательные ситуации)**

**Группа № 10**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 1,5-2 лет	1 год	2	8	74

**Группа № 18**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 1,5-2 лет	1 год	2	8	73

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа (1 раз в год – май)

**Учебно-методический комплекс**

*Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б.* Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой – Москва.: Цветной мир, 2020. – 72 с.

**Группа № 10**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>УМК</b>
Сентябрь	Занятие № 1 «Песочная прогулка»	02.09.2024 05.09.2024 09.09.2024 12.09.2024	4	Приобщать детей к слушанию произведений малых фольклорных жанров (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные), авторских произведений (стихи, сказки). Доставлять детям радость музыкой, пением, игрушкой, театрализацией; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; развивать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 14
	Занятие № 2 «Башмачки и ножки»	16.09.2024 19.09.2024 23.09.2024 26.09.2024 30.09.2024	5	Приобщать детей к слушанию произведений малых фольклорных жанров (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные), авторских произведений (стихи, сказки). Доставлять детям радость музыкой, пением, игрушкой, театрализацией; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; развивать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 17
Октябрь	Занятие № 3 «Листик в лукошко»	03.10.2024 07.10.2024 10.10.2024 14.10.2024	4	Приобщать детей к слушанию произведений малых фольклорных жанров (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные), авторских произведений (стихи, сказки). Доставлять детям радость музыкой, пением, игрушкой, театрализацией; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; развивать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 20
	Занятие № 4 «Солнечные зайчики»	17.10.2024 21.10.2024 24.10.2024 28.10.2024 31.10.2024	5	Приобщать детей к слушанию произведений малых фольклорных жанров (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные), авторских произведений (стихи, сказки). Доставлять детям радость музыкой, пением, игрушкой, театрализацией; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; развивать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 21

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
Ноябрь	Занятие № 5 «Ох, рассыпался горох!»	02.11.2024 04.11.2024 07.11.2024 11.11.2024 14.11.2024	4	Приобщать детей к слушанию произведений малых фольклорных жанров (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные), авторских произведений (стихи, сказки). Доставлять детям радость музыкой, пением, игрушкой, театрализацией; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; развивать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 24
	Занятие № 6 «Скачет мячик»	18.11.2024 21.11.2024 25.11.2024 28.11.2024	4	Приобщать детей к слушанию произведений малых фольклорных жанров (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные), авторских произведений (стихи, сказки). Доставлять детям радость музыкой, пением, игрушкой, театрализацией; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; развивать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 26
Декабрь	Занятие № 7 «Елочкина лапочки»	02.12.2024 05.12.2024 09.12.2024 12.12.2024	4	Развивать у детей основы музыкальности, вызывая эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа, динамики, а также на понятие певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ).	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 30
	Занятие № 8 «Варежки от бабушки»	16.12.2024 19.12.2024 23.12.2024 26.12.2024 28.12.2024 30.12.2024	5	Развивать у детей основы музыкальности, вызывая эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа, динамики, а также на понятие певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ).	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 32
Январь		02.01.2025			
		06.01.2025			
	Занятие № 9 «Мишки и шишки»	09.01.2025 13.01.2025 16.01.2025	3	Обучать детей умению различать музыкальные жанры (колыбельная, плясовая), передавать характер музыки игровыми действиями, используя изобразительные движения, звучащие жесты, подпевание звукоподражаний.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 35

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
	Занятие № 10 «Прокати нас, пони!»	20.01.2025 23.01.2025 27.01.2025 30.01.2025	4	Обучать детей умению различать музыкальные жанры (колыбельная, плясовая), передавать характер музыки игровыми действиями, используя изобразительные движения, звучащие жесты, подпевание звукоподражаний.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 37
Февраль	Занятие № 11 «Осьминожки»	03.02.2025 06.02.2025 10.02.2025 13.02.2025	4	Расширять эмоциональный опыт ребенка, используя фольклор в разных образовательных ситуациях. Поддерживать эмоциональную отзывчивость на выразительность (ритмичность, напевность) фольклорного материала (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные, заклички, загадки).	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 41
	Занятие № 12 «Солнышко, встань!»	17.02.2025 20.02.2025 24.02.2025 27.02.2025	4	Расширять эмоциональный опыт ребенка, используя фольклор в разных образовательных ситуациях. Поддерживать эмоциональную отзывчивость на выразительность (ритмичность, напевность) фольклорного материала (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные, заклички, загадки).	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 43
Март	Занятие № 13 «Украл котик клубочек»	03.03.2025 06.03.2025 10.03.2025 13.03.2025	4	Развивать музыкальную активность детей, выражая эмоциональное отношение к музыкальному образу вербальными (возгласы, слова, подпевания, звукоподражания) и невербальными (мимика, жесты, изобразительные движения) средствами.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 48
	Занятие № 14 «Шарики воздушные»	17.03.2025 20.03.2025 24.03.2025 27.03.2025 31.03.2025	5	Развивать музыкальную активность детей, выражая эмоциональное отношение к музыкальному образу вербальными (возгласы, слова, подпевания, звукоподражания) и невербальными (мимика, жесты, изобразительные движения) средствами.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 52
Апрель	Занятие № 15 «Загорелся кошkin дом»	03.04.2025 07.04.2025 10.04.2025 14.04.2025	4	Развивать слуховую сосредоточенность, побуждать вслушиваться и различать выразительные отношения музыкальных звуков, контрастных по темпу (быстро-медленно), динамике (громко-тихо).	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 54

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
	Занятие № 16 «Пешком ходили мышки»	17.04.2025 21.04.2025 24.04.2025 28.04.2025	4	Развивать слуховую сосредоточенность, побуждать вслушиваться и различать выразительные отношения музыкальных звуков, контрастных по темпу (быстро-медленно), динамике (громко-тихо).	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 58
Май	Занятие № 17 «Муха-Цокотуха»	01.05.2025 05.05.2025 08.05.2025 12.05.2025 15.05.2025	3	Создать условия для изучения тембровых возможностей музыкальных инструментов, озвученных игрушек; дифференцировать звучание контрастных по тембру музыкальных инструментов.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 61
	Занятие № 18 «Муравьиная семейка»	19.05.2025 22.05.2025 26.05.2025 29.05.2025	4	Создать условия для изучения тембровых возможностей музыкальных инструментов, озвученных игрушек; дифференцировать звучание контрастных по тембру музыкальных инструментов.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 63

**Группа № 18**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>УМК</b>
Сентябрь	Занятие № 1 «Песочная прогулка»	03.09.2024 06.09.2024 10.09.2024 13.09.2024	4	Приобщать детей к слушанию произведений малых фольклорных жанров (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные), авторских произведений (стихи, сказки). Доставлять детям радость музыкой, пением, игрушкой, театрализацией; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; развивать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 14
	Занятие № 2 «Башмачки и ножки»	17.09.2024 20.09.2024 24.09.2024 27.09.2024	4	Приобщать детей к слушанию произведений малых фольклорных жанров (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные), авторских произведений (стихи, сказки). Доставлять детям радость музыкой, пением, игрушкой, театрализацией; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; развивать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 17
Октябрь	Занятие № 3 «Листик в лукошко»	01.10.2024 04.10.2024 08.10.2024 11.10.2024	4	Приобщать детей к слушанию произведений малых фольклорных жанров (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные), авторских произведений (стихи, сказки). Доставлять детям радость музыкой, пением, игрушкой, театрализацией; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; развивать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 20
	Занятие № 4 «Солнечные зайчики»	15.10.2024 18.10.2024 22.10.2024 25.10.2024 29.10.2024	5	Приобщать детей к слушанию произведений малых фольклорных жанров (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные), авторских произведений (стихи, сказки). Доставлять детям радость музыкой, пением, игрушкой, театрализацией; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; развивать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 21

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
Ноябрь	Занятие № 5 «Ох, рассыпался горох!»	01.11.2024 05.11.2024 08.11.2024 12.11.2024 15.11.2024	5	Приобщать детей к слушанию произведений малых фольклорных жанров (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные), авторских произведений (стихи, сказки). Доставлять детям радость музыкой, пением, игрушкой, театрализацией; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; развивать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 24
	Занятие № 6 «Скачет мячик»	19.11.2024 22.11.2024 26.11.2024 29.11.2024	4	Приобщать детей к слушанию произведений малых фольклорных жанров (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные), авторских произведений (стихи, сказки). Доставлять детям радость музыкой, пением, игрушкой, театрализацией; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; развивать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 26
Декабрь	Занятие № 7 «Елочкина лапочки»	03.12.2024 06.12.2024 10.12.2024 13.12.2024	4	Развивать у детей основы музыкальности, вызывая эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа, динамики, а также на понятие певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ).	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 30
	Занятие № 8 «Варежки от бабушки»	17.12.2024 20.12.2024 24.12.2024 27.12.2024 31.12.2024	4	Развивать у детей основы музыкальности, вызывая эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа, динамики, а также на понятие певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ).	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 32
Январь		03.01.2025			
		07.01.2025			
	Занятие № 9 «Мишки и шишки»	10.01.2025 14.01.2025 17.01.2025	3	Обучать детей умению различать музыкальные жанры (колыбельная, плясовая), передавать характер музыки игровыми действиями, используя изобразительные движения, звучащие жесты, подпевание звукоподражаний.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 35

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
	Занятие № 10 «Прокати нас, пони!»	21.01.2025 24.01.2025 28.01.2025 31.01.2025	4	Обучать детей умению различать музыкальные жанры (колыбельная, плясовая), передавать характер музыки игровыми действиями, используя изобразительные движения, звучащие жесты, подпевание звукоподражаний.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 37
Февраль	Занятие № 11 «Осьминожки»	04.02.2025 07.02.2025 11.02.2025 14.02.2025	4	Расширять эмоциональный опыт ребенка, используя фольклор в разных образовательных ситуациях. Поддерживать эмоциональную отзывчивость на выразительность (ритмичность, напевность) фольклорного материала (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные, заклички, загадки).	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 41
	Занятие № 12 «Солнышко, встань!»	18.02.2025 21.02.2025 25.02.2025 28.02.2025	4	Расширять эмоциональный опыт ребенка, используя фольклор в разных образовательных ситуациях. Поддерживать эмоциональную отзывчивость на выразительность (ритмичность, напевность) фольклорного материала (пестушки, потешки, прибаутки, колыбельные, заклички, загадки).	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 43
Март	Занятие № 13 «Украл котик клубочек»	04.03.2025 07.03.2025 11.03.2025 14.03.2025	4	Развивать музыкальную активность детей, выражая эмоциональное отношение к музыкальному образу вербальными (возгласы, слова, подпевания, звукоподражания) и невербальными (мимика, жесты, изобразительные движения) средствами.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 48
	Занятие № 14 «Шарики воздушные»	18.03.2025 21.03.2025 25.03.2025 28.03.2025	4	Развивать музыкальную активность детей, выражая эмоциональное отношение к музыкальному образу вербальными (возгласы, слова, подпевания, звукоподражания) и невербальными (мимика, жесты, изобразительные движения) средствами.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 52
Апрель	Занятие № 15 «Загорелся кошkin дом»	01.04.2025 04.04.2025 08.04.2025 11.04.2025	4	Развивать слуховую сосредоточенность, побуждать вслушиваться и различать выразительные отношения музыкальных звуков, контрастных по темпу (быстро-медленно), динамике (громко-тихо).	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 54

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
	Занятие № 16 «Пешком ходили мышки»	15.04.2025 18.04.2025 21.04.2025 25.04.2025 29.04.2025	5	Развивать слуховую сосредоточенность, побуждать вслушиваться и различать выразительные отношения музыкальных звуков, контрастных по темпу (быстро-медленно), динамике (громко-тихо).	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 58
Май	Занятие № 17 «Муха-Цокотуха»	02.05.2025 06.05.2025 09.05.2025 13.05.2025 16.05.2025	3	Создать условия для изучения тембровых возможностей музыкальных инструментов, озвученных игрушек; дифференцировать звучание контрастных по тембру музыкальных инструментов.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 61
	Занятие № 18 «Муравьиная семейка»	20.05.2025 23.05.2025 27.05.2025 30.05.2025	4	Создать условия для изучения тембровых возможностей музыкальных инструментов, озвученных игрушек; дифференцировать звучание контрастных по тембру музыкальных инструментов.	«Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни» Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б., с. 63

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие  
(образовательные ситуации)**

**Группа № 10**

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 1,5-2 лет	1 год	2	8	73

**Группа № 18**

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 1,5-2 лет	1 год	2	8	74

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа (1 раз в год – май)

**Учебно-методический комплекс**

1. *Волошина Л.М., Серых Л.В.* Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88 с.

**Календарно-тематическое планирование группы  
Группа № 10**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>УМК</b>
Сентябрь	Занятие 1 Веселые погремушки	03.09.2024 06.09.2024 10.09.2024 13.09.2024	4	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 21
	Занятие 2 Играем с колокольчиками	17.09.2024 20.09.2024 24.09.2024 27.09.2024	4	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами. Обеспечивать атмосферу эмоционального комфорта.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 23
Октябрь	Занятие 3 Большие и маленькие	01.10.2024 04.10.2024 08.10.2024 11.10.2024	4	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 25
	Занятие 4 Бусинки	15.10.2024 18.10.2024 22.10.2024 25.10.2024 29.10.2024	5	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 27
Ноябрь	Занятие 5 Малыши и обручи	01.11.2024 05.11.2024 08.11.2024	5	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
		12.11.2024 15.11.2024		двигательные действия. Содействовать укреплению разных групп мышц.	Л.В., с. 29
	Занятие 6 Мой веселый, звонкий мяч	19.11.2024 22.11.2024 26.11.2024 29.11.2024	4	Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия. Создавать условия для гармоничного физического развития детей раннего возраста.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 30
Декабрь	Занятие 7 Разноцветные султанчики	03.12.2024 06.12.2024 10.12.2024 13.12.2024	4	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия. Содействовать укреплению разных групп мышц.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 32
	Занятие 8 Снежинки- пушинки	17.12.2024 20.12.2024 24.12.2024 27.12.2024 31.12.2024	4	Продолжать развивать двигательные действия (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение. Укреплять здоровье детей.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 34
Январь		03.01.2025			
		07.01.2025			
	Занятие 9 В зимнем лесу	10.01.2025 14.01.2025 17.01.2025	3	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности. Создавать атмосферу эмоционального комфорта.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 36
	Занятие 10 Птички и птенчики	21.01.2025 24.01.2025 28.01.2025	4	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
		31.01.2025		развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	Л.В., с. 38
Февраль	Занятие 11 Зайка	04.02.2025 07.02.2025 11.02.2025 14.02.2025	4	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям. Укреплять мускулатуру ног и стоп.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 40
	Занятие 12 Поезд	18.02.2025 21.02.2025 25.02.2025 28.02.2025	4	Учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 42
Март	Занятие 13 В гости к белочке	04.03.2025 07.03.2025	2	Поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 44
	Занятие 14 Светлячок	11.03.2025 14.03.2025	2	Учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посылные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 46
	Занятие 15 К кукле в гости	18.03.2025 21.03.2025	2	Поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать произвольность в двигательной деятельности. Поддерживать желание общаться с воспитателем и сверстниками.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 48

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
				Создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	
	Занятие 16 День рождения куклы	25.03.2025 28.03.2025	2	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 50
Апрель	Занятие 17 Матрешки	01.04.2025 04.04.2025	2	Формировать образ и чувство своего тела, продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию. Укреплять здоровье детей раннего возраста; содействовать положительному эмоциональному настрою.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 52
	Занятие 18 Обезьянки	08.04.2025 11.04.2025	2	Создавать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность. Содействовать укреплению разных групп мышц.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 54
	Занятие 19 Звери в лесу	15.04.2025 18.04.2025	2	Учить детей сочетать действия с речевой активностью. Создавать условия для освоения основных движений. Развивать физические качества (ловкость, координационные способности). Создавать атмосферу эмоционального комфорта.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 56
	Занятие 20 Делай, как я!	22.04.2025 25.04.2025	2	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 58

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
Май	Занятие 21 Воробушки	29.04.2025 02.05.2025 06.05.2025 09.05.2025	2	Создавать условия для двигательной активности. Продолжать развивать двигательные умения и навыки. Поддерживать становление игровой деятельности. Укреплять здоровье детей.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 60
	Занятие 22 Кот и мыши	13.05.2025 16.05.2025	2	Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого. Содействовать укреплению разных групп мышц.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 62
	Занятие 23 Куручка и цыплята	20.05.2025 23.05.2025	2	Обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств. Содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками соответственно их форме. Укреплять здоровье детей.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 64
	Занятие 24 Ромашки и одуванчики	27.05.2025 30.05.2025	2	Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения. Продолжать развивать двигательные умения. Содействовать укреплению различных групп мышц.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 66

Группа № 18

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1 Веселые погремушки	02.09.2024 05.09.2024 09.09.2024 12.09.2024	4	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 21
	Занятие 2 Играем с колокольчиками	16.09.2024 19.09.2024 23.09.2024 26.09.2024 30.09.2024	5	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами. Обеспечивать атмосферу эмоционального комфорта.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 23
Октябрь	Занятие 3 Большие и маленькие	03.10.2024 07.10.2024 10.10.2024 14.10.2024	4	Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания. Обеспечивать развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 25
	Занятие 4 Бусинки	17.10.2024 21.10.2024 24.10.2024 28.10.2024 31.10.2024	5	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 27
Ноябрь	Занятие 5 Малыши и обручи	02.11.2024 04.11.2024 07.11.2024 11.11.2024	4	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 29

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
		14.11.2024		Содействовать укреплению разных групп мышц.	
	Занятие 6 Мой веселый, звонкий мяч	18.11.2024 21.11.2024 25.11.2024 28.11.2024	4	Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия. Создавать условия для гармоничного физического развития детей раннего возраста.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 30
Декабрь	Занятие 7 Разноцветные султанчики	02.12.2024 05.12.2024 09.12.2024 12.12.2024	4	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия. Содействовать укреплению разных групп мышц.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 32
	Занятие 8 Снежинки- пушинки	16.12.2024 19.12.2024 23.12.2024 26.12.2024 28.12.2024 30.12.2024	5	Продолжать развивать двигательные действия (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение. Укреплять здоровье детей.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 34
Январь		02.01.2025			
		06.01.2025			
	Занятие 9 В зимнем лесу	09.01.2025 13.01.2025 16.01.2025	3	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создавать условия для двигательной активности. Создавать атмосферу эмоционального комфорта.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 36
	Занятие 10 Птички и птенчики	20.01.2025 23.01.2025 27.01.2025	4	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
		30.01.2025		развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	Л.В., с. 38
Февраль	Занятие 11 Зайка	03.02.2025 06.02.2025 10.02.2025 13.02.2025	4	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям. Укреплять мускулатуру ног и стоп.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 40
	Занятие 12 Поезд	17.02.2025 20.02.2025 24.02.2025 27.02.2025	4	Учить детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 42
Март	Занятие 13 В гости к белочке	03.03.2025 06.03.2025	2	Поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 44
	Занятие 14 Светлячок	10.03.2025 13.03.2025	2	Учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку. Укреплять опорно-двигательный аппарат.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 46
	Занятие 15 К кукле в гости	17.03.2025 20.03.2025	2	Поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать произвольность в двигательной деятельности. Поддерживать желание общаться с воспитателем и сверстниками. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 48

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
	Занятие 16 День рождения куклы	24.03.2025 27.03.2025	2	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 50
Апрель	Занятие 17 Матрешки	31.03.2025 03.04.2025	2	Формировать образ и чувство своего тела, продолжать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию. Укреплять здоровье детей раннего возраста; содействовать положительному эмоциональному настрою.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 52
	Занятие 18 Обезьянки	07.04.2025 10.04.2025	2	Создавать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность. Содействовать укреплению разных групп мышц.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 54
	Занятие 19 Звери в лесу	14.04.2025 17.04.2025	2	Учить детей сочетать действия с речевой активностью. Создавать условия для освоения основных движений. Развивать физические качества (ловкость, координационные способности). Создавать атмосферу эмоционального комфорта.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 56
	Занятие 20 Делай, как я!	21.04.2025 24.04.2025	2	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 58
Май	Занятие 21 Воробушки	28.04.2025 01.05.2025 05.05.2025 08.05.2025	2	Создавать условия для двигательной активности. Продолжать развивать двигательные умения и навыки. Поддерживать становление игровой деятельности. Укреплять здоровье детей.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 60

Месяц	Тема	Дата проведения	Количество часов	Образовательные задачи	УМК
	Занятие 22 Кот и мыши	12.05.2025 15.05.2025	2	Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого. Содействовать укреплению разных групп мышц.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 62
	Занятие 23 Куручка и цыплята	19.05.2025 22.05.2025	2	Обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств. Содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками соответственно их форме. Укреплять здоровье детей.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 64
	Занятие 24 Ромашки и одуванчики	26.05.2025 29.05.2025	2	Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения. Продолжать развивать двигательные умения. Содействовать укреплению различных групп мышц.	«Физическое развитие детей второго года жизни», Волошина Л.Н., Серых Л.В., с. 66

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения