

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 28 » 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«СОШ № 4 им. В.В.Бианки»
_____ М.А.Шавандина
Приказ от « 28 » 08 2024 г.
№ 82

**Рабочая программа
подготовительной к школе группы (6-7 лет)
МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»**

Срок реализации программы: 01.09.2024-31.05.2025

Разработчики:

Сергеева Е.А., воспитатель

Созинова Н.П., воспитатель

Тихонова Е.А., воспитатель

Степанова Н.В., воспитатель

Кузьмина Ю.А., воспитатель

Максименко Е.Н., музыкальный руководитель

Иванова Я.А., музыкальный руководитель

Позднякова И.В., инструктор по физической культуре

Старшие воспитатели

Бийск, 2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	9
1.6. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	10
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2. Содержательный раздел	17
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2. Познавательное развитие	23
2.1.3. Речевое развитие	27
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	30
2.1.5. Физическое развитие	40
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	45
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.4. Способы и направления детской инициативы	52
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	57
2.7. Рабочая программа воспитания	62
3. Организационный раздел	90
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .	90
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.3. Учебно-методическое сопровождение Программы	95
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы образования	98
3.5. Кадровые условия реализации Программы	104
3.6. Режим дня в дошкольных группах	104
3.7. Календарный план воспитательной работы	109
ПРИЛОЖЕНИЕ к Программе	
Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование). .	111
 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	111
 Образовательная область «Познавательное развитие»	115
 Образовательная область «Речевое развитие».	144
 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	167
 Образовательная область «Физическое развитие»	238
Календарный план воспитательной работы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) подготовительной к школе группы (от 6 лет до 7 лет) МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

✎ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✎ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✎ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

✎ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✎ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

✎ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

✎ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✎ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✎ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✎ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✎ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

✎ Устав МБОУ;

✎ Программа развития МБОУ;

✎ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

✎ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

✎ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

✎ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:

1. Программы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

2. Программы по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

✎ Рабочая программа воспитания.

✎ Режим дня для подготовительной к школе группы ДОО.

✎ Календарный план воспитательной работы (подготовительная к школе группа).

✎ Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».

✎ Программа по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей 6-7 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

✎ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

✎ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

✎ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- ✎ способов поддержки детской инициативы;
- ✎ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ✎ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- ✎ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ✎ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ✎ материально-техническое обеспечение Программы;
- ✎ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен режим дня в подготовительной к школе группе, календарный план воспитательной работы.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2. Цели и задачи Программы

Обязательная часть.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Программа по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

Цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

Обязательная часть

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Задачи:

- ✎ формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;
- ✎ формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- ✎ воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- ✎ воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
- ✎ формировать основу экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- ✎ формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;
- ✎ воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- ✎ воспитывать здоровый образ жизни;
- ✎ воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Программа по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

Задачи:

- ✎ дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- ✎ обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.
- ✎ способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения.
- ✎ стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
- ✎ положить начало формированию финансово-экономического мышления.
- ✎ способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений.
- ✎ сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность.
- ✎ содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

ООП – ОП ДО построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Программа по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

✎ Полноценное проживание, ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития.

✎ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

✎ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

✎ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

✎ Принцип сотрудничества с семьей.

✎ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

✎ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

✎ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

✎ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

✎ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

✎ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

✎ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

✎ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной

социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

-  условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
-  социальный заказ родителей (законных представителей);
-  детский континент;
-  кадровый состав педагогических работников;
-  культурно-образовательные особенности МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»;
-  климатические особенности;
-  взаимодействие с социумом.

1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с шести лет до семи лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении:

-  подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ.

Исторические, географические и экологические особенности.

Небольшой и уютный город Бийск расположен в юго-восточной части Алтайского края недалеко от красивого места, где Бия сливается с Катунью. Делится он на две части – правобережную и левобережную, которые соединены между собой старым и во многом уникальным мостом, которых не так много осталось в стране. Бийск является началом знаменитого Чуйского тракта, идущего через весь Алтай к границе с Монголией.

Город Бийск второй по величине и старейший по возрасту город Алтайского края – раскинулся на берегах реки Бии. В 2023 году Бийск отметил 314-летие со дня основания. Бийск входит в Союз исторических городов РФ. Этот город неповторимого архитектурного облика, город памятников, самобытная страница Алтая. В Бийске 272 памятника архитектуры, истории и культуры, около 50 памятников археологии, 11 памятников природы.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, поэтому и знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение через реализацию программы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры

и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста азам финансовой грамотности осуществляется через реализацию программы по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности».

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МБОУ сформированы группы общеразвивающей направленности для детей с 6 лет до 7 лет. Пребывание детей данных групп осуществляется на основании Устава МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

1.6.1. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые

мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 – 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.7.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста:

-  у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
-  ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
-  ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
-  ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
-  ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
-  ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
-  ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
-  ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
-  ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
-  ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ✎ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✎ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✎ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✎ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✎ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✎ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✎ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✎ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✎ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✎ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✎ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✎ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✎ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✎ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ✎ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ✎ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ✎ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами

может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

 ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

 ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

 Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

 целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

 освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной Программы), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

 два раза в год, сентябрь, май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются диагностический инструментарий, разработанный педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года и шести месяцев до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

 *принцип учета ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

 *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

 *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

 *принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

 *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а так же при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

 *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

 *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Содержание программы

Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России» Программа по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

1) в сфере социальных отношений:

 поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

 обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

 обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

 развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

 воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

 воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

 расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

 знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

 развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

 развивать ценностное отношение к труду взрослых;

 формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

 формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

 развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

 формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

 воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после

обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

В результате, к концу 7 года жизни

Обязательная часть

Ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен

осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

 воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

 воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

 воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

 содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

 воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

 создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

 поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

 формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

1) формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края;

2) дать понятие о заповедниках;

3) воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества.

Программа по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

1) Воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

2) побуждать к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

 в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

 педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

 обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

 педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

 в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

 обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

 формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

 в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

 формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

 педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных,

лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

 педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

 углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

 закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности отражено в программе по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Содержание образовательной деятельности отражено в программе по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок

Обязательная часть

 проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

 склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

 имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

 способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

 способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

 проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде

обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

✎ уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

✎ знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

✎ различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

✎ знает краткие сведения об истории города, округа;

✎ знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;

✎ знает герб своего города;

✎ имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;

✎ имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.;

✎ знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников;

✎ знает правила безопасности поведения в природе и на улице города;

✎ имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках;

✎ понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

Программа по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

✎ у детей сформированы основные понятия финансовой грамотности, знания приближены к реальной действительности, то есть сформировано начало экономического мышления;

✎ интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;

✎ знает, что такое реклама, и какое влияние она может оказать;

✎ знает разницу между желаниями и потребностями;

✎ владеет обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;

✎ знает, где продаются и покупаются разные товары и оказываются услуги. Знает, что не все продается и покупается (жизнь, мир, семья и пр.);

✎ знает правила безопасности поведения в природе и на улице города;

✎ имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках;

✎ понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

✎ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

✎ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-  воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
-  воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
-  воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

1) *Формирование словаря:*

 обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

 активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) *Звуковая культура речи:*

 совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) *Грамматический строй речи:*

 закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) *Связная речь:*

 совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

 упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) *Интерес к художественной литературе:*

 формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту,

поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

 развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

 формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

 формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

 углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

 поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

 развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

1) Формирование словаря:

 педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

 педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

 педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

 педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

 в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать

эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

 педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

 педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок

Обязательная часть

Ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

 владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

 воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

1) приобщение к искусству:

✎ продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

✎ воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

✎ закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

✎ формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

✎ формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

✎ формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

✎ закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

✎ помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

✎ организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

2) изобразительная деятельность:

✎ формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

✎ обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

✎ продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

✎ показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

✎ формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

✎ воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

✎ создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

✎ поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым,

содержательным, выразительным;

✎ поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

✎ продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

✎ развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

✎ продолжать развивать у детей коллективное творчество;

✎ воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

✎ формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

✎ организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

3) конструктивная деятельность:

✎ формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

✎ закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

✎ знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

✎ развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

✎ воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

✎ продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

✎ развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

✎ развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

✎ продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

✎ формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

✎ совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

✎ развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

✎ продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с

историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

✎ продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

✎ развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

✎ продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

✎ продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

✎ формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

✎ поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

✎ поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

✎ продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

✎ развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

✎ расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

✎ воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

✎ формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

✎ поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

Приобщение к искусству.

✎ Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

✎ Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

✎ Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

✎ Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

✎ Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

✎ Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

✎ Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

✎ Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

✎ Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

✎ Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

✎ Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

✎ Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

✎ ***Предметное рисование:*** педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в

одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

 Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

 Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать

поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

 Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий,

крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

 Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

 Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

 Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками

(русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к

подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок

Обязательная часть

В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

В изобразительной деятельности: проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

В рисовании: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

В конструктивной деятельности: свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой

будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

В музыкальной деятельности: узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

В театрализованной деятельности: проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

В культурно-досуговой деятельности: способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

 воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

 приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

 становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

 создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

 формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

 создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой

самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Обязательная часть

✎ обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

✎ развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

✎ поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

✎ воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

✎ формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

✎ сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

✎ воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

✎ Основные движения:

✓ **бросание, катание, ловля, метание:** бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и

перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

✓ ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

✓ ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

✓ бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

✓ прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо – влево – вперед – назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

✓ прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

✓ упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

 Общеразвивающие упражнения:

✓ упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого

пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

✓ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

✓ упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление

вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

 Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

 Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

 Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

 Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

 Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

 Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

 Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

 Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

 Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает

чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

 Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

 Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

 Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни

Обязательная часть

Ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о

правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✎ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✎ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✎ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✎ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✎ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✎ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию – быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. *Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. *Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов).* Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. *Затруднение в ситуации (проблематизация содержания).* В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и

выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» - «Почему мы не смогли?»).

4. *«Открытие» нового знания (способа действий)*. Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности)*. Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. *Осмысление*. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 7 лет)

✎ Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

✎ Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

✎ Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

✎ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

✎ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

✎ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

✎ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

✎ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

✎ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

✎ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

✎ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

✎ информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

✎ репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

✎ метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

✎ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

✎ исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

✎ демонстрационные и раздаточные;

✎ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

✎ естественные и искусственные;

✎ реальные и виртуальные.

Для *развития каждого вида деятельности* детей применяются следующие *средства*:

✎ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

✎ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

✎ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

✎ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

✎ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

✎ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

✎ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

✎ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

✎ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

✎ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

✎ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

✎ самостоятельную деятельность детей;

✎ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных

задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

✎ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

✎ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

✎ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

✎ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

✎ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

✎ беседа,

✎ рассказ,

✎ эксперимент,

✎ наблюдение,

✎ дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

✎ игровые ситуации,

✎ игры-путешествия,

✎ творческие мастерские,

✎ детские лаборатории,

✎ творческие гостиные,

✎ творческие лаборатории,

✎ целевые прогулки,

-  экскурсии,
-  образовательный челлендж,
-  интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

-  детско-родительские и иные проекты,
-  тематические дни,
-  тематические недели,
-  тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

-  игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
-  беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
-  практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
-  наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
-  трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
-  индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
-  продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
-  оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие

является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✎ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✎ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✎ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✎ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✎ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✎ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✎ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✎ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✎ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✎ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✎ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✎ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✎ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✎ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✎ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✎ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

✎ центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

✎ центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✎ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

✎ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

✎ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✎ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✎ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✎ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

✎ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

✎ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

✎ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

⁶Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-  в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
-  в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
-  в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
-  коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
-  чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

-  самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
-  свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
-  игры – импровизации и музыкальные игры;
-  речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

-  логические игры, развивающие игры математического содержания;
-  самостоятельная деятельность в книжном уголке;
-  самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
-  самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

-  уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

-  организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

-  расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

-  поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

-  создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

-  поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

-  внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-  поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети шести-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения

одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

 обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

 приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

 открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

 взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

 индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

 возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям**:

 диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

 просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

 консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

 информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

 своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

 информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

 знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

 информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

 диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

 просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» осуществляют педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), дефектолог.

Направления:

 профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

 диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

 коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;

 организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

 консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

 **координирующее:** ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

 **контрольно-оценочное:** анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

 план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

 рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

 Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

 Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

 Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

 Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии среди нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

 определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

 своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

 осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

 оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

 содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

 реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

 по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

 на основании результатов психологической диагностики;

 на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП):

✎ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

✎ воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

✎ воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✎ одаренные воспитанники;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

✎ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

✎ раннюю (с первых дней пребывания воспитанников в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

✎ комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

✎ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

✎ изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

✎ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

✎ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;

✎ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

✎ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника; изучение направленности детской одаренности;

✎ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

✎ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-

педагогических проблем в их развитии;

- ✎ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- ✎ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- ✎ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- ✎ Выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- ✎ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- ✎ коррекцию и развитие высших психических функций;

- ✎ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;

- ✎ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;

- ✎ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;

- ✎ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- ✎ создание насыщенной развивающей предметно – пространственной среды для разных видов деятельности;

- ✎ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода / происхождения;

- ✎ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- ✎ преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- ✎ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

- ✎ Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- ✎ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанником;

- ✎ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- ✎ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

✎ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) **Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми**, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

✎ коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

✎ снижение тревожности;

✎ помощь в разрешении поведенческих проблем;

✎ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными воспитанниками** включает:

✎ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

✎ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

✎ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

✎ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

✎ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной

устойчивости;

✎ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ**, включает:

✎ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

✎ формирование уверенного поведения и социальной успешности;

✎ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

✎ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе **воспитанников «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

✎ коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

✎ помощь в решении поведенческих проблем;

✎ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

✎ развитие рефлексивных способностей;

✎ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» в соответствии с нормативными документами:

-  Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
-  Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-  Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
-  Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
-  Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
-  Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
-  Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;
-  Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).
-  При составлении Программы воспитания использована Программа ДОО по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Программа воспитания является компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – Целевой, Содержательный и Организационный.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие**, **жизнь**, **добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек**, **семья**, **дружба**, **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь** и **здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура** и **красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая *цель* воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

⁷Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год 6 месяцев – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Патриотическое воспитание:

 формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;

 формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Духовно-нравственное развитие

 воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми.

Социальное развитие:

 формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;

 развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное развитие:

 развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;

 формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное воспитание:

 формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;

 развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание:

 воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

 воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико – эстетическое развитие:

-  формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
-  формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
-  развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

2.7.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

 *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

 *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

 *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

 *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

 *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

 *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

 *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.7.1.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не

осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	<p> Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p> Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p> Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p> Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p> Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p> Владеющий основами речевой культуры.</p> <p> Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p> Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p> Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p> Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p> Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p> Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и</p>

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		волевые качества. ✎ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✎ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	✎ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✎ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	✎ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✎ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- ✎ цель и смысл деятельности ДОО, ее миссию;
- ✎ принципы жизни и воспитания в ДОО;
- ✎ образ ДОО, ее особенности, символику, внешний имидж;
- ✎ отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ✎ ключевые правила ДОО;
- ✎ традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- ✎ особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- ✎ социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

- ✎ Традиции и ценности региона, города, ДОО
 - ✓ «День знаний»
 - ✓ «День пожилых людей»
 - ✓ «День матери»
 - ✓ «День защитника Отечества»
 - ✓ «Международный женский день»
 - ✓ «До свиданья, Детский сад»
 - ✓ «День защиты детей»
- ✎ Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
- ✎ Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).
- ✎ Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- ✎ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✎ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✎ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✎ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✎ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✎ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✎ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✎ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

 воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

 учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

 воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

 педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

первым;

-  улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
-  педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
-  педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
-  тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
-  уважительное отношение к личности воспитанника;
-  умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему
-  умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
-  уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
-  умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
-  умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
-  умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
-  соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
-  знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	 Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	 Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		 Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)	 Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
		 Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	 Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	 Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	 Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none">  Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none">  Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности  Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие  Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции  Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы 	
			<ul style="list-style-type: none">  Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	<ul style="list-style-type: none">  Способствовать освоению детьми моральных ценностей  Формировать у детей нравственные качества и идеалов  Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными 	<ul style="list-style-type: none">  Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none">  Воспитывать уважения к 	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения ✎ Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	развитие
			✎ Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			✎ Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, ✎ Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			✎ Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	✎ Воспитывать у ребенка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	✎ Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны ✎ Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны ✎ Способствовать приобретению первого опыта действий по	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			сохранению природы. ✎ Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✎ Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности ✎ Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	✎ Развивать навыки здорового образа жизни ✎ Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре ✎ Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	✎ Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✎ Воспитывать стремление приносить пользу людям	✎ Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи ✎ Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей ценностного отношения	✎ Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей	✎ Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Культура» и «Красота»	к красоте	обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p> Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p> Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка</p> <p> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его индивидуальности</p> <p> Поддерживать готовность</p>	развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
			детей к творческой самореализации	

2.7.2.5. **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных мероприятий, праздников.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

-  День защиты детей;
-  Вот как мы живем...
-  Игра как фактор развития личности ребенка и др.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

-  опрос,
-  анкетирование,
-  интервьюирование,
-  наблюдение,
-  изучение медицинских карт.

Основная задача родителя – решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

-  практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
-  семинары – практикумы
-  мастер-классы.

Методы:

-  проигрывание моделированных ситуаций,
-  взаимодействие,
-  сотрудничество.

Основная задача – количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Форма взаимодействия:

-  родительские собрания

Методы:

-  повторная диагностика, опрос, наблюдения,
-  самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства детского сада.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного

общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

<i>Познавательные формы</i>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать

	атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или

иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия:

 Акция Родительского патруля «Пристегни самое дорогое», «Светоотражающие элементы»

 Выставки совместного творчества: «Сказки Осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мой папа-мастер», «Волшебный день весны»

 Акции: «Помоги птицам», «Скворечник»

 Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»

 «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивные соревнования

 Традиционные праздники («День знаний», «День пожилых людей», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «До свиданья, Детский сад», «День защиты детей»).

 Утренняя встреча. Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.

 Правила поведения в группе. Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода в программе, ориентированной на ребенка, - это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Работая, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2-3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

 Групповой сбор – это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.

 День рождения. Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

 Выставки, конкурсы (выставки рисунков, конкурсы поделок из природного материала, фотовыставки.)

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

-  ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
-  социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
-  чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
-  разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
-  рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
-  экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
-  игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

-  оформление помещений;
-  оборудование;
-  игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Алтайского края, города Бийска.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

ППС экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фотографии членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОО.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

Центры активности в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОО.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группе имеются

Центр патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр: дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

Центры познавательного и речевого развития Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр.

В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые:

-  способствуют развитию пяти чувств;
-  развивают активную и пассивную речь;
-  помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;
-  увязывают представления между собой;
-  стимулируют творческую мысль и решение проблем;
-  увеличивают самоуважение;
-  развивают способы выражения эмоций и чувств.

Центр книги. Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение, письмо и буквенный анализ.

Центры безопасности и труда:

ПДД (правила дорожного движения)

-  книги по ПДД
-  плакаты, дорожные знаки
-  задания, викторины
-  картотека подвижных игр и дидактических по ПДД
-  Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в

транспорте, в общественных местах и т.д.

ППБ (правила пожарной безопасности)

-  Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью.

Центр конструирования

В центре конструирования дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек.

В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Центр художественно-эстетического развития

Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на:

-  развитие навыков изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д.;
-  развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;
-  приобретение опыта координации руки и зрения;
-  освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;
-  формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.

-  знакомство с линией, цветом, формой и текстурой;

Центр музыки направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Центр природы и экспериментирования

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:

-  наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.);
-  ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?)
-  сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?);
-  классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов).

Центр физического развития направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

2.7.2.7. Социальное партнерство.

ДОО взаимодействует с

-  КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»,
 -  КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»,
 -  городская ПМПК,
 -  Бийский драматический театр (посещение театральных представлений 2 раза в год)
-  городское МО по разным направлениям – изучение и внедрение ППО, дессиминация своего опыта работы.

Взаимодействие с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1».

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющая, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, активно включаются в деятельность поликлиники.

В картах развития прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами, специалистами. Воспитанники ежегодно проходят медицинские осмотры. Создано единое образовательно-оздоровительное пространство МБОУ с медицинским учреждением микрорайона.

Взаимодействие с КГБПОУ «Бийский педагогический колледж».

Студенты в течение учебного года проходили практику, педагогический коллектив представлял для студентов открытые просмотры различных видов деятельности с детьми.

Взаимодействие с городской ПМПК – проведение обследования детей.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

-  Обеспечение эмоционального благополучия;
-  Поддержка индивидуальности и инициативы;
-  Построение вариативного развивающего образования;
-  Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

-  Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
-  Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
-  Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров (библиотеки, театры музыкальная школа, музеи и др.).

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

-  Должностные инструкции педагогических работников ДОО;
-  Программа развития ОУ;
-  Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»;
-  Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.7.3.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

 погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

 разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

 организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и другие пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

-  этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
-  возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
-  задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
-  возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

-  Требованиям ФГОС ДО;
-  Программе;
-  Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
-  Возрастным особенностям детей;
-  Воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

 Целостность образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

 Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

Основные принципы развивающей предметно-пространственной среды	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды
1. Насыщенность	 соответствует возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект);  оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным,

	<p>оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. <p>✎ Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2. Трансформируемость	✎ возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность	✎ материалы, оборудование, полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы позволяют разнообразно использовать различные составляющие предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природный материал, пригодный в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. Вариативность	<p>✎ создание различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей;</p> <p>✎ игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5. Доступность	<p>✎ доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>✎ свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>✎ исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
6. Безопасность	✎ соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям

(возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Программа не выдвигает жестких требований к организации развивающей предметно-пространственной среды и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Оснащение уголков меняется в соответствии с организацией образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Наименование	Содержание
<i>Подготовительная к школе группы (6-7 лет)</i>	
Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр	<p>Картотека театрализованных и сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Разные виды театров: настольный, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, атрибуты для постановки спектаклей, сценок; ширма; магнитофон с аудио записями; костюмы (уголок ряжения); игрушки для обыгрывания ролей; фрукты, овощи и др.</p> <p>Музыкальные дидактические игры.</p> <p>Игровой модуль «Кухня»: кухонный шкаф, посуда столовая и чайная, фартуки, косынки, полотенца, прихватки, набор «Продукты», предметы – заместители.</p> <p>Игровой модуль «Дорожное движение. Путешествие»: жезл регулировщика, фуражка, накидка ДПС, рули, штурвал, «Аптечка», набор «Посуда», предметы – заместители.</p> <p>Игровой модуль «Больница»: набор «Аптечка», халаты врача, чемоданчик врача.</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская»: зеркало, накидки, расчески, ножницы, фен.</p> <p>Игровой модуль «Магазин»: весы, кассовый аппарат, сумки, наборы «Продукты», «Фрукты – овощи», предметы – заместители.</p> <p>Игровой модуль «Театр»: костюмы из уголка ряженья, декорации, предметы – заместители.</p> <p>Игровой модуль «Строители. Мастерская»: каски, набор инструментов, различные виды конструкторов, предметы – заместители.</p> <p>Игровой модуль «Почта», Игровой модуль «Школа».</p>
Центр безопасности	Игры по ОБЖ, иллюстрации, изображающие опасные ситуации и опасные предметы; инструкции по ОБЖ; картотека игр по ОБЖ; игрушки.
Центр труда	Картотека игр по трудовому воспитанию, инструменты и материалы для организации хозяйственно – бытового труда (фартуки, нарукавники, тряпочки, лейки и др.); календари дежурства, атрибуты и др.
Центр психологической разгрузки	Фотоальбомы, отражающие жизнь группы; дидактические игры; иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями; зеркало; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола; семейные фотографии, уголок эмоций.
Центр познавательного развития	Игры на развитие ориентировки, игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление

	<p>последовательности предметов по степени возрастания.</p> <p>Пазлы; игры на освоение отношений «часть-целое»; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету, размеру; числовой ряд; цифры, счетный материал; магнитная доска.</p> <p>Игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия; картотека дидактических игр; серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; карточки с изображением предметов; однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей.</p>
Центр экспериментирования	<p>Картотека экспериментирования.</p> <p>Земля разного состава (песок); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол; подносы; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); магниты; бумага; мыльные пузыри.</p>
Центр природы	<p>Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояния живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; игротека экологических развивающих игр.</p> <p>Комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь природы; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих и кочующих птиц.</p>
Литературный центр	<p>Детские книги с учетом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; портреты писателей, поэтов, художников иллюстраторов. Книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; цветные карандаши, бумага.</p>
Центр развития речи	<p>Упражнения на развитие речи, на развитие мелкой моторики.</p> <p>Картотека, подбор материалов и заданий для индивидуальной работы с детьми.</p>
Центр художественно-эстетического развития	<p>Альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; произведения живописи: натюрморт, портрет; скульптуры.</p> <p>Таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования (растения, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; акварель; кисти; клей; восковые цветные мелки; пластилин; салфетки; трафареты; бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Игрушки – музыкальные инструменты: погремушки, бубенчики и др.; магнитофон; аудиозаписи.</p>
Центр конструирования	<p>Картотека.</p> <p>Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки</p>

	людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); природный материал; транспортные игрушки.
Центр физического развития	Картотека подвижных и малоподвижных игр, игр-эстафет, утренней гимнастики, гимнастики после сна. Дорожки массажные; мешочки с песком; оборудование для прыжков; обручи; мячи резиновые; оборудование для ползания и лазанья; оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский; атрибуты к подвижным играм (ленты); оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.); разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: платочки, султанчики, кегли.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

 оборудованию и содержанию территории;

 помещениям, их оборудованию и содержанию;

 естественному и искусственному освещению помещений;

 отоплению и вентиляции;

 водоснабжению и канализации;

 организации питания;

 медицинскому обеспечению;

 приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

 организации режима дня;

 организации физического воспитания;

 личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть все необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов),

педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ✎ Учебно-методическое сопровождение Программы;
- ✎ Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✎ Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- ✎ Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✎ Административные помещения, методический кабинет;
- ✎ Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДОО.

3.3. Учебно-методическое сопровождение программы:

Учебная нагрузка (количество часов образовательной деятельности) по дисциплинам регулируется рабочими программами педагогов на каждый учебный год.

3.3.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:
Подготовительная к школе группа

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

«Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;
«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о...»:

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

3.3.2. «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Методические пособия.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ребенок и окружающий мир

Методические пособия.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «В деревне»; «Зима»; «Кем быть?»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о хлебе».

Картины для рассматривания: Серия «Животные» («Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками»).

3.3.3. «Речевое развитие»

Методические пособия.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Журова Л.Е., Н.С. Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.. Подготовка к обучению грамоте / методическое пособие

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Мойдодыр», «Мороз Красный нос», «Из твоих любимых книг», «Доктор Айболит», «Три поросенка», «Бременские музыканты», сказки Ш.Пьеро, сказки народов мира, «Дюймовочка», русские народные сказки

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей».

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

3.3.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия.

Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги

Каплунова И., Новоскольцева И. Пойди туда, не знаю куда

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров

Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Каплунова, И.М. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (Подготовительная к школе группа)

Каплунова, И.М. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) (Подготовительная к школе группа)

Каплунова, И.М. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (Подготовительная к школе группа)

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Каргополь – народная игрушка»; «Полхов-Майдан».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Золотая хохлома»

3.3.5. «Физическое развитие»

Методические пособия.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная деятельность на прогулках / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (подготовительная к школе группа)

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ Автор-составитель Е.И.Подольская, Волгоград, 2012

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских

чемпионах».

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы образования

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины.

«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.

«Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтер.ва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «По.т зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Вс. наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Леле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»,

«Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Сережик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ежик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Теплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Черный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести.

Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

От 6 до 7 лет

Слушание.

«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни.

«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество.

«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения.

«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды.

«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалева); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски.

«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонов.

Характерные танцы.

«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы.

«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры.

Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Труговского.

Игры с пением.

«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха.

«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма.

«Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха.

«Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха.

«Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки.

«На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти.

«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли.

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня; «На зеленом лугу», рус.нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус.нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус.нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах.

«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус.нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус.нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети, бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социальнонеодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

3.4.4.1. Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-1991.
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В.Котеночкин, А.Трусов, 1965.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г.Сокольский, 1977.
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.
Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.
Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.
Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.
Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.
Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.
Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» (Далее – ООП – ОП ДО) Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ООП – ОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации ООП – ОП ДО или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация ООП – ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а так же медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП – ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать так же индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

3.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6.6.7)

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч. 00 мин.
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

3.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации, режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

 При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

 При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках образовательного предложения, и проводятся за счет времени, отведенного на совместную деятельность в первую и во вторую половины дня не более 2-3 раз в неделю.

3.6.3. Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Работа дежурной группы (приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00-7.30
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность	9.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30
Работа дежурной группы (игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой)	17.30-18.30

Примерный режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Работа дежурной группы (приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00-7.30
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Совместная деятельность художественно-эстетического направления	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, игры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30
Работа дежурной группы (игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой)	17.30-18.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

 Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

 При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается

контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

 Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

 Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а так же подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

7 января: Рождество Христово

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2024/2025 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(совместная деятельность)**

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье
Сентябрь				
Познавательная деятельность	«Не все грибы съедобны» (стр. 52 Белая К.Ю.)	«Для чего нужны правила дорожного движения» (стр.33 Т.Ф.Саулина)	«Взаимная забота и помощь в семье» (стр.8 К.Ю.Белая)	«Как устроен мой организм» (стр.40 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Загадки о грибах	Чтение О. Бедарев «Если бы...» (стр. 85. Т.Ф.Саулина)	Пословицы и поговорки о семье	Уточнение представлений о своем организме
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Грибная полянка» (стр.13. Л.Ю.Павлова)	Подвижная игра «Стоп!»	Пальчиковая игра: «Семья», «Мама спит...» и т.д.	Настольные игры «Пирамида здоровья»
Октябрь				
Познавательная деятельность	«Ядовитые растения» (стр.51 К.Ю.Белая)	«В стране дорожных знаков» (стр.35 Т.Ф.Саулина)	«Опасные предметы» (стр. 11 Белая К.Ю.)	«Соблюдаем режим дня» (стр.31 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Чтение: В Гауф «Маленький Мук» (отрывок о ягодах)	В. Кожевников «Светофор» (стр.90 Т.Ф.Саулина)	Подумай и объясни.	Беседы: «Что я делал в выходные», «Зачем соблюдать правила личной гигиены?»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»	Подвижная игра «Стоп!» Дидактическая игра «Говорящие знаки»	Игра «Найди и объясни»	Дидактическая игра «Мой режим дня»

Ноябрь				
Познавательная деятельность	«Правила поведения на природе». (Стр.47 К.Ю.Белая)	«Берегись автомобиля». (Стр.40. Т.Ф.Саулина)	«Один дома» (стр.15 К.Ю.Белая)	«Правила доктора Неболейкина» (стр.33 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Загадки о природе	Н. Носов «Автомобиль» (стр.96. Т.Ф.Саулина)	Чтение сказок и беседы по данной теме.	Беседа «Кто такие врачи...?»
Игровая деятельность	Игра «Превращалки»	Игра «Автомобильчики»	Проигрывание проблемных ситуаций	Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»
Декабрь				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при общении с животными» (стр.56 К.Ю.Белая)	«Правила поведения в транспорте» (стр. 45 Белая К.Ю.)	«Небезопасные зимние забавы» (стр.25 К.Ю.Белая)	«Береги своё здоровье» (стр.33 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Составление рассказов о животных	Чтение стихотворений Г. Остера: «Правила для воспитанных детей»	Составление рассказов «Зимние забавы»	Беседа: «Как уберечься от простуды»
Игровая деятельность	Творческая игра «Зоопарк»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Игры детей на прогулочном участке	Игровая ситуация «Заболел зуб»
Январь				
Познавательная деятельность	«Полезные и вредные растения» (стр. 51 К.Ю.Белая) продолжение	«О чем говорят дорожные знаки» (стр. 46 Т.Ф.Саулина)	«Опасные ситуации дома» (стр.13 К.Ю.Белая)	«О правилах питания» (стр.35 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Беседа «Растения помощник и вредители)	Чтение стихотворения Л.Самашова «Предупреждающие знаки»	Беседа: «Правила безопасного поведения дома»	Составление рассказов «Полезные рецепты у нас дома»
Игровая деятельность	Игра «Я садовником родился...»	Игры на участке детского сада	Речевая игра «Закончи предложение»	Игровая ситуация «Встречаем гостей»
Февраль				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при общении с животными» (стр.56	«Зелёный огонёк» (стр. 52 Т.Ф.Саулина)	«Огонь - наш друг, огонь - наш враг» (стр.18 К.Ю.Белая)	«Полезные витамины» (стр.36 К.Ю.Белая)

	К.Ю.Белая) повторение			
Речевая деятельность	Чтение: Киплинг «Маугли» Беседа «Опасности рядом»	Выучить стихотворение Л. Самашова «Язык улицы» (стр.93 Т.Ф.Саулина)	Беседа «Из истории огня»	Загадки и отгадки
Игровая деятельность	Проигрывание опасных ситуаций «Злая собака», «Подразнили» и пр.	Дидактическая игра «Автошкола» (стр.74 Т.Ф.Саулина)	Игра «Огонь - друг, огонь - враг»	Игра «Чудесный мешочек»
Март				
Познавательна я деятельность	«Опасные насекомые» (стр.49.К.Ю.Бел а я)	«Как рождаются опасные ситуации на дороге» (стр. 70 Т.Ф.Саулина)	«Правила поведения при пожаре» (стр.22 К.Ю.Белая)	«Правила первой помощи» (стр. 38. К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Чтение стихотворений о первоцветах	Выучить стихотворение С. Михалкова «Моя улица» (стр.83 Т.Ф.Саулина)	Загадки и отгадки	Беседа «Первая помощь»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Насекомые»	Дидактическая игра «На островке» (стр.75 Т.Ф.Саулина)	Сюжетно- ролевая игра «Пожарные»	Игра «Окажи помощь»
Апрель				
Познавательна я деятельность	«Помощь при укусах» (стр.59 Белая К.Ю)	«Дорожные знаки - наши друзья.» (стр.49. Т.Ф.Саулина)	«Если ребёнок потерялся» (стр.16 К.Ю.Белая)	«Врачебная помощь» (стр.38 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Придумывание рассказов о насекомых	Чтение рассказов Л. Гальперштейна «Заборчик вдоль тротуара» «Шлагбаум» (стр.101 Т.Ф.Саулина)	Беседа: «Что делать если ты потерялся»	Выучить стихотворение Л. Зильберг «Если мама заболела...»
Игровая деятельность	Проигрывание опасных ситуаций	Игра «Опасность на дорогах»	Игра «Потерялся»	Игра «Скорая помощь»
Май				
Познавательна я деятельность	«Правила поведения при грозе»	«Красный, жёлтый, зелёный» (стр.	«Правила поведения на воде»	«Защити себя сам» (стр.28 Белая

	(стр.53 Белая К.Ю)	57 Т.Ф.Саулина)	(стр.24 Белая Т.Ю)	К.Ю)
Речевая деятельность	Загадки о природных явлениях	Чтение произведений В. Кожевникова: «Песенка о правилах», «Юрка живёт на другой стороне» и пр. (стр.88- 90. Т.Ф.Саулина)	Беседа «Опасность на воде»	Чтение рассказа М.Пляцковског о «Урок дружбы» Этические беседы с воспитанникам и
Игровая деятельность	Этюды «Дождь», «Сердитый гром».	Дидактическая игра «Узнай знак» (стр. 75 Т.Ф.Саулина)	Игры с песком и водой	Игра «Радио», «Угадай по описанию» и пр.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

**Ознакомление с предметным окружением.
Ознакомление с социальным миром
Ознакомление с миром природы.
(организованная образовательная деятельность)**

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 6-7 лет	1 год	1	4	36

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

1. *Дыбина, О.В.* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2. *Соломенникова, О.А.* Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа [Текст] / О.А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Как хорошо у нас в детском саду	06.09.2024	1	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.33 № 4
	Дары осени	13.09.2024	1	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 33 № 1
	Почва и подземные обитатели	20.09.2024	1	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 34 № 2
	Предметы - помощники	27.09.2024	1	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.28 № 1
Октябрь	4 октября – Всемирный день защиты животных	04.10.2024	1	Расширять представления о многообразии животных на земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 37 № 3
	Дружная семья	11.10.2024	1	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.29 № 2

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				чувство гордости за свою семью.	
	Удивительные предметы	18.10.2024	1	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.31 № 3
	«Город мой родной»	25.10.2024	1	Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.67
Ноябрь	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	01.11.2024	1	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 38 № 4
	Путешествие в прошлое книги	08.11.2024	1	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.35 № 5
	Птицы нашего края	15.11.2024	1	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Учить составлять паспорт для птицы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 40 № 5
	Школа	22.11.2024	1	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				школе.	окружением», с.36 № 6
	Животные зимой	29.11.2024	1	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 45 № 7
Декабрь	На выставке кожаных изделий	06.12.2024	1	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.39 № 7
	Путешествие в типографию	13.12.2024	1	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.40 № 8
	Животные водоемов, морей и океанов	20.12.2024	1	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 48 № 8
	Библиотека	27.12.2024	1	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43 № 10
Январь		03.01.2025			
	11 января – День заповедников и национальных	10.01.2025	1	Расширять представления о многообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	парков			числе родного края.	саду», с. 50 № 9
	В мире материалов (викторина)	17.01.2025	1	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.45 № 11
	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	24.01.2025	1	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 53 № 10
	Служебные собаки	31.01.2025	1	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 55 № 11
Февраль	Знатоки	07.02.2025	1	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.47 № 13
	Защитники Родины	14.02.2025	1	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46 № 12
	Огород на окне	21.02.2025	1	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 57 № 12

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	
	Путешествие в прошлое счетных устройств	28.02.2025	1	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.51 № 15
Март	Мое Отечество – Россия	07.03.2025	1	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.49 № 14
	Две вазы	14.03.2025	1	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.42 № 9
	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	21.03.2025	1	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 61 № 14
	Полюбуйся: весна наступает...	28.03.2025	1	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 58 № 13
Апрель	Космос	04.04.2025	1	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.53 № 16

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	22 апреля – Международный день Земли	11.04.2025	1	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 65 № 16
	Знатоки природы	18.04.2025	1	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 63 № 15
	Путешествие в прошлое светофора	25.04.2025	1	Познакомить детей с историей светофора; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Воспитывать грамотного пешехода.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.54 № 17
Май		02.05.2025			
		09.05.2025			
	Они сражались за Родину	16.05.2025	1	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.73
	Прохождение экологической тропы	23.05.2025	1	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 66 № 17
	К дедушке на ферму	30.05.2025	1	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.56 № 18

**Формирование элементарных математических представлений
(организованная образовательная деятельность)**

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 6-7 лет	1 год	2	8	73

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа [Текст] / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол- во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1 Часть 1	03.09.2024	1	Выявить сформированные умения по ФЭМП	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 17 № 1
	Занятие 1 Часть 2	05.09.2024	1	Выявить сформированные умения по ФЭМП	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 17 № 1
	Занятие 1 Часть 3	10.09.2024	1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 17 № 1
	Занятие 2	12.09.2024	1	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 18 № 2

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				знакомые геометрические фигуры.	
	Занятие 3	17.09.2024	1	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 20 № 3
	Занятие 4	19.09.2024	1	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 21 № 4
	Занятие 5	24.09.2024	1	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 24 № 5
	Занятие 6	26.09.2024	1	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Развивать логическое мышление, устную речь. Воспитывать наблюдательность, любознательность.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 25 № 6
Октябрь	Занятие 1	01.10.2024	1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая,	«Формирование элементарных математических представлений» И.А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	Помораева, В.А. Позина, с. 27 № 1
	Занятие 2	03.10.2024	1	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 30 № 2
	Занятие 3	08.10.2024	1	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 32 № 3
	Занятие 4	10.10.2024	1	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Развивать глазомер.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 34 № 4
	Занятие 5	15.10.2024	1	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Воспитывать учебную мотивацию.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 36 № 5
	Занятие 6	17.10.2024	1	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой	«Формирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> . Развивать умение находить отличия в изображениях предметов, память, внимание. Воспитывать уважительное отношение к мнению других детей.	элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 38 № 6
	Занятие 7	22.10.2024	1	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 41 № 7
	Занятие 8	24.10.2024	1	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 44 № 8
	Занятие 1	29.10.2024	1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 46 № 1
	Занятие 2	31.10.2024	1	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго	«Формирование элементарных

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> .	математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 48 № 2
Ноябрь	Занятие 3	05.11.2024	1	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 51 № 3
	Занятие 4	07.11.2024	1	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 54 № 4
	Занятие 5	12.11.2024	1	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 55 № 5
	Занятие 6	14.11.2024	1	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 58 № 6
	Занятие 7	19.11.2024	1	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его	«Формирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 61 № 7
	Занятие 8 Часть 1	21.11.2024	1	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 64 № 8
	Занятие 8 Часть 2	26.11.2024	1	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геом. фигур.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 64 № 8
	Занятие 1	28.11.2024	1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 67 № 1

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Декабрь	Занятие 2	03.12.2024	1	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 69 № 2
	Занятие 3	05.12.2024	1	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 71 № 3
	Занятие 4	10.12.2024	1	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 73 № 4
	Занятие 5	12.12.2024	1	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 76 № 5
	Занятие 6	17.12.2024	1	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				умение моделировать геометрические фигуры.	77 № 6
	Занятие 7	19.12.2024	1	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 80 № 7
	Занятие 8	24.12.2024	1	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 83 № 8
	Занятие 1	26.12.2024	1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 85 № 1
Январь		31.12.2024			
		02.01.2025			
		07.01.2025			
	Занятие 2	09.01.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 88 № 2

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 3	14.01.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 90 № 3
	Занятие 4	16.01.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 93 № 4
	Занятие 5	21.01.2025.	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение находить отличия в изображениях предметов, память, внимание. Воспитывать уважительное отношение к мнению других детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 95 № 5
	Занятие 6	23.01.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 96 № 6
	Занятие 7	28.01.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное	«Формирование элементарных математических представлений» И.А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Помораева, В.А. Позина, с. 98 № 7
	Занятие 8	30.01.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Воспитывать отзывчивость, взаимовыручку.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 100 № 8
Февраль	Занятие 1	04.02.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 101 № 1
	Занятие 2	06.02.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Развивать образное воображение, логическое мышление. Воспитывать отзывчивость, взаимовыручку.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 103 № 2
	Занятие 3	11.02.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 106 № 3
	Занятие 4	13.02.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на	«Формирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Развивать логическое мышление, устную речь. Воспитывать наблюдательность, любознательность.	элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 109 № 4
	Занятие 5	18.02.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 111 № 5
	Занятие 6	20.02.2025	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 114 № 6
	Занятие 7	25.02.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Развивать образное воображение, логическое мышление. Воспитывать отзывчивость, взаимовыручку.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 116 № 7
	Занятие 8 Часть 1	27.02.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».	«Формирование элементарных математических представлений» И.А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	Помораева, В.А. Позина, с. 118 № 8
Март	Занятие 8 Часть 2	04.03.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 118 № 8
	Занятие 1	06.03.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 120 № 1
	Занятие 2	11.03.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 123 № 2
	Занятие 3	13.03.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 126 № 3
	Занятие 4	18.03.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на	«Формирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Развивать логическое мышление, устную речь. Воспитывать наблюдательность, любознательность.	элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 128 № 4
	Занятие 5	20.03.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать устную речь, умение отвечать полным ответом. Воспитывать эмпатию.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 130 № 5
	Занятие 6	25.03.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 132 № 6
	Занятие 7	27.03.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать учебную мотивацию.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 134 № 7
Апрель	Занятие 8	01.04.2025	1	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой	«Формирование элементарных математических

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 136 № 8
	Занятие 1	03.04.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать учебную мотивацию.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 138 № 1
	Занятие 2	08.04.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 140 № 2
	Занятие 3	10.04.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 143 № 3
	Занятие 4	15.04.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 145 № 4
	Занятие 5	17.04.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении	«Формирование элементарных

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 147 № 5
	Занятие 6	22.04.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 149 № 6
	Занятие 7	24.04.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать учебную мотивацию.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 151 № 7
	Занятие 8	29.04.2025	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 153 № 8
		01.05.2025			
Май	Повторение	06.05.2025	1	Формировать у детей первоначальные измерительные умения, с помощью условной мерки (бумаги в клетку). Закреплять умения детей работать индивидуально, в парах, в группах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать коммуникативные умения и навыки	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина,

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
					с.153
		08.05.2025			
	Повторение	13.05.2025	1	Формировать у детей первоначальные измерительные умения, с помощью условной мерки (бумаги в клетку). Закреплять умения детей работать индивидуально, в парах, в группах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать коммуникативные умения и навыки	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.153
	Повторение	15.05.2025	1	Закрепление пройденного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.153
	Повторение	20.05.2025	1	Закрепление пройденного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.153
	Повторение	22.05.2025	1	Закрепление пройденного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.153
	Повторение	27.05.2025	1	Закрепление пройденного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	«Формирование элементарных математических

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
					представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.153
	Повторение	29.05.2025	1	Закрепление пройденного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.153

Развитие познавательной деятельности
Программа по патриотическому воспитанию
«Растим патриотов России» (совместная деятельность)
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Месяц	I неделя	III неделя
Сентябрь	«Край, в котором мы живем».	«Наши деревья» (деревья родного города).
Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».
Ноябрь	Презентация: «Экскурсия по близлежащим улицам г. Бийска». Рассказ педагога о происхождении названий улиц.	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.
Декабрь	«Кладовая Г. Бийска» (полезные ископаемые края).	Беседа «Важные даты Алтайского края и г. Бийска».
Январь	Экскурсия в музейную комнату школы №4 (преемственность).	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».
Февраль	Изготовление альбома «Птицы Алтайского края»	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».
Март	Презентация «Чем богат наш край»	«Все профессии нужны, все профессии важны».
Апрель	Беседа «Архитектура родного города»	Рассказ педагога о заповедных местах России.
Май	Экскурсия к «Стеле памяти», посвященной ВОВ	Викторина «Конкурс знатоков родного города».
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Беседа «Зачем людям нужна вода?»
Июль	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».
Август	Государственная символика, символика города (День флага).	Досуг «Наши друзья деревья».

**Программа по экономическому воспитанию
«Основы финансовой грамотности»
(совместная деятельность)
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Дата проведения		Мероприятие	Содержание мероприятия
Тема 1. «Тратим разумно, берегаем и экономим»			
Сентябрь	2 неделя	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил»	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.
	4 неделя	Совместная деятельность «Семейный бюджет и расходы семьи»	Расширяем представление детей о том, как складывается семейный бюджет. Знакомим с новым понятием: «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги).
Октябрь	2 неделя	Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и берегаем»	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.
	4 неделя	Квест-игра «Финансовая школа»	Знакомим с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо».
Ноябрь	2 неделя	Творческая деятельность «Творим добро»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.
Декабрь	2 неделя	Совместная деятельность «Путешествие в сказочную страну «Экономю»	Закрепляем сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Развиваем у детей

			умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев
	4 неделя	Викторина «Путешествие в денежную страну»	В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания. Развиваем сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
Тема 2. «Учимся занимать и отдавать долги»			
Январь	2 неделя	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».	Знакомимся с понятиями «одолживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.
	4 неделя	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку.	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.
Февраль	2 неделя	«Заплатить долг скорее, так будет веселее». Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.	Осознаем, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).
	4 неделя	Совместная деятельность «Чудо-деньги»	Учить детей практически осуществлять процесс обмена.
Тема 3. «Учимся планировать»			
Март	2 неделя	Игра «Хочу и надо»	Учим детей в игровой форме распределять семейный бюджет
	4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Творим добро» (работа в подгруппах)	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека

Апрель	2 неделя	Игра «Сделал дело – гуляй смело», ситуационные задачи	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.
Тема 4. «Что такое богатство?»			
Апрель	4 неделя	Наше богатство Игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.
Май	2 неделя	Щедкость и жадность Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы.	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.
	4 неделя	Бережливость Совместная деятельность «Экономия тепла, света, воды»	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
(организованная образовательная деятельность)**

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 6-7 лет	1 год	2	8	75

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа [Текст] / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	«Подготовишки»	02.09.2024	1	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.19 № 1
	«Летние истории»	05.09.2024	1	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.20 № 2
	Звуковая культура речи (проверочное)	09.09.2024	1	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.21 № 3
	Лексико-грамматические упражнения	12.09.2024	1	Активизировать словарь детей. Помочь дошкольникам точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.22 № 4
	Для чего нужны стихи?	16.09.2024	1	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.23 № 5
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	19.09.2024	1	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помочь детям пересказать небольшой текст без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.24 № 6
	Работа с сюжетной картиной	24.09.2024	1	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать связную монологическую речь. Воспитывать уважительное отношение к товарищам.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.25 № 7
	Беседа о А. Пушкине	26.09.2024	1	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Развивать долгосрочную память. Воспитывать любовь к художественной литературе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.25 № 8

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Лексико-грамматические упражнения	30.09.2024	1	Активизировать речь детей. Развивать связную диалогическую речь. Воспитывать уважительное отношение к товарищам.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.26 № 1
Октябрь	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	03.10.2024	1	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Развивать долгосрочную память. Воспитывать любовь к художественной литературе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.27 № 2
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	07.10.2024	1	Учить определять количество и порядок слов в предложении. Развивать слуховое внимание и восприятие детей. Воспитывать умение работать подгруппами, парами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.28 № 3
	Русские народные сказки.	10.10.2024	1	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Развивать долгосрочную память. Воспитывать любовь к художественной литературе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.30 № 4
	Вот такая история!	14.10.2024	1	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Развивать связную монологическую речь. Воспитывать уважительное отношение к товарищам.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.31 № 5
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	17.10.2024	1	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Развивать связную монологическую речь. Воспитывать умение работать подгруппами, парами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.32 № 6
	На лесной поляне	21.10.2024	1	Учить детей составлять небольшие рассказы по картинкам, созданных детьми. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать уважительное отношение к товарищам.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.33 № 7
	Небылицы-	24.10.2024	1	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами,	В.В. Гербова «Развитие

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	перевертыши			вызвать желание придумать свои небылицы. Развивать связную монологическую речь. Воспитывать умение работать подгруппами, парами.	речи в детском саду», с.34 № 8
	Сегодня так светло кругом!	28.10.2024	1	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.35 № 1
	Осенние мотивы	31.10.2024	1	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.36 № 2
Ноябрь	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	02.11.2024 07.11.2024	2	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.37 № 3
		04.11.2024			
	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	11.11.2024	1	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.39 № 4
	Лексические игры и упражнения	14.11.2024	1	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.40 № 5
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	18.11.2024	1	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Развивать долгосрочную память. Воспитывать любовь к художественной литературе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.41 № 6
	Подводный мир	21.11.2024	1	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.41 № 7
	Первый снег. Заучивание	25.11.2024	1	Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Развивать способность детей воспринимать	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	наизусть стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»			поэтическую речь. Воспитывать любовь к художественной литературе.	с.42 № 8
	Лексические игры.	28.11.2024	1	Обогащать и активизировать речь детей. Развивать связную монологическую речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.44 № 1
Декабрь	Работа с иллюстративным изданием сказок	02.12.2024	1	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать любовь к художественной литературе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.45 № 2
	Звуковая культура речи	05.12.2024	1	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.46 № 3
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	09.12.2024	1	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Развивать связную монологическую речь. Воспитывать умение работать подгруппами, парами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.47 № 4
	Тяпа и Топ сварили компот	12.12.2024	1	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать связную монологическую речь. Воспитывать умение работать подгруппами, парами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.48 № 5
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	16.12.2024	1	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Развивать долгосрочную память. Воспитывать любовь к художественной литературе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.49 № 6
	Лексические игры и упражнения	19.12.2024	1	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.49 № 7

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	23.12.2024	1	Повторить с детьми любимые стихотворения о зиме.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.51 № 8
	Произведения Н. Носова	26.12.2024	1	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей». Развивать долгосрочную память. Воспитывать любовь к художественной литературе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.54 № 2
	Творческие рассказы детей	28.12.2024	1	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.55 № 3
		30.12.2024			
Январь		02.01.2025			
		06.01.2025			
	Новогодние встречи	09.01.2025	1	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Развивать связную монологическую речь. Воспитывать умение работать подгруппами, парами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.54 № 1
	Здравствуй, гостя-зима!	13.01.2025	1	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Развивать долгосрочную память. Воспитывать любовь к художественной литературе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.55 № 4
	Лексические игры и упражнения	16.01.2025	1	Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.56 № 5
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	20.01.2025	1	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Развивать долгосрочную память. Воспитывать любовь к художественной литературе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.57 № 6
	Чтение русской	23.01.2025	1	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с	В.В. Гербова «Развитие

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	народной сказки «Никита Кожемяка»			русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	речи в детском саду», с.58 № 1
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	27.01.2025	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слога с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.58 № 2
	Работа по сюжетной картине	30.01.2025	1	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.59 № 3
Февраль	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	03.02.2025	1	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.60 № 4
	Лексические игры и упражнения	06.02.2025	1	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие. Развивать связную диалогическую речь. Воспитывать умение работать подгруппами, парами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.61 № 5
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	10.02.2025	1	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.62 № 6
	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	13.02.2025	1	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.62 № 7
	Повторение пройденного материала.	17.02.2025	1	Занятие проводится по выбору воспитателя	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.63 № 8
	Чтение былины «Алеша Попович	20.02.2025	1	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Развивать связную монологическую речь. Развивать	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	и Тугарин Змеевич»			долгосрочную память. Воспитывать любовь к художественной литературе.	с.63 № 1
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	24.02.2025	1	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать умение работать подгруппами, парами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.64 № 2
	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	27.02.2025	1	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к художественной литературе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.65 № 3
Март	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	03.03.2025	1	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.66 № 4
	Лексические игры и упражнения	06.03.2025	1	Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать уважительное отношение к товарищам.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.67 № 5
	Весна идет, весне дорогу!	10.03.2025	1	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к художественной литературе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.68 № 6
	Лохматые и крылатые	13.03.2025	1	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.70 № 7
	Чтение былины «Садко»	17.03.2025	1	Познакомить детей с былиной «Садко». Развивать долгосрочную память. Воспитывать любовь к художественной литературе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.71 № 8
	Чтение сказки «Снегурочка»	20.03.2025	1	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.71 № 1

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Лексико-грамматические упражнения	24.03.2025	1	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.71 № 2
	Сочиняем сказку про Золушку.	27.03.2025	1	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.72 № 3
	Рассказы по картинкам	31.03.2025	1	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.73 № 4
Апрель	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	03.04.2025	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.74 № 5
	Пересказ сказки «Лиса и козел»	07.04.2025	1	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.75 № 6
	Сказки Г.Х. Андерсена	10.04.2025	1	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.76 № 7
	Повторение	14.04.2025	1	Повторение пройденного материала	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.76 № 8
	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	17.04.2025	1	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к художественной литературе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.76 № 1
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению	21.04.2025	1	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.78 № 2

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	грамоте				
	Весенние стихи	24.04.2025	1	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.79 № 3
	Беседа о книжных иллюстраторах. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	28.04.2025	1	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. Развивать долгосрочную память. Воспитывать любовь к художественной литературе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.79 № 4
Май		01.05.2025			
	Лексико-грамматические упражнения	05.05.2025	1	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.80 № 5
		08.05.2025			
	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	12.05.2025	1	Продолжать совершенствовать умения детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.81 № 6
	Повторение	15.05.2025	1	Повторение материала (по выбору педагога)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.81 № 7
	Повторение	19.05.2025	1	Повторение материала (по выбору педагога)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.81 № 8
	Повторение	22.05.2025	1	Повторение материала (по выбору педагога)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.81 № 7
	Повторение	26.05.2025	1	Повторение материала (по выбору педагога)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.81 № 7

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Повторение	29.05.2025	1	Повторение материала (по выбору педагога)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с.81 № 8

**Подготовка к обучению грамоте
(организованная образовательная деятельность)**

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 6-7 лет	1 год	1,5	6	55

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

1. *Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская* Обучение дошкольников грамоте [Текст] Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет/ под ред. Н.В. Дуровой - М.: Мозаика-Синтез

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	04.09.2024	1	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 80
	Занятие 2	06.09.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 82
	Занятие 3	11.09.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 83
	Занятие 4	18.09.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный и гласный звук, познакомить с гласными буквами я и Я, правилами написания я после мягких; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 84
	Занятие 5	20.09.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — «йа»; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово; продолжать учить детей называть слова по определенной модели.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 85

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 6	25.09.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, О; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово; продолжать учить детей называть слова по определенной модели.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.87
Октябрь	Занятие 7	02.10.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «ё» может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.88
	Занятие 8	04.10.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука — «йо»; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.89
	Занятие 9	09.10.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами у, У; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и, продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.90
	Занятие 10	16.10.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.91

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 11	18.10.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука — «йу»; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей называть слова по заданной модели. Продолжать учить детей производить звуковой анализ слоги с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы; учить составлять предложения из трех слов с союзом; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.93
	Занятие 12	23.10.2024	1	Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.94
	Занятие 13	30.10.2024	1	Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами и и И, и и правилом написания после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 95
Ноябрь	Занятие 14	01.11.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами э, Э; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 96
	Занятие 15	06.11.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами е, Е правилами	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	грамоте» (подготовительная группа), с. 97
	Занятие 16	13.11.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; объяснить детям, что буква е может обозначать два звука «йэ»; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 98
	Занятие 17	15.11.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить детей со словоизменением; учить составлять предложение из трех слов; учить называть слова определённой звуковой структуры.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 99
	Занятие 18	20.11.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определённой звуковой структуры.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 102
	Занятие 19	27.11.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 103
	Занятие 20	29.11.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; закреплять умение называть слова с заданными звуками.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.104

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Декабрь	Занятие 21	04.12.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.106
	Занятие 22	11.12.2024	1	Познакомить детей с буквой ми тем, что она обозначает звуки «м» и «м ь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.107
	Занятие 23	13.12.2024	1	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами м и н; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.108
	Занятие 24	18.12.2024	1	Познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.109
	Занятие 25	25.12.2024	1	Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить детей читать слоги с пройденными буквами: с буквой л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.110

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	
	Занятие 26	27.12.2024	1	Познакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить детей называть слова определенной звуковой структуры	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.111
Январь		01.01.2025			
		03.01.2025			
		08.05.2025			
	Занятие 27	15.01.2025	1	Познакомить с буквами к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»; учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.113
	Занятие 28	17.01.2025	1	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.114
Занятие 29	22.01.2025	1	Познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.115	

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.	
	Занятие 30	29.01.2025	1	Познакомить детей с буквами З и з, с и тем, что они обозначают звуки «з», «зь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.116
	Занятие 31	31.01.2025	1	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой Ш, с правилом написания сочетания «ши»; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.117
Февраль	Занятие 32	05.02.2025	1	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой Ж и ж, с правилом написания сочетания «жи»; совершенствовать навык чтения детей; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.118
	Занятие 33	12.02.2025	1	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»; продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.120

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 34	14.02.2025	1	Познакомить с буквами Т, т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.121
	Занятие 35	19.02.2025	1	Познакомить с буквой ь. Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 122
	Занятие 36	26.02.2025	1	Закреплять знание детей о ь. Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить детей составлять предложение с заданным словом; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.124
	Занятие 37	28.02.2025	1	Познакомить с буквами П и п, и тем, что они обозначают звуки «п» и «пь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.125
Март	Занятие 38	05.03.2025	1	Познакомить с буквами Б и б, и тем, что они обозначают звуки «б», «бь», продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово, представленное	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.126

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				моделью (по вопросам)	
	Занятие 39	12.03.2025	1	Познакомить с буквами В и в, и тем, что они обозначают звуки «в», «вь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.127
	Занятие 40	14.03.2025	1	Познакомить с буквами Ф, ф и тем, что они обозначают звуки «ф», «фь»; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам)	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.128
	Занятие 41	19.03.2025	1	Совершенствовать навык чтения детей; учить детей словообразованию, продолжать учить детей делить предложение на слова, называть их по порядку; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.129
	Занятие 42	26.03.2025	1	Сов учить детей словообразованию, познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й – самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с.130
	Занятие 43	28.03.2025	1	Совершенствовать навык чтения детей; познакомить с буквой Ч и ч, напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только замену для получения нового слова.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 131

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Апрель	Занятие 44	02.04.2025	1	Познакомить с буквой Щ, щ, объяснить, что звук щ всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, шу; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; потренировать детей в чтении скороговорки.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 131
	Занятие 45	09.04.2025	1	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; потренировать детей в чтении скороговорки; учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; учить детей называть слова определенной звуковой структуры	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 132
	Занятие 46	11.04.2025	1	Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить детей с буквами Ц, ц и правилом, что звук «ц»-всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 133
	Занятие 47	16.04.2025	1	Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить с буквами Х, х и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; совершенствовать навык чтения детей; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 134
	Занятие 48	23.04.2025	1	Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить детей с разделительной функцией буквы ь. Учить составлять цепочку слов, проводя только одну замену для получения нового слова.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 134
	Занятие 49	25.04.2025	1	Совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с ъ; учить называть слова определенной звуковой структуры; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
					грамоте» (подготовительная группа), 136
	Занятие 50	30.04.2025	1	Продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом; совершенствовать навык чтения детей; закреплять знания о ь; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 137
Май	Занятие 51	07.05.2025	1	Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения. Учить детей пересказывать рассказ; учить составлять творческие рассказы. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 138
		09.05.2025			
	Занятие 52	14.05.2025	1	Совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 139
	Занятие 53	21.05.2025	1	Совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное фишками	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 139
	Занятие 54	23.05.2025	1	Совершенствовать навык чтения детей. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить отгадывать слово, выложенное фишками. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 140
	Занятие 55	28.05.2025	1	Закреплять умение выкладывать предложение с применением	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова,

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				<p>пройденных правил. Совершенствовать навык чтения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Учить отгадывать слово, выложенное фишками.</p>	<p>Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (подготовительная группа), с. 140</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование
(организованная образовательная деятельность)

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 6-7 лет	1 год	1,5	6	55

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада [Текст]: Конспекты занятий / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	«Лето»	03.09.2024	1	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 34
	Декоративное рисование на квадрате.	10.09.2024	1	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 35
	«Кукла в национальном костюме»	13.09.2024	1	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 37
	«Поезд (машина), в котором мы ездили на дачу»	17.09.2024	1	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 38
	«Золотая осень»	24.09.2024	1	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 38

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				правее, левее.	
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	27.09.2024	1	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 40
Октябрь	«На чем люди ездят»	01.10.2024	1	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 40
	«Нарисуй свою любимую игрушку»	08.10.2024	1	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 41
	«Ветка рябины»	11.10.2024	1	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 42
	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	15.10.2024	1	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 45

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	«Город вечером»	22.10.2024	1	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 47
	«Завиток»	25.10.2024	1	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 47
	«Поздняя осень»	29.10.2024	1	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представления о нейтральных цветах, учить использовать эти при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 48
Ноябрь	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	05.11.2024	1	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 49
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	08.11.2024	1	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 49
	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина –	12.11.2024	1	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 52

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Сибиряка «Серая Шейка».			рисунка кистью; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.	
	«Как мы играем в детском саду»	19.11.2024	1	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 55
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	22.11.2024	1	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	26.11.2024	1	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 58
Декабрь	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	03.12.2024	1	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 59
	Декоративное рисование	06.12.2024	1	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т.С. Комарова «Изобразительная

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				Развивать эстетическое восприятие, творчество.	деятельность в детском саду», с. 60
	«Волшебная птица»	10.12.2024	1	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 61
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	17.12.2024	1	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 64
	«Сказка о царе Салтане»	20.12.2024 24.12.2024	2	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 65
		31.12.2024 07.01.2025			
Январь	«Зимний пейзаж»	10.01.2025	1	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 67
	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	14.01.2025	1	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 68

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	«Новогодний праздник в детском саду»	21.01.2025	1	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 68
	«Букет цветов»	24.01.2025	1	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 70
	«Кони пасутся»	28.01.2025	1	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 71
Февраль	«Букет в холодных тонах»	05.02.2025	1	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 72
	«Иней покрыл деревья»	07.02.2025	1	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 73
	«Сказочный дворец»	12.02.2025 19.02.2025	2	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 74
	«Наша армия»	21.02.2025	1	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных	Т.С. Комарова

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	родная»			произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	«Изобразительная деятельность в детском саду», с. 79
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	26.02.2025	1	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 77
	«Сказочное царство»	05.03.2025	1	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 78
	«Зима»	07.03.2025	1	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 80
Март	«Конек – Горбунок»	12.03.2025 19.03.2025	2	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 81
	«Ваза с ветками»	21.03.2025	1	Учить детей рисовать с натуры, передавать форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 82
	«Уголок групповой комнаты»	26.03.2025	1	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 84

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	
Апрель	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	02.04.2025	1	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 85
	«Мальчик с пальчик»	04.04.2025 09.04.2025	2	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 86
	«Кем ты хочешь быть?»	16.04.2025	1	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 88
	«Мой любимый сказочный герой»	18.04.2025	1	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 90
	«Композиция с цветами и птицами»	23.04.2025	1	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 92
	«Обложка для книги сказок»	30.04.2025	1	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 92

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Май		02.05.2025			
	«Первомайский праздник в городе»	07.05.2025	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 97
	«Завиток»	14.05.2025	1	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 93
	«Субботник»	16.05.2025	1	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 94
	«Разноцветная страна»	21.05.2025	1	Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 96
	«Весна»	28.05.2025	1	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приемы размытки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 99
	«Родная страна»	30.05.2025	1	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к родине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 102

Лепка
(организованная образовательная деятельность)

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 6-7 лет	1 год	0,5	2	19

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада [Текст]: Конспекты занятий / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	02.09.2024	1	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки; оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.34
	«Корзина с грибами»	16.09.2024	1	Упражнять детей в передачи формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.36
	«Девочка играет в мяч»	30.09.2024	1	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.44
Октябрь	«Петушок с семьей»	14.10.2024	1	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.46
	«Ребенок с котенком (с другим животным)»	28.10.2024	1	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.54
Ноябрь	«Дымковские барышни»	11.10.2024	1	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.57

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	«Птица»	25.10.2024	1	Закреплять умение лепить из целого куска фигурки птиц, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60
Декабрь	«Девочка и мальчик пляшут»	09.12.2024	1	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.63
	«Дед Мороз»	25.12.2024	1	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.66
		06.01.2025			
Январь	«Индюк»	13.01.2025	1	Учить детей передавать в лепке дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.76
	«Лыжник»	27.01.2025	1	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.70
Февраль	«Пограничник с собакой»	10.02.2025	1	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.76
	«Я с моим любимым»	24.02.2025	1	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать	Т.С. Комарова «Изобразительная

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	животным»			и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	деятельность в детском саду», с.77
Март	«Декоративная пластина»	10.03.2025	1	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.87
	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	24.03.2025	1	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.83
Апрель	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	07.04.2025	1	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между животным и человеком.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.85
	«Персонаж любимой сказки»	21.04.2025	1	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.89
Май	«Доктор Айболит и его друзья»	05.05.2025	1	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.97
	Лепка по замыслу	19.05.2025	1	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.101

Аппликация
(организованная образовательная деятельность)

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 6-7 лет	1 год	0,5	2	19

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада [Текст]: Конспекты занятий / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	«Осенний ковер»	09.09.2024 23.09.2024	2	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.39
Октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	07.10.2024 21.10.2024	2	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.43
Ноябрь	«Праздничный хоровод»	02.11.2024	1	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.51
		04.11.2024			
	«Рыбки в аквариуме»	18.11.2024	1	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений, приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.51
Декабрь	«Вырежи и наклеи любимую игрушку»	02.12.2024	1	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.64

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Аппликация на тему сказки «Царевна – лягушка»	16.12.2024	1	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.67
	Аппликация по замыслу	28.12.2024	1	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.73
		30.12.2024			
Январь	«Корабли на рейде»	20.01.2025	1	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.74
Февраль	По замыслу	03.02.2025	1	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.79
	«Новые дома на нашей улице»	17.02.2025	1	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.87
Март	«Поздравительная открытка для мамы»	03.03.2025	1	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.82

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	«Радужный хоровод»	17.03.2025 31.03.2025	2	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.88
Апрель	Аппликация по замыслу	14.04.2025	1	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.91
	«Полет на луну»	28.04.2025	1	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.90
Май	«Цветы в вазе»	12.05.2025	1	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.98
	«Белка под елью»	26.05.2025	1	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.100

Конструирование
(организованная образовательная деятельность)

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 6-7лет	1 год	1	4	37

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада [Текст]: Конспекты занятий / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Тема 1 «Здания»	04.09.2024	1	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (подготовительная группа), с. 15
		11.09.2024	1		
		18.09.2024	1		
		25.09.2024	1		
Октябрь	Тема 2 «Машины»	02.10.2024	1	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, независимость мышления.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (подготовительная группа), с. 25
		09.10.2024	1		
		16.10.2024	1		
		23.10.2024	1		
		30.10.2024	1		
Ноябрь	Тема 3 «Летательные аппараты»	06.11.2024	1	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (подготовительная группа), с. 29
		13.11.2024	1		
		20.11.2024	1		
		27.11.2024	1		
Декабрь	Тема 4 «Роботы»	04.12.2024	1	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (подготовительная группа), с. 33
		11.12.2024	1		
		18.12.2024	1		
		25.12.2024	1		

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Январь	Тема 5 «Проекты городов»	01.01.2025		Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (подготовительная группа), с.38
		08.01.2025			
		15.01.2025	1		
		22.01.2025	1		
Февраль	Тема 6 «Мосты»	29.01.2025	1	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (подготовительная группа), с.42
		05.02.2025	1		
		12.02.2025	1		
		19.02.2025	1		
Март	Тема 7 «Суда»	26.02.2025	1	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (подготовительная группа), с.44
		05.03.2025	1		
		12.03.2025	1		
		19.03.2025	1		
Апрель	Тема 8 «Железные дороги»	26.03.2025	1	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (подготовительная группа), с.50
		02.04.2025	1		
		09.04.2025	1		
		16.04.2025	1		
Май	Тема 9 «Творим и мастерим»	23.04.2025	1	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного
		30.04.2025	1		
		07.05.2025	1		
		14.05.2025	1		
		21.05.2025	1		

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		28.05.2025	1	интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	материала» (подготовительная группа), с.53

Музыка
(организованная образовательная деятельность)

Режим деятельности: группы № 2

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 6-7 лет	1 год	2	8	75

Режим деятельности: группы № 6

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 6-7 лет	1 год	2	8	73

Режим деятельности: группы № 16, № 17

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 6-7 лет	1 год	2	8	73

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа
(2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Методические пособия

1. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Ладунки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.
2. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Праздник каждый день *Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) с аудиоприложением (3 CD)* [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.: Композитор
3. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Праздник каждый день *Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) с аудиоприложением (3 CD)* [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.: Композитор
4. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Этот удивительный ритм [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.: Невская нота

Календарно-тематическое планирование: группа № 2

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	02.09.2024	1	Формировать навыки коммуникативного общения, развивать связную речь, внимание, сноровку, умение ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в движении, формировать выдержку и умение быстро реагировать на смену музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.3 Подготовительная группа.
	Занятие 2	04.09.2024	1	Учить ритмично и правильно прыгать: энергично отталкиваться от пола, выпрямлять ноги при подъеме, корпус не сгибать. Формировать уметь петь произвольно. Развивать творческое воображение. Формировать ладовое чувство.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.4 Подготовительная группа.
	Занятие 3	09.09.2024	1	Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение. Формировать умение ориентироваться в пространстве, правильную осанку и четкую координацию рук. Развивать внимание, память, умение находить объекты звукоизвлечения. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку, высказываться о ней. Продолжать развивать кругозор и речь.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.5 Подготовительная группа.
	Занятие 4	11.09.2024	1	Учить детей реагировать на смену характера музыки, различать динамические оттенки. Развивать умение произносить тексты разными голосами. Развивать воображение. Продолжать знакомить детей с жанровой музыкой. Закреплять понятия «танцевальная музыка», развивать воображение и фантазию. Закреплять понятия «мажор» и «минор».	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.10 Подготовительная группа.
	Занятие 5	16.09.2024	1	Формировать умение выполнять упражнения естественно, без напряжения, вырабатывать осанку. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки. Учить детей внимательно слушать музыку, говорить о своих впечатлениях, развивать речь и воображение. Закреплять умение петь негромко, без напряжения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.12 Подготовительная группа.
	Занятие 6	18.09.2024	1	Учить слышать динамические оттенки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				навыки. Учить реагировать на смену характера музыки и динамических оттенков: выполнять смену шагов - на месте и с движением вперед. Развивать пространственные представления. Формировать умение чисто интонировать скачки мелодии.	каждый день» с.15 Подготовительная группа.
	Занятие 7	23.09.2024	1	Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в бодрой и ритмичной ходьбе. Развивать внимание, слух, чувство ритма. Работать над чистым интонированием мелодии. Учить правильно брать дыхание. формировать у детей любовь к фольклору. Закреплять правила хоровода. Продолжать формировать умение чисто интонировать мелодию, петь спокойным естественным голосом.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.18 Подготовительная группа.
	Занятие 8	25.09.2024	1	Формировать умение шагать устремленно, спину держать прямо, координировать работу рук. Учить слышать сильную долю такта. Развивать внимание, память, воображение. Формировать чувство звуковысотности. Учить находить слова, характеризующие музыку. Формировать ладовое чувство. Закреплять понятия «мажор» и «минор».	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.21 Подготовительная группа.
	Занятие 1	30.09.2024	1	Учить детей двигаться в соответствии с контрастной музыкой, отрабатывать высокий, четкий строгий шаг. Развивать чувство ритма, координацию движений. Расширять голосовой диапазон детей. Развивать слуховое и зрительное внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.24 Подготовительная группа.
Октябрь	Занятие 2	02.10.2024	1	Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Учить детей выполнять упражнение ритмично и естественно. Формировать четкую координацию рук и ног. Учить детей слушать музыку внимательно, развивать творческое воображение, фантазию. Развивать умение чисто интонировать. Закреплять навык правильного дыхания.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.27 Подготовительная группа.
	Занятие 3	07.10.2024	1	Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение. Учить детей реагировать на смену характера музыки, ориентироваться	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				в пространстве, вырабатывать четкую координацию рук. Развивать творческое воображение. Учить детей петь без напряжения, выразительно с оттенками. Прививать детям любовь к русскому народному творчеству.	каждый день» с.29 Подготовительная группа.
	Занятие 4	09.10.2024	1	Закреплять умение легко, стремительно бегать на носочках, ориентироваться в пространстве. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, интонационную выразительность, фантазию, словарный запас и воображение. Формировать эмоциональное восприятие. Продолжать знакомить детей с произведениями русского народного творчества.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.32 Подготовительная группа.
	Занятие 5	14.10.2024	1	Упражнять в бодрой, ритмичной ходьбе. Учить перестраиваться по сигналу. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать слух, память, выразительность и эмоциональность исполнения. Учить петь выразительно с оттенками. Формировать умение согласовывать движения с текстом. Продолжать развивать внимание и чувство ритма.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.35 Подготовительная группа.
	Занятие 6	16.10.2024	1	Продолжать учить детей слышать смену музыки. Следить за чистотой интонирования интервалов. Формировать умение петь без напряжения, напевно, выразительно с оттенками. Совершенствовать умение согласовывать действия с музыкой, двигаться легко.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.36 Подготовительная группа.
	Занятие 7	21.10.2024	1	Продолжать развивать чувство ритма, координацию движений. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения с выражением. Формировать умение детей легко и согласованно скакать с ноги на ногу в парах. Ритмично и красиво выполнять скользящие хлопки и легкое кружение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.38 Подготовительная группа.
	Занятие 8	23.10.2024	1	Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение. Учить детей бегать легко и стремительно, размахивая ленточками. Во время бега не обгонять друг друга. Использовать все пространство зала. Формировать умение четко играть на инструментах ритмический	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.39 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Ноябрь				рисунок. Развивать внимание, память. Учить детей говорить о своих впечатлениях от прослушанной музыки, находить синонимы для определения характера. Развивать речь.	
	Занятие 1	28.10.2024	1	Продолжать развивать внимание и мелодический слух. Закреплять умение реагировать на смену характера музыки. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере произведения. Совершенствовать умение петь без напряжения, не форсировать звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.41 Подготовительная группа.
	Занятие 2	30.10.2024	1	Учить слышать динамические оттенки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки. Развивать динамический и мелодический слух ощущение музыкальной фразы. Совершенствовать умение чисто интонировать терцию, закреплять навык правильного дыхания. Учить детей танцевать эмоционально, проявлять фантазию, формировать коммуникативные навыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.44 Подготовительная группа.
	Занятие 3	06.11.2024	1	Развивать ритмический и мелодический слух, воображение. Совершенствовать легкие поскоки, слышать смену частей музыки. Учить детей выполнять движения выразительно. Закреплять хороводный шаг, учить детей держать круг, менять направление движения и положение рук. Двигаться спокойно, мягко. Развивать интонационную выразительность, чувство ритма, мелкую моторику. Прививать детям любовь к Родине и чувство гордости за нее.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.47 Подготовительная группа.
	Занятие 4	11.11.2024	1	Учить слышать смену частей музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки. Продолжать развивать четкость и ловкость движений, ощущение музыкальной фразы. добиваться четкого воспроизведения метрического рисунка на ДМИ. Развивать внимание, память. Формировать ладовое чувство. Учить детей проявлять свою фантазию	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.50 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				и творчество. Продолжать учить детей слышать себя и других. Петь напевно, четко артикулируя гласные звуки в словах.	
	Занятие 5	13.11.2024	1	Развивать внимание, мелодический слух. Учить детей самостоятельно двигаться в соответствии с контрастной музыкой, отрабатывать высокий, четкий, строгий шаг. Развивать пространственные представления детей. Продолжать развивать чувство ритма и координацию движений. Развивать память и интонационную выразительность. Продолжать формировать ладовое чувство. Закреплять умение петь эмоционально в подвижном темпе, чисто интонировать мелодии, не форсировать скачки в мелодии.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.52 Подготовительная группа.
	Занятие 6	18.11.2024	1	Продолжать формировать у детей пространственные представления. Развивать ритмический слух, внимание, творческое воображение. Совершенствовать умение петь протяжно, мелодично, без напряжения, чисто интонировать мелодию. Учить слышать яркие динамические акценты в музыке, развивать умение четко и ритмично двигаться.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.54 Подготовительная группа.
	Занятие 7	20.11.2024	1	Формировать умение внимательно слушать музыку и согласовывать движения с характером звучания каждой части. Совершенствовать легкие поскоки, умение ориентироваться в пространстве, слышать смену частей музыки. Учить детей выполнять движения выразительно, плавно. Закреплять хороводный шаг. Обогащать словарный запас детей, формировать эмоциональное восприятие. Продолжать учить чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии. Развивать внимание, память, умение вовремя начинать пение. Петь легким звуком, хором и с солистами, без напряжения, мелодично.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.56 Подготовительная группа.
	Занятие 8	25.11.2024	1	Продолжать развивать ритмическую четкость и ловкость движений, ощущение музыкальной фразы и ее окончания. Совершенствовать умение детей петь естественным голосом, без напряжения, чисто	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.57

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				интонировать мелодию. Учить эмоционально воспринимать музыку. Формировать способность придумывать сюжет к музыкальному произведению. Развивать речь, воображение, артистизм, слух. Совершенствовать умение танцевать эмоционально, ритмично, непринужденно ориентироваться в пространстве.	Подготовительная группа.
	Занятие 1	27.11.2024	1	Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать навыки махового движения. Продолжать развивать память и чувство ритма. Вызывать эмоциональный отклик на таинственный, сказочный характер музыки. Работать над четкой дикцией и чистым интонированием мелодии. Закреплять шаг галопа в парах. Продолжать учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.59 Подготовительная группа.
	Занятие 2	02.12.2024	1	Стимулировать и поощрять творческие проявления детей. Закреплять у детей пространственные понятия, развивать чувство ритма, совершенствовать четкость движений. Закреплять умение детей передавать в движении стремительный характер музыки. Укреплять мелкую моторику. Формировать правильное музыкальное восприятие. Развивать воображение и речь, вызывать положительные эмоции.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.63 Подготовительная группа.
Декабрь	Занятие 3	04.12.2024	1	Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение. Продолжать развивать интонационную выразительность, творческое воображение. Закреплять умение петь легким звуком. Совершенствовать умение быстро менять движения, действовать в соответствии с характером музыки, во время выполнения упражнения использовать все пространство зала.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.65 Подготовительная группа.
	Занятие 4	09.12.2024	1	Закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве и выполнять простейшие перестроения. Учить выразительно проговаривать и энергично выполнять гимнастику. Продолжать развивать воображение детей, пластику, речь. Развивать мелодический	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.67 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				слух, формировать умение петь негромко, без напряжения, напевно.	
	Занятие 5	11.12.2024	1	Совершенствовать легкие поскоки, умение ориентироваться в пространстве, слышать смену музыки. Продолжать учить детей выразительно выполнять движения. Развивать умение эмоционально отзываться на музыку, выразительно передавать образы в движении, согласовывать движения с характером музыки – темпом, динамическими оттенками, акцентами. Развивать творческое воображение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.69 Подготовительная группа.
	Занятие 6	16.12.2024	1	Развивать ритмический слух, умение четко двигаться, ощущать музыкальную фразу, фантазию, умение ориентироваться в пространстве. Вызывать и поддерживать у детей интерес к характерной музыке, расширять словарный запас, составлять небольшой рассказ. Закреплять умение петь согласованно, не опережая друг друга, слаженно и эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.71 Подготовительная группа.
	Занятие 7	18.12.2024	1	Учить детей слышать смену музыкальных фраз. Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение слышать акценты в музыке, согласовывать движения с характером музыки. Учить детей постепенно увеличивать силу и размах движений с усилением динамики музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.73 Подготовительная группа.
	Занятие 1	23.12.2024	1	Формировать ладовое чувство. Учить детей выполнять движения с предметами, передавать в движении характер музыки. Формировать умение вслушиваться в музыку и эмоционально на нее откликаться. Развивать творческое воображение, ритмическое чувство.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.77 Подготовительная группа.
	Занятие 2	25.12.2024	1	Знакомить детей с разными способами звукообразования. Упражнять в легком, подвижном поскоке. Развивать музыкальное восприятие, обогащать представления детей, расширять их словарный запас. Совершенствовать умение детей передавать веселый характер песен. Развивать у детей творчество в движении, умения слышать смену частей музыки. Формировать коммуникативные навыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.81 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		01.01.2025			
		06.01.2025			
		08.01.2025			
	Занятие 8	13.01.2025	1	Новогодний праздник. Закреплять технику правильного выполнения бокового галопа. Согласовывать движения с характером и выразительными средствами музыки, учиться выражать в движении. Совершенствовать умение петь выразительно, эмоционально, естественным звуком, чисто интонировать мелодию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.75 Подготовительная группа.
	Занятие 3	15.01.2025	1	Развивать внимание, мелодический слух. Совершенствовать легкие и ритмичные поскоки и правильную координацию рук. Учить слушать музыку, понимать ее характер. Учить выражать в музицировании определенный образ и соотносить его с регистром. Развивать фантазию и речь. Закреплять умение передавать в движении легкий, подвижный характер музыки; выставлять попеременно ноги вперед на носок без напряжения, не оставляя их далеко.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.83 Подготовительная группа.
	Занятие 4	20.01.2025	1	Развивать детское воображение внимание, слух, умение ориентироваться в зале, используя все пространство. Развивать интонационную выразительность, память, чувство ритма, мелкую моторику. Продолжать учить петь мелодично без напряжения. Продолжать развивать фантазию, умение согласовывать движения с музыкой, взаимодействовать друг с другом.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.86 Подготовительная группа.
	Занятие 5	22.01.2025	1	Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с музыкой. Продолжать учить петь негромко, без напряжения, эмоционально. Расширять голосовой диапазон. Формировать умение петь без музыкального сопровождения, чисто интонировать мелодию. Развивать память, внимание, выразительную речь, интонационную выразительность. Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать образное мышление. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.87 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 6	27.01.2025	1	Учить слышать ритм музыки и выполнять самостоятельно повороты. Закреплять правильную технику бокового галопа. Продолжать учить чисто интонировать мелодии песен, петь легко в подвижном темпе. Закреплять умение легко и энергично скакать с ноги на ногу в парах, свободно ориентироваться в пространстве. вырабатывать правильную осанку: голову и корпус держать прямою. Развивать у детей умение воспринимать музыкальные части и фразы разной длины и менять движение в соответствии с этим. Совершенствовать ритмическую точность и выразительность движений.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.89 Подготовительная группа.
	Занятие 7	29.01.2025	1	Учить детей координировать работу рук и ног. Выполнять движения легко и энергично. Формировать умение слышать смену темпа музыки и согласовывать движения, в связи с этим. Развивать внимание, слух. Закреплять понятие «высокий» и «низкий» регистр. Развивать связную речь. Учить чисто интонировать мелодию песни, петь под фонограмму слаженно, слушать аккомпанемент. Закреплять умение двигаться поскоками легко, ритмично. Четко переключаться с одного движения на другое. Согласовывать движения с пением.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.91 Подготовительная группа.
	Занятие 8	03.02.2025	1	Учить детей ходить ритмично, без напряжения. Формировать у детей пространственные представления. Продолжать учить двигаться ритмично, слышать изменения в музыке, развивать воображение. Учить детей импровизировать, развивать фантазию, творческие способности. Развивать мелкую моторику, выразительную речь, слух, фантазию (умение придумывать определенный ритм).	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.93 Подготовительная группа.
	Занятие 1	05.02.2025	1	Развивать мелодический слух, воображение. Расширять голосовой диапазон. Учить детей реагировать на смену звучания музыки и быстро менять движения. Расширять музыкальные представления детей, знакомить с новыми инструментами. Продолжать знакомить детей с русским игровым фольклором.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.96 Подготовительная группа.
	Занятие 2	10.02.2025	1	Развивать мелодический слух, воображение. Расширять голосовой	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				диапазон. Закреплять умение детей передавать в движении легкий характер музыки. Формировать умение чисто интонировать терцию, сопровождать пение жестом руки. Знакомить с играми других стран, расширять кругозор, развивать фантазию.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с.99 Подготовительная группа.
Февраль	Занятие 3	12.02.2025	1	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки. Учить детей четко и быстро переходить от одного движения к другому. Развивать память, слуховой анализатор. Работать над дыханием, чистым интонированием. Учить детей находить различные слова - синонимы. Развивать речь, расширять словарный запас. Продолжать учить петь легко, напевно, без напряжения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.101 Подготовительная группа.
	Занятие 4	17.02.2025	1	Воспитывать патриотические чувства к своей Родине, уважение к военным профессиям. Развивать пространственные представления. Учить детей самостоятельно выполнять упражнения. Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Выполнять упражнения, четко согласовывая движения пальцев со словами. Развивать творческое воображение, фантазию, выразительно передавать игровой образ.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.104 Подготовительная группа.
	Занятие 5	19.02.2025	1	Учить детей маршировать, меняя направление. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать навык двигаться в соответствии с характером музыки: бегать на каждую восьмую длительность, прыгать на каждую четверть. Продолжать закреплять легкий бег и прыжки. Учить детей эмоционально откликаться на характерную музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню нежного лирического характера. Учить детей петь напевно, удерживая дыхание до конца фразы. Закреплять умение начинать пение после вступления. Петь с динамическими оттенками, выразительно и эмоционально. Формировать правильную артикуляцию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.106 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		24.02.2025			
	Занятие 6	26.02.2025	1	Развивать мелодический слух. Учить детей координировать работу рук, выполнять движения легко, ритмично. Учить детей слышать смены темпа в звучании и двигаться в соответствии с ними. Закреплять пространственные отношения. Развивать музыкальную память, внимание, умение рассказывать о музыке, используя синонимы. Совершенствовать умение петь выразительно, расширять голосовой диапазон.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.107 Подготовительная группа.
	Занятие 7	03.03.2025	1	Продолжать развивать мелодический слух. Учить детей ходить в ритме музыки без напряжения, ритмично слышать изменения в музыке, развивать воображение. Учить слушать и слышать музыку, понимать ее характер. Продолжать работать над чистотой интонирования мелодии. Развивать тембровый слух и музыкальную память. Совершенствовать умение петь выразительно и эмоционально. Согласовывать движения с пением.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.110 Подготовительная группа.
	Занятие 8	05.03.2025	1	Формировать умение четко проговаривать слова, используя разные интонации, движения выполнять ритмично. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить слова – синонимы для определения характера. Развивать связную речь, расширять кругозор. Продолжать работать над выразительным пением: петь естественным голосом, напевно, протяжно. Учить легко переходить от одного движения к другому.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.111 Подготовительная группа.
		10.03.2025			
	Занятие 1	12.03.2025	1	Учить детей слышать смену частей музыки. Формировать коммуникативные навыки. Продолжать формировать умение внимательно вслушиваться в музыку, понимать содержание произведения, развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку. Расширять словарный запас. Закрепить понятия «куплет», «припев»	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.113 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Март	Занятие 2	17.03.2025	1	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение сопереживать и выражать свои чувства словами. Учить петь выразительно, чисто интонировать интервалы. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве зала, выполнять различные перестроения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.117 Подготовительная группа.
	Занятие 3	19.03.2025	1	Развивать внимание, чувство ритма. Учить детей менять движения в соответствии с изменением характера музыки. Развивать воображение, чувство ритма, формировать пространственные понятия. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать музыку, понимать ее, формировать умения высказывать свои впечатления. Учить детей петь легко, мягко заканчивать музыкальные фразы, отчетливо произносить слова. Развивать чувство ритма.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.120 Подготовительная группа.
	Занятие 4	24.03.2025	1	Учить слышать смену частей музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать коммуникативные навыки. Учить слышать окончание музыкальной фразы и четко останавливаться. Развивать мелкую моторику пальцев, память, интонационную выразительность. Закреплять умение петь легко, без напряжения, мягко заканчивать музыкальные фразы. Четко артикулировать гласные и согласные звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.123 Подготовительная группа.
	Занятие 5	26.03.2025	1	Продолжать учить ритмично и выразительно выполнять движения в спокойном темпе. Учить детей играть ритмично на ДМИ, глядя на ритмический рисунок. Развивать внимание, чувство ритма, память. Продолжать развивать мелкую моторику, выразительную речь. Совершенствовать умение петь легко, в подвижном темпе, правильно и четко артикулируя звуки. Развивать воображение, сноровку, ориентирование в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.125 Подготовительная группа.
	Занятие 6	31.03.2025	1	Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой. Учить выполнять движения и играть на ДМИ ритмично. Развивать музыкальную память, продолжать знакомить с музыкальными	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.127

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				инструментами. Учить передавать веселый характер песни, исполнять выразительно и эмоционально. Закреплять умение выполнять движения ритмично, развивать творческое воображение.	Подготовительная группа.
	Занятие 7	02.04.2025	1	Развивать внимание, музыкально – двигательную память. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку веселого, шутливого характера. Учить детей передавать нежный, лиричный характер песни. Исполнять ее легким звуком, чисто интонировать мелодию. Закреплять умение слышать акценты в музыке, согласовывать движения с музыкальными фразами. Совершенствовать легкий бег. Развивать ловкость и внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.130 Подготовительная группа.
	Занятие 8	07.04.2025	1	Продолжать учить детей слышать смену частей музыки, формировать коммуникативные навыки. Развивать память, чувство ритма, интонационную выразительность. Учить детей выражать свое отношение к музыке словами. Продолжать учить петь без напряжения, правильно брать дыхание. Учить детей выполнять различные перестроения во время хоровода, ориентироваться в пространстве, соблюдать правильную осанку, оттягивать носочек, не опускать голову. Воспитывать выдержку. Развивать ловкость и сноровку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.132 Подготовительная группа.
	Занятие 1	09.04.2025	1	Развивать внимание, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать умение детей выполнять «разные образы» выразительно, развивать детскую фантазию. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать речь. Учить детей правильно пользоваться голосовым аппаратом. Учить детей слышать смену частей музыки и соответственно менять движения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.134 Подготовительная группа.
	Занятие 2	14.04.2025	1	Формировать умение внимательно слушать музыку, отмечать характерные, необычные звуки, соотносить музыку с соответствующей иллюстрацией. Совершенствовать умение петь легко и эмоционально. Развивать память, четкую дикцию,	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.137 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				интонационную выразительность, мелкую моторику. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, взаимодействовать с партнером	
Апрель	Занятие 3	16.04.2025	1	Продолжать учить детей петь эмоционально, правильно интонировать мелодию. Закреплять умение выполнять движения выразительно, согласовывая их с музыкой. Развивать воображение, умение использовать различные варианты прощания, не повторяя друг друга.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.139 Подготовительная группа
	Занятие 4	21.04.2025	1	Развивать слуховое внимание и интонационную выразительность. Продолжать формировать коммуникативные отношения. Учить детей ощущать окончание музыкальной фразы. развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.139 Подготовительная группа.
	Занятие 5	23.04.2025	1	Развивать музыкальную память, умение соотносить движения с музыкой. Продолжать учить выражать в пении характер песни. Закреплять умение начинать движение четко после вступления. Двигаться легко и ритмично. Танцевать эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.143 Подготовительная группа.
	Занятие 6	28.04.2025	1	Развивать внимание, слух. Учить слышать окончание фразы. Продолжать формировать умение использовать все пространство зала, ходить, меняя направление движения. Развивать воображение, фантазию. Учить детей эмоционально воспринимать музыку, понимать ее, формировать умение высказывать свои впечатления. Учить детей выполнять различные перестроения во время хоровода, ориентироваться в пространстве: соблюдать правильную осанку, оттягивать носочек, не опускать голову.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.146 Подготовительная группа.
	Занятие 7	30.04.2025	1	Развивать воображение, внимание. Продолжать учить детей выслушивать вступление и проигрыш между куплетами. Развивать мелодический слух, формировать ладовое чувство. Учить детей передавать в движении легкий характер музыки, ориентироваться в пространстве, отходя от своего партнера и подходя к нему.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.148 Подготовительная группа

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 8	05.05.2025	1	Развивать творческое воображение, наблюдательность. Расширять словарный запас. Учить детей петь согласованно, правильно интонировать интервалы. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость. Развивать диапазон, добиваясь легкого и непринужденного звучания нот второй октавы.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.150 Подготовительная группа.
	Занятие 1	07.05.2025	1	Закреплять умение бегать легко, следить за осанкой. Учить детей эмоционально откликаться на характерную музыку, уметь словами выражать свое отношение к ней. Развивать творческое воображение, фантазию, расширять словарный запас. Продолжать учить детей подбирать слова - синонимы, относящиеся к характеру музыки. Совершенствовать умение петь легко, эмоционально, согласовывать движения с музыкой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.151 Подготовительная группа.
	Занятие 2	12.05.2025	1	Совершенствовать умение выполнять движения ритмично, ориентироваться в пространстве зала. Продолжать формировать у детей эмоциональный отклик на музыку. Закреплять умение ритмично хлопать в ладоши на проигрыш, петь легко в умеренном темпе, правильно произносить гласные в словах. Воспитывать чувство выдержки и умение действовать по сигналу.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.154 Подготовительная группа.
	Занятие 3	14.05.2025	1	Закреплять умение ритмично двигаться, развивать чувство ритма. Продолжать учить детей петь слаженно, выразительно и эмоционально в подвижном темпе. Совершенствовать умение бегать легко и стремительно, не наталкиваться друг на друга. Продолжать учить детей держать круг. Продолжать учить детей легко и согласованно скакать с ноги на ногу в парах, держать расстояние между парами.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.154 Подготовительная группа.
	Занятие 4	19.05.2025	1	Продолжать учить детей быстро реагировать на смену звучания музыки и скакать легко в разных направлениях, используя все пространство зала. Формировать у детей выдержку, умение слушать музыку и соотносить с ней свои движения. Учить детей	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.158 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				фантазировать. Продолжать учить детей танцевать эмоционально.	
	Занятие 5	21.05.2025	1	Учить детей слышать смену частей музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать коммуникативные навыки. Развивать голосовой аппарат, расширять певческий диапазон. Исполнять песню легким звуком эмоционально. Четко согласовывать движения с музыкой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.160 Подготовительная группа.
	Занятие 6	26.05.2025	1	Развивать воображение, речь детей, умение связно говорить. Продолжать учить детей менять характер движений в зависимости от характера музыки, быстро переходит от энергичного движения к спокойному, правильно выполнять перестроения и ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей петь напевно, не форсируя звук, правильно брать дыхание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.163 Подготовительная группа.
	Занятие 7	28.05.2025	1	Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со сменой характера музыки. Развивать чувство ритма. Учить детей эмоционально откликаться на прослушанную музыку, развивать связную речь, воображение. Совершенствовать умение ритмично, эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.164 Подготовительная группа.

Календарно-тематическое планирование: группа № 6

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Колич е ство часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	03.09.2024	1	Формировать навыки коммуникативного общения, развивать связную речь, внимание, сноровку, умение ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в движении, формировать выдержку и умение быстро реагировать на смену музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.3 Подготовительная группа.
	Занятие 2	06.09.2024	1	Учить ритмично и правильно прыгать: энергично отталкиваться от пола, выпрямлять ноги при подъеме, корпус не сгибать. Формировать уметь петь произвольно. Развивать творческое воображение. Формировать ладовое чувство.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.4 Подготовительная группа.
	Занятие 3	10.09.2024	1	Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение. Формировать умение ориентироваться в пространстве, правильную осанку и четкую координацию рук. Развивать внимание, память, умение находить объекты звукоизвлечения. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку, высказываться о ней. Продолжать развивать кругозор и речь.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.5 Подготовительная группа.
	Занятие 4	13.09.2024	1	Учить детей реагировать на смену характера музыки, различать динамические оттенки. Развивать умение произносить тексты разными голосами. Развивать воображение. Продолжать знакомить детей с жанровой музыкой. Закреплять понятия «танцевальная музыка», развивать воображение и фантазию. Закреплять понятия «мажор» и «минор».	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.10 Подготовительная группа.
	Занятие 5	17.09.2024	1	Формировать умение выполнять упражнения естественно, без напряжения, вырабатывать осанку. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки. Учить детей внимательно слушать музыку, говорить о своих впечатлениях, развивать речь и воображение. Закреплять умение петь негромко, без напряжения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.12 Подготовительная группа.
	Занятие 6	20.09.2024	1	Учить слышать динамические оттенки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				навыки. Учить реагировать на смену характера музыки и динамических оттенков: выполнять смену шагов - на месте и с движением вперед. Развивать пространственные представления. Формировать умение чисто интонировать скачки мелодии.	каждый день» с.15 Подготовительная группа.
	Занятие 7	24.09.2024	1	Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в бодрой и ритмичной ходьбе. Развивать внимание, слух, чувство ритма. Работать над чистым интонированием мелодии. Учить правильно брать дыхание. формировать у детей любовь к фольклору. Закреплять правила хоровода. Продолжать формировать умение чисто интонировать мелодию, петь спокойным естественным голосом.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.18 Подготовительная группа.
	Занятие 8	27.09.2024	1	Формировать умение шагать устремленно, спину держать прямо, координировать работу рук. Учить слышать сильную долю такта. Развивать внимание, память, воображение. Формировать чувство звуковысотности. Учить находить слова, характеризующие музыку. Формировать ладовое чувство. Закреплять понятия «мажор» и «минор».	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.21 Подготовительная группа.
Октябрь	Занятие 1	01.10.2024	1	Учить детей двигаться в соответствии с контрастной музыкой, отрабатывать высокий, четкий строгий шаг. Развивать чувство ритма, координацию движений. Расширять голосовой диапазон детей. Развивать слуховое и зрительное внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.24 Подготовительная группа.
	Занятие 2	04.10.2024	1	Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Учить детей выполнять упражнение ритмично и естественно. Формировать четкую координацию рук и ног. Учить детей слушать музыку внимательно, развивать творческое воображение, фантазию. Развивать умение чисто интонировать. Закреплять навык правильного дыхания.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.27 Подготовительная группа.
	Занятие 3	08.10.2024	1	Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение. Учить детей реагировать на смену характера музыки, ориентироваться	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				в пространстве, вырабатывать четкую координацию рук. Развивать творческое воображение. Учить детей петь без напряжения, выразительно с оттенками. Прививать детям любовь к русскому народному творчеству.	каждый день» с.29 Подготовительная группа.
	Занятие 4	11.10.2024	1	Закреплять умение легко, стремительно бегать на носочках, ориентироваться в пространстве. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, интонационную выразительность, фантазию, словарный запас и воображение. Формировать эмоциональное восприятие. Продолжать знакомить детей с произведениями русского народного творчества.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.32 Подготовительная группа.
	Занятие 5	15.10.2024	1	Упражнять в бодрой, ритмичной ходьбе. Учить перестраиваться по сигналу. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать слух, память, выразительность и эмоциональность исполнения. Учить петь выразительно с оттенками. Формировать умение согласовывать движения с текстом. Продолжать развивать внимание и чувство ритма.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.35 Подготовительная группа.
	Занятие 6	18.10.2024	1	Продолжать учить детей слышать смену музыки. Следить за чистотой интонирования интервалов. Формировать умение петь без напряжения, напевно, выразительно с оттенками. Совершенствовать умение согласовывать действия с музыкой, двигаться легко.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.36 Подготовительная группа.
	Занятие 7	22.10.2024	1	Продолжать развивать чувство ритма, координацию движений. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения с выражением. Формировать умение детей легко и согласованно скакать с ноги на ногу в парах. Ритмично и красиво выполнять скользящие хлопки и легкое кружение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.38 Подготовительная группа.
	Занятие 8	25.10.2024	1	Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение. Учить детей бегать легко и стремительно, размахивая ленточками. Во время бега не обгонять друг друга. Использовать все пространство зала. Формировать умение четко играть на инструментах ритмический	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.39 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Ноябрь				рисунок. Развивать внимание, память. Учить детей говорить о своих впечатлениях от прослушанной музыки, находить синонимы для определения характера. Развивать речь.	
	Занятие 1	29.10.2024	1	Продолжать развивать внимание и мелодический слух. Закреплять умение реагировать на смену характера музыки. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере произведения. Совершенствовать умение петь без напряжения, не форсировать звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.41 Подготовительная группа.
	Занятие 2	01.11.2024	1	Учить слышать динамические оттенки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки. Развивать динамический и мелодический слух ощущение музыкальной фразы. Совершенствовать умение чисто интонировать терцию, закреплять навык правильного дыхания. Учить детей танцевать эмоционально, проявлять фантазию, формировать коммуникативные навыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.44 Подготовительная группа.
	Занятие 3	05.11.2024	1	Развивать ритмический и мелодический слух, воображение. Совершенствовать легкие поскоки, слышать смену частей музыки. Учить детей выполнять движения выразительно. Закреплять хороводный шаг, учить детей держать круг, менять направление движения и положение рук. Двигаться спокойно, мягко. Развивать интонационную выразительность, чувство ритма, мелкую моторику. Прививать детям любовь к Родине и чувство гордости за нее.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.47 Подготовительная группа.
	Занятие 4	08.11.2024	1	Учить слышать смену частей музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки. Продолжать развивать четкость и ловкость движений, ощущение музыкальной фразы. добиваться четкого воспроизведения метрического рисунка на ДМИ. Развивать внимание, память. Формировать ладовое чувство. Учить детей проявлять свою фантазию	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.50 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				и творчество. Продолжать учить детей слышать себя и других. Петь напевно, четко артикулируя гласные звуки в словах.	
	Занятие 5	12.11.2024	1	Развивать внимание, мелодический слух. Учить детей самостоятельно двигаться в соответствии с контрастной музыкой, отрабатывать высокий, четкий, строгий шаг. Развивать пространственные представления детей. Продолжать развивать чувство ритма и координацию движений. Развивать память и интонационную выразительность. Продолжать формировать ладовое чувство. Закреплять умение петь эмоционально в подвижном темпе, чисто интонировать мелодии, не форсировать скачки в мелодии.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.52 Подготовительная группа.
	Занятие 6	15.11.2024	1	Продолжать формировать у детей пространственные представления. Развивать ритмический слух, внимание, творческое воображение. Совершенствовать умение петь протяжно, мелодично, без напряжения, чисто интонировать мелодию. Учить слышать яркие динамические акценты в музыке, развивать умение четко и ритмично двигаться.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.54 Подготовительная группа.
	Занятие 7	19.11.2024	1	Формировать умение внимательно слушать музыку и согласовывать движения с характером звучания каждой части. Совершенствовать легкие поскоки, умение ориентироваться в пространстве, слышать смену частей музыки. Учить детей выполнять движения выразительно, плавно. Закреплять хороводный шаг. Обогащать словарный запас детей, формировать эмоциональное восприятие. Продолжать учить чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии. Развивать внимание, память, умение вовремя начинать пение. Петь легким звуком, хором и с солистами, без напряжения, мелодично.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.56 Подготовительная группа.
	Занятие 8	22.11.2024	1	Продолжать развивать ритмическую четкость и ловкость движений, ощущение музыкальной фразы и ее окончания. Совершенствовать умение детей петь естественным голосом, без напряжения, чисто	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.57

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				интонировать мелодию. Учить эмоционально воспринимать музыку. Формировать способность придумывать сюжет к музыкальному произведению. Развивать речь, воображение, артистизм, слух. Совершенствовать умение танцевать эмоционально, ритмично, непринужденно ориентироваться в пространстве.	Подготовительная группа.
	Занятие 1	26.11.2024	1	Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать навыки махового движения. Продолжать развивать память и чувство ритма. Вызывать эмоциональный отклик на таинственный, сказочный характер музыки. Работать над четкой дикцией и чистым интонированием мелодии. Закреплять шаг галопа в парах. Продолжать учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.59 Подготовительная группа.
	Занятие 2	29.11.2024	1	Стимулировать и поощрять творческие проявления детей. Закреплять у детей пространственные понятия, развивать чувство ритма, совершенствовать четкость движений. Закреплять умение детей передавать в движении стремительный характер музыки. Укреплять мелкую моторику. Формировать правильное музыкальное восприятие. Развивать воображение и речь, вызывать положительные эмоции.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.63 Подготовительная группа.
Декабрь	Занятие 3	03.12.2024	1	Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение. Продолжать развивать интонационную выразительность, творческое воображение. Закреплять умение петь легким звуком. Совершенствовать умение быстро менять движения, действовать в соответствии с характером музыки, во время выполнения упражнения использовать все пространство зала.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.65 Подготовительная группа.
	Занятие 4	06.12.2024	1	Закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве и выполнять простейшие перестроения. Учить выразительно проговаривать и энергично выполнять гимнастику. Продолжать развивать воображение детей, пластику, речь. Развивать мелодический слух, формировать умение петь негромко, без	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.67 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				напряжения, напевно.	
	Занятие 5	10.12.2024	1	Совершенствовать легкие поскоки, умение ориентироваться в пространстве, слышать смену музыки. Продолжать учить детей выразительно выполнять движения. Развивать умение эмоционально отзываться на музыку, выразительно передавать образы в движении, согласовывать движения с характером музыки – темпом, динамическими оттенками, акцентами. Развивать творческое воображение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.69 Подготовительная группа.
	Занятие 6	13.12.2024	1	Развивать ритмический слух, умение четко двигаться, ощущать музыкальную фразу, фантазию, умение ориентироваться в пространстве. Вызывать и поддерживать у детей интерес к характерной музыке, расширять словарный запас, составлять небольшой рассказ. Закреплять умение петь согласованно, не опережая друг друга, слаженно и эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.71 Подготовительная группа.
	Занятие 7	17.12.2024	1	Учить детей слышать смену музыкальных фраз. Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение слышать акценты в музыке, согласовывать движения с характером музыки. Учить детей постепенно увеличивать силу и размах движений с усилением динамики музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.73 Подготовительная группа.
	Занятие 8	20.12.2024	1	Новогодний праздник. Закреплять технику правильного выполнения бокового галопа. Согласовывать движения с характером и выразительными средствами музыки, учиться выражать в движении. Совершенствовать умение петь выразительно, эмоционально, естественным звуком, чисто интонировать мелодию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.75 Подготовительная группа.
	Занятие 1	24.12.2024	1	Формировать ладовое чувство. Учить детей выполнять движения с предметами, передавать в движении характер музыки. Формировать умение вслушиваться в музыку и эмоционально на нее откликаться. Развивать творческое воображение, ритмическое чувство.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.77 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 2	27.12.2024	1	Знакомить детей с разными способами звукообразования. Упражнять в легком, подвижном поскоке. Развивать музыкальное восприятие, обогащать представления детей, расширять их словарный запас. Совершенствовать умение детей передавать веселый характер песен. Развивать у детей творчество в движении, умении слышать смену частей музыки. Формировать коммуникативные навыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.81 Подготовительная группа.
		31.12.2024			
		03.01.2025			
		07.01.2025			
	Занятие 3	10.01.2025	1	Развивать внимание, мелодический слух. Совершенствовать легкие и ритмичные поскоки и правильную координацию рук. Учить слушать музыку, понимать ее характер. Учить выражать в музицировании определенный образ и соотносить его с регистром. Развивать фантазию и речь. Закреплять умение передавать в движении легкий, подвижный характер музыки; выставлять попеременно ноги вперед на носок без напряжения, не оставляя их далеко.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.83 Подготовительная группа.
	Занятие 4	14.01.2025	1	Развивать детское воображение внимание, слух, умение ориентироваться в зале, используя все пространство. Развивать интонационную выразительность, память, чувство ритма, мелкую моторику. Продолжать учить петь мелодично без напряжения. Продолжать развивать фантазию, умение согласовывать движения с музыкой, взаимодействовать друг с другом.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.86 Подготовительная группа.
	Занятие 5	17.01.2025	1	Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с музыкой. Продолжать учить петь негромко, без напряжения, эмоционально. Расширять голосовой диапазон. Формировать умение петь без музыкального сопровождения, чисто интонировать мелодию. Развивать память, внимание, выразительную речь, интонационную выразительность. Учить детей чувствовать и	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.87 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать образное мышление. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой.	
	Занятие 6	21.01.2025	1	Учить слышать ритм музыки и выполнять самостоятельно повороты. Закреплять правильную технику бокового галопа. Продолжать учить чисто интонировать мелодии песен, петь легко в подвижном темпе. Закреплять умение легко и энергично скакать с ноги на ногу в парах, свободно ориентироваться в пространстве. вырабатывать правильную осанку: голову и корпус держать прямою. Развивать у детей умение воспринимать музыкальные части и фразы разной длины и менять движение в соответствии с этим. Совершенствовать ритмическую точность и выразительность движений.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.89 Подготовительная группа.
	Занятие 7	24.01.2025	1	Учить детей координировать работу рук и ног. Выполнять движения легко и энергично. Формировать умение слышать смену темпа музыки и согласовывать движения, в связи с этим. Развивать внимание, слух. Закреплять понятие «высокий» и «низкий» регистр. Развивать связную речь. Учить чисто интонировать мелодию песни, петь под фонограмму слаженно, слушать аккомпанемент. Закреплять умение двигаться поскоками легко, ритмично. Четко переключаться с одного движения на другое. Согласовывать движения с пением.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.91 Подготовительная группа.
	Занятие 8	28.01.2025	1	Учить детей ходить ритмично, без напряжения. Формировать у детей пространственные представления. Продолжать учить двигаться ритмично, слышать изменения в музыке, развивать воображение. Учить детей импровизировать, развивать фантазию, творческие способности. Развивать мелкую моторику, выразительную речь, слух, фантазию (умение придумывать определенный ритм).	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.93 Подготовительная группа.
	Занятие 1	31.01.2025	1	Развивать мелодический слух, воображение. Расширять голосовой диапазон. Учить детей реагировать на смену звучания музыки и быстро менять движения. Расширять музыкальные представления детей, знакомить с новыми инструментами. Продолжать знакомить	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.96 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				детей с русским игровым фольклором.	
	Занятие 2	04.02.2025	1	Развивать мелодический слух, воображение. Расширять голосовой диапазон. Закреплять умение детей передавать в движении легкий характер музыки. Формировать умение чисто интонировать терцию, сопровождать пение жестом руки. Знакомить с играми других стран, расширять кругозор, развивать фантазию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.99 Подготовительная группа.
Февраль	Занятие 3	07.02.2025	1	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки. Учить детей четко и быстро переходить от одного движения к другому. Развивать память, слуховой анализатор. Работать над дыханием, чистым интонированием. Учить детей находить различные слова - синонимы. Развивать речь, расширять словарный запас. Продолжать учить петь легко, напевно, без напряжения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.101 Подготовительная группа.
	Занятие 4	11.02.2025	1	Воспитывать патриотические чувства к своей Родине, уважение к военным профессиям. Развивать пространственные представления. Учить детей самостоятельно выполнять упражнения. Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Выполнять упражнения, четко согласовывая движения пальцев со словами. Развивать творческое воображение, фантазию, выразительно передавать игровой образ.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.104 Подготовительная группа.
	Занятие 5	14.02.2025	1	Учить детей маршировать, меняя направление. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать навык двигаться в соответствии с характером музыки: бегать на каждую восьмую длительность, прыгать на каждую четверть. Продолжать закреплять легкий бег и прыжки. Учить детей эмоционально откликаться на характерную музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню нежного лирического характера. Учить детей петь напевно, удерживая дыхание до конца фразы. Закреплять умение начинать пение после вступления. Петь с динамическими оттенками,	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.106 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				выразительно и эмоционально. Формировать правильную артикуляцию.	
	Занятие 6	18.02.2025	1	Развивать мелодический слух. Учить детей координировать работу рук, выполнять движения легко, ритмично. Учить детей слышать смены темпа в звучании и двигаться в соответствии с ними. Закреплять пространственные отношения. Развивать музыкальную память, внимание, умение рассказывать о музыке, используя синонимы. Совершенствовать умение петь выразительно, расширить голосовой диапазон.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.107 Подготовительная группа.
	Занятие 7	21.02.2025	1	Продолжать развивать мелодический слух. Учить детей ходить в ритме музыки без напряжения, ритмично слышать изменения в музыке, развивать воображение. Учить слушать и слышать музыку, понимать ее характер. Продолжать работать над чистотой интонирования мелодии. Развивать тембровый слух и музыкальную память. Совершенствовать умение петь выразительно и эмоционально. Согласовывать движения с пением.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.110 Подготовительная группа.
	Занятие 8	25.02.2025	1	Формировать умение четко проговаривать слова, используя разные интонации, движения выполнять ритмично. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить слова – синонимы для определения характера. Развивать связную речь, расширять кругозор. Продолжать работать над выразительным пением: петь естественным голосом, напевно, протяжно. Учить легко переходить от одного движения к другому.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.111 Подготовительная группа.
	Занятие 1	28.02.2025	1	Учить детей слышать смену частей музыки. Формировать коммуникативные навыки. Продолжать формировать умение внимательно вслушиваться в музыку, понимать содержание произведения, развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку. Расширять словарный запас. Закрепить понятия «куплет», «припев»	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.113 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Март	Занятие 2	04.03.2025	1	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение сопереживать и выражать свои чувства словами. Учить петь выразительно, чисто интонировать интервалы. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве зала, выполнять различные перестроения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.117 Подготовительная группа.
	Занятие 3	07.03.2025	1	Развивать внимание, чувство ритма. Учить детей менять движения в соответствии с изменением характера музыки. Развивать воображение, чувство ритма, формировать пространственные понятия. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать музыку, понимать ее, формировать умения высказывать свои впечатления. Учить детей петь легко, мягко заканчивать музыкальные фразы, отчетливо произносить слова. Развивать чувство ритма.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.120 Подготовительная группа.
	Занятие 4	11.03.2025	1	Учить слышать смену частей музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать коммуникативные навыки. Учить слышать окончание музыкальной фразы и четко останавливаться. Развивать мелкую моторику пальцев, память, интонационную выразительность. Закреплять умение петь легко, без напряжения, мягко заканчивать музыкальные фразы. Четко артикулировать гласные и согласные звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.123 Подготовительная группа.
	Занятие 5	14.03.2025	1	Продолжать учить ритмично и выразительно выполнять движения в спокойном темпе. Учить детей играть ритмично на ДМИ, глядя на ритмический рисунок. Развивать внимание, чувство ритма, память. Продолжать развивать мелкую моторику, выразительную речь. Совершенствовать умение петь легко, в подвижном темпе, правильно и четко артикулируя звуки. Развивать воображение, сноровку, ориентирование в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.125 Подготовительная группа.
	Занятие 6	18.03.2025	1	Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой. Учить выполнять движения и играть на ДМИ ритмично. Развивать музыкальную память, продолжать знакомить с музыкальными	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.127

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				инструментами. Учить передавать веселый характер песни, исполнять выразительно и эмоционально. Закреплять умение выполнять движения ритмично, развивать творческое воображение.	Подготовительная группа.
	Занятие 7	21.03.2025	1	Развивать внимание, музыкально – двигательную память. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку веселого, шутливого характера. Учить детей передавать нежный, лиричный характер песни. Исполнять ее легким звуком, чисто интонировать мелодию. Закреплять умение слышать акценты в музыке, согласовывать движения с музыкальными фразами. Совершенствовать легкий бег. Развивать ловкость и внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.130 Подготовительная группа.
	Занятие 8	25.03.2025	1	Продолжать учить детей слышать смену частей музыки, формировать коммуникативные навыки. Развивать память, чувство ритма, интонационную выразительность. Учить детей выражать свое отношение к музыке словами. Продолжать учить петь без напряжения, правильно брать дыхание. Учить детей выполнять различные перестроения во время хоровода, ориентироваться в пространстве, соблюдать правильную осанку, оттягивать носочек, не опускать голову. Воспитывать выдержку. Развивать ловкость и сноровку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.132 Подготовительная группа.
	Занятие 1	28.03.2025	1	Развивать внимание, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать умение детей выполнять «разные образы» выразительно, развивать детскую фантазию. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать речь. Учить детей правильно пользоваться голосовым аппаратом. Учить детей слышать смену частей музыки и соответственно менять движения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.134 Подготовительная группа.
	Занятие 2	01.04.2025	1	Формировать умение внимательно слушать музыку, отмечать характерные, необычные звуки, соотносить музыку с соответствующей иллюстрацией. Совершенствовать умение петь легко и эмоционально. Развивать память, четкую дикцию,	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.137 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				интонационную выразительность, мелкую моторику. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, взаимодействовать с партнером	
Апрель	Занятие 3	04.04.2025	1	Продолжать учить детей петь эмоционально, правильно интонировать мелодию. Закреплять умение выполнять движения выразительно, согласовывая их с музыкой. Развивать воображение, умение использовать различные варианты прощания, не повторяя друг друга.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.139 Подготовительная группа
	Занятие 4	08.04.2025	1	Развивать слуховое внимание и интонационную выразительность. Продолжать формировать коммуникативные отношения. Учить детей ощущать окончание музыкальной фразы. развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.139 Подготовительная группа.
	Занятие 5	11.04.2025	1	Развивать музыкальную память, умение соотносить движения с музыкой. Продолжать учить выражать в пении характер песни. Закреплять умение начинать движение четко после вступления. Двигаться легко и ритмично. Танцевать эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.143 Подготовительная группа.
	Занятие 6	15.04.2025	1	Развивать внимание, слух. Учить слышать окончание фразы. Продолжать формировать умение использовать все пространство зала, ходить, меняя направление движения. Развивать воображение, фантазию. Учить детей эмоционально воспринимать музыку, понимать ее, формировать умение высказывать свои впечатления. Учить детей выполнять различные перестроения во время хоровода, ориентироваться в пространстве: соблюдать правильную осанку, оттягивать носочек, не опускать голову.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.146 Подготовительная группа.
	Занятие 7	18.04.2025	1	Развивать воображение, внимание. Продолжать учить детей выслушивать вступление и проигрыш между куплетами. Развивать мелодический слух, формировать ладовое чувство. Учить детей передавать в движении легкий характер музыки, ориентироваться в пространстве, отходя от своего партнера и подходя к нему.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.148 Подготовительная группа

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 8	22.04.2025	1	Развивать творческое воображение, наблюдательность. Расширять словарный запас. Учить детей петь согласованно, правильно интонировать интервалы. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость. Развивать диапазон, добиваясь легкого и непринужденного звучания нот второй октавы.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.150 Подготовительная группа.
	Занятие 1	25.04.2025	1	Закреплять умение бегать легко, следить за осанкой. Учить детей эмоционально откликаться на характерную музыку, уметь словами выразить свое отношение к ней. Развивать творческое воображение, фантазию, расширять словарный запас. Продолжать учить детей подбирать слова - синонимы, относящиеся к характеру музыки. Совершенствовать умение петь легко, эмоционально, согласовывать движения с музыкой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.151 Подготовительная группа.
	Занятие 2	29.04.2025	1	Совершенствовать умение выполнять движения ритмично, ориентироваться в пространстве зала. Продолжать формировать у детей эмоциональный отклик на музыку. Закреплять умение ритмично хлопать в ладоши на проигрыш, петь легко в умеренном темпе, правильно произносить гласные в словах. Воспитывать чувство выдержки и умение действовать по сигналу.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.154 Подготовительная группа.
		02.05.2025			
	Занятие 3	06.05.2025	1	Закреплять умение ритмично двигаться, развивать чувство ритма. Продолжать учить детей петь слаженно, выразительно и эмоционально в подвижном темпе. Совершенствовать умение бегать легко и стремительно, не наталкиваться друг на друга. Продолжать учить детей держать круг. Продолжать учить детей легко и согласованно скакать с ноги на ногу в парах, держать расстояние между парами.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.154 Подготовительная группа.
		09.05.2025			
	Занятие 4	13.05.2025	1	Продолжать учить детей быстро реагировать на смену звучания музыки и скакать легко в разных направлениях, используя все	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				пространство зала. Формировать у детей выдержку, умение слушать музыку и соотносить с ней свои движения. Учить детей фантазировать. Продолжать учить детей танцевать эмоционально.	каждый день» с.158 Подготовительная группа.
	Занятие 5	16.05.2025	1	Учить детей слышать смену частей музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать коммуникативные навыки. Развивать голосовой аппарат, расширять певческий диапазон. Исполнять песню легким звуком эмоционально. Четко согласовывать движения с музыкой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.160 Подготовительная группа.
	Занятие 6	20.05.2025	1	Развивать воображение, речь детей, умение связно говорить. Продолжать учить детей менять характер движений в зависимости от характера музыки, быстро переходит от энергичного движения к спокойному, правильно выполнять перестроения и ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей петь напевно, не форсируя звук, правильно брать дыхание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.163 Подготовительная группа.
	Занятие 7	23.05.2025	1	Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со сменой характера музыки. Развивать чувство ритма. Учить детей эмоционально откликаться на прослушанную музыку, развивать связную речь, воображение. Совершенствовать умение ритмично, эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.164 Подготовительная группа.
	Занятие 8	27.05.2025	1	Продолжать учить детей быстро реагировать на смену звучания музыки: скакать с ноги на ногу легко. Формировать у детей умение подчинять свои действия правилами игры. Развивать воображение, внимание и чувство ритма. Продолжать учить выразительно передавать в движении игровые образы	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.166 Подготовительная группа.
	Занятие 1	30.05.2025	1	Продолжать учить детей быстро реагировать на смену звучания музыки: скакать с ноги на ногу легко. Формировать у детей умение подчинять свои действия правилами игры.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.168 Подготовительная группа.

Календарно-тематическое планирование: группы № 16, 17

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Колич е ство часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	04.09.2024 - № 16 03.09.2024 - № 17	1	Формировать навыки коммуникативного общения, развивать связную речь, внимание, слух, умение ориентироваться в пространстве. Развивать творчество в движении, формировать выдержку и умение быстро реагировать на смену музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.3 Подготовительная группа.
	Занятие 2	06.09.2024 - № 16 05.09.2024 - № 17	1	Учить ритмично и правильно прыгать: энергично отталкиваться от пола, выпрямлять ноги при подъеме, корпус не сгибать. Формировать уметь петь произвольно. Развивать творческое воображение. Формировать ладовое чувство.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.4 Подготовительная группа.
	Занятие 3	11.09.2024 - № 16 10.09.2024 - № 17	1	Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение. Формировать умение ориентироваться в пространстве, правильную осанку и четкую координацию рук. Развивать внимание, память, умение находить объекты звукоизвлечения. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку, высказываться о ней. Продолжать развивать кругозор и речь.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.5 Подготовительная группа.
	Занятие 4	13.09.2024 - № 16 12.09.2024 - № 17	1	Учить детей реагировать на смену характера музыки, различать динамические оттенки. Развивать умение произносить тексты разными голосами. Развивать воображение. Продолжать знакомить детей с жанровой музыкой. Закреплять понятия «танцевальная музыка», развивать воображение и фантазию. Закреплять понятия «мажор» и «минор».	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.10 Подготовительная группа.
	Занятие 5	18.09.2024 - № 16 17.09.2024 - № 17	1	Формировать умение выполнять упражнения естественно, без напряжения, вырабатывать осанку. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки. Учить детей внимательно слушать музыку, говорить о своих впечатлениях, развивать речь и воображение. Закреплять умение петь негромко, без напряжения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.12 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 6	20.09.2024 - № 16 19.09.2024 - № 17	1	Учить слышать динамические оттенки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки. Учить реагировать на смену характера музыки и динамических оттенков: выполнять смену шагов - на месте и с движением вперед. Развивать пространственные представления. Формировать умение чисто интонировать скачки мелодии.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.15 Подготовительная группа.
	Занятие 7	25.09.2024 - № 16 24.09.2024 - № 17	1	Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в бодрой и ритмичной ходьбе. Развивать внимание, слух, чувство ритма. Работать над чистым интонированием мелодии. Учить правильно брать дыхание. формировать у детей любовь к фольклору. Закреплять правила хоровода. Продолжать формировать умение чисто интонировать мелодию, петь спокойным естественным голосом.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.18 Подготовительная группа.
	Занятие 8	27.09.2024 - № 16 26.09.2024 - № 17	1	Формировать умение шагать устремленно, спину держать прямо, координировать работу рук. Учить слышать сильную долю такта. Развивать внимание, память, воображение. Формировать чувство звуковысотности. Учить находить слова, характеризующие музыку. Формировать ладовое чувство. Закреплять понятия «мажор» и «минор».	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.21 Подготовительная группа.
Октябрь	Занятие 1	02.10.2024 - № 16 01.10.2024 - № 17	1	Учить детей двигаться в соответствии с контрастной музыкой, отрабатывать высокий, четкий строгий шаг. Развивать чувство ритма, координацию движений. Расширять голосовой диапазон детей. Развивать слуховое и зрительное внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.24 Подготовительная группа.
	Занятие 2	04.10.2024 - № 16 03.10.2024 - № 17	1	Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Учить детей выполнять упражнение ритмично и естественно. Формировать четкую координацию рук и ног. Учить детей слушать музыку внимательно, развивать творческое воображение, фантазию. Развивать умение чисто интонировать. Закреплять навык правильного дыхания.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.27 Подготовительная группа.
	Занятие 3	09.10.2024 -	1	Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение.	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 16 08.10.2024 - № 17		Учить детей реагировать на смену характера музыки, ориентироваться в пространстве, вырабатывать четкую координацию рук. Развивать творческое воображение. Учить детей петь без напряжения, выразительно с оттенками. Прививать детям любовь к русскому народному творчеству.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с.29 Подготовительная группа.
	Занятие 4	11.10.2024 - № 16 10.10.2024 - № 17	1	Закреплять умение легко, стремительно бегать на носочках, ориентироваться в пространстве. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, интонационную выразительность, фантазию, словарный запас и воображение. Формировать эмоциональное восприятие. Продолжать знакомить детей с произведениями русского народного творчества.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.32 Подготовительная группа.
	Занятие 5	16.10.2024 - № 16 15.10.2024 - № 17	1	Упражнять в бодрой, ритмичной ходьбе. Учить перестраиваться по сигналу. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать слух, память, выразительность и эмоциональность исполнения. Учить петь выразительно с оттенками. Формировать умение согласовывать движения с текстом. Продолжать развивать внимание и чувство ритма.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.35 Подготовительная группа.
	Занятие 6	18.10.2024 - № 16 17.10.2024 - № 14	1	Продолжать учить детей слышать смену музыки. Следить за чистотой интонирования интервалов. Формировать умение петь без напряжения, напевно, выразительно с оттенками. Совершенствовать умение согласовывать действия с музыкой, двигаться легко.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.36 Подготовительная группа.
	Занятие 7	23.10.2024 - № 16 22.10.2024 - № 17	1	Продолжать развивать чувство ритма, координацию движений. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения с выражением. Формировать умение детей легко и согласованно скакать с ноги на ногу в парах. Ритмично и красиво выполнять скользящие хлопки и легкое кружение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.38 Подготовительная группа.
	Занятие 8	25.10.2024 - № 16 24.10.2024 -	1	Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение. Учить детей бегать легко и стремительно, размахивая ленточками. Во время бега не обгонять друг друга. Использовать все пространство зала.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.39

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 17		Формировать умение четко играть на инструментах ритмический рисунок. Развивать внимание, память. Учить детей говорить о своих впечатлениях от прослушанной музыки, находить синонимы для определения характера. Развивать речь.	Подготовительная группа.
	Занятие 1	30.10.2024 - № 16 29.10.2024 - № 17	1	Продолжать развивать внимание и мелодический слух. Закреплять умение реагировать на смену характера музыки. Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере произведения. Совершенствовать умение петь без напряжения, не форсировать звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.41 Подготовительная группа.
Ноябрь	Занятие 2	01.11.2024 - № 16 31.10.2024 - № 17	1	Учить слышать динамические оттенки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки. Развивать динамический и мелодический слух ощущение музыкальной фразы. Совершенствовать умение чисто интонировать терцию, закреплять навык правильного дыхания. Учить детей танцевать эмоционально, проявлять фантазию, формировать коммуникативные навыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.44 Подготовительная группа.
	Занятие 3	06.11.2024 - № 16 05.11.2024 - № 17	1	Развивать ритмический и мелодический слух, воображение. Совершенствовать легкие поскоки, слышать смену частей музыки. Учить детей выполнять движения выразительно. Закреплять хороводный шаг, учить детей держать круг, менять направление движения и положение рук. Двигаться спокойно, мягко. Развивать интонационную выразительность, чувство ритма, мелкую моторику. Прививать детям любовь к Родине и чувство гордости за нее.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.47 Подготовительная группа.
	Занятие 4	08.11.2024 - № 16 07.11.2024 - № 17	1	Учить слышать смену частей музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки. Продолжать развивать четкость и ловкость движений, ощущение музыкальной фразы. добиваться четкого воспроизведения метрического рисунка на ДМИ. Развивать внимание, память. Формировать ладовое чувство. Учить детей	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.50 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				проявлять свою фантазию и творчество. Продолжать учить детей слышать себя и других. Петь напевно, четко артикулируя гласные звуки в словах.	
	Занятие 5	13.11.2024 - № 16 12.11.2024 - № 17	1	Развивать внимание, мелодический слух. Учить детей самостоятельно двигаться в соответствии с контрастной музыкой, отрабатывать высокий, четкий, строгий шаг. Развивать пространственные представления детей. Продолжать развивать чувство ритма и координацию движений. Развивать память и интонационную выразительность. Продолжать формировать ладовое чувство. Закреплять умение петь эмоционально в подвижном темпе, чисто интонировать мелодии, не форсировать скачки в мелодии.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.52 Подготовительная группа.
	Занятие 6	15.11.2024 - № 16 14.11.2024 - № 17	1	Продолжать формировать у детей пространственные представления. Развивать ритмический слух, внимание, творческое воображение. Совершенствовать умение петь протяжно, мелодично, без напряжения, чисто интонировать мелодию. Учить слышать яркие динамические акценты в музыке, развивать умение четко и ритмично двигаться.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.54 Подготовительная группа.
	Занятие 7	20.11.2024 - № 16 19.11.2024 - № 17	1	Формировать умение внимательно слушать музыку и согласовывать движения с характером звучания каждой части. Совершенствовать легкие поскоки, умение ориентироваться в пространстве, слышать смену частей музыки. Учить детей выполнять движения выразительно, плавно. Закреплять хороводный шаг. Обогащать словарный запас детей, формировать эмоциональное восприятие. Продолжать учить чисто интонировать постепенное и скачкообразное движение мелодии. Развивать внимание, память, умение вовремя начинать пение. Петь легким звуком, хором и с солистами, без напряжения, мелодично.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.56 Подготовительная группа.
	Занятие 8	22.11.2024 - № 16 21.11.2024 - № 17	1	Продолжать развивать ритмическую четкость и ловкость движений, ощущение музыкальной фразы и ее окончания. Совершенствовать умение детей петь естественным голосом, без напряжения, чисто интонировать мелодию. Учить эмоционально воспринимать музыку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.57 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				Формировать способность придумывать сюжет к музыкальному произведению. Развивать речь, воображение, артистизм, слух. Совершенствовать умение танцевать эмоционально, ритмично, непринужденно ориентироваться в пространстве.	
	Занятие 1	27.11.2024 - № 16 26.11.2024 - № 17	1	Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать навыки махового движения. Продолжать развивать память и чувство ритма. Вызывать эмоциональный отклик на таинственный, сказочный характер музыки. Работать над четкой дикцией и чистым интонированием мелодии. Закреплять шаг галопа в парах. Продолжать учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.59 Подготовительная группа.
	Занятие 2	29.11.2024 - № 16 28.11.2024 - № 17	1	Стимулировать и поощрять творческие проявления детей. Закреплять у детей пространственные понятия, развивать чувство ритма, совершенствовать четкость движений. Закреплять умение детей передавать в движении стремительный характер музыки. Укреплять мелкую моторику. Формировать правильное музыкальное восприятие. Развивать воображение и речь, вызывать положительные эмоции.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.63 Подготовительная группа.
Декабрь	Занятие 3	04.12.2024 - № 16 03.12.2024 - № 17	1	Развивать внимание, ритмический и мелодический слух, воображение. Продолжать развивать интонационную выразительность, творческое воображение. Закреплять умение петь легким звуком. Совершенствовать умение быстро менять движения, действовать в соответствии с характером музыки, во время выполнения упражнения использовать все пространство зала.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.65 Подготовительная группа.
	Занятие 4	06.12.2024 - № 16 05.12.2024 - № 17	1	Закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве и выполнять простейшие перестроения. Учить выразительно проговаривать и энергично выполнять гимнастику. Продолжать развивать воображение детей, пластику, речь. Развивать мелодический слух, формировать умение петь негромко, без напряжения, напевно.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.67 Подготовительная группа.
	Занятие 5	11.12.2024 -	1	Совершенствовать легкие поскоки, умение ориентироваться в	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 16 10.12.2024 - № 17		пространстве, слышать смену музыки. Продолжать учить детей выразительно выполнять движения. Развивать умение эмоционально отзываться на музыку, выразительно передавать образы в движении, согласовывать движения с характером музыки – темпом, динамическими оттенками, акцентами. Развивать творческое воображение.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с.69 Подготовительная группа.
	Занятие 6	13.13.2024 - № 16 12.12.2024 - № 17	1	Развивать ритмический слух, умение четко двигаться, ощущать музыкальную фразу, фантазию, умение ориентироваться в пространстве. Вызывать и поддерживать у детей интерес к характерной музыке, расширять словарный запас, составлять небольшой рассказ. Закреплять умение петь согласованно, не опережая друг друга, слаженно и эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.71 Подготовительная группа.
	Занятие 7	18.12.2024 - № 16 17.12.2024 - № 17	1	Учить детей слышать смену музыкальных фраз. Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение слышать акценты в музыке, согласовывать движения с характером музыки. Учить детей постепенно увеличивать силу и размах движений с усилением динамики музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.73 Подготовительная группа.
	Занятие 1	20.12.2024 - № 16 19.12.2024 - № 17	1	Формировать ладовое чувство. Учить детей выполнять движения с предметами, передавать в движении характер музыки. Формировать умение вслушиваться в музыку и эмоционально на нее откликаться. Развивать творческое воображение, ритмическое чувство.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.77 Подготовительная группа.
	Занятие 2	25.12.2024 - № 16 24.12.2024 - № 17	1	Знакомить детей с разными способами звукообразования. Упражнять в легком, подвижном поскоке. Развивать музыкальное восприятие, обогащать представления детей, расширять их словарный запас. Совершенствовать умение детей передавать веселый характер песен. Развивать у детей творчество в движении, умение слышать смену частей музыки. Формировать коммуникативные навыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.81 Подготовительная группа.
	Занятие 8	27.12.2024 - № 16 26.12.2024 -	1	Новогодний праздник. Закреплять технику правильного выполнения бокового галопа. Согласовывать движения с характером и выразительными средствами музыки, учиться выражать в движении.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.75

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 17		Совершенствовать умение петь выразительно, эмоционально, естественным звуком, чисто интонировать мелодию.	Подготовительная группа.
		31.12.2024			
		01.01.2025			
		02.01.2025			
		03.01.2025			
		07.01.2025			
		08.01.2025			
Январь	Занятие 3	10.01.2025 - № 16 09.01.2025 - № 17	1	Развивать внимание, мелодический слух. Совершенствовать легкие и ритмичные поскоки и правильную координацию рук. Учить слушать музыку, понимать ее характер. Учить выражать в музицировании определенный образ и соотносить его с регистром. Развивать фантазию и речь. Закреплять умение передавать в движении легкий, подвижный характер музыки; выставлять попеременно ноги вперед на носок без напряжения, не оставляя их далеко.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.83 Подготовительная группа.
	Занятие 4	15.01.2025 - № 16 14.01.2025 - № 17	1	Развивать детское воображение внимание, слух, умение ориентироваться в зале, используя все пространство. Развивать интонационную выразительность, память, чувство ритма, мелкую моторику. Продолжать учить петь мелодично без напряжения. Продолжать развивать фантазию, умение согласовывать движения с музыкой, взаимодействовать друг с другом.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.86 Подготовительная группа.
	Занятие 5	17.01.2025 - № 16 16.01.2025 - № 17	1	Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с музыкой. Продолжать учить петь негромко, без напряжения, эмоционально. Расширять голосовой диапазон. Формировать умение петь без музыкального сопровождения, чисто интонировать мелодию. Развивать память, внимание, выразительную речь, интонационную выразительность. Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней. Развивать образное мышление. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.87 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 6	22.01.2025 - № 16 21.01.2025 - № 17	1	Учить слышать ритм музыки и выполнять самостоятельно повороты. Закреплять правильную технику бокового галопа. Продолжать учить чисто интонировать мелодии песен, петь легко в подвижном темпе. Закреплять умение легко и энергично скакать с ноги на ногу в парах, свободно ориентироваться в пространстве. вырабатывать правильную осанку: голову и корпус держать прямою. Развивать у детей умение воспринимать музыкальные части и фразы разной длины и менять движение в соответствии с этим. Совершенствовать ритмическую точность и выразительность движений.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.89 Подготовительная группа.
	Занятие 7	24.01.2025 - № 16 23.01.2025 - № 17	1	Учить детей координировать работу рук и ног. Выполнять движения легко и энергично. Формировать умение слышать смену темпа музыки и согласовывать движения, в связи с этим. Развивать внимание, слух. Закреплять понятие «высокий» и «низкий» регистр. Развивать связную речь. Учить чисто интонировать мелодию песни, петь под фонограмму слаженно, слушать аккомпанемент. Закреплять умение двигаться поскоками легко, ритмично. Четко переключаться с одного движения на другое. Согласовывать движения с пением.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.91 Подготовительная группа.
	Занятие 8	29.01.2025 - № 16 28.01.2025 - № 17	1	Учить детей ходить ритмично, без напряжения. Формировать у детей пространственные представления. Продолжать учить двигаться ритмично, слышать изменения в музыке, развивать воображение. Учить детей импровизировать, развивать фантазию, творческие способности. Развивать мелкую моторику, выразительную речь, слух, фантазию (умение придумывать определенный ритм).	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.93 Подготовительная группа.
	Занятие 1	31.01.2025 - № 16 30.01.2025 - № 17	1	Развивать мелодический слух, воображение. Расширять голосовой диапазон. Учить детей реагировать на смену звучания музыки и быстро менять движения. Расширять музыкальные представления детей, знакомить с новыми инструментами. Продолжать знакомить детей с русским игровым фольклором.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.96 Подготовительная группа.
	Занятие 2	05.02.2025 -	1	Развивать мелодический слух, воображение. Расширять голосовой	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 16 04.02.2025 - № 17		диапазон. Закреплять умение детей передавать в движении легкий характер музыки. Формировать умение чисто интонировать терцию, сопровождать пение жестом руки. Знакомить с играми других стран, расширять кругозор, развивать фантазию.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с.99 Подготовительная группа.
Февраль	Занятие 3	07.02.2025 - № 16 06.02.2025 - № 17	1	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки. Учить детей четко и быстро переходить от одного движения к другому. Развивать память, слуховой анализатор. Работать над дыханием, чистым интонированием. Учить детей находить различные слова - синонимы. Развивать речь, расширять словарный запас. Продолжать учить петь легко, напевно, без напряжения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.101 Подготовительная группа.
	Занятие 4	12.02.2025 - № 16 11.02.2025 - № 17	1	Воспитывать патриотические чувства к своей Родине, уважение к военным профессиям. Развивать пространственные представления. Учить детей самостоятельно выполнять упражнения. Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Выполнять упражнения, четко согласовывая движения пальцев со словами. Развивать творческое воображение, фантазию, выразительно передавать игровой образ.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.104 Подготовительная группа.
	Занятие 5	14.02.2025 - № 16 13.02.2025 - № 17	1	Учить детей маршировать, меняя направление. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать навык двигаться в соответствии с характером музыки: бегать на каждую восьмую длительность, прыгать на каждую четверть. Продолжать закреплять легкий бег и прыжки. Учить детей эмоционально откликаться на характерную музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню нежного лирического характера. Учить детей петь напевно, удерживая дыхание до конца фразы. Закреплять умение начинать пение после вступления. Петь с динамическими оттенками, выразительно и эмоционально. Формировать правильную артикуляцию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.106 Подготовительная группа.
	Занятие 6	19.02.2025 - № 16 18.02.2025 -	1	Развивать мелодический слух. Учить детей координировать работу рук, выполнять движения легко, ритмично. Учить детей слышать смены темпа в звучании и двигаться в соответствии с ними. Закреплять	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.107

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 17		пространственные отношения. Развивать музыкальную память, внимание, умение рассказывать о музыке, используя синонимы. Совершенствовать умение петь выразительно, расширять голосовой диапазон.	Подготовительная группа.
	Занятие 7	21.02.2025 - № 16 20.02.2025 - № 17	1	Продолжать развивать мелодический слух. Учить детей ходить в ритме музыки без напряжения, ритмично слышать изменения в музыке, развивать воображение. Учить слушать и слышать музыку, понимать ее характер. Продолжать работать над чистотой интонирования мелодии. Развивать тембровый слух и музыкальную память. Совершенствовать умение петь выразительно и эмоционально. Согласовывать движения с пением.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.110 Подготовительная группа.
	Занятие 8	26.02.2025 - № 16 25.02.2025 - № 17	1	Формировать умение четко проговаривать слова, используя разные интонации, движения выполнять ритмично. Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение находить слова – синонимы для определения характера. Развивать связную речь, расширять кругозор. Продолжать работать над выразительным пением: петь естественным голосом, напевно, протяжно. Учить легко переходить от одного движения к другому.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.111 Подготовительная группа.
	Занятие 1	28.02.2025 - № 16 27.02.2025 - № 17	1	Учить детей слышать смену частей музыки. Формировать коммуникативные навыки. Продолжать формировать умение внимательно вслушиваться в музыку, понимать содержание произведения, развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку. Расширять словарный запас. Закрепить понятия «куплет», «припев»	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.113 Подготовительная группа.
Март	Занятие 2	05.03.2025 - № 16 04.03.2025 - № 17	1	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение сопереживать и выражать свои чувства словами. Учить петь выразительно, чисто интонировать интервалы. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве зала, выполнять различные перестроения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.117 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Колич е ство часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 3	07.03.2025 - № 16 06.03.2025 - № 17	1	Развивать внимание, чувство ритма. Учить детей менять движения в соответствии с изменением характера музыки. Развивать воображение, чувство ритма, формировать пространственные понятия. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать музыку, понимать ее, формировать умения высказывать свои впечатления. Учить детей петь легко, мягко заканчивать музыкальные фразы, отчетливо произносить слова. Развивать чувство ритма.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.120 Подготовительная группа.
	Занятие 4	12.03.2025 - № 16 11.03.2025 - № 17	1	Учить слышать смену частей музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать коммуникативные навыки. Учить слышать окончание музыкальной фразы и четко останавливаться. Развивать мелкую моторику пальцев, память, интонационную выразительность. Закреплять умение петь легко, без напряжения, мягко заканчивать музыкальные фразы. Четко артикулировать гласные и согласные звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.123 Подготовительная группа.
	Занятие 5	14.03.2025 - № 16 13.03.2025 - № 17	1	Продолжать учить ритмично и выразительно выполнять движения в спокойном темпе. Учить детей играть ритмично на ДМИ, глядя на ритмический рисунок. Развивать внимание, чувство ритма, память. Продолжать развивать мелкую моторику, выразительную речь. Совершенствовать умение петь легко, в подвижном темпе, правильно и четко артикулируя звуки. Развивать воображение, сноровку, ориентирование в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.125 Подготовительная группа.
	Занятие 6	19.03.2025 - № 16 18.03.2025 - № 17	1	Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой. Учить выполнять движения и играть на ДМИ ритмично. Развивать музыкальную память, продолжать знакомить с музыкальными инструментами. Учить передавать веселый характер песни, исполнять выразительно и эмоционально. Закреплять умение выполнять движения ритмично, развивать творческое воображение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.127 Подготовительная группа.
	Занятие 7	21.03.2025 - № 16 20.03.2025 -	1	Развивать внимание, музыкально – двигательную память. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку веселого, шуточного характера.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.130

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 17		Учить детей передавать нежный, лиричный характер песни. Исполнять ее легким звуком, чисто интонировать мелодию. Закреплять умение слышать акценты в музыке, согласовывать движения с музыкальными фразами. Совершенствовать легкий бег. Развивать ловкость и внимание.	Подготовительная группа.
	Занятие 8	26.03.2025 - № 16 25.03.2025 - № 17	1	Продолжать учить детей слышать смену частей музыки, формировать коммуникативные навыки. Развивать память, чувство ритма, интонационную выразительность. Учить детей выражать свое отношение к музыке словами. Продолжать учить петь без напряжения, правильно брать дыхание. Учить детей выполнять различные перестроения во время хоровода, ориентироваться в пространстве, соблюдать правильную осанку, оттягивать носочек, не опускать голову. Воспитывать выдержку. Развивать ловкость и сноровку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.132 Подготовительная группа.
	Занятие 1	28.03.2025 - № 16 27.03.2025 - № 17	1	Развивать внимание, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать умение детей выполнять «разные образы» выразительно, развивать детскую фантазию. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать речь. Учить детей правильно пользоваться голосовым аппаратом. Учить детей слышать смену частей музыки и соответственно менять движения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.134 Подготовительная группа.
	Занятие 2	02.04.2025 - № 16 01.04.2025 - № 17	1	Формировать умение внимательно слушать музыку, отмечать характерные, необычные звуки, соотносить музыку с соответствующей иллюстрацией. Совершенствовать умение петь легко и эмоционально. Развивать память, четкую дикцию, интонационную выразительность, мелкую моторику. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, взаимодействовать с партнером	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.137 Подготовительная группа.
Апрель	Занятие 3	04.04.2025 - № 16 03.04.2025 - № 17	1	Продолжать учить детей петь эмоционально, правильно интонировать мелодию. Закреплять умение выполнять движения выразительно, согласовывая их с музыкой. Развивать воображение, умение использовать различные варианты прощания, не повторяя друг друга.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.139 Подготовительная группа
	Занятие 4	09.04.2025 -	1	Развивать слуховое внимание и интонационную выразительность.	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 16 08.04.2025 – № 17		Продолжать формировать коммуникативные отношения. Учить детей ощущать окончание музыкальной фразы. развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение взаимодействовать с партнером.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с.139 Подготовительная группа.
	Занятие 5	11.04.2025 - № 16 10.04.2025 - № 17	1	Развивать музыкальную память, умение соотносить движения с музыкой. Продолжать учить выражать в пении характер песни. Закреплять умение начинать движение четко после вступления. Двигаться легко и ритмично. Танцевать эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.143 Подготовительная группа.
	Занятие 6	16.04.2025 - № 16 15.04.2025 - № 17	1	Развивать внимание, слух. Учить слышать окончание фразы. Продолжать формировать умение использовать все пространство зала, ходить, меняя направление движения. Развивать воображение, фантазию. Учить детей эмоционально воспринимать музыку, понимать ее, формировать умение высказывать свои впечатления. Учить детей выполнять различные перестроения во время хоровода, ориентироваться в пространстве: соблюдать правильную осанку, оттягивать носочек, не опускать голову.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.146 Подготовительная группа.
	Занятие 7	18.04.2025 - № 16 17.04.2025 - № 17	1	Развивать воображение, внимание. Продолжать учить детей выслушивать вступление и проигрыш между куплетами. Развивать мелодический слух, формировать ладовое чувство. Учить детей передавать в движении легкий характер музыки, ориентироваться в пространстве, отходя от своего партнера и подходя к нему.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.148 Подготовительная группа
	Занятие 8	23.04.2025 - № 16 22.04.2025 - № 17	1	Развивать творческое воображение, наблюдательность. Расширять словарный запас. Учить детей петь согласованно, правильно интонировать интервалы. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость. Развивать диапазон, добиваясь легкого и непринужденного звучания нот второй октавы.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.150 Подготовительная группа.
	Занятие 1	25.04.2025 - № 16 24.04.2025 - № 17	1	Закреплять умение бегать легко, следить за осанкой. Учить детей эмоционально откликаться на характерную музыку, уметь словами выражать свое отношение к ней. Развивать творческое воображение, фантазию, расширять словарный запас. Продолжать учить детей подбирать слова - синонимы, относящиеся к характеру музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.151 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				Совершенствовать умение петь легко, эмоционально, согласовывать движения с музыкой.	
	Занятие 2	30.04.2025 - № 16 29.04.2025 - № 17	1	Совершенствовать умение выполнять движения ритмично, ориентироваться в пространстве зала. Продолжать формировать у детей эмоциональный отклик на музыку. Закреплять умение ритмично хлопать в ладоши на проигрыш, петь легко в умеренном темпе, правильно произносить гласные в словах. Воспитывать чувство выдержки и умение действовать по сигналу.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.154 Подготовительная группа.
	Занятие 3	07.05.2025 - № 16 06.05.2025 - № 17	1	Закреплять умение ритмично двигаться, развивать чувство ритма. Продолжать учить детей петь слаженно, выразительно и эмоционально в подвижном темпе. Совершенствовать умение бегать легко и стремительно, не наталкиваться друг на друга. Продолжать учить детей держать круг. Продолжать учить детей легко и согласованно скакать с ноги на ногу в парах, держать расстояние между парами.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.154 Подготовительная группа.
		01.05.2025			
		02.05.2025			
	Занятие 4	14.05.2025 - № 16 13.05.2025 - № 17	1	Продолжать учить детей быстро реагировать на смену звучания музыки и скакать легко в разных направлениях, используя все пространство зала. Формировать у детей выдержку, умение слушать музыку и соотносить с ней свои движения. Учить детей фантазировать. Продолжать учить детей танцевать эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.158 Подготовительная группа.
		08.05.2025			
		09.05.2025			
Май	Занятие 5	16.05.2025 - № 16 15.05.2025 - № 17	1	Учить детей слышать смену частей музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать коммуникативные навыки. Развивать голосовой аппарат, расширять певческий диапазон. Исполнять песню легким звуком эмоционально. Четко согласовывать движения с музыкой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.160 Подготовительная группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 6	21.05.2025 - № 16 20.05.2025 - № 17	1	Развивать воображение, речь детей, умение связно говорить. Продолжать учить детей менять характер движений в зависимости от характера музыки, быстро переходит от энергичного движения к спокойному, правильно выполнять перестроения и ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей петь напевно, не форсируя звук, правильно брать дыхание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.163 Подготовительная группа.
	Занятие 7	23.05.2025 - № 16 22.05.2025 - № 17	1	Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со сменой характера музыки. Развивать чувство ритма. Учить детей эмоционально откликаться на прослушанную музыку, развивать связную речь, воображение. Совершенствовать умение ритмично, эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.164 Подготовительная группа.
	Занятие 8	28.05.2025 - № 16 27.05.2025 - № 17	1	Продолжать учить детей быстро реагировать на смену звучания музыки: скакать с ноги на ногу легко. Формировать у детей умение подчинять свои действия правилами игры. Развивать воображение, внимание и чувство ритма. Продолжать учить выразительно передавать в движении игровые образы	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.166 Подготовительная группа.
	Занятие 1	30.05.2025 - № 16 29.05.2025 - № 17	1	Продолжать учить детей быстро реагировать на смену звучания музыки: скакать с ноги на ногу легко. Формировать у детей умение подчинять свои действия правилами игры.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.168 Подготовительная группа.

**Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура
(организованная образовательная деятельность)**

Режим деятельности: группы № 2, № 6, № 17 в помещении

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 6-7 лет	1 год	2	4	73

Режим деятельности: группы № 16 в помещении

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 6-7 лет	1 год	2	4	75

Режим деятельности: группы № 2, № 16 на воздухе

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 6-7 лет	1 год	1	4	36

Режим деятельности: группы № 6, № 17 на воздухе

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 6-7 лет	1 год	1	4	38

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

1. *Борисова, М. М.* Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. [Текст]: пособие для воспитателей, специалистов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей / М. М. Борисова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ
2. *Пензулаева, Л.И.* Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа [Текст] / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3. *Степаненкова, Э. Я.* Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет [Текст]: пособие для работников дошкольного образования и студентов педагогических колледжей и вузов / Э. Я. Степаненкова.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование: группы № 2, № 6

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	03.09.2024 - № 2 04.09.2024 - № 6	1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 10
	Занятие 2*	06.09.2024 - № 2 05.09.2024 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком, прыгать на двух ногах через мячи, перебрасывать мячи двумя руками из-за головы.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 11
	Занятие 3**	05.09.2024 - № 2 02.09.2024 - № 6	1	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 12
	Занятие 4	10.09.2024 - № 2 11.09.2024 - № 6	1	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 12
	Занятие 5*	13.09.2024 - № 2 12.09.2024 - № 6	1	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 14
	Занятие 6**	12.09.2024 - № 2 09.09.2024 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 15
	Занятие 7	17.09.2024 - № 2 18.09.2024 -	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 16

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 6		равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	
	Занятие 8*	20.09.2024 - № 2 19.09.2024 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 17
	Занятие 9**	19.09.2024 - № 2 16.09.2024 - № 6	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 17
	Занятие 10	24.09.2024 - № 2 25.09.2024 - № 6	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 17
	Занятие 11*	27.09.2024 - № 2 26.09.2024 - № 6	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 19
	Занятие 12**	26.09.2024 - № 2 23.09.2024 - № 6	1	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 19
	Занятие 13	01.10.2024 - № 2 02.10.2024 - № 6	1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 21

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Октябрь	Занятие 14*	04.10.2024 - № 2 03.10.2024 - № 6	1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 22
	Занятие 15**	03.10.2024 - № 2 30.09.2024 - № 6	1	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 23
	Занятие 16	08.10.2024 - № 2 09.10.2024 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 23
	Занятие 17*	11.10.2024 - № 2 10.10.2024 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 24
	Занятие 18**	10.10.2024 - № 2 07.10.2024 - № 6		Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 25
	Занятие 19	15.10.2024 - № 2 16.10.2024 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 25
	Занятие 20*	18.10.2024 - № 2 17.10.2024 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 27
	Занятие 21**	17.10.2024 -	1	Закреплять навык ходьбы с изменением направления	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 2 14.10.2024 - № 6		движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 27
	Занятие 22	22.10.2024 - № 2 23.10.2024 - № 6	1	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 28
	Занятие 23*	25.10.2024 - № 2 24.10.2024 - № 6	1	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 29
	Занятие 24**	24.10.2024 - № 2 21.10.2024 - № 6		Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 29
	Занятие 25	29.10.2024 - № 2 30.10.2024 - № 6	1	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 30
	Занятие 26*	01.11.2024 - № 2 31.10.2024 - № 6	1	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 33
	Занятие 27**	31.10.2024 - № 2 28.10.2024 - № 6		Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 33
но яб	Занятие 28	05.11.2024 - № 2	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		06.11.2024 - № 6		друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Подготовительная группа с. 33
		04.11.2024			
	Занятие 29*	08.11.2024 – № 2 07.11.2024 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 35
	Занятие 30**	07.11.2024 - № 2 02.11.2024 - № 6		Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 35
	Занятие 31	12.11.2024 - № 2 13.11.2024 - № 6	1	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 35
	Занятие 32*	15.11.2024 - № 2 14.11.2024 - № 6	1	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 37
	Занятие 33**	14.11.2024 - № 2 11.11.2024 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 37
	Занятие 34	19.11.2024 - № 2 20.11.2024 - № 6	1	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 38
	Занятие 35*	22.11.2024 - № 2	1	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		21.11.2024 - № 6		гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Подготовительная группа с. 39
	Занятие 36**	21.11.2024 - № 2 18.11.2024 - № 6	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 40
	Занятие 1	26.11.2024 - № 2 27.11.2024 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 41
	Занятие 2*	29.11.2024 - № 2 28.11.2024 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 42
	Занятие 3**	28.11.2024 - № 2 25.11.2024 - № 6	1	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 42
Декабрь	Занятие 4	03.12.2024 - № 2 04.12.2024 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 43
	Занятие 5*	06.12.2024 - № 2 05.12.2024 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 44
	Занятие 6**	05.12.2024 - № 2 02.12.2024 -	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 44

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 6			
	Занятие 7	10.12.2024 - № 2 11.12.2024 - № 6	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 46
	Занятие 8*	13.12.2024 - № 2 12.12.2024 - № 6	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 47
	Занятие 9**	12.12.2024 - № 2 09.12.2024 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 47
	Занятие 10	17.12.2024 - № 2 18.12.2024 - № 6	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 48
	Занятие 11*	20.12.2024 - № 2 19.12.2024 - № 6	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 49
	Занятие 12**	19.12.2024 - № 2 16.12.2024 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 49
	Занятие 13	24.12.2024 - № 2 25.12.2024 - № 6	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 50

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 14*	27.12.2024 - № 2 26.12.2024 - № 6	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 52
	Занятие 15**	26.12.2024 - № 2 23.12.2024 - № 6	1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 52
		30.12.2024			
		31.12.2024			
Январь		01.01.2025			
		02.01.2025			
		03.01.2025			
		06.01.2025			
		07.01.2025			
		08.01.2025			
	Занятие 16	10.01.2025 - № 2 09.01.2025 - № 6	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 53
	Занятие 17*	14.01.2025 - № 2 15.01.2025 - № 6	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 54
	Занятие 18**	09.01.2025 - № 2 28.12.2024 - № 6	1	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 55
	Занятие 19	17.01.2025 -	1	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 2 16.01.2025 - № 6		(перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 55
	Занятие 20*	21.01.2025 - № 2 22.01.2025 - № 6	1	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 57
	Занятие 21**	16.01.2025 - № 2 13.01.2025 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 57
	Занятие 22	24.01.2025 - № 2 23.01.2025 - № 6	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 58
	Занятие 23*	28.01.2025 - № 2 29.01.2025 - № 6	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 59
	Занятие 24**	23.01.2025 - № 2 20.01.2025 - № 6	1	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 59
	Занятие 25	31.01.2025 - № 2 30.01.2025 - № 6	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 60

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Февраль	Занятие 26*	04.02.2025 - № 2 05.02.2025 - № 6	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 61
	Занятие 27**	30.01.2025 - № 2 27.01.2025 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 61
	Занятие 28	07.02.2025 - № 2 06.02.2025 - № 6	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 62
	Занятие 29*	11.02.2025 - № 2 12.02.2025 - № 6	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 63
	Занятие 30**	06.02.2025 - № 2 03.02.2025 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 63
	Занятие 31	14.02.2025 - № 2 13.02.2025 - № 6	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 64
	Занятие 32*	18.02.2025 - № 2	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		19.02.2025 - № 6		кругу), в метании мешочков, лзаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Подготовительная группа с. 65
	Занятие 33**	13.02.2025 - № 2 10.02.2025 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 65
	Занятие 34	21.02.2025 - № 2 20.02.2025 - № 6	1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 66
	Занятие 35*	25.02.2025 - № 2 26.02.2025 - № 6	1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 67
	Занятие 36**	20.02.2025 - № 2 17.02.2025 - № 6		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 67
	Занятие 1	28.02.2025 - № 2 27.02.2025 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 73
Март	Занятие 2*	04.03.2025 - № 2 05.03.2025 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 74
	Занятие 3**	27.02.2025 -	1	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 2 24.02.2025 - № 6		прыжками и мячом.	занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 74
		10.03.2025			
	Занятие 4	07.03.2025 - № 2 06.03.2025 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 75
	Занятие 5*	11.03.2025 - № 2 12.03.2025 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 76
	Занятие 6**	06.03.2025 - № 2 03.03.2025 - № 6	1	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 76
	Занятие 7	14.03.2025 - № 2 13.03.2025 - № 6	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 77
	Занятие 8*	18.03.2025 - № 2 19.03.2025 - № 6	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 79
	Занятие 9**	13.03.2025 - № 2 10.03.2025 - № 6	1	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 79
	Занятие 10	21.03.2025 -	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 2 20.03.2025 - № 6		лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 80
	Занятие 11*	25.03.2025 - № 2 26.03.2025 - № 6	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 81
	Занятие 12**	20.03.2025 - № 2 17.03.2025 - № 6	1	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с.81
	Занятие 13	28.03.2025 - № 2 27.03.2025 - № 6	1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 82
Апрель	Занятие 14*	01.04.2025 - № 2 02.04.2025 - № 6	1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 83
	Занятие 15**	27.03.2025 - № 2 24.03.2025 - № 6	1	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 83
	Занятие 16	04.04.2025 - № 2 03.04.2025 - № 6	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 84
	Занятие 17*	08.04.2025 - № 2	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		09.04.2025 - № 6		другу.	Подготовительная группа с. 85
	Занятие 18**	03.04.2025 - № 2 31.03.2025 - № 6	1	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 85
	Занятие 19	11.04.2025 - № 2 10.04.2025 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 85
	Занятие 20*	15.04.2025 - № 2 16.04.2025 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 87
	Занятие 21**	10.04.2025 - № 2 07.04.2025 - № 6	1	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 87
	Занятие 22	18.04.2025 - № 2 17.04.2025 - № 6	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 88
	Занятие 23*	22.04.2025 - № 2 23.04.2025 - № 6	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 89
	Занятие 24**	17.04.2025 - № 2 14.04.2025 -	1	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 89

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 6			
	Занятие 25	25.04.2025 - № 2 24.04.2025 - № 6	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 89
	Занятие 26*	29.04.2025 - № 2 30.04.2025 - № 6	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 90
Май		01.05.2025			
		02.05.2025			
		08.05.2025			
		09.05.2025			
	Занятие 27**	24.04.2025 - № 2 21.04.2025 - № 6	1	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 91
	Занятие 28	06.05.2025 - № 2 07.05.2025 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 91
	Занятие 29*	13.05.2025 - № 2 14.05.2025 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 92
Занятие 30**	15.05.2025 - № 2 28.04.2025 -	1	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 93	

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 6			
	Занятие 31	16.05.2025 - № 2 15.05.2025 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 93
	Занятие 32*	20.05.2025 - № 2 21.05.2025 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 94
	Занятие 33**	22.05.2025 - № 2 05.05.2025 - № 6	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 95
	Занятие 34	23.05.2025 - № 2 22.05.2025 - № 6	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 96
	Занятие 35*	27.05.2025 - № 2 28.05.2025 - № 6	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 97
	Занятие 36**	29.05.2025 - № 2 12.05.2025 - № 6	1	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 97
	Занятие	30.05.2025 - № 2 29.05.2025 -	1	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 98

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 6			
	Занятие	19.05.2025 - № 6	1	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 98
	Занятие	26.05.2025 - № 6	1	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 98

Календарно-тематическое планирование: группы № 16, № 17

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	02.09.2024 - № 16 04.09.2024 - № 17	1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 10
	Занятие 2*	03.09.2024 - № 16 06.09.2024 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке боком, прыгать на двух ногах через мячи, перебрасывать мячи двумя руками из-за головы.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 11
	Занятие 3**	05.09.2024 - № 16 02.09.2024 - № 17	1	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 12
	Занятие 4	09.09.2024 - № 16 11.09.2024 - № 17	1	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 12
	Занятие 5*	10.09.2024 - № 16 13.09.2024 - № 17	1	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 14
	Занятие 6**	12.09.2024 - № 16 09.09.2024 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 15
	Занятие 7	16.09.2024 - № 16 18.09.2024 -	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 16

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 17		равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	
	Занятие 8*	17.09.2024 - № 16 20.09.2024 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 17
	Занятие 9**	19.09.2024 - № 16 16.09.2024 - № 17	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 17
	Занятие 10	23.09.2024 - № 16 25.09.2024 - № 17	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 17
	Занятие 11*	24.09.2024 - № 16 27.09.2024 - № 17	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 19
	Занятие 12**	26.09.2024 - № 16 23.09.2024 - № 17	1	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 19
	Занятие 13	30.09.2024 - № 16 02.10.2024 - № 17	1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 21

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Октябрь	Занятие 14*	01.10.2024 - № 16 04.10.2024 - № 17	1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 22
	Занятие 15**	03.10.2024 - № 16 30.09.2024 - № 17	1	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 23
	Занятие 16	07.10.2024 - № 16 09.10.2024 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 23
	Занятие 17*	08.10.2024 - № 16 11.10.2024 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 24
	Занятие 18**	10.10.2024 - № 16 07.10.2024 - № 17		Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 25
	Занятие 19	14.10.2024 - № 16 16.10.2024 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 25
	Занятие 20*	15.10.2024 - № 16 18.10.2024 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 27
	Занятие 21**	17.10.2024 -	1	Закреплять навык ходьбы с изменением направления	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 16 14.10.2024 - № 17		движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 27
	Занятие 22	21.10.2024 - № 16 23.10.2024 - № 17	1	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 28
	Занятие 23*	22.10.2024 - № 16 25.10.2024 - № 17	1	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 29
	Занятие 24**	24.10.2024 - № 16 21.10.2024 - № 17		Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 29
	Занятие 25	28.10.2024 - № 16 30.10.2024 - № 17	1	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 30
	Занятие 26*	29.10.2024 - № 16 01.11.2024 - № 17	1	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 33
	Занятие 27**	31.10.2024 - № 16 28.10.2024 - № 17		Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 33
но яб	Занятие 28	02.11.2024 - № 16	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		06.11.2024 - № 17		друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Подготовительная группа с. 33
		04.11.2024			
	Занятие 29*	05.11.2024 – № 16 08.11.2024 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 35
	Занятие 30**	07.11.2024 - № 16 02.11.2024 - № 17		Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 35
	Занятие 31	11.11.2024 - № 16 13.11.2024 - № 17	1	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 35
	Занятие 32*	12.11.2024 - № 16 15.11.2024 - № 17	1	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 37
	Занятие 33**	14.11.2024 - № 16 11.11.2024 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 37
	Занятие 34	18.11.2024 - № 16 20.11.2024 - № 17	1	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 38
	Занятие 35*	19.11.2024 - № 16	1	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		22.11.2024 - № 17		гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Подготовительная группа с. 39
	Занятие 36**	21.11.2024 - № 16 18.11.2024 - № 17	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 40
	Занятие 1	25.11.2024 - № 16 27.11.2024 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 41
	Занятие 2*	26.11.2024 - № 16 29.11.2024 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 42
	Занятие 3**	28.11.2024 - № 16 25.11.2024 - № 17	1	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 42
Декабрь	Занятие 4	02.12.2024 - № 16 04.12.2024 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 43
	Занятие 5*	03.12.2024 - № 16 06.12.2024 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 44
	Занятие 6**	05.12.2024 - № 16 02.12.2024 -	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 44

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 17			
	Занятие 7	09.12.2024 - № 16 11.12.2024 - № 17	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 46
	Занятие 8*	10.12.2024 - № 16 13.12.2024 - № 17	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 47
	Занятие 9**	12.12.2024 - № 16 09.12.2024 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 47
	Занятие 10	16.12.2024 - № 16 18.12.2024 - № 17	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 48
	Занятие 11*	17.12.2024 - № 16 20.12.2024 - № 17	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 49
	Занятие 12**	19.12.2024 - № 16 16.12.2024 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 49
	Занятие 13	23.12.2024 - № 16 25.12.2024 - № 17	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 50

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 14*	24.12.2024 - № 16 27.12.2024 - № 17	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 52
	Занятие 15**	26.12.2024 - № 16 23.12.2024 - № 17	1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 52
	Занятие 16	28.12.2024 - № 16 10.01.2025 - № 17	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 53
		30.12.2024			
		31.12.2024			
Январь		01.01.2025			
		02.01.2025			
		03.01.2025			
		06.01.2025			
		07.01.2025			
		08.01.2025			
	Занятие 17*	13.01.2025 - № 16 15.01.2025 - № 17	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 54
	Занятие 18**	09.01.2025 - № 16 28.12.2024 - № 17	1	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 55
	Занятие 19	14.01.2025 -	1	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 16 17.01.2025 - № 17		(перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 55
	Занятие 20*	20.01.2025 - № 16 22.01.2025 - № 17	1	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 57
	Занятие 21**	16.01.2025 - № 16 13.01.2025 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 57
	Занятие 22	21.01.2025 - № 16 24.01.2025 - № 17	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 58
	Занятие 23*	27.01.2025 - № 16 29.01.2025 - № 17	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 59
	Занятие 24**	23.01.2025 - № 16 20.01.2025 - № 17	1	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 59
	Занятие 25	28.01.2025 - № 16 31.01.2025 - № 17	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 60

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Февраль	Занятие 26*	03.02.2025 - № 16 05.02.2025 - № 17	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 61
	Занятие 27**	30.01.2025 - № 16 27.01.2025 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 61
	Занятие 28	04.02.2025 - № 16 07.02.2025 - № 17	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 62
	Занятие 29*	10.02.2025 - № 16 12.02.2025 - № 17	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 63
	Занятие 30**	06.02.2025 - № 16 03.02.2025 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 63
	Занятие 31	11.02.2025 - № 16 14.02.2025 - № 17	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 64
	Занятие 32*	17.02.2025 - № 16	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		19.02.2025 - № 17		кругу), в метании мешочков, лзаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Подготовительная группа с. 65
	Занятие 33**	13.02.2025 - № 16 10.02.2025 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 65
	Занятие 34	18.02.2025 - № 16 21.02.2025 - № 17	1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 66
	Занятие 35*	24.02.2025 - № 16 26.02.2025 - № 17	1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 67
	Занятие 36**	20.02.2025 - № 16 17.02.2025 - № 17		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 67
	Занятие 1	25.02.2025 - № 16 28.02.2025 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 73
Март	Занятие 2*	03.03.2025 - № 16 05.03.2025 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 74
	Занятие 3**	27.02.2025 -	1	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 16 24.02.2025 - № 17		прыжками и мячом.	занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 74
		10.03.2025			
	Занятие 4	04.03.2025 - № 16 07.03.2025 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 75
	Занятие 5*	10.03.2025 - № 16 12.03.2025 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 76
	Занятие 6**	06.03.2025 - № 16 03.03.2025 - № 17	1	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 76
	Занятие 7	11.03.2025 - № 16 14.03.2025 - № 17	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 77
	Занятие 8*	14.03.2025 - № 16 19.03.2025 - № 17	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 79
	Занятие 9**	13.03.2025 - № 16 10.03.2025 - № 17	1	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 79
	Занятие 10	18.03.2025 -	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 16 21.03.2025 - № 17		лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 80
	Занятие 11*	24.03.2025 - № 16 26.03.2025 - № 17	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 81
	Занятие 12**	20.03.2025 - № 16 17.03.2025 - № 17	1	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с.81
	Занятие 13	25.03.2025 - № 16 28.03.2025 - № 17	1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 82
Апрель	Занятие 14*	31.03.2025 - № 16 02.04.2025 - № 17	1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 83
	Занятие 15**	27.03.2025 - № 16 24.04.2025 - № 17	1	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 83
	Занятие 16	01.04.2025 - № 16 04.04.2025 - № 17	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 84
	Занятие 17*	07.04.2025 - № 16	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		09.04.2025 - № 17		другу.	Подготовительная группа с. 85
	Занятие 18**	03.04.2025 - № 16 31.03.2025 - № 17	1	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 85
	Занятие 19	08.04.2025 - № 16 11.04.2025 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 85
	Занятие 20*	14.04.2025 - № 16 16.04.2025 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 87
	Занятие 21**	10.04.2025 - № 16 07.04.2025 - № 17	1	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 87
	Занятие 22	15.04.2025 - № 16 18.04.2025 - № 17	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 88
	Занятие 23*	21.04.2025 - № 16 23.04.2025 - № 17	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 89
	Занятие 24**	17.04.2025 - № 16 14.04.2025 -	1	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 89

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 17			
	Занятие 25	22.04.2025 - № 16 25.04.2025 - № 17	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 89
	Занятие 26*	28.04.2025 - № 16 30.04.2025 - № 17	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 90
Май		01.05.2025			
		02.05.2025			
		08.05.2025			
		09.05.2025			
	Занятие 27**	24.04.2025 - № 16 21.04.2025 - № 17	1	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 91
	Занятие 28	29.04.2025 - № 16 07.05.2025 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 91
	Занятие 29*	05.05.2025 - № 16 14.05.2025 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 92
Занятие 30**	15.05.2025 - № 16 28.04.2025 -	1	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 93	

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 17			
	Занятие 31	06.05.2025 - № 16 16.05.2025 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 93
	Занятие 32*	12.05.2025 - № 16 21.05.2025 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 94
	Занятие 33**	22.05.2025 - № 16 05.05.2025 - № 17	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 95
	Занятие 34	13.05.2025 - № 16 23.05.2025 - № 17	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 96
	Занятие 35*	19.05.2025 - № 16 28.05.2025 - № 17	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 97
	Занятие 36**	29.05.2025 - № 16 12.05.2025 - № 17	1	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 97
	Занятие	20.05.2025 - № 16 30.05.2025 -	1	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 98

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 17			
	Занятие	26.05.2025 - № 16 19.05.2025 - № 17	1	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 98
	Занятие	27.05.2025 - № 16 26.05.2025 - № 17	1	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа с. 98

Календарный план воспитательной работы

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье					Ответственность и активность субъектов воспитательного пространства	
	Патриотическое направление воспитания (Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края)						
	Акции	События этнокультурной и социальной направленности	Мероприятия	Дела	Развлечение		
Сентябрь			Беседа «Край, в котором мы живем»	Рисование «Наши деревья (деревья родного края)»		Воспитатель проводит беседу	
Октябрь	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «Истории моего города»		Беседа «Как можно стать юным экологом»			Воспитатель собирает материал для создания альбома, проводит беседу	
Ноябрь			Беседа «Лес – многоэтажный дом»	Экскурсия по близлежащим улицам г.Бийска.		Воспитатель подготавливает детей к экскурсии, проводит беседу	
Декабрь	Кладовая г. Бийска		Беседа «Важные даты Алтайского края и г. Бийска»			Воспитатель подготавливает презентацию и проводит беседу	
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой»			Изготовление альбома «Птицы»		Воспитатель и родители изготавливают	

				Алтайского края»		альбом, приносят фотографии
Март			Беседа «Чем богат наш край»			Воспитатель подготавливает проэкт и проводят беседы
Апрель			Беседа «Архитектура родного города»			Воспитатель собирает материал к беседе
Май	Озеленение территории детского сада	Экскурсия к «Стелле памяти», посвященной ВОВ				Воспитатель и родители помогают в озеленении детского сада, организуют совместно экскурсию
Июнь			Беседа «Зачем людям нужна вода»			Воспитатель проводит беседу
Июль			Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый»			Воспитатель подготавливает материал к беседе ,родители приносят дополнительный материал
Август	Государственная символика, символика города «День флага»				Досуг «Наши друзья деревья»	Воспитатель проводит досуг
	Социальное направление воспитания Духовно-нравственное направление воспитания (о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельность...)					
Сентябрь	«Театр и дети»					Воспитатель подготавливает

						атрибуты
Октябрь					Ко дню пожилого человека « Нам года- не беда»	Воспитатель и родители готовят атрибуты к развлечению и принимают участие
Ноябрь		Проект «Семья»			Досуг «День матери»	Воспитатель готовит проект семья
Декабрь					«Окажи помощь нашим малым друзьям»	Воспитатель и родители готовят кормушки
Январь	«Скорая помощь»	Рождественские посиделки «Этнокультурные традиции семьи на Руси»				Воспитатель готовит материал к акции
Февраль					«Встречай гостей»	Воспитатель готовит атрибуты
Март				Создать альбом «Правила для воспитанных детей»		Воспитатель и родители готовят материал к альбому, приносят фотографии
Апрель	«Наш дом – Земля»			Совместная организация выставки-презентации на тему «Праздники в моей семье»		Воспитатель готовит акцию

Май	«Украсим планету цветами»					Воспитатель и родители готовят и проводят акцию
Июнь	«Развеселое лето»					Воспитатель и родители принимают участие в акции
Июль		Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я»	Беседа «Взаимная забота и помощь в семье»			Воспитатель проводит беседу
Август					«Наш друг – доброта»	Воспитатель готовит и проводит развлечения
	Познавательное направление воспитания (приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др., развитие любознательности, формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний)					
Сентябрь			Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения»			Воспитатель готовит материал и проводит беседу
Октябрь			«Ядовитые растения», викторина			Воспитатель проводит беседу
Ноябрь	«Осторожно, опасные предметы»					Воспитатель собирает материал к акции
Декабрь			Беседа «Берегись автомобиля»			Воспитатель собирает материал к беседе
Январь	Экскурсия в школьную библиотеку		Беседа «Безопасные зимние забавы»			Воспитатель собирает материал к беседе
Февраль			Выставка книг по теме «Наши защитники»		«Дорожные знаки»	Воспитатель готовит

						атрибуты к развлечению
Март				Составление рассказов «Полезные рецепты у нас дома»		Воспитатель помогает составить рассказы детям, принося картинки к ним
Апрель				Создание альбома «Космос»		Воспитатель собирает информацию, материал к созданию альбома
Май	Акция «В память о войне»					Воспитатель подготавливает презентацию к акции, родители помогают с материалом
Июнь				Создание альбома «Съедобные и несъедобные грибы»		Воспитатель собирает материал к созданию альбома
Июль			Беседа «Опасность на воде»			Воспитатель и родители подготавливают буклеты к беседе
Август			Беседа «Правила поведения при грозе»			Воспитатель подготавливает брошюры к беседе
Трудовое направление воспитания						
Труд людей (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд)						
Сентябрь				Беседа «Все работы		Воспитатель проводит беседу

				хороши»		по теме
Октябрь			Наблюдение за трудом медсестры			Воспитатель организует экскурсию в медкабинет
Ноябрь				Учить следить за трудовым инвентарем		Воспитатель показывает как нужно правильно обращаться с трудовым инвентарем
Декабрь	«Приведи книги в порядок»					Воспитатель показывает как нужно аккуратно «вылечить» книги, проводит беседу и подготавливает акцию
Январь	«Накорми зимующих птиц»					Воспитатель и родители изготавливают кормушки, приносят корм и участвуют в акции
Февраль		Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая работа, Родину защищать»		«Пересадите комнатные цветы»		Воспитатель показывает, как правильно нужно ухаживать за комнатными цветами
Март				«Наведи порядок в группе»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Воспитатель помогает убраться красиво в группе

Апрель	Театрализованная деятельность «Кем ты в жизни хочешь стать?»			«Посев семян цветов»		Воспитатель подготавливает материал к посеву, родители приносят семена
Май			Высадка рассады в огород	«Уборка на участке»		Воспитатель показывает как работать с трудовым инвентарем, сажит огород совместно с детьми
Июнь				Создание лэпбука «Профессии моего города»		Воспитатель организует создание лэпбука, родители приносят фотографии
Июль	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»			Протираем от пыли полки под игрушками		Воспитатель контролирует уборку
Август				Туристическое агентство «Огни нашего города»		Воспитатель организует деятельность
Физическое и оздоровительное направления воспитания (закаливание организма, развитие двигательных способностей, безопасный образ жизни, организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности, правильный режим дня)						
Сентябрь				Беседа «Чумазый мальчик» «Вредные привычки»	«Осень золота в гости к нам пришла»	Инст. по физ. культуре подготавливает атрибуты к развлечению, воспитатель

						помогает и участвует в нем
Октябрь				Г. Зайцев «Дружи с водой»	«Путешествие по станциям безопасности»	Инст. по физ. культуре подготавливает атрибуты к развлечению, воспитатель помогает и участвует в нем
Ноябрь		Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»			«Эстафеты с переодеванием»	Инст. по физ. культуре подготавливает атрибуты к развлечению, воспитатель помогает и участвует в нем
Декабрь					«Зимние забавы»	Инст. по физ. культуре подготавливает атрибуты к развлечению, воспитатель помогает и участвует в нем
Январь					«А нам нравится зима»	Физк. работник, Инст. по физ. культуре подготавливает атрибуты к развлечению, воспитатель помогает и участвует в нем воспитатель, дети

Февраль	Дидактическая игра «Назови вид спорта»				«Мой папа самый лучший»	Инст. по физ. культуре подготавливает атрибуты к развлечению, воспитатель помогает и участвует в нем
Март					«Ярмарка народных игр»	Инст. по физ. культуре подготавливает атрибуты к развлечению, воспитатель помогает и участвует в нем
Апрель	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»				«Путешествие по весеннему лесу»	Инст. по физ. культуре подготавливает атрибуты к развлечению, воспитатель помогает и участвует в нем
Май			Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»		«Летние старты»	Инст. по физ. культуре подготавливает атрибуты к развлечению, воспитатель помогает и участвует в нем
Июнь	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья»				«Здравствуй лето, здравствуй солнце»	Инст. по физ. культуре подготавливает атрибуты к

	серия «Правильное питание»					развлечению, воспитатель помогает и участвует в нем
Июль					«Путешествие по зоопарку»	Инст. по физ. культуре подготавливает атрибуты к развлечению, воспитатель помогает и участвует в нем
Август					«Праздник русских народных игр»	Инст. по физ. культуре подготавливает атрибуты к развлечению, воспитатель помогает и участвует в нем
Этико-эстетическое направление воспитания (культура общения, поведения, этические представления, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов, стремление окружать себя прекрасным)						
Сентябрь		«Волшебные», «добрые», «злые» слова.				Воспитатель показывает презентацию
Октябрь			Порадовать маму. Как это просто!			Воспитатель подготавливается и проводит мероприятие
Ноябрь			Уроки Мойдодыра.			Воспитатель подготавливается и проводит мероприятие
Декабрь			Дружба. 5 правил.			Воспитатель подготавливается

						и проводит мероприятие
Январь			Я не жадина!			Воспитатель готовится и проводит мероприятие
Февраль	Идем в театр. Школа этикета, или вы пришли в театр. Правила поведения в театре, кинотеатре.					Воспитатель готовится и проводит акцию, родители помогают
Март			Поездка в автобусе.		Из традиций русского народа. Масленица.	Воспитатель готовится и проводит мероприятие
Апрель				Твоя речь. Слово лечит, слово ранит. Беседа, диалог.		Воспитатель готовится и проводит мероприятие
Май			Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.			Воспитатель готовится и проводит мероприятие
Июнь	«Я и мое тело» Красота внешнего облика. Мои жесты. Творческое занятие					Воспитатель, дети
Июль				Я – пешеход. Путешествие по городу		Воспитатель готовится и проводит мероприятие
Август				«Этика» + «Забавные поделки»		Воспитатель готовится и проводит

				(изготовление подарков для любимых)		мероприятие
--	--	--	--	-------------------------------------	--	-------------

Акции – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**) Приемы (**моделирование, квесты, игра, ситуации и др.**).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия – это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).

Дела – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

Развлечение – деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

Воспитатели организуют слушание, видение и делание в той форме, которую они выбрали для своего возраста, чтобы отобразить общее мероприятие, **родители активно** участвуют в мероприятии, предлагают свои задумки и интересные находки в данной теме

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения