

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 28 » 08. 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«СОШ № 4 им. В.В.Бианки»  
\_\_\_\_\_ М.А.Шавандина  
Приказ от « 28 » 08. 2024 г.  
№ 82

**Рабочая программа  
средней группы (4-5 лет)  
МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»**

Срок реализации программы: 01.09.2024-31.05.2025

Разработчики:

Миронович М.В., воспитатель

Лебедева Т.И., воспитатель

Здебская О.В., воспитатель

Зайцева Е.А., воспитатель

Максименко Е.Н., музыкальный руководитель

Иванова Я.А., музыкальный руководитель

Позднякова Т.В., инструктор по физической культуре

Старшие воспитатели

Бийск, 2024

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи Программы .....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	8
1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность .....	8
1.6. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет .....	9
1.7. Планируемые результаты освоения Программы .....	10
1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	12
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	15
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям .....	15
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....	16
2.1.2. Познавательное развитие .....	20
2.1.3. Речевое развитие .....	23
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие .....	26
2.1.5. Физическое развитие .....	33
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. . . .	37
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	39
2.4. Способы и направления детской инициативы .....	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	47
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	49
2.7. Рабочая программа воспитания .....	55
<b>3. Организационный раздел</b> .....	82
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .	82
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	86
3.3. Учебно-методическое сопровождение Программы .....	87
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы образования .....	90
3.5. Кадровые условия реализации Программы .....	93
3.6. Режим дня в дошкольных группах .....	94
3.7. Календарный план воспитательной работы .....	98
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ к Программе</b>	
<b>Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование). .</b>	99
 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	99
 Образовательная область «Познавательное развитие» .....	102
 Образовательная область «Речевое развитие». . . . .	120
 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	126
 Образовательная область «Физическое развитие» .....	175
Календарный план воспитательной работы	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) средней группы (от 4 лет до 5 лет) МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

✎ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✎ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✎ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

✎ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✎ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

✎ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

✎ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✎ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✎ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✎ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✎ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

✎ Устав МБОУ;

✎ Программа развития МБОУ;

✎ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного

возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

✎ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

✎ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

✎ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

**Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений** разработана с учетом:

1. Программы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

✎ Рабочая программа воспитания.

✎ Режим дня для средней группы ДОО.

✎ Календарный план воспитательной работы (средняя группа).

✎ Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в средней группе; характеристики особенностей развития детей 4-5 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

✎ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

✎ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

✎ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

✎ способов поддержки детской инициативы;

✎ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

✎ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- ✎ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ✎ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ✎ материально-техническое обеспечение Программы;
- ✎ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен режим дня в средней группе, календарный план воспитательной работы.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

## 1.2. Цели и задачи Программы

### ***Обязательная часть.***

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»*

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

**Обязательная часть**

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;


10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;


11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.


**Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**


**Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»**

**Задачи:**

 формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;

 формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

 воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;

 воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;

- ✎ формировать основу экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- ✎ формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;
- ✎ воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- ✎ воспитывать здоровый образ жизни;
- ✎ воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

#### **Обязательная часть**

ООП – ОП ДО построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**

*Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»*

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- ✎ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФООП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- ✎ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- ✎ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- ✎ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- ✎ условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- ✎ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✎ детский континент;
- ✎ кадровый состав педагогических работников;
- ✎ культурно-образовательные особенности МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»;
- ✎ климатические особенности;
- ✎ взаимодействие с социумом.

#### **1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с четырех лет до пяти лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении:

- ✎ средняя группа (пятый год жизни).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ.

#### **Исторические, географические и экологические особенности.**

Небольшой и уютный город Бийск расположен в юго-восточной части Алтайского края недалеко от красивого места, где Бия сливается с Катунью. Делится он на две части – правобережную и левобережную, которые соединены между собой старым и во многом уникальным мостом, которых не так много осталось в стране. Бийск является началом знаменитого Чуйского тракта, идущего через весь Алтай к границе с Монголией.

Город Бийск второй по величине и старейший по возрасту город Алтайского края – раскинулся на берегах реки Бии. В 2023 году Бийск отметил 314-летие со дня основания. Бийск входит в Союз исторических городов РФ. Этот город неповторимого архитектурного облика, город памятников, самобытная страница Алтая. В Бийске 272 памятника архитектуры, истории и культуры, около 50 памятников археологии, 11 памятников природы.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, поэтому и знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и



уважение через реализацию программы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».

### **1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

В МБОУ сформированы группы общеразвивающей направленности для детей с 4 лет до 5 лет. Пребывание детей данных групп осуществляется на основании Устава МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

#### **1.6.1. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

##### **Средняя группа (пятый год жизни)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на

бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было – будет).

### **1.7. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).


Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к пяти годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может


продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.


Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.


### **1.7.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**


#### ***К пяти годам:***


 ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;


 ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;


 ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;


 ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;


 ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

 ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;


 ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;


 ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;


 ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;


 ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

 ребенок самостоятелен в самообслуживании;


 ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;


 ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;


 ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;


 ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы


объяснительной речи;


 ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;


 ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;


 ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;


 ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;


 ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

 ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

 ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

 ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

 ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

 ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.


### **1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**


Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>3</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:


 Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

 целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

---

<sup>3</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>4</sup>;

 освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>5</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

---

<sup>4</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>5</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.


Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

 два раза в год, сентябрь, май.


Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются диагностический инструментарий, разработанный педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки».


## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям


В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года и шести месяцев до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.


Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:


 *принцип учета ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;


 *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

 *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

 *принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

 *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а так же при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

 *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

 *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

#### Содержание программы

Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Средняя группа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### **Обязательная часть**

##### **1) в сфере социальных отношений:**

✎ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

✎ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

✎ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

✎ воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям;

✎ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

✎ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

##### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

✎ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

✎ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

✎ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

##### **3) в сфере трудового воспитания:**

✎ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

✎ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

##### **4) в области формирования основ безопасного поведения:**

✎ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

✎ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

✎ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

✎ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **Обязательная часть**

##### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.



Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

### ***2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### ***3) В сфере трудового воспитания.***

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых,

работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### **4) В области формирования основ безопасности поведения.**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с

детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

## **В результате, к концу 5 года жизни**

### **Обязательная часть**


Ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.


Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором он живет.


Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.


С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.


**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**


 воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;


 воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;


 воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

 содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

 воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

 создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

 поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

 формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам

своего труда и труда других людей.

### **2.1.2. Познавательное развитие.**

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **Обязательная часть**

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»***

1) вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;


2) воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь;

3) расширять представления о природных богатствах алтайской земли, в особенности города: растительном и животном мире.


#### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Обязательная часть**

#### ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:***


 на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.


#### ***2) Математические представления:***


 педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и


временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### **3) Окружающий мир:**


 педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);


 расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

 показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

 педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### **4) Природа:**

 педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;


 в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**


Содержание образовательной деятельности отражено в программе по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».


### **В результате, к концу 5 года жизни, ребенок**


#### **Обязательная часть**


 применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует


вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования);


 проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы;


 проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;

 владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем;

 с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть;


 владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;


 с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);


 знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.


### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»***






 с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в МБОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей;

 умеет рассказывать о своем родном городе;

 рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.);

 участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

-  воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
-  приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
-  воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
-  воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
-  воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.



### **2.1.3. Речевое развитие**

#### **От 4 лет до 5 лет.**


В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### ***Обязательная часть***


##### ***1) Развитие словаря:***

-  обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
-  активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.


##### ***2) Звуковая культура речи:***

 закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### ***3) Грамматический строй речи:***


 продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.


##### ***4) Связная речь:***

 продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого


этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).


#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**


 продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;


 выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### **6) Интерес к художественной литературе:**

 обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

 развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);


 развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

 воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.


### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Обязательная часть**


##### **1) Развитие словаря:**

 педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

##### **2) Звуковая культура речи:**


 педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.


##### **3) Грамматический строй речи:**


 педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.




#### **4) Связная речь:**


 педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

 педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

 педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

 педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

 педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### **В результате, к концу 5 года жизни**

#### **Обязательная часть**

Ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.

Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

✎ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

✎ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

##### **От 4 лет до 5 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### ***Обязательная часть***

##### ***1) приобщение к искусству:***

✎ продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

✎ формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

✎ развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

✎ развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

✎ познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

✎ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

✎ формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

✎ приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

##### ***2) изобразительная деятельность:***

✎ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

✎ продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

✎ развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

✎ продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

✎ обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

✎ формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

✎ продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

✎ закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

✎ приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по

окончании работы убирать все со стола;

✎ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

✎ развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

✎ создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### **3) конструктивная деятельность:**

✎ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

✎ формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

✎ обучать конструированию из бумаги;

✎ приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### **4) музыкальная деятельность:**

✎ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

✎ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

✎ воспитывать слушательскую культуру детей;

✎ развивать музыкальность детей;

✎ воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

✎ поддерживать у детей интерес к пению;

✎ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

✎ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

✎ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### **5) театрализованная деятельность:**

✎ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

✎ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

✎ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

✎ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

✎ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

✎ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

✎ побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### **6) культурно-досуговая деятельность:**

✎ развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в

различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

✎ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

✎ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

✎ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

✎ формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

✎ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

✎ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### ***Обязательная часть***

#### ***Приобщение к искусству.***

✎ Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

✎ Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.


✎ Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.


✎ Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.


✎ Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

✎ Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к

посещению кукольного театра, выставок.


 Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

 Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).


 Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность.***


#### **1) Рисование:**

 педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### **2) Народное декоративно-прикладное искусство:**


 педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### **3) Лепка:**


 педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с


приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.


#### 4) Аппликация:


 педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.


#### ***Конструктивная деятельность.***

 Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

 Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).

 Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

 Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

 Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, об истории создания оркестра, об истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы); педагог учит детей выражать полученные

впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.


2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).


3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

 педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне;

 способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

**В результате, к концу 5 года жизни ребенок:**

#### ***Обязательная часть***

***В приобщении к искусству:*** проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

***В изобразительной деятельности:*** любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

***В рисовании:*** изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

***В лепке:*** создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

***В аппликации:*** правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и



геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

**В конструктивной деятельности:** включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.


С удовольствием занимается коллективным творчеством.


**В музыкальной деятельности:** проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет вокальными приемами; чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.


**В театрализованной деятельности:** реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).


**В культурно-досуговой деятельности:** реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.


**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**


 воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

 приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

 становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

 создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

 формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;


 создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **2.1.5. Физическое развитие**

#### **От 4 лет до 5 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

#### **Обязательная часть**

 обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения,

общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

✎ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

✎ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

✎ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

✎ укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

✎ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### ***Обязательная часть***

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

***1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).***

#### ***✎ Основные движения:***

✓ бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

✓ ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

✓ ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий

шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

✓ бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

✓ прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе – ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

✓ упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

#### Общеразвивающие упражнения:

✓ упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

✓ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;


✓ упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### Ритмическая гимнастика:

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках,


топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.


 Строевые упражнения:


Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.


 Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

 Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

 Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».


**4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

**5) Активный отдых.**

 Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

 Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.







## **В результате, к концу 5 года жизни**

### **Обязательная часть**

Ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

-  воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
-  формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
-  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
-  воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
-  приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
-  формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию – быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

*1. Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. *Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов)*. Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. *Затруднение в ситуации (проблематизация содержания)*. В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» - «Почему мы не смогли?»).

4. *«Открытие» нового знания (способа действий)*. Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности)*. Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. *Осмысление*. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

***Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:***

*В дошкольном возрасте (3 года – 7 лет)*

✎ Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

✎ Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

✎ Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

✎ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

✎ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

✎ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

✎ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

✎ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

✎ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

✎ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

✎ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

✎ информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание

картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

✎ репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

✎ метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

✎ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

✎ исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

✎ демонстрационные и раздаточные;

✎ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

✎ естественные и искусственные;

✎ реальные и виртуальные.

Для *развития каждого вида деятельности* детей применяются следующие *средства*:

✎ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

✎ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

✎ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

✎ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

✎ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

✎ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

✎ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

✎ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

✎ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

✎ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности;

- ✎ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✎ самостоятельную деятельность детей;
- ✎ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

✎ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

✎ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

✎ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

✎ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

✎ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- ✎ беседа,
- ✎ рассказ,
- ✎ эксперимент,
- ✎ наблюдение,
- ✎ дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- ✎ игровые ситуации,



- ✎ игры-путешествия,
- ✎ творческие мастерские,
- ✎ детские лаборатории,
- ✎ творческие гостиные,
- ✎ творческие лаборатории,
- ✎ целевые прогулки,
- ✎ экскурсии,
- ✎ образовательный челлендж,
- ✎ интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- ✎ детско-родительские и иные проекты,
- ✎ тематические дни,
- ✎ тематические недели,
- ✎ тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- ✎ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✎ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✎ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✎ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✎ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✎ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✎ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✎ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- ✎ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✎ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✎ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✎ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✎ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✎ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✎ проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,** может включать:


- ✎ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✎ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✎ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✎ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✎ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✎ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✎ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✎ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным


областям;


 работу с родителями (законными представителями).


Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.


В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:


 центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;


 центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;


 центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;


 центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;


 центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

 центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

 центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

 книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

 центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

 центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

 центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной


деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>6</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).


Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.


К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.


Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

 в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

 в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

 в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

 коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

 чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**









Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.


---


<sup>6</sup>Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)


Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:


-  самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
-  свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
-  игры – импровизации и музыкальные игры;
-  речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
-  логические игры, развивающие игры математического содержания;
-  самостоятельная деятельность в книжном уголке;
-  самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
-  самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.


Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:


 уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;


 организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;


 расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

 поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

 создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

 поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

 внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

 поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**С четырех-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность,

желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.


4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.


5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

 обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;


2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;


3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;


4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;


5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.


Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

 приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

 открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

 взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

 индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

 возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям**:

✎ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

✎ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

✎ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

✎ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

✎ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

✎ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;


✎ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;


✎ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).



Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

**Направления деятельности педагога** реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

 диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

 просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

*Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование* в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,

их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» осуществляют педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), дефектолог.

#### ***Направления:***

✎ профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

✎ диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

✎ коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;

✎ организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

✎ консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

✎ координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

✎ контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

✎ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

✎ рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

✎ Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

#### ***Цели коррекционной работы:***

✎ Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

✎ Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

✎ Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии среди нормативно развивающихся сверстников.

#### ***Задачи КРР:***

✎ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

✎ своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

✎ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

✎ оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

✎ содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому

развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной интеллектуальной сферы;

✎ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Коррекционно-развивающая работа организуется:**

✎ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

✎ на основании результатов психологической диагностики;

✎ на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП):

✎ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

✎ воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

✎ воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✎ одаренные воспитанники;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО** включает следующие блоки:

1) **Диагностическая работа включает:**

✎ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом

сопровождении;

- ✎ раннюю (с первых дней пребывания воспитанников в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- ✎ комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- ✎ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- ✎ изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- ✎ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- ✎ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;

- ✎ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- ✎ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника; изучение направленности детской одаренности;

- ✎ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- ✎ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- ✎ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- ✎ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- ✎ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

## **2) *Коррекционно-развивающая работа включает:***

- ✎ Выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- ✎ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- ✎ коррекцию и развитие высших психических функций;

- ✎ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;

- ✎ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;

- ✎ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;

- ✎ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- ✎ создание насыщенной развивающей предметно – пространственной среды для разных видов деятельности;

- ✎ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода / происхождения;

✎ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

✎ преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

✎ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### **3) Консультативная работа включает:**

✎ Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

✎ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанником;

✎ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **4) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

✎ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

✎ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**5) Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

✎ коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

✎ снижение тревожности;

- ✎ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✎ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными воспитанниками** включает:

- ✎ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✎ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ✎ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✎ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✎ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✎ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ**, включает:

- ✎ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✎ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✎ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✎ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе **воспитанников «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя

чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- ✎ коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✎ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✎ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✎ развитие рефлексивных способностей;
- ✎ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» в соответствии с нормативными документами:

- ✎ Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- ✎ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✎ Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✎ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
- ✎ Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✎ Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

✎ Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;

✎ Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).

✎ При составлении Программы воспитания использована Программа ДОО по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Программа воспитания является компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – Целевой, Содержательный и Организационный.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>7</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>8</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>9</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие**, **жизнь**, **добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

---

<sup>7</sup>Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>8</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>9</sup>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).



Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь** и **здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура** и **красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### 2.7.1. Целевой раздел

#### 2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.


Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год 6 месяцев – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.


#### Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

##### Патриотическое воспитание:

 формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;

 формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

##### Духовно-нравственное развитие

 воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми.

#### Социальное развитие:

✎ формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;

✎ развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

#### Познавательное развитие:

✎ развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;

✎ формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

#### Физическое и оздоровительное воспитание:

✎ формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;

✎ развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

#### Трудовое воспитание:

✎ воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

✎ воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

#### Этико – эстетическое развитие:

✎ формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

✎ формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

✎ развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

### **2.7.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».


Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».


Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:


✎ *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;


✎ *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✎ *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

 *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

 *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

 *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

 *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **2.7.1.3. Направления воспитания.**

#### Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить

общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.







3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	 Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	 Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	 Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	 Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность,

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✎ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	✎ Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. ✎ Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. ✎ Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. ✎ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	✎ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✎ Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	✎ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✎ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**




#### **2.7.2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- ✎ цель и смысл деятельности ДОО, ее миссию;
- ✎ принципы жизни и воспитания в ДОО;
- ✎ образ ДОО, ее особенности, символику, внешний имидж;
- ✎ отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ✎ ключевые правила ДОО;





-  традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
-  особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
-  социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

4. Уважение личности ребенка.




Уклад учитывает:

-  Традиции и ценности региона, города, ДОО
  - ✓ «День знаний»
  - ✓ «День пожилых людей»
  - ✓ «День матери»
  - ✓ «День защитника Отечества»
  - ✓ «Международный женский день»
  - ✓ «До свиданья, Детский сад»
  - ✓ «День защиты детей»
-  Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
-  Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).
-  Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

#### **2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

-  условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
-  условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
-  условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### **2.7.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания,

реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

✎ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

✎ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

✎ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

✎ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

✎ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

✎ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

✎ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

✎ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.















Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.



Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя** в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:









-  педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
-  улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
-  педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
-  педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
-  тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
-  уважительное отношение к личности воспитанника;
-  умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему
-  умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
-  уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
-  умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
-  умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
-  умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
-  соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
-  знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.






**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	 Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	 Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		 Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)	 Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
		 Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	 Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	 Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	 Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	✎ Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	✎ Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности	
			✎ Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	✎ Способствовать освоению детьми моральных ценностей ✎ Формировать у детей нравственные качества и идеалов ✎ Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными	✎ Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	Речевое развитие
			✎ Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	✎ Способствовать освоению детьми моральных ценностей ✎ Формировать у детей нравственные качества и идеалов ✎ Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными	✎ Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Социально-коммуникативное развитие
			✎ Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	
			✎ Воспитывать уважения к	Познавательное

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	<p>принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p> Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	развитие
			 Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			 Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности,	Художественно-эстетическое развитие
			 Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			 Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	 Воспитывать у ребенка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p> Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p> Способствовать приобретению первого опыта действий по</p>	Познавательное развитие

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
			сохранению природы. ✎ Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✎ Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности ✎ Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	✎ Развивать навыки здорового образа жизни ✎ Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре ✎ Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	✎ Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✎ Воспитывать стремление приносить пользу людям	✎ Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи ✎ Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей ценностного отношения	✎ Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей	✎ Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,	Художественно-эстетическое

<b>Направления воспитания и базовые ценности</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Задачи образовательных областей</b>	<b>Образовательные области</b>
ценности «Культура» и «Красота»	к красоте	обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p> Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p> Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка</p> <p> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его индивидуальности</p> <p> Поддерживать готовность</p>	развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
			детей к творческой самореализации	




### 2.7.2.5. *Формы совместной деятельности в образовательной организации.*

#### 1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.






Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных мероприятий, праздников.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

-  День защиты детей;
-  Вот как мы живем...
-  Игра как фактор развития личности ребенка и др.




Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

#### Методы:




-  опрос,
-  анкетирование,
-  интервьюирование,
-  наблюдение,
-  изучение медицинских карт.

Основная задача родителя – решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

#### Формы взаимодействия:


-  практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
-  семинары – практикумы
-  мастер-классы.

#### Методы:



-  проигрывание моделированных ситуаций,
-  взаимодействие,
-  сотрудничество.

Основная задача – количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

#### Форма взаимодействия:

-  родительские собрания

#### Методы:

-  повторная диагностика, опрос, наблюдения,
-  самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

#### Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства детского сада.

### **Формы взаимодействия с родителями.**

#### *Информационно-аналитические формы*

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение



<p>эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)</p>

<i>Познавательные формы</i>	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>
Дискуссия	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</p>
Педагогический совет с участием родителей	<p>Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей</p>
Общее родительское собрание	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>
Групповые родительские собрания	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>
Педагогическая беседа	<p>Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи</p>

Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

<i>Досуговые формы</i>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения


<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов


## 2) События образовательной организации.


Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.


Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.


У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия:


 Акция Родительского патруля «Пристегни самое дорогое», «Светоотражающие элементы»


 Выставки совместного творчества: «Сказки Осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мой папа-мастер», «Волшебный день весны»


 Акции: «Помоги птицам», «Скворечник»


 Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»

 «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивные соревнования

 Традиционные праздники («День знаний», «День пожилых людей», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «До свиданья, Детский сад», «День защиты детей»).

 Утренняя встреча. Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.

 Правила поведения в группе. Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода в программе, ориентированной на ребенка, - это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Работая, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2-3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

 Групповой сбор – это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.

✎ День рождения. Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

✎ Выставки, конкурсы (выставки рисунков, конкурсы поделок из природного материала, фотовыставки.)

### 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ✎ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✎ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✎ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✎ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✎ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✎ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
- ✎ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- ✎ оформление помещений;
- ✎ оборудование;
- ✎ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Алтайского края, города Бийска.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

ППС экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фотографии членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОО.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

Центры активности в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОО.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группе имеются





**Центр патриотического воспитания**, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.




**Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр**: дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

**Центры познавательного и речевого развития** Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр.

В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые:





-  способствуют развитию пяти чувств;
-  развивают активную и пассивную речь;
-  помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;
-  увязывают представления между собой;


-  стимулируют творческую мысль и решение проблем;
-  увеличивают самоуважение;
-  развивают способы выражения эмоций и чувств.

**Центр книги.** Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение, письмо и буквенный анализ.


#### **Центры безопасности и труда:**

##### *ПДД (правила дорожного движения)*

-  книги по ПДД
-  плакаты, дорожные знаки
-  задания, викторины
-  картотека подвижных игр и дидактических по ПДД

 Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д.

##### *ППБ (правила пожарной безопасности)*

-  Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью.







#### **Центр конструирования**

В центре конструирования дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек.

В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

#### **Центр художественно-эстетического развития**

Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на:





-  развитие навыков изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д.;
-  развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;
-  приобретение опыта координации руки и зрения;
-  освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;
-  формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.
-  знакомство с линией, цветом, формой и текстурой;

**Центр музыки** направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

#### **Центр природы и экспериментирования**

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:






-  наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.);
-  ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?)
-  сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?);
-  классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов).

**Центр физического развития** направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

#### **2.7.2.7. Социальное партнерство.**

**ДОО взаимодействует с**

-  КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»,
-  КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»,
-  городская ПМПК,
-  Бийский драматический театр (посещение театральных представлений 2 раза в год)
-  городское МО по разным направлениям – изучение и внедрение ППО, дессиминация своего опыта работы.

Взаимодействие с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1».

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющая, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, активно включаются в деятельность поликлиники.

В картах развития прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами, специалистами. Воспитанники ежегодно проходят медицинские осмотры. Создано единое образовательно-оздоровительное пространство МБОУ с медицинским учреждением микрорайона.

Взаимодействие с КГБПОУ «Бийский педагогический колледж».

Студенты в течение учебного года проходили практику, педагогический коллектив представлял для студентов открытые просмотры различных видов деятельности с детьми.





Взаимодействие с городской ПМПК – проведение обследования детей.

#### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

##### **2.7.3.1. Кадровое обеспечение.**

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

**Условием качественной реализации** Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

-  Обеспечение эмоционального благополучия;
-  Поддержка индивидуальности и инициативы;
-  Построение вариативного развивающего образования;
-  Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка

***В целях эффективной реализации Программы созданы условия:***

✎ Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

✎ Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

✎ Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров (библиотеки, театры музыкальная школа, музеи и др.).

### ***2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение***

✎ Должностные инструкции педагогических работников ДОО;

✎ Программа развития ОУ;

✎ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»;

✎ Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

### ***2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.***

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,***



взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.




**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

#### **2.7.3.4. Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

-  погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
-  разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
-  организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- ✎ этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- ✎ возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- ✎ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✎ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- ✎ Требованиям ФГОС ДО;
- ✎ Программе;
- ✎ Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✎ Возрастным особенностям детей;
- ✎ Воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

✎ Целостность образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

✎ Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

Основные принципы развивающей предметно-пространственной среды	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды
1. Насыщенность	✎ соответствует возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект); ✎ оснащена средствами обучения и воспитания,

	<p>соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>✓ возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>✎ Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2. Трансформируемость	✎ возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность	✎ материалы, оборудование, полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы позволяют разнообразно использовать различные составляющие предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природный материал, пригодный в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. Вариативность	<p>✎ создание различные пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей;</p> <p>✎ игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5. Доступность	<p>✎ доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>✎ свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>✎ исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
6. Безопасность	✎ соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы

должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Программа не выдвигает жестких требований к организации развивающей предметно-пространственной среды и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Оснащение уголков меняется в соответствии с организацией образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Наименование	Содержание
<b><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></b>	
Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр	<p>Картотека театрализованных и сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Разные виды театров: настольный, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, атрибуты для постановки спектаклей, сценок; ширма; магнитофон с аудио записями; костюмы (уголок ряжения); игрушки для обыгрывания ролей; фрукты, овощи и др.</p> <p>Музыкальные дидактические игры.</p> <p>Игровой модуль «Кухня»: кухонный шкаф, посуда столовая и чайная, фартуки, косынки, полотенца, прихватки, набор «Продукты», предметы – заместители.</p> <p>Игровой модуль «Дорожное движение. Путешествие»: жезл регулировщика, фуражка, накидка ДПС, рули, штурвал, «Аптечка», набор «Посуда», предметы – заместители.</p> <p>Игровой модуль «Больница»: набор «Аптечка», халаты врача, чемоданчик врача.</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская»: зеркало, накидки, расчески, ножницы, фен.</p> <p>Игровой модуль «Магазин»: весы, кассовый аппарат, сумки, наборы «Продукты», «Фрукты – овощи», предметы – заместители.</p> <p>Игровой модуль «Театр»: костюмы из уголка ряженья, декорации, предметы – заместители.</p> <p>Игровой модуль «Строители. Мастерская»: каски, набор инструментов, различные виды конструкторов, предметы – заместители.</p>
Центр безопасности	Игры по ОБЖ, иллюстрации, изображающие опасные ситуации и опасные предметы; инструкции по ОБЖ; картотека игр по ОБЖ; игрушки.
Центр труда	Картотека игр по трудовому воспитанию, инструменты и материалы для организации хозяйственно – бытового труда (фартуки, нарукавники, тряпочки, лейки и др.); календари дежурства, атрибуты и др.
Центр психологической разгрузки	Фотоальбомы, отражающие жизнь группы; дидактические игры; иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями; зеркало; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола; семейные фотографии, уголок эмоций.
Центр познавательного развития	Игры на развитие ориентировки, игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление

	<p>последовательности предметов по степени возрастания.</p> <p>Пазлы; игры на освоение отношений «часть-целое»; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цифры, счетный материал; магнитная доска.</p> <p>Игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия; картотека дидактических игр; серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; карточки с изображением предметов; однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей.</p>
Центр экспериментирования	<p>Картотека экспериментирования.</p> <p>Земля разного состава (песок); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол; подносы; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); магниты; бумага; мыльные пузыри.</p>
Центр природы	<p>Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояния живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; игротека экологических развивающих игр.</p> <p>Комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь природы; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих и кочующих птиц.</p>
Центр книги	<p>Детские книги с учетом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; портреты писателей, поэтов, художников иллюстраторов. Книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; цветные карандаши, бумага.</p>
Центр развития речи	<p>Упражнения на развитие речи, на развитие мелкой моторики. Картотека, подбор материалов и заданий для индивидуальной работы с детьми.</p>
Центр художественно-эстетического развития	<p>Альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; произведения живописи: натюрморт, портрет; скульптуры.</p> <p>Таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования (растения, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; акварель; кисти; клей; восковые цветные мелки; пластилин; салфетки; трафареты; бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Игрушки – музыкальные инструменты: погремушки, бубенчики; магнитофон; аудиозаписи</p>
Центр конструирования	<p>Картотека.</p>

	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); природный материал; транспортные игрушки.
Центр физического развития	Картотека подвижных и малоподвижных игр, игр-эстафет, утренней гимнастики, гимнастики после сна. Дорожки массажные; мешочки с песком; оборудование для прыжков; обручи; мячи резиновые; оборудование для ползания и лазанья; оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский; атрибуты к подвижным играм (ленты); оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.); разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: платочки, султанчики, кегли

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

✎ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

✎ оборудованию и содержанию территории;

✎ помещениям, их оборудованию и содержанию;

✎ естественному и искусственному освещению помещений;

✎ отоплению и вентиляции;

✎ водоснабжению и канализации;

✎ организации питания;

✎ медицинскому обеспечению;

✎ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

✎ организации режима дня;

✎ организации физического воспитания;

✎ личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть все необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ✎ Учебно-методическое сопровождение Программы;
- ✎ Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✎ Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- ✎ Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✎ Административные помещения, методический кабинет;
- ✎ Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДОО.

### **3.3. Учебно-методическое сопровождение программы:**

Учебная нагрузка (количество часов образовательной деятельности) по дисциплинам регулируется рабочими программами педагогов на каждый учебный год.

#### **3.3.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

*Методические пособия*

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

«Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о...»:

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

#### **3.3.2. «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

*Методические пособия.*

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

### ***Формирование элементарных математических представлений***

*Методические пособия.*

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

#### ***Ребенок и окружающий мир***

*Методические пособия.*

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

#### *Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «В деревне»; «Зима»; «Кем быть?»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о хлебе».

Картины для рассматривания: Серия «Животные» («Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками»).

### ***3.3.3. «Речевое развитие»***

*Методические пособия.*

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Журова Л.Е., Н.С. Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.. Подготовка к обучению грамоте / методическое пособие

#### *Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Рассказы по картинкам»: «Мойдодыр», «Мороз Красный нос», «Из твоих любимых книг», «Доктор Айболит», «Три поросенка», «Бременские музыканты», сказки Ш.Пьеро, сказки народов мира, «Дюймовочка», русские народные сказки

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей».



*Хрестоматии:*

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

### **3.3.4. «Художественно-эстетическое развитие»**

*Методические пособия.*

Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги

Каплунова И., Новоскольцева И. Пойди туда, не знаю куда

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров

Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Каплунова, И.М. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (Средняя группа)

Каплунова, И.М. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) (Средняя группа)

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Каргополь – народная игрушка»; «Полхов-Майдан».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Золотая хохлома»

### **3.3.5. «Физическое развитие»**

*Методические пособия.*

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы).

Образовательная деятельность на прогулках / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (средняя группа)

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ Автор-составитель Е.И.Подольская, Волгоград, 2012

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;

«Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

#### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы образования**

##### *Малые формы фольклора.*

«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

##### *Русские народные сказки.*

«Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

##### *Фольклор народов мира*

##### Песенки.

«Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

##### Сказки.

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

##### *Произведения поэтов и писателей России*

##### Поэзия.

Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет

А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

#### Проза.

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

#### Литературные сказки.

Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

#### Произведения поэтов и писателей разных стран

#### Поэзия.

Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

#### Литературные сказки.

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### **3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений**

#### Слушание.

«Ах ты, береза», рус.нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей») Г. Свиридова; «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

## *Пение*

### Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус.нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус.нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

### Песни.

«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### *Музыкально-ритмические движения*

#### Игровые упражнения.

«Пружинки» под рус.нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус.нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

#### Этюды-драматизации.

«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

#### *Хороводы и пляски.*

«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус.нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус.нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

#### *Характерные танцы.*

«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

#### *Музыкальные игры.*

«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

#### *Игры с пением.*

«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

#### *Песенное творчество.*

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

#### *Развитие танцевально-игрового творчества.*

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### *Музыкально-дидактические игры*

##### Развитие звуковысотного слуха.

«Птицы и птенчики», «Качели».

##### Развитие ритмического слуха.

«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй,

как я».

Развитие тембрового и динамического слуха.

«Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.*

«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко

### **3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

#### **От 4 до 5 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Карваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

*Иллюстрации к книгам:* В. Лебедев к книге С. Маршака «Усатый-полосатый».

## **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» (Далее – ООП – ОП ДО) Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ООП – ОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации ООП – ОП ДО или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация ООП – ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а так же медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП – ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### 3.6. Режим дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и

скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать так же индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.


### 3.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6.6.7)


<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна, не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч. 00 мин.
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

### 3.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации, режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

 При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

 При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках образовательного предложения, и проводятся за счет времени, отведенного на совместную деятельность в первую и во вторую половины дня не более 2-3 раз в неделю.

### 3.6.3. Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет
<b>Работа дежурной группы</b> (приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00-7.30
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40-12.20





Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30
<b>Работа дежурной группы</b> (игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой)	17.30-18.30


### Примерный режим дня (теплый период)


Режимные моменты	Средняя группа 4-5 лет
<b>Работа дежурной группы</b> (приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00-7.30
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Совместная деятельность художественно-эстетического направления	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание, игры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.40
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30
<b>Работа дежурной группы</b> (игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой)	17.30-18.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

 Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

 При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

 Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

 Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а так же подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.3. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее – План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

**Январь:**

7 января: Рождество Христово

**Февраль:**

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)  
на 2024/2025 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
(совместная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

	<b>Безопасное поведение в природе</b>	<b>Безопасность на дорогах</b>	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	<b>Бережем свое здоровье</b>
<b>Сентябрь</b>				
Познавательная деятельность	«Правила поведения на природе» (стр. 47 Белая К.Ю.)	«Правила безопасного поведения на улице» (стр.40 Белая К.Ю.)	«Взаимная забота и помощь в семье» Понятие об отношении родства	«Как устроен мой организм» (стр.30 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Загадки о природе	Чтение А.Усачева «На неведомых дорожках»	Пословицы о семье	Уточнение представлений о своем организме
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Дидактическая игра «Наша улица»	Пальчиковая игра: «Семья», «Семейка», «Моя семья» и т.д.	Дидактическая игра «Вылечи свою любимую игрушку»
<b>Октябрь</b>				
Познавательная деятельность	Опасные насекомые (стр.49 Белая К.Ю.)	«Твои помощники на дороге» (стр. 42 Белая К.Ю.)	«Опасные предметы» (стр. 11 Белая К.Ю.)	«Соблюдаем режим дня» (стр.31 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Загадки о насекомых	Рассматривание светофора	Беседа: «Волшебник из печи»	Составляем рассказ «Мой режим»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Насекомые»	Дидактическая игра «Светофор»	Подвижная игра «Пожарные»	Дидактическая игра «Делу время потехи час»
<b>Ноябрь</b>				
Познавательная деятельность	«Ядовитые растения» (стр.51 Белая К.Ю.)	«Дорожные знаки» (стр.43 Белая К.Ю.)	«Опасные ситуации дома» (стр.13 Белая К.Ю.)	«Правила доктора Неболейкина» (стр.33 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Загадки о ягодах	«Дорожные знаки» (стр.43 Белая К.Ю.)	Беседа: «Опасное окно»	Чтение: Маршака С.Я. «Доктор Айболит»
Игровая	Дидактическая	Подвижная игра	Физкультурный	Дидактическая

деятельность	игра «Съедобное несъедобное»	«Красный Желтый Зеленый»	досуг	игра «Водичка Водичка»
Декабрь				
Познавательная деятельность	«Не все грибы съедобные» (стр. 52 Белая К.Ю.)	«О правилах поведения в транспорте» (стр. 45 Белая К.Ю.)	«Один дома» (стр. 15 Белая К.Ю.)	«О правильном питании и пользе витаминов» (стр.35 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Чтение стихов, про грибы	Чтение стихотворений Г. Остера: «Правила для воспитанных детей»	Беседа: Уроки Безопасности от Золотой рыбки	Беседа с детьми «Полезные Витаминки»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Съедобное несъедобное»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Дидактическая игра «Можно нельзя»	«Чудесный мешочек»
Январь				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при общении с животными» (стр.56 Белая К.Ю.)	«Знакомство с улицей» (стр.16. «Саулина Т.Ф.)	«Безопасные зимние забавы» (стр.25 Белая К.Ю.)	«Правила первой помощи» (стр.37 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Чтение и обсуждение рассказов о животных	Беседа о непослушном зайчонке	Дидактическая игра «Зимние забавы»	Беседа «Что случилось с Мишкой»
Игровая деятельность	Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»	Игры на участке детского сада	Организация игровой деятельности на прогулке	Сюжетно-ролевая Игра «Спасатели»
Февраль				
Познавательная деятельность	Дидактическая игра «Кукла Маша заболела»	«Беседа о правилах дорожного движения» (стр. 16 Саулина Т.Ф.)	Игра «Огонь – друг, огонь – враг»	Беседа «Врачебная помощь»
Речевая деятельность	Чтение Чуковского К. И. «Доктор Айболит»	Рассказывание «Как Маша улицу переходила»	Чтение Маршака С.Я «Кошкин дом»	Беседа «Как Маша к доктору ходила»
Игровая деятельность	Подвижные игры с веселым Барашком	Дидактическая игра «Путешествие на машине»	Сюжетно- ролевая игра «Пожарные»	Сюжетно – ролевая игра «Больница»
Март				
Познавательная деятельность	«Прогулка с пяточком по лесу»	«В гостях у крокодила Гены» (стр.22 Саулина Т.Ф.)	Беседа «О правилах пожарной безопасности»	Беседа: «Если ребенок потерялся» (стр.16 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Чтение стихотворений о первоцветах	Рассказывание «Наш помощник – светофор»	Чтение отрывка из стихотворения Чуковского	Беседа «Как муравьишка потерялся»

			«Краденное солнце»	
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Садовые и полевые цветы»	Игра малой подвижности «можно – нельзя»	Дидактическая игра «Опасности рядом»	Сюжетно – ролевая игра «Город»
Апрель				
Познавательная деятельность	«Помощь при укусах» (стр.59 Белая К.Ю.)	«Зачем нужны дорожные знаки» (стр. 21 Саулина Т.Ф.)	Беседа: «В доме гномика пожар»	«Поведение ребенка на детской площадке» (стр.26 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Составление рассказа «О пчелке Жужы»	Загадки о транспорте	Составление рассказов для куклы Тани «Если случилась беда»	Беседа: «Мое любимое место прогулки»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Насекомые»	Дидактическая игра «Путешествия паровозика Тишка»	Сюжетно – ролевая игра «Пожарные»	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
Май				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при грозе» (стр.53 Белая К.Ю.)	«В гостях у Крокодила Гены» (стр.22 Саулина Т.Ф.)	«Правила поведения на воде» (стр.24 Белая Т.Ю.)	«Защити себя сам» (стр.28 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Беседа: «Кто в тучке живет»	Чтение Касперович «Непослушные ребятки»	Беседа: Уроки Безопасности от Золотой рыбки	Беседа: От улыбки станет всем светлей
Игровая деятельность	Подвижные игры	Игры на транспортной площадке	Игры с песком и водой	Дидактическая игра «Мир Эмоций»

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Ознакомление с окружающим миром**

**Ознакомление с предметным окружением.  
Ознакомление с социальным миром  
Ознакомление с миром природы.  
(организованная образовательная деятельность)**

**Режим деятельности:**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 4-5 лет	1 год	1	4	36

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

**Учебно-методический комплекс**

1. *Дыбина, О.В.* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2. *Соломенникова, О.А.* Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа [Текст] / О.А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	05.09.2024	1	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.27 № 6
	Петрушка идет трудиться Часть 1	12.09.2024	1	Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.21 № 3
	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	19.09.2024	1	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать заботливое отношение к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 6 № 2
	Что нам осень принесла?	26.09.2024	1	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 28 № 1
Октябрь	Моя семья	03.10.2024	1	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.19 № 2
	Мои друзья	10.10.2024	1	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.24 № 4
	Прохождение экологической тропы	17.10.2024	1	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 33 № 3
	Знакомство с декоративными	24.10.2024	1	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 36 №

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	птицами			декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	4
	Рассказы о любимых предметах	31.10.2024	1	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.18 № 1
Ноябрь	Петрушка идет рисовать	07.11.2024	1	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.26 № 5
	Осенние посиделки	14.11.2024	1	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 38 № 5
	Петрушка идет трудиться Часть 1	21.11.2024	1	Развивать умение группировать предметы по назначению; совершенствовать координацию и точность движений.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.21 № 3
	Скоро зима!	28.11.2024	1	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 41 № 6
Декабрь	Петрушка – физкультурник Вариант 2	05.12.2024	1	Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.29 № 7
	Целевая прогулка	12.12.2024	1	Формировать элементарные представления об	Дыбина О.В.



Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	«Что такое улица»			улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.31 № 8
	Петрушка – физкультурник Вариант 1	19.12.2024	1	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.28 № 7
	Дежурство в уголке природы.	26.12.2024	1	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 43 № 7
Январь		02.01.2025			
	Почему растаяла Снегурочка?	09.01.2025	1	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 45 № 8
	В гости к деду Природеведу	16.01.2025	1	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 50 № 10
	Стайка снегирей на рябине	23.01.2025	1	Учить выделять характерные особенности снегиря. Развивать ответственность за кормление птиц. Воспитывать желание наблюдать за птицами.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 48 № 9
	Узнай все о себе, воздушный шарик.	30.01.2025	1	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.33 № 9
Февраль	В мире стекла	06.02.2025	1	Помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.36 № 11
	Наша армия	13.02.2025	1	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Развивать мышление. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.37 № 12

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Замечательный врач	20.02.2025	1	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.34 № 10
	Рассматривание кролика	27.02.2025	1	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 53 № 11
Март	Посадка лука	06.03.2025	1	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 54 № 12
	В мире пластмассы	13.03.2025	1	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.40 № 13
	В гостях у музыкального руководителя	20.03.2025	1	Познакомить с деловыми личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.41 № 14
	Мир комнатных растений	27.03.2025	1	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 57 № 13
Апрель	Путешествие в прошлое кресла Вариант 1	03.04.2025	1	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43 № 15 (первый вариант)
	В гости к хозяйке луга	10.04.2025	1	Расширять представление у детей о разнообразии насекомых. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 59 № 14
	Путешествие в прошлое кресла Вариант 2	17.04.2025	1	Знакомить с назначением домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.44 № 15

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Экологическая тропа весной	24.04.2025	1	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 66 № 16
Май		01.05.2025			
		08.05.2025			
	Мой город	15.05.2025	1	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46 № 16
	Поможем Незнайке вылепить посуду	22.05.2025	1	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 64 № 15
	Наш любимый плотник	29.05.2025	1	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.49 № 18

**Формирование элементарных математических представлений  
(организованная образовательная деятельность)**

**Режим деятельности:**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 4-5 лет	1 год	1	4	37

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

**Учебно-методический комплекс**

1. *Помораева, И.А.* Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа [Текст] / И.А. Помораева, В.А. Позина.– М.: Мозаика-Синтез

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	03.09.2024	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 12 № 1
	Занятие 2	10.09.2024	1	Упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.13 № 2
	Занятие 3	17.09.2024	1	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный- короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 14 № 3
	Занятие 1	24.09.2024	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.15

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	№ 1
Октябрь	Занятие 2	01.10.2024	1	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 17 № 2
	Занятие 3	08.10.2024	1	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 18 № 3
	Занятие 4	15.10.2024	1	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.19 № 4

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	
	Занятие 1	22.10.2024	1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?». «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.21 № 1
	Занятие 2	29.10.2024	1	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.23 № 2
Ноябрь	Занятие 3	05.11.2024	1	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрывать на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.24 № 3
	Занятие 4	12.11.2024	1	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.25 № 4

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				прямоугольник).	
	Занятие 1	19.11.2024	1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.28 № 1
	Занятие 2	26.11.2024	1	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 29 № 2
Декабрь	Занятие 3	03.12.2024	1	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.30 № 3
	Занятие 4	10.12.2024	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А.



Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	Помораева, В.А. Позина, с.32 № 4
	Занятие 1	17.12.2024	1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предметов из его частей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.33 № 1
	Занятие 2	24.12.2024	1	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.34 № 2
		31.12.2024			
		07.01.2025			
Январь	Занятие 3	14.01.2025	1	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.35 № 3
	Занятие 4	21.01.2025	1	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева, справа, налево, направо</i> ).	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.36 № 4

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 1	28.01.2025	1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.37 № 1
Февраль	Занятие 2	04.02.2025	1	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.39 № 2
	Занятие 3	11.02.2025	1	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.40 № 3
	Занятие 4	18.02.2025	1	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предметов из отдельных частей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.41 № 4

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 1	25.02.2025	1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.42 № 1
Март	Занятие 2	04.03.2025	1	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.44 № 2
	Занятие 3	11.03.2025	1	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: шар, куб.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.45 № 3
	Занятие 4	18.03.2025	1	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.46 № 4

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 1	25.03.2025	1	Показать независимость результата сравнения счета по форме расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.47 № 1
Апрель	Занятие 2	01.04.2025	1	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.48 № 2
	Занятие 3	08.04.2025	1	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.50 № 3
	Занятие 4	15.04.2025	1	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед</i> ,	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.51 № 4

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				<i>назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	
	Занятие 1	22.04.2025	1	Закрепление пройденного материала в сюжетно–игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 53
	Занятие 2	29.04.2025	1	Закрепление пройденного материала в сюжетно–игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 53
Май	Занятие 3	06.05.2025	1	Закрепление пройденного материала в сюжетно–игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 53
	Занятие 4	13.05.2025	1	Закрепление пройденного материала в сюжетно–игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 53
	Занятие 5	20.05.2025	1	Закрепление пройденного материала в сюжетно–игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 53
	Занятие 6	27.05.2025	1	Закрепление пройденного материала в сюжетно–игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 53

**Развитие познавательной деятельности**  
**Программа по патриотическому воспитанию**  
**«Растим патриотов России» (совместная деятельность)**  
**(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Презентация «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Природа г. Бийска	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Презентация «Мой родной город».
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С. Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом».
Декабрь	(рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой».	«Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Рота, подъем!»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в лесах.	«Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт. Пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Мой город», рассматривание альбома о городе	«В гости к деду Природеведу» – природа весной.	Беседа «Помощники» – об обязанностях,	Знакомство детей с флагом России.

	Бийске.		которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	
Май	Экскурсия по праздничным улицам города.	Рассказ воспитателя «День Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Целевая прогулка к «Стеле памяти» посвященной Великой Отечественной Войне.
Июнь	Акция «Озелени участок»	Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.
Июль	Экскурсия к памятнику Петра I	Проект (рисования) «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Бийска».
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему.	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	«Мой край задумчивый и нежный».

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Развитие речи  
(организованная образовательная деятельность)**

**Режим деятельности:**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 4-5 лет	1 год	1	4	37

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

**Учебно-методический комплекс**

*Гербова, В.В.* Развитие речи в детском саду. Средняя группа [Текст]: / В.В. Гербова.  
– М.: Мозаика-Синтез



### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	«Надо ли учиться говорить?»	04.09.2024	1	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 27 № 1
	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	11.09.2024	1	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука. Развивать артикуляционный аппарат.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 28 № 2
	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	18.09.2024	1	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 29 № 3
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	25.09.2024	1	Учить составлять рассказы об игрушке. Развивать долгосрочную память посредством заучивания стихотворения. Воспитывать любовь к стихам.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 30 № 4
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	02.10.2024	1	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 31 № 1
	Звуковая культура речи: звуки з и зь	09.10.2024	1	Упражнять детей в произношении изолированного звука з; учить произносить звук з твердо и мягко.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 32 № 2
	Заучивание русской народной песенки «Гень-тень-потетень»	16.10.2024	1	Помочь запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 33 № 3
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний	23.10.2024	1	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 34 № 4
	Чтение сказки «Три поросенка»	30.10.2024	1	Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 35 № 1

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				ошпаренного кипятком волка.	
Ноябрь	Звуковая культура речи: звук ц.	06.11.2024	1	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 36 № 2
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	13.11.2024	1	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 38 № 3
	Составление рассказа об игрушке.	20.11.2024	1	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 39 № 4
	Дидактическое упражнение «Что из чего?»	27.11.2024	1	Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 39 № 4
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	04.12.2024	1	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 43 № 1
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	11.12.2024	1	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 44 № 2
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	18.12.2024	1	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 45 № 3
	Звуковая культура речи: звук ш.	25.12.2024	1	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук; различать слова со звуком <i>ш</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 46 № 4
Январь		01.01.2025			
		08.01.2025			

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Чтение детям сказки «Зимовье».	15.01.2025	1	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 48 № 1
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	22.01.2025	1	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 50 № 3
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	29.01.2025	1	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 52 № 4
Февраль	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»	05.02.2025	1	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок. Развивать речь. Воспитывать желание слушать сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 53 № 1
	Звуковая культура речи: звук ч.	12.02.2025	1	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч. Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 53 № 2
	Составление рассказов по картине «На поляне»	19.02.2025	1	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 55 № 3
	Урок вежливости.	26.02.2025	1	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей. Развивать связную речь. Воспитывать желание сделать приятно своим друзьям.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 56 № 4
Март	Готовимся встречать весну и мамин праздник.	05.03.2025	1	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Развивать речь. Воспитывать любовь и уважение к маме.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 59 № 1

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	12.03.2025	1	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ-ч</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 60 № 2
	Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	19.03.2025	1	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 61 № 3
	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	26.03.2025	1	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. Развивать связную речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 62 № 4
Апрель	Составление рассказов по картине «Кошка с котятами»	02.04.2025	1	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. Развивать связную речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 62 № 4
	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	09.04.2025	1	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 63 № 1
	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	16.04.2025	1	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> . Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 63 № 2
	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками.	23.04.2025	1	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 65 № 3
	Заучивание стихотворений (Ю. Кушака «Олененок»)	30.04.2025	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 65 № 4 (часть 1)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Май	Заучивание стихотворений (р.н. песенка «Дед хотел уху сварить»)	07.05.2025	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 66 № 4 (часть 2)
	«День Победы»	14.05.2025	1	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворении Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 68 № 1
	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	21.05.2025	1	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 69 № 2
	Прощаемся с подготовишками.	28.05.2025	1	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 70 № 3

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование**  
**(организованная образовательная деятельность)**

**Режим деятельности:**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 4-5 лет	1 год	1	4	38

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

**Учебно-методический комплекс**

*Комарова, Т.С.* Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа [Текст] / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	«Нарисуй картинку про лето»	02.09.2024	1	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 23
	«На яблоне поспели яблоки»	09.09.2024	1	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 25
	«Красивые цветы»	16.09.2024	1	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 27
	«Цветные шары»	23.09.2024	1	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 30
	«Золотая осень»	30.09.2024	1	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 31
Октябрь	«Сказочное дерево»	07.10.2024	1	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 33
	«Украшение фартука»	14.10.2024	1	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
					в детском саду», с. 34
	«Яички простые и золотые»	21.10.2024	1	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 36
	Рисование по замыслу	28.10.2024	1	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 38
Ноябрь	«Украшение свитера»	02.11.2024	1	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 40
		04.11.2024			
	«Укрась юбку дымковской барышни»	11.11.2024	1	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи. Закреплять умение рисовать красками гуашь, работать кистью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 40
	«Маленький гномик»	18.11.2024	1	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика, составляя изображение из простых частей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 42
	«Рыбки плавают в аквариуме»	25.11.2024	1	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и краскам, используя штрихи разного характера.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 43
Декабрь	«Кто в каком домике живет»	02.12.2024	1	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 45



Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	
	«Снегурочка»	09.12.2024	1	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 47
	«Новогодние поздравительные открытки»	16.12.2024	1	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 48
	«Наша нарядная елка»	23.12.2024	1	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 50
	«Маленькой елочке холодно зимой»	28.12.2024	1	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветвями. Закреплять умение рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 51
		30.12.2024			
Январь		06.01.2025			
	«Развесистое дерево»	13.01.2025	1	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 52
	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	20.01.2025	1	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 56
	«Украшение»	27.01.2025	1	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки,	Т.С. Комарова

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	«Платочка»			учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	«Изобразительная деятельность в детском саду», с. 57
Февраль	«Украсим полоску флажками»	03.02.2025	1	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 58
	«Девочка пляшет»	10.02.2025	1	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище – большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, цветными мелками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 60
	«Красивая птичка»	17.02.2025	1	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 61
	«Укрась свои игрушки»	24.02.2025	1	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 62
Март	«Расцвели красивые цветы»	03.03.2025	1	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 64
	«Украсим платьице кукле»	10.03.2025	1	Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 68
	«Козлятки выбежали»	17.03.2025	1	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	погулять на зеленый лужок»			четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное.	в детском саду», с. 69
	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	24.03.2025	1	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 71
	«Сказочный домик-теремок»	31.03.2025	1	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 72
Апрель	«Мое любимое солнышко»	07.04.2025	1	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 74
	«Твоя любимая кукла»	14.04.2025	1	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 75
	«Дом, в котором ты живешь»	21.04.2025	1	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 77
	«Празднично украшенный дом»	28.04.2025	1	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 78

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	
Май	«Самолеты летят сквозь облака»	05.05.2025	1	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 80
	«Нарисуй картинку про весну»	12.05.2025	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 81
	«Нарисуй какую хочешь картину»	19.05.2025	1	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 82
	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	26.05.2025	1	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 83

**Лепка**  
**(организованная образовательная деятельность)**

**Режим деятельности:**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 4-5 лет	1 год	0,5	2	18

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

**Учебно-методический комплекс**

*Комарова, Т.С.* Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа [Текст] / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	«Яблоки и ягоды»	06.09.2024	1	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 23
	«Большие и маленькие морковки»	20.09.2024	1	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, суживающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 24
Октябрь	«Грибы»	04.10.2024	1	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 32
	«Угощение для кукол»	18.10.2024	1	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 35
Ноябрь	«Рыбка»	01.11.2024	1	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 36
	«Сливы и лимоны»	15.11.2024	1	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 39
	«Разные рыбки»	29.11.2024	1	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько	Т.С. Комарова «Изобразительная

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				отличающихся друг от друга по пропорциям.	деятельность в детском саду», с. 42
Декабрь	«Девочка в зимней одежде»	13.12.2024	1	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 47
	«Уточка»	27.12.2024	1	Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей утки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 43
Январь		03.01.2025			
	«Птичка»	17.01.2025	1	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 51
	«Девочка в длинной шубке»	31.01.2025	1	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавая фигуре нужную форму.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 55
Февраль	«Хоровод»	14.02.2025	1	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 59
	«Мы слепили снеговиков»	28.02.2025	1	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 62

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Март	«Мисочка»	14.03.2025	1	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 66
	«Козленочек»	28.03.2025	1	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 69
Апрель	«Зайчики на полянке»	11.04.2025	1	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 70
	«Барашек»	25.04.2025	1	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 74
Май		09.05.2025			
	«Посуда для кукол»	23.05.2025	1	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 77



**Аппликация**  
**(организованная образовательная деятельность)**

**Режим деятельности:**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 4-5 лет	1 год	0,5	2	18

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

**Учебно-методический комплекс**

*Комарова, Т.С.* Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа [Текст] / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	«Красивые флажки»	13.09.2024	1	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 25
	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	27.09.2024	1	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 27
Октябрь	«Укрась салфеточку»	11.10.2024	1	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 30
	«Украшение платочка»	25.10.2025	1	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 34
Ноябрь	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	08.11.2024	1	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 46
	«Лодки плывут по реке»	22.11.2024	1	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую	Т.С. Комарова «Изобразительная

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				композицию, аккуратно наклеивать изображения.	деятельность в детском саду», с. 35
Декабрь	«Большой дом»	06.12.2024	1	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 39
	«Бусы на елку»	20.12.2024	1	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 49
Январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	10.01.2025	1	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 52
	«Автобус»	24.01.2025	1	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоски на одинаковые прямоугольники.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 54
Февраль	«Летающие самолеты»	07.02.2025	1	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 60
	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок»	21.02.2025	1	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 63

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Март	«Красивый букет всем женщинам в детском саду»	07.03.2025	1	Воспитывать желание порадовать всех окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 64
	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	21.03.2025	1	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 66
Апрель	«Загадки»	04.04.2025	1	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 73
	«Вырежи и наклей что хочешь»	18.04.2025	1	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 75
Май		02.05.2025			
	«Красная Шапочка»	16.05.2025	1	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 79
	«Волшебный сад»	30.05.2025	1	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 81

**Музыка**  
**(организованная образовательная деятельность)**

**Режим деятельности: группы № 3, № 8, № 12, № 13**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 4-5 лет	1 год	2	8	73

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

**Учебно-методический комплекс**

**Методические пособия**

1. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.,
2. *И. Каплунова, И. Новоскольцева И. Каплунова, И. Новоскольцева* Праздник каждый день *Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) с аудиоприложением* [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.: Композитор
3. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Этот удивительный ритм [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.: Невская нота

**Календарно-тематическое планирование группа № 3, 8**

<b>Месяц</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>УМК</b>
Сентябрь	Начальное ознакомительное занятие	03.09.2024	1	Предложить детям вспомнить и спеть знакомые им песни. Продолжать учить изменять движения со сменой частей музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 3 Средняя группа
	Занятие 1	05.09.2024	1	Закреплять понятия о высоких и низких звуках. Учить детей выполнять движения в соответствии с характером музыки. Продолжать знакомить детей с жанром «марш». Развивать умение бегать легко враспынную ритмично хлопать в ладоши, топтать ногой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 4 Средняя группа.
	Занятие 2	10.09.2024	1	Учить детей реагировать на окончание музыки. Формировать умение различать динамические оттенки и реагировать на них. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, культуру слушания.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 6 Средняя группа.
	Занятие 3	12.09.2024	1	Учить детей самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки, отзываться на спокойный, ласковый характер колыбельной. Приучать детей во время бега использовать все пространство зала, различать двухчастную форму музыкального произведения и менять движение со сменой частей. Развивать правильную артикуляцию, чувство ритма, звуковысотный слух.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 9 Средняя группа.
	Занятие 4	17.09.2024	1	Создать у детей радостное настроение. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу,	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 11 Средняя

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				коммуникативные качества. Учить детей звукоподражанию, умению петь протяжно, правильно артикулируя гласные звуки. Развивать навыки правильного дыхания.	группа.
	Занятие 5	19.09.2024	1	Закреплять умение различить и самостоятельно выполнять движения в соответствии с изменением музыки. Развивать у детей внимание и умение повторять движения за солистом. Формировать умение детей слышать «свою» музыку. Развивать память, воображение, эмоциональную отзывчивость.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 13 Средняя группа
	Занятие 6	24.09.2024	1	Формировать у детей наблюдательность и умение выполнять движения на «свою» музыку. Развивать фантазию детей, поощрять их творчество, умение эмоционально отзываться на музыку. Закреплять умение изменять движения со сменой частей музыки, выполнять движения ритмично.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 15 Средняя группа.
	Занятие 7	26.09.2024	1	Развивать интонационную выразительность, звуковысотность, чувство ритма. Учить плавно покачивать руками вправо-влево, вперед-назад, легко бегать враспынную, заполняя пространство зала.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 17 Средняя группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Октябрь	Занятие 8	01.10.2024	1	Учить детей двигаться, используя все пространство зала, выполнять движения легко, «пружинисто», четко согласовывать движение пальцев рук с текстом, говорить выразительно. Продолжать учить детей петь ласково, спокойно, протяжно, реагировать на двухчастную музыку. Использовать знакомые танцевальные движения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 19 Средняя группа.
	Занятие 1	03.10.2024	1	Развивать наблюдательность, внимание. Учить детей передавать образ лошадки, узнавать знакомые песни по вступлению или фрагменту, формировать у детей устойчивый интерес к пению. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух. Продолжать учить детей согласовывать движения с музыкой: выполнять легкий бег и ритмичные хлопки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 21 Средняя группа.
	Занятие 2	08.10.2024	1	Развивать интонационную выразительность, музыкальную отзывчивость, воображение, речь. Учить детей соблюдать правила игры: убежать и догонять только после окончания песни.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 23 Средняя группа.
	Занятие 3	10.10.2024	1	Развивать наблюдательность, внимание, чувство ритма, правильную артикуляцию. Продолжать развивать умение слушать музыку. Расширять кругозор детей, их словарный запас. Учить начинать и заканчивать пение всем вместе, петь согласованно, протяжно. Поощрять активность детей.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 24 Средняя группа.
	Занятие 4	15.10.2024	1	Развивать наблюдательность, внимание, чувство ритма, коммуникативную культуру. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Учить	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 26 Средняя



Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				различать двухчастную форму. Продолжать развивать память, внимание, творчество. Развивать умение детей слушать музыку, понимать ее. Обогащать словарь детей. Учить звукоподражанию: пропевать ласково, певуче, выразительно. Формировать умение согласовывать движения с текстом, выполнять их выразительно, соблюдать правила игры.	группа.
	Занятие 5	17.10.2024	1	Помогать детям согласовывать движения с двухчастной формой. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Выполнять движения с предметами (султанчиками, листьями, лентами). Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. Формировать умение соотносить характер музыкального произведения с иллюстрацией, уметь объяснить свой выбор. Развивать речь детей, воображение. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить брать дыхание после каждой фразы.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 29 Средняя группа.
	Занятие 6	22.10.2024	1	Развивать звуковысотный слух, чувство ритма, интонационную выразительность, внимание. Формировать умение узнавать упражнение по показу, без словесного сопровождения. Побуждать детей танцевать свободно, непринужденно. Воспитывать умение слушать пение других детей, учиться вовремя вступать и петь свою партию. Подводить детей к инсценированию песен	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 32 Средняя группа.

<b>Месяц</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>УМК</b>
	Занятие 7	24.10.2024	1	Развивать наблюдательность, укреплять мышцы стопы, совершенствовать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Выполнять движения в соответствии с двухчастной формой. Поощрять элементы творчества. Учить детей слышать изменения в музыке и самостоятельно менять движения. Учить детей эмоционально и выразительно проговаривать слова упражнения, развивать мелкую моторику. Поощрять танцевальное творчество. Закреплять умение петь протяжно, неторопливо.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 33 Средняя группа.
	Занятие 8	29.10.2024	1	Развивать наблюдательность, внимание, двигательное творчество, фантазию. Формировать умение играть в оркестре. Продолжать развивать умение вслушиваться в звучание музыки, находить и придумывать свои сюжеты. Развивать речь, обогащать словарный запас. Продолжать учить детей брать дыхание после каждой фразы. Развивать память музыкальный слух и голос.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 36 Средняя группа.
	Занятие 1	31.10.2024	1	Учить ходить ритмично, менять движение с изменением характера музыки. Продолжать учить детей напевному исполнению.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 38 Средняя группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Ноябрь	Занятие 2	05.11.2024	1	Продолжать учить детей согласовывать движения с музыкой. Формировать у детей умение петь соло, слушать солиста, выразительно передавать в пении образ. Продолжать учить детей эмоционально отзываться на музыку. Закреплять понятия о музыкальном жанре - «марш». Развивать речь детей, их воображение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 40 Средняя группа.
	Занятие 3	07.11.2024	1	Развивать наблюдательность, внимание, чувство ритма. Продолжать учить детей напевному пению. Формировать умение проговаривать текст упражнения четко, ритмично, с разными интонациями. Закреплять умение согласовывать движения с двухчастной формой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 42 Средняя группа.
	Занятие 4	12.11.2024	1	Развивать вопросительную интонацию. Продолжать развивать внимание, воспитывать выдержку. Продолжать учить детей ходить ритмично, энергично помогая себе руками, останавливаться с окончанием музыки. Развивать чувство ритма, музыкальную память, звуковысотный слух, внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 44 Средняя группа.
	Занятие 5	14.11.2024	1	Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение передавать ритмичный, веселый характер музыки, варьируя хлопки. Развивать наблюдательность и внимание. Закреплять понятие – музыкальное вступление. Учить начинать песню после вступления, слушать проигрыш между куплетами, дослушивать заключение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 46 Средняя группа.
	Занятие 6	19.11.2024	1	Закрепить у детей знания и понятия об изменении	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				музыки и наличии частей. Развивать звуковысотный слух, внимание, умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. Закреплять умение легко бегать, ориентироваться в пространстве, выразительно передавать игровые образы.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 48 Средняя группа.
	Занятие 7	21.11.2024	1	Воспитывать доброжелательно отношение детей друг к другу. Поощрять активность детей, создавать радостное настроение. Учить детей слышать изменения в музыке, закреплять понятие о двухчастной форме. Продолжать формировать умение детей скакать с ноги на ногу легко, без напряжения, ритмично.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 50 Средняя группа.
	Занятие 8	26.11.2024	1	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, выдержку, коммуникативные способности. Учить детей петь сольно, уметь слушать солиста, выразительно передавать образ.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 51 Средняя группа.
	Занятие 1	28.11.2024	1	Формировать навыки слушания музыки: слушать музыку до окончания звучания, высказывать свои впечатления. Развивать связную речь, воображение, наблюдательность. Учить детей замечать детали на картинке. Закреплять умение согласовывать движения с текстом, выполнять правила игры.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 53 Средняя группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Декабрь	Занятие 2	03.12.2024	1	Продолжать учить детей выполнять прыжки на двух ногах и бег врассыпную, различать части музыкального произведения и реагировать на изменения динамики. Формировать умение четко согласовывать движения со словами в упражнении, энергично работать пальчиками. Развивать чувств ритма, музыкальную память, речь и воображение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 56 Средняя группа.
	Занятие 3	05.12.2024	1	Продолжать учить детей различать музыкальные части и выполнять движения в соответствии с ними, правильно «держат круг». Развивать внимание и умение ориентироваться в пространстве. Развивать двигательное творчество, координацию движений.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 57 Средняя группа.
	Занятие 4	10.12.2024	1	Продолжать развивать звуковысотный и интонационный слух, речь, воображение. Совершенствовать ловкость, сноровку и внимание. Продолжать учить различать двухчастную форму. Закреплять умение согласовывать движения со словами, импровизировать в общей пляске.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 59 Средняя группа.
	Занятие 5	12.12.2024	1	Развивать музыкальную память, воображение, речь. Учить детей эмоционально отзываться на музыку, дослушивать до конца музыкальное произведение. Развивать умение сравнивать разнохарактерную музыку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 61 Средняя группа.
	Занятие 6	17.12.2024	1	Формировать понятие о музыкальном жанре – вальс. Обогащать словарный запас детей. Учить эмоционально и живо откликаться на музыку. Закреплять умение согласовывать движения в парах.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 62 Средняя группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 7	19.12.2024	1	Продолжать учить различать двухчастную форму. Закреплять понятия «высокие и низкие» звуки, «легкая, отрывистая, сдержанная» музыка. Обогащать музыкальные впечатления детей, расширять кругозор, пополнять словарный запас.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 64 Средняя группа.
	Занятие 8	24.12.2024	1	Развивать у детей умение эмоционально отзываться на характер песни. Учить передавать в движении игровой образ. Самостоятельно изменять движения в соответствии с характером музыки. Упражнять детей в легком беге, закреплять умение реагировать на сигнал.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 66 Средняя группа.
	Занятие 1	26.12.2024	1	Развивать творчество, самостоятельность, активность, чувство ритма, элементарное музицирование. Совершенствовать танцевальные движения. Продолжать формировать коммуникативные навыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 68 Средняя группа.
		31.12.2024			
		02.01.2025			
		07.01.2025			
	Занятие 2	09.01.2025	1	Развивать слуховое внимание. Упражнять в легком беге по кругу парами. Закреплять певческие навыки: петь без напряжения, естественным голосом, не отставать и не опережать друг друга. Учить передавать выразительно и эмоционально музыкальные и игровые образы.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 70 Средняя группа.
	Занятие 3	14.01.2025	1	Продолжать формировать умение протягивать гласные звуки. Закреплять умение кружиться спокойным шагом. Формировать умение слушать заинтересованно,	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 72 Средняя группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				эмоционально. Учить детей рассказывать о содержании песни. Активизировать малоактивных детей. Петь слаженно, достаточно громко.	
	Занятие 4	16.01.2025	1	Упражнять детей в легком беге и ритмичной ходьбе. Закреплять умение отмечать в движении части музыкального произведения. Закреплять понятия о долгих и коротких звуках, формировать активность. Развивать речь, фантазию, логическое мышление и зрительное восприятие.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 74 Средняя группа.
	Занятие 5	21.01.2025	1	Развивать звуковысотный слух, речь, фантазию. Закреплять понятия «плавная», «спокойная», «неторопливая», «стремительная», «отрывистая», «быстрая» музыка. Продолжать учить детей протягивать длинные звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 75 Средняя группа.
	Занятие 6	23.01.2025	1	Формировать у детей умение выполнять шаг с носка. Закреплять понятие о музыкальном жанре – вальс. Развивать внимание, слух, умение ориентироваться по звуку, быстроту реакции.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 77 Средняя группа.
	Занятие 7	28.01.2025	1	Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки, отмечать в движении двух частную форму муз, развивать слух, внимание, наблюдательность. Формировать умение четко, ритмично проговаривать текст с разными интонациями.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 79 Средняя группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 8	30.01.2025	1	Продолжать учить детей выполнять шаг с носка. Закреплять умение согласовывать движения в паре. Закреплять умение детей использовать все пространство зала при выполнении упражнений, хорошо ориентироваться в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 80 Средняя группа.
Февраль	Занятие 1	04.02.2025	1	Формировать у детей ощущение метра – ритма. Упражнять в бодрой и четкой ходьбе. Закреплять умение быстро реагировать на сигнал (музыка закончилась). Развивать музыкальную память и слух. Петь слаженно, внятно произносить слова.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 82 Средняя группа.
	Занятие 2	06.02.2025	1	Развивать координацию движения. Учить слушать смену частей музыки. Закреплять умение ходить, высоко поднимая ноги. Ориентироваться в пространстве. Формировать у детей умение узнавать знакомые песни по музыкальному вступлению. Учить петь эмоционально и согласованно. Развивать детское двигательное творчество, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 83 Средняя группа.
	Занятие 3	11.02.2025	1	Учить выполнять шаг с носка, руки свободно опущены вниз, ладони тыльной стороной повернуты вперед, формировать умение «держат» круг, двигаться за спиной идущего. Закреплять умение слушать и понимать музыкальное произведение, различать его части. Развивать мышление, речь, расширять словарный запас. Упражнять детей в умении двигаться хороводным шагом.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 85 Средняя группа.



Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 4	13.02.2025	1	Развивать эмоциональную выразительность, умение выражать тот или иной характер. Учить координированно выполнять движения. Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии со сменой характера музыки, различать двухчастную форму. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 87 Средняя группа.
	Занятие 5	18.02.2025	1	Развивать музыкальный слух, умение ориентироваться в пространстве, правильно координировать работу рук и ног, внимание. Продолжать учить согласовывать движения с текстом.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 88 Средняя группа.
	Занятие 6	20.02.2025	1	Продолжать учить детей самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, прыгать легко, приземляясь на носочки, ручки держать на поясе. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию рук, внимание. Формировать умение слушать пение других детей и вовремя вступать.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 88 Средняя группа.
	Занятие 7	25.02.2025	1	Развивать чувство ритма, ориентирования в пространстве, закреплять звукоподражание, развивать интонационную выразительность. Продолжать учить детей выполнять шаг с носка. Закреплять понятие «танец». Учить соотносить характер музыки с движениями.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 92 Средняя группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 8	27.02.2025	1	Закреплять умение детей самостоятельно менять движения со сменой музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию рук, внимание. Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 94 Средняя группа.
Март	Занятие 1	04.03.2025	1	Создавать радостную, праздничную атмосферу. Формировать умение выразительно, эмоционально исполнять разученный песенный и танцевальный репертуар. Развивать навыки исполнительского мастерства.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 96 Средняя группа.
	Занятие 2	06.03.2025	1	Развивать звуковысотный слух, интонационную выразительность, умение передавать в движении характер музыки. Продолжить знакомство с жанром вальса. Учить детей внимательно слушать музыку до конца, отвечать на вопросы.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 96 Средняя группа.
	Занятие 3	11.03.2025	1	Продолжать развивать речь, воображение, умение слушать музыку, эмоционально откликаться на характерную музыку. Формировать умение начинать и продолжать пение вовремя.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 99 Средняя группа.
	Занятие 4	13.03.2025	1	Развивать чувство ритма, слух, интонационную выразительность. Отрабатывать легкий бег и прыжки. Учить детей приземляться на носочки, слегка пружинить ногами в коленях. Продолжать развивать умение внимательно слушать музыку до конца, отвечать на вопросы. Развивать фантазию, желание	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 102 Средняя группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				двигаться под красивую музыку и получать удовольствие от собственного исполнения.	
	Занятие 5	18.03.2025	1	Учить детей выполнять поскоки с ноги на ногу, двигаться легко. Развивать детское внимание, быстроту реакции. Формировать умение передавать музыкальные впечатления в движении, правильно интонировать мелодии песен, четко артикулировать гласные звуки в словах. Петь выразительно, передавать характер исполняемых песен.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 104 Средняя группа.
	Занятие 6	20.03.2025	1	Продолжать учить детей различать смену частей музыки. Повышать интерес детей к музыке, развивать звуковысотный, тембровый слух, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать выразительное исполнение знакомых песен.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 106 Средняя группа.
	Занятие 7	25.03.2025	1	Развивать внимание, быстроту реакции, закреплять умение менять направление движения в зависимости от указаний всадника. Продолжать учить детей координированно выполнять движения, не сгибать колено при выставлении ноги на пятку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 108 Средняя группа.
	Занятие 8	27.03.2025	1	Развивать координацию рук, внимание, активность и уверенность. Формировать умение высказываться о прослушанном произведении. Продолжать развивать музыкальную память, воображение, речь.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 110 Средняя группа.
Апре	Занятие 1	01.04.2025	1	Продолжать учить детей двигаться подскоками. Закреплять умение слушать музыкальное произведение	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				до конца, рассказывать о своих музыкальных впечатлениях. Развивать звуковысотный слух, умение правильно интонировать мелодии песен.	каждый день» с. 111 Средняя группа.
	Занятие 2	03.04.2025	1	Продолжать развивать чувство ритма, формировать умение отмечать долгие и короткие звуки в игре на металлофоне. Учить детей правильно интонировать постепенное движение мелодии вверх и вниз. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 113 Средняя группа.
	Занятие 3	08.04.2025	1	Закреплять понятия о жанровой танцевальной музыке. Учить детей дослушивать музыку до конца, высказывать свои музыкальные впечатления. Развивать творчество, самостоятельность, фантазию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 115 Средняя группа.
	Занятие 4	10.04.2025	1	Развивать мелкую моторику, умение двигаться эмоционально и выразительно. Закреплять умение детей реагировать на смену звучания музыки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 117 Средняя группа.
	Занятие 5	15.04.2025	1	Развивать умение двигаться с предметами в соответствии с характером музыки. Закреплять понятия о жанровой музыке. Формировать умение выполнять движения эмоционально и выразительно.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 119 Средняя группа.
	Занятие 6	17.04.2025	1	Закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца. Развивать образное мышление, речь, расширять словарный запас детей. Формировать умение выкладывать ритмические формулы.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 121 Средняя группа.
	Занятие 7	22.04.2025	1	Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве. Вызывать у детей	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				эмоциональный отклик на знакомое произведение. Развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в свободной пляске, формировать умение импровизировать.	каждый день» с. 122 Средняя группа.
	Занятие 8	24.04.2025	1	Развивать детское двигательное творчество, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки. Продолжать учить детей петь протяжно, согласованно, выразительно и эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 123 Средняя группа.
	Занятие 1	24.04.2025	1	Продолжать учить детей двигаться подскоками. Закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о своих музыкальных впечатлениях. Развивать звуковысотный слух, умение правильно интонировать мелодии песен.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 125 Средняя группа.
		01.05.2025			
	Занятие 2	06.05.2025	1	Развивать мелкую моторику. Закреплять умение изменять движение в соответствии с изменением характером музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 126 Средняя группа.
	Занятие 3	08.05.2025	1	Упражнять детей в движении подскоком. Развивать тембровый, ритмический и звуковысотный слух. Воспитывать умение слушать пение других, вовремя вступать и петь свою партию. Побуждать детей исполнять танцевальные движения легко и непринужденно.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 128 Средняя группа.
	Занятие 4	13.05.2025	1	Формировать умение детей согласовывать действия и	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				движения в парах. Развивать образное мышление, расширять кругозор детей и их словарный запас. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 129 Средняя группа.
	Занятие 5	15.05.2025	1	Развивать музыкальное творчество детей. Развивать умение выразительно и эмоционально исполнять знакомые песни. Закреплять навык движения хороводного шага, умение выполнять танцевальные движения в кругу, запоминать их последовательность.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 131 Средняя группа
	Занятие 6	20.05.2025	1	Закреплять понятия о танцевальных жанрах, умение различать двухчастную форму. Учить детей передавать ритмичный, веселый характер музыки, варьируя хлопки. Развивать внимание, наблюдательность, воспитывать выдержку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 132 Средняя группа.
	Занятие 7	22.05.2025	1	Закреплять умение выполнять шаг с носка. Продолжать развивать звуковысотный слух. Развивать речь детей и их воображение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 133 Средняя группа.
	Занятие 8	27.05.2025	1	Закрепить умение выполнять подскоки и хороводный шаг, закрепить понятия «нежная, ласковая, теплая, быстрая, задорная, озорная» музыка.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 135 Средняя группа.
	Занятие 8	29.05.2025	1	Закрепить умение выполнять подскоки и хороводный шаг, закрепить понятия «нежная, ласковая, теплая, быстрая, задорная, озорная» музыка.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 135 Средняя группа.

**Календарно-тематическое планирование групп № 12, № 13**

<b>Месяц</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>УМК</b>
<b>Сентябрь</b>	Начальное ознакомительное занятие	03.09.2024 - № 12, № 13	1	Предложить детям вспомнить и спеть знакомые им песни. Продолжать учить изменять движения со сменой частей музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 3 Средняя группа
	Занятие 1	05.09.2024 - № 13 06.09.2024 - № 12	1	Закреплять понятия о высоких и низких звуках. Учить детей выполнять движения в соответствии с характером музыки. Продолжать знакомить детей с жанром «марш». Развивать умение бегать легко враспынную ритмично хлопая в ладоши, топая ногой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 4 Средняя группа.
	Занятие 2	10.09.2024 - № 12, № 13	1	Учить детей реагировать на окончание музыки. Формировать умение различать динамические оттенки и реагировать на них. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, культуру слушания.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 6 Средняя группа.
	Занятие 3	12.09.2024 - № 13 13.09.2024 - № 12	1	Учить детей самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки, отзываться на спокойный, ласковый характер колыбельной. Приучать детей во время бега использовать все пространство зала, различать двухчастную форму музыкального произведения и менять движение со сменой частей. Развивать правильную артикуляцию, чувство ритма, звуковысотный слух.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 9 Средняя группа.
	Занятие 4	17.09.2024 - № 12, № 13	1	Создать у детей радостное настроение. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу,	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 11 Средняя

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				коммуникативные качества. Учить детей звукоподражанию, умению петь протяжно, правильно артикулируя гласные звуки. Развивать навыки правильного дыхания.	группа.
	Занятие 5	19.09.2024 - № 13 20.09.2024 - № 12	1	Закреплять умение различить и самостоятельно выполнять движения в соответствии с изменением музыки. Развивать у детей внимание и умение повторять движения за солистом. Формировать умение детей слышать «свою» музыку. Развивать память, воображение, эмоциональную отзывчивость.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 13 Средняя группа
	Занятие 6	24.09.2024 - № 12, № 13	1	Формировать у детей наблюдательность и умение выполнять движения на «свою» музыку. Развивать фантазию детей, поощрять их творчество, умение эмоционально отзываться на музыку. Закреплять умение изменять движения со сменой частей музыки, выполнять движения ритмично.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 15 Средняя группа.
	Занятие 7	26.09.2024 - № 13 27.09.2024 - № 12	1	Развивать интонационную выразительность, звуковысотность, чувство ритма. Учить плавно покачивать руками вправо-влево, вперед-назад, легко бегать врассыпную, заполняя пространство зала.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 17 Средняя группа.
	Занятие 8	01.10.2024 - № 12, № 13	1	Учить детей двигаться, используя все пространство зала, выполнять движения легко, «пружинисто», четко согласовывать движение пальцев рук с текстом, говорить выразительно. Продолжать учить детей петь ласково, спокойно, протяжно, реагировать на двухчастную музыку. Использовать знакомые танцевальные движения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 19 Средняя группа.



Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Октябрь	Занятие 1	03.10.2024 - № 13 04.10.2024 - № 12	1	Развивать наблюдательность, внимание. Учить детей передавать образ лошадки, узнавать знакомые песни по вступлению или фрагменту, формировать у детей устойчивый интерес к пению. Развивать воображение, речь, звуковысотный слух. Продолжать учить детей согласовывать движения с музыкой: выполнять легкий бег и ритмичные хлопки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 21 Средняя группа.
	Занятие 2	08.10.2024 - № 12, № 13	1	Развивать интонационную выразительность, музыкальную отзывчивость, воображение, речь. Учить детей соблюдать правила игры: убежать и догнать только после окончания песни.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 23 Средняя группа.
	Занятие 3	10.10.2024 - № 13 11.10.2024 - № 12	1	Развивать наблюдательность, внимание, чувство ритма, правильную артикуляцию. Продолжать развивать умение слушать музыку. Расширять кругозор детей, их словарный запас. Учить начинать и заканчивать пение всем вместе, петь согласованно, протяжно. Поощрять активность детей.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 24 Средняя группа.
	Занятие 4	15.10.2024 - № 12, № 13	1	Развивать наблюдательность, внимание, чувство ритма, коммуникативную культуру. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Учить различать двухчастную форму. Продолжать развивать память, внимание, творчество. Развивать умение детей слушать музыку, понимать ее. Обогащать словарь детей. Учить звукоподражанию: пропевать ласково, певуче, выразительно. Формировать умение согласовывать движения с текстом, выполнять их выразительно, соблюдать правила игры.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 26 Средняя группа.
	Занятие 5	17.10.2024 -	1	Помогать детям согласовывать движения с двухчастной	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 13 18.10.2024 - № 12		формой. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Выполнять движения с предметами (султанчиками, листьями, лентами). Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. Формировать умение соотносить характер музыкального произведения с иллюстрацией, уметь объяснить свой выбор. Развивать речь детей, воображение. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить брать дыхание после каждой фразы.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 29 Средняя группа.
	Занятие 6	22.10.2024 - № 12, № 13	1	Развивать звуковысотный слух, чувство ритма, интонационную выразительность, внимание. Формировать умение узнавать упражнение по показу, без словесного сопровождения. Побуждать детей танцевать свободно, непринужденно. Воспитывать умение слушать пение других детей, учиться вовремя вступать и петь свою партию. Подводить детей к инсценированию песен	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 32 Средняя группа.
	Занятие 7	24.10.2024 - № 13 25.10.2024 - № 12	1	Развивать наблюдательность, укреплять мышцы стопы, совершенствовать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Выполнять движения в соответствии с двухчастной формой. Поощрять элементы творчества. Учить детей слышать изменения в музыке и самостоятельно менять движения. Учить детей эмоционально и выразительно проговаривать слова упражнения, развивать мелкую моторику. Поощрять танцевальное творчество. Закреплять умение петь протяжно, неторопливо.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 33 Средняя группа.
	Занятие 8	29.10.2024 - № 12, № 13	1	Развивать наблюдательность, внимание, двигательное творчество, фантазию. Формировать умение играть в оркестре. Продолжать развивать умение вслушиваться в	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 36 Средняя группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				звучание музыки, находить и придумывать свои сюжеты. Развивать речь, обогащать словарный запас. Продолжать учить детей брать дыхание после каждой фразы. Развивать память музыкальный слух и голос.	группа.
Ноябрь	Занятие 1	31.10.2024 - № 13 01.11.2024 - № 12	1	Учить ходить ритмично, менять движение с изменением характера музыки. Продолжать учить детей напевному исполнению.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 38 Средняя группа.
	Занятие 2	05.11.2024 - № 12, № 13	1	Продолжать учить детей согласовывать движения с музыкой. Формировать у детей умение петь соло, слушать солиста, выразительно передавать в пении образ. Продолжать учить детей эмоционально отзываться на музыку. Закреплять понятия о музыкальном жанре - «марш». Развивать речь детей, их воображение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 40 Средняя группа.
	Занятие 3	07.11.2024 - № 13 08.11.2024 - № 12	1	Развивать наблюдательность, внимание, чувство ритма. Продолжать учить детей напевному пению. Формировать умение проговаривать текст упражнения четко, ритмично, с разными интонациями. Закреплять умение согласовывать движения с двухчастной формой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 42 Средняя группа.
	Занятие 4	12.11.2024 - № 12, № 13	1	Развивать вопросительную интонацию. Продолжать развивать внимание, воспитывать выдержку. Продолжать учить детей ходить ритмично, энергично помогая себе руками, останавливаться с окончанием музыки. Развивать чувство ритма, музыкальную память, звуковысотный слух, внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 44 Средняя группа.
	Занятие 5	14.11.2024 - № 13	1	Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение передавать ритмичный, веселый	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		15.11.2024 - № 12		характер музыки, варьируя хлопки. Развивать наблюдательность и внимание. Закреплять понятие – музыкальное вступление. Учить начинать песню после вступления, слушать проигрыш между куплетами, дослушивать заключение.	каждый день» с. 46 Средняя группа.
	Занятие 6	19.11.2024 - № 12, № 13	1	Закрепить у детей знания и понятия об изменении музыки и наличии частей. Развивать звуковысотный слух, внимание, умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. Закреплять умение легко бегать, ориентироваться в пространстве, выразительно передавать игровые образы.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 48 Средняя группа.
	Занятие 7	21.11.2024 - № 13 22.11.2024 - № 12	1	Воспитывать доброжелательно отношение детей друг к другу. Поощрять активность детей, создавать радостное настроение. Учить детей слышать изменения в музыке, закреплять понятие о двухчастной форме. Продолжать формировать умение детей скакать с ноги на ногу легко, без напряжения, ритмично.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 50 Средняя группа.
	Занятие 8	26.11.2024 - № 12, № 13	1	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, выдержку, коммуникативные способности. Учить детей петь сольно, уметь слушать солиста, выразительно передавать образ.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 51 Средняя группа.
	Занятие 1	28.11.2024 - № 13 29.11.2024 - № 12	1	Формировать навыки слушания музыки: слушать музыку до окончания звучания, высказывать свои впечатления. Развивать связную речь, воображение, наблюдательность. Учить детей замечать детали на картинке. Закреплять умение согласовывать движения с текстом, выполнять правила игры.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 53 Средняя группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Декабрь	Занятие 2	03.12.2024 - № 12, № 13	1	Продолжать учить детей выполнять прыжки на двух ногах и бег враспынную, различать части музыкального произведения и реагировать на изменения динамики. Формировать умение четко согласовывать движения со словами в упражнении, энергично работать пальчиками. Развивать чувств ритма, музыкальную память, речь и воображение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 56 Средняя группа.
	Занятие 3	05.12.2024 - № 13 06.12.2024 - № 12	1	Продолжать учить детей различать музыкальные части и выполнять движения в соответствии с ними, правильно «держат круг». Развивать внимание и умение ориентироваться в пространстве. Развивать двигательное творчество, координацию движений.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 57 Средняя группа.
	Занятие 4	10.12.2024 - № 12, № 13	1	Продолжать развивать звуковысотный и интонационный слух, речь, воображение. Совершенствовать ловкость, сноровку и внимание. Продолжать учить различать двухчастную форму. Закреплять умение согласовывать движения со словами, импровизировать в общей пляске.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 59 Средняя группа.
	Занятие 5	12.12.2024 - № 13 13.12.2024 - № 12	1	Развивать музыкальную память, воображение, речь. Учить детей эмоционально отзываться на музыку, дослушивать до конца музыкальное произведение. Развивать умение сравнивать разнохарактерную музыку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 61 Средняя группа.
	Занятие 6	17.12.2024 - № 12, № 13	1	Формировать понятие о музыкальном жанре – вальс. Обогащать словарный запас детей. Учить эмоционально и живо откликаться на музыку. Закреплять умение согласовывать движения в парах.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 62 Средняя группа.
	Занятие 7	19.12.2024 -	1	Продолжать учить различать двухчастную форму.	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 13 20.12.2024 - № 12		Закреплять понятия «высокие и низкие» звуки, «легкая, отрывистая, сдержанная» музыка. Обогащать музыкальные впечатления детей, расширять кругозор, пополнять словарный запас.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 64 Средняя группа.
	Занятие 8	24.12.2024 - № 12, № 13	1	Развивать у детей умение эмоционально отзываться на характер песни. Учить передавать в движении игровой образ. Самостоятельно изменять движения в соответствии с характером музыки. Упражнять детей в легком беге, закреплять умение реагировать на сигнал.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 66 Средняя группа.
	Занятие 1	26.12.2024 - № 13 27.12.2024 - № 12	1	Развивать творчество, самостоятельность, активность, чувство ритма, элементарное музицирование. Совершенствовать танцевальные движения. Продолжать формировать коммуникативные навыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 68 Средняя группа.
		31.12.2024			
Январь		02.01.2025			
		03.01.2025			
		07.01.2025			
	Занятие 2	09.01.2025 - № 13 10.01.2025 - № 12	1	Развивать слуховое внимание. Упражнять в легком беге по кругу парами. Закреплять певческие навыки: петь без напряжения, естественным голосом, не отставать и не опережать друг друга. Учить передавать выразительно и эмоционально музыкальные и игровые образы.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 70 Средняя группа.
	Занятие 3	14.01.2025 - № 12, № 13	1	Продолжать формировать умение протягивать гласные звуки. Закреплять умение кружиться спокойным шагом. Формировать умение слушать заинтересованно, эмоционально. Учить детей рассказывать о содержании	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 72 Средняя группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				песни. Активизировать малоактивных детей. Петь слаженно, достаточно громко.	
	Занятие 4	16.01.2025 - № 13 17.01.2025 - № 12	1	Упражнять детей в легком беге и ритмичной ходьбе. Закреплять умение отмечать в движении части музыкального произведения. Закреплять понятия о долгих и коротких звуках, формировать активность. Развивать речь, фантазию, логическое мышление и зрительное восприятие.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 74 Средняя группа.
	Занятие 5	21.01.2025 - № 12, № 13	1	Развивать звуковысотный слух, речь, фантазию. Закреплять понятия «плавная», «спокойная», «неторопливая», «стремительная», «отрывистая», «быстрая» музыка. Продолжать учить детей протягивать длинные звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 75 Средняя группа.
	Занятие 6	23.01.2025 - № 13 24.01.2025 - № 12	1	Формировать у детей умение выполнять шаг с носка. Закреплять понятие о музыкальном жанре – вальс. Развивать внимание, слух, умение ориентироваться по звуку, быстроту реакции.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 77 Средняя группа.
	Занятие 7	28.01.2025 - № 12, № 13	1	Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки, отмечать в движении двух частную форму муз, развивать слух, внимание, наблюдательность. Формировать умение четко, ритмично проговаривать текст с разными интонациями.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 79 Средняя группа.
	Занятие 8	30.01.2025 - № 13 31.01.2025 - № 12	1	Продолжать учить детей выполнять шаг с носка. Закреплять умение согласовывать движения в паре. Закреплять умение детей использовать все пространство зала при выполнении упражнений, хорошо ориентироваться в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 80 Средняя группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Февраль	Занятие 1	04.02.2025 - № 12, № 13	1	Формировать у детей ощущение метра – ритма. Упражнять в бодрой и четкой ходьбе. Закреплять умение быстро реагировать на сигнал (музыка закончилась). Развивать музыкальную память и слух. Петь слаженно, внятно произносить слова.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 82 Средняя группа.
	Занятие 2	06.02.2025 - № 13 07.02.2025 - № 12	1	Развивать координацию движения. Учить слушать смену частей музыки. Закреплять умение ходить, высоко поднимая ноги. Ориентироваться в пространстве. Формировать у детей умение узнавать знакомые песни по музыкальному вступлению. Учить петь эмоционально и согласованно. Развивать детское двигательное творчество, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 83 Средняя группа.
	Занятие 3	11.02.2025 - № 12, № 13	1	Учить выполнять шаг с носка, руки свободно опущены вниз, ладони тыльной стороной повернуты вперед, формировать умение «держат» круг, двигаться за спиной идущего. Закреплять умение слушать и понимать музыкальное произведение, различать его части. Развивать мышление, речь, расширять словарный запас. Упражнять детей в умении двигаться хороводным шагом.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 85 Средняя группа.
	Занятие 4	13.02.2025 - № 13 14.02.2025 - № 12	1	Развивать эмоциональную выразительность, умение выражать тот или иной характер. Учить координированно выполнять движения. Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии со сменой характера музыки, различать двухчастную форму. Развивать умение	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 87 Средняя группа.



Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				ориентироваться в пространстве.	
	Занятие 5	18.02.2025 - № 12, № 13	1	Развивать музыкальный слух, умение ориентироваться в пространстве, правильно координировать работу рук и ног, внимание. Продолжать учить согласовывать движения с текстом.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 88 Средняя группа.
	Занятие 6	20.02.2025 - № 13 21.02.2025 - № 12	1	Продолжать учить детей самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, прыгать легко, приземляясь на носочки, ручки держать на поясе. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию рук, внимание. Формировать умение слушать пение других детей и вовремя вступать.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 88 Средняя группа.
	Занятие 7	25.02.2025 - № 12, № 13	1	Развивать чувство ритма, ориентирования в пространстве, закреплять звукоподражание, развивать интонационную выразительность. Продолжать учить детей выполнять шаг с носка. Закреплять понятие «танец». Учить соотносить характер музыки с движениями.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 92 Средняя группа.
	Занятие 8	27.02.2025 - № 13 28.02.2025 - № 12	1	Закреплять умение детей самостоятельно менять движения со сменой музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию рук, внимание. Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 94 Средняя группа.
Март	Занятие 1	04.03.2025 - № 12, № 13	1	Создавать радостную, праздничную атмосферу. Формировать умение выразительно, эмоционально исполнять разученный песенный и танцевальный репертуар. Развивать навыки исполнительского мастерства.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 96 Средняя группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 2	06.03.2025 - № 13 07.03.2025 - № 12	1	Развивать звуковысотный слух, интонационную выразительность, умение передавать в движении характер музыки. Продолжить знакомство с жанром вальса. Учить детей внимательно слушать музыку до конца, отвечать на вопросы.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 96 Средняя группа.
	Занятие 3	11.03.2025 - № 12, № 13	1	Продолжать развивать речь, воображение, умение слушать музыку, эмоционально откликаться на характерную музыку. Формировать умение начинать и продолжать пение вовремя.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 99 Средняя группа.
	Занятие 4	13.03.2025 - № 13 14.03.2025 - № 12	1	Развивать чувство ритма, слух, интонационную выразительность. Отрабатывать легкий бег и прыжки. Учить детей приземляться на носочки, слегка пружинить ногами в коленях. Продолжать развивать умение внимательно слушать музыку до конца, отвечать на вопросы. Развивать фантазию, желание двигаться под красивую музыку и получать удовольствие от собственного исполнения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 102 Средняя группа.
	Занятие 5	18.03.2025 - № 12, № 13	1	Учить детей выполнять поскоки с ноги на ногу, двигаться легко. Развивать детское внимание, быстроту реакции. Формировать умение передавать музыкальные впечатления в движении, правильно интонировать мелодии песен, четко артикулировать гласные звуки в словах. Петь выразительно, передавать характер исполняемых песен.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 104 Средняя группа.
	Занятие 6	20.03.2025 - № 13 21.03.2025 - № 12	1	Продолжать учить детей различать смену частей музыки. Повышать интерес детей к музыке, развивать звуковысотный, тембровый слух, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 106 Средняя группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				выразительное исполнение знакомых песен.	
	Занятие 7	25.03.2025 - № 12, № 13	1	Развивать внимание, быстроту реакции, закреплять умение менять направление движения в зависимости от указаний всадника. Продолжать учить детей координированно выполнять движения, не сгибать колени при выставлении ноги на пятку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 108 Средняя группа.
	Занятие 8	27.03.2025 - № 13 28.03.2025 - № 12	1	Развивать координацию рук, внимание, активность и уверенность. Формировать умение высказываться о прослушанном произведении. Продолжать развивать музыкальную память, воображение, речь.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 110 Средняя группа.
Апрель	Занятие 1	01.04.2025 - № 12, № 13	1	Продолжать учить детей двигаться подскоками. Закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о своих музыкальных впечатлениях. Развивать звуковысотный слух, умение правильно интонировать мелодии песен.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 111 Средняя группа.
	Занятие 2	03.04.2025 - № 13 04.04.2025 - № 12	1	Продолжать развивать чувство ритма, формировать умение отмечать долгие и короткие звуки в игре на металлофоне. Учить детей правильно интонировать постепенное движение мелодии вверх и вниз. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 113 Средняя группа.
	Занятие 3	08.04.2025 - № 12, № 13	1	Закреплять понятия о жанровой танцевальной музыке. Учить детей дослушивать музыку до конца, высказывать свои музыкальные впечатления. Развивать творчество, самостоятельность, фантазию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 115 Средняя группа.
	Занятие 4	10.04.2025 - № 13	1	Развивать мелкую моторику, умение двигаться эмоционально и выразительно. Закреплять умение детей	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		11.04.2025 - № 12		реагировать на смену звучания музыки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	каждый день» с. 117 Средняя группа.
	Занятие 5	15.04.2025 - № 12, № 13	1	Развивать умение двигаться с предметами в соответствии с характером музыки. Закреплять понятия о жанровой музыке. Формировать умение выполнять движения эмоционально и выразительно.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 119 Средняя группа.
	Занятие 6	17.04.2025 - № 13 18.04.2025 - № 12	1	Закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца. Развивать образное мышление, речь, расширять словарный запас детей. Формировать умение выкладывать ритмические формулы.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 121 Средняя группа.
	Занятие 7	22.04.2025 - № 12, № 13	1	Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве. Вызывать у детей эмоциональный отклик на знакомое произведение. Развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в свободной пляске, формировать умение импровизировать.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 122 Средняя группа.
	Занятие 8	24.04.2025 - № 13 25.04.2025 - № 12	1	Развивать детское двигательное творчество, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки. Продолжать учить детей петь протяжно, согласованно, выразительно и эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 123 Средняя группа.
	Занятие 1	29.04.2025 - № 12, № 13	1	Продолжать учить детей двигаться подскоками. Закреплять умение слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о своих музыкальных впечатлениях. Развивать звуковысотный слух, умение правильно интонировать мелодии песен.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 125 Средняя группа.
Май		01.05.2025			
		02.05.2025			

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 2	06.05.2025 - № 12, № 13	1	Развивать мелкую моторику. Закреплять умение изменять движение в соответствии с изменением характером музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 126 Средняя группа.
	Занятие 3	13.05.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в движении подскоком. Развивать тембровый, ритмический и звуковысотный слух. Воспитывать умение слушать пение других, вовремя вступать и петь свою партию. Побуждать детей исполнять танцевальные движения легко и непринужденно.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 128 Средняя группа.
		08.05.2025			
		09.05.2025			
	Занятие 4	16.05.2025 – № 12 15.05.2025 - № 13	1	Формировать умение детей согласовывать действия и движения в парах. Развивать образное мышление, расширять кругозор детей и их словарный запас. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 129 Средняя группа.
	Занятие 5	20.05.2025 - № 12, № 13	1	Развивать музыкальное творчество детей. Развивать умение выразительно и эмоционально исполнять знакомые песни. Закреплять навык движения хороводного шага, умение выполнять танцевальные движения в кругу, запоминать их последовательность.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 131 Средняя группа
	Занятие 6	23.05.2025 - № 12 22.05.2025 - № 13	1	Закреплять понятия о танцевальных жанрах, умение различать двухчастную форму. Учить детей передавать ритмичный, веселый характер музыки, варьируя хлопки. Развивать внимание, наблюдательность, воспитывать выдержку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 132 Средняя группа.
	Занятие 7	27.05.2025 - № 12, № 13	1	Закреплять умение выполнять шаг с носка. Продолжать развивать звуковысотный слух. Развивать речь детей и их	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				воображение.	каждый день» с. 133 Средняя группа.
	Занятие 8	30.05.2025 - № 12 29.05.2025 - № 13	1	Закрепить умение выполнять подскоки и хороводный шаг, закрепить понятия «нежная, ласковая, теплая, быстрая, задорная, озорная» музыка.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 135 Средняя группа.

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Физическая культура  
(организованная образовательная деятельность)**

**Режим деятельности: группы № 3 в помещении**

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 4-5 лет	1 год	2	8	73

**Режим деятельности: группы № 12, № 13 в помещении**

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 4-5 лет	1 год	2	8	74

**Режим деятельности: группы № 8 в помещении**

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 4-5 лет	1 год	2	8	75

**Режим деятельности: группы № 3 на воздухе**

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 4-5 лет	1 год	1	4	38

**Режим деятельности: группы № 8 на воздухе**

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 4-5 лет	1 год	1	4	36

**Режим деятельности: группы № 12, № 13 на воздухе**

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 4-5 лет	1 год	1	4	37

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

**Учебно-методический комплекс**

1. *Борисова, М. М.* Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. [Текст]: пособие для воспитателей, специалистов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей / М. М. Борисова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ

2. *Пензулаева, Л.И.* Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа  
[Текст]: Конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез
3. *Степаненкова, Э. Я.* Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет  
[Текст]: пособие для работников дошкольного образования и студентов педагогических колледжей и вузов / Э. Я. Степаненкова.- М.: МОЗАИКА – СИН



**Календарно-тематическое планирование группы № 3, № 8**

<b>Месяц</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>УМК</b>
<b>Сентябрь</b>	Занятие 1	04.09.2024 - № 3 02.09.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 20
	Занятие 2*	06.09.2024 - № 3 04.09.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 21
	Занятие 3**	02.09.2024 - № 3 06.09.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 22
	Занятие 4	11.09.2024 - № 3 09.09.2024 - № 8	1	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 22
	Занятие 5*	13.09.2024 - № 3 11.09.2024 - № 8	1	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 24
	Занятие 6**	09.09.2024 - № 3 13.09.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 24

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 7	18.09.2024 - № 3 16.09.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 25
	Занятие 8*	20.09.2024 - № 3 18.09.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 27
	Занятие 9**	16.09.2024 - № 3 20.09.2024 - № 8	1	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 27
	Занятие 10	25.09.2024 - № 3 23.09.2024 - № 8	1	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 28
	Занятие 11*	27.09.2024 - № 3 25.09.2024 - № 8	1	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 29
	Занятие 12**	23.09.2024 - № 3 27.09.2024 - № 8	1	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 30

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 13	02.10.2024 - № 3 30.09.2024 - № 8	1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 31
Октябрь	Занятие 14*	04.10.2024 - № 3 02.10.2024 - № 8	1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 33
	Занятие 15**	30.09.2024 - № 3 04.10.2024 - № 8	1	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 33
	Занятие 16	09.10.2024 - № 3 07.10.2024 - № 8	1	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 34
	Занятие 17*	11.10.2024 - № 3 09.10.2024 - № 8	1	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 35
	Занятие 18**	07.10.2024 - № 3 11.10.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 35
	Занятие 19	16.10.2024 - № 3 14.10.2024 - № 8	1	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 36

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 20*	18.10.2024 - № 3 16.10.2024 - № 8	1	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 36
	Занятие 21**	14.10.2024 – № 3 18.10.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 37
	Занятие 22	23.10.2024 - № 3 21.10.2024 - № 8	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 37
	Занятие 23*	25.10.2024 - № 3 23.10.2024 - № 8	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 38
	Занятие 24**	21.10.2024 - № 3 25.10.2024 - № 8	1	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 39
	Занятие 25	30.10.2024 - № 3 28.10.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 40
	Занятие 26*	01.11.2024 - № 3, 30.10.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 41

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Ноябрь	Занятие 27**	28.10.2024 - № 3 01.11.2024 - № 8	1	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 41
	Занятие 28	06.11.2024 - № 3 02.11.2024 - № 8	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 42
		04.11.2024			
	Занятие 29*	08.11.2024 - № 3 06.11.2024 - № 8	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 43
	Занятие 30**	02.11.2024 - № 3 08.11.2024 - № 8	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 44
	Занятие 31	13.11.2024 - № 3 11.11.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 44
	Занятие 32*	15.11.2024 - № 3 13.11.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 45

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 33**	11.11.2024 - № 3 15.11.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 46
	Занятие 34	20.11.2024 - № 3 18.11.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 46
	Занятие 35*	22.11.2024 - № 3 20.11.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 47
	Занятие 36**	18.11.2024 - № 3 22.11.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 48
	Занятие 1	27.11.2024 - № 3 25.11.2024 - № 8	1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 49
Декабрь	Занятие 2*	29.11.2024 - № 3 27.11.2024 - № 8	1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 50
	Занятие 3**	25.11.2024 - № 3 29.11.2024 - № 8	1	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 50
	Занятие 4	04.12.2024 -	1	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках	Л.И.Пензулаева.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 3 02.12.2024 - № 8		с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 51
	Занятие 5*	06.12.2024 - № 3 04.12.2024 - № 8	1	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 52
	Занятие 6**	02.12.2024 - № 3 06.12.2024 - № 8	1	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 52
	Занятие 7	11.12.2024 - № 3 09.12.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 53
	Занятие 8*	13.12.2024 - № 3 11.12.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 55
	Занятие 9**	09.12.2024 - № 3 13.12.2024 - № 8	1	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 55
	Занятие 10	18.12.2024 – № 3 16.12.2024 - № 8	1	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 55
	Занятие 11*	20.12.2024 -	1	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и	Л.И.Пензулаева.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 3 18.12.2024 - № 8		беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 57
	Занятие 12**	16.12.2024 – № 3 20.12.2024 - № 8	1	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 57
	Занятие 13	25.12.2024 - № 3 23.12.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 58
	Занятие 14*	27.12.2024 - № 3 25.12.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 59
	Занятие 15**	23.12.2024 - № 3 27.12.2024 - № 8	1	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 60
	Занятие 16	28.12.2024 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 59
	Занятие 18**	28.12.2024 - № 3	1	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 60
		30.12.2024			
Я НВ		02.01.2025			



Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		03.01.2025			
		06.01.2025			
		08.01.2025			
	Занятие 16	10.01.2024 - № 3	1	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 59
	Занятие 17*	15.01.2025 - № 3 13.01.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 60
	Занятие 18**	10.01.2025 - № 8	1	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 60
	Занятие 19	17.01.2025 - № 3 15.01.2025 - № 8	1	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 62
	Занятие 20*	17.01.2025 - № 3 15.01.2025 - № 8	1	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 63
	Занятие 21**	13.01.2025 - № 3 17.01.2025 - № 8	1	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 63
	Занятие 22	22.01.2025 -	1	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким	Л.И.Пензулаева.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 3 20.01.2025 - № 8		подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 64
	Занятие 23 *	24.01.2025 - № 3 22.01.2025 - № 8	1	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 65
	Занятие 24 **	20.01.2025 - № 3 24.01.2025 - № 8	1	Повторить занятие 21. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 63
	Занятие 25	29.01.2025 - № 3 27.01.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 66
	Занятие 26 *	31.01.2025 - № 3 29.01.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 61
	Занятие 27 **	27.01.2025 - № 3 31.01.2025 - № 8	1	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 67
Февраль	Занятие 28	05.02.2025 - № 3 03.02.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 68
	Занятие 29*	07.02.2025 - № 3	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		05.02.2025 - № 8		при прокатывании мяча между предметами.	детском саду. Средняя группа с. 69
	Занятие 30**	03.02.2025 - № 3 07.02.2025 - № 8	1	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 69
	Занятие 31	12.02.2025 - № 3 10.02.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 70
	Занятие 32*	14.02.2025 - № 3 12.02.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 71
	Занятие 33**	10.02.2025 - № 3 14.02.2025 - № 8	1	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 71
	Занятие 34	19.02.2025 - № 3 17.02.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 71
	Занятие 35*	21.02.2025 - № 3 19.02.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 72
	Занятие 36**	17.02.2025 - № 3	1	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		21.02.2025 - № 8			детском саду. Средняя группа с. 73
	Занятие 1	26.02.2025 - № 3 24.02.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 73
	Занятие 2*	28.02.2025 - № 3 26.02.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 74
	Занятие 3**	24.02.2025 - № 3 28.02.2025 - № 8	1	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 74
	Занятие 4	05.03.2025 - № 3 03.03.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 75
	Занятие 5*	07.03.2025 - № 3 05.03.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 76
	Занятие 6**	03.03.2025 - № 3 07.03.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 77
	Занятие 7	12.03.2025 - № 3 10.03.2025 -	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 8			группа с. 77
	Занятие 8*	14.03.2025 - № 3 12.03.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 78
	Занятие 9**	10.03.2025 - № 3 14.03.2025 - № 8	1	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 78
	Занятие 10	19.03.2025 - № 3 17.03.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 79
	Занятие 11*	21.03.2025 - № 3 19.03.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 80
	Занятие 12**	17.03.2025 - № 3 21.03.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 80
	Занятие 13	26.03.2025 - № 3 24.03.2025 - № 8	1	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 81
	Занятие 14*	28.03.2025 - № 3	1	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания В равновесии и	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		26.03.2025 - № 8		прыжках.	детском саду. Средняя группа с. 82
Апрель	Занятие 15**	24.03.2025 - № 3 28.03.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 83
	Занятие 16	02.04.2025 - № 3 31.03.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 83
	Занятие 17*	04.04.2025 - № 3 02.04.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 84
	Занятие 18**	31.03.2025 - № 3 04.04.2025 - № 8	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 85
	Занятие 19	09.04.2025 - № 3 07.04.2025 - № 8	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 85
	Занятие 20*	11.04.2025 - № 3 09.04.2025 - № 8	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 86

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 21**	07.04.2025 - № 3 11.04.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 86
	Занятие 22	16.04.2025 - № 3 14.04.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 87
	Занятие 23*	18.04.2025 - № 3 16.04.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 88
	Занятие 24**	14.04.2025 - № 3 18.04.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 88
	Занятие 25	23.04.2025 - № 3 21.04.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 89
	Занятие 26*	25.04.2025 - № 3 23.04.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 90
	Занятие 27**	21.04.2025 - № 3 25.04.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 90
	Занятие 28	30.04.2025 -	1	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках	Л.И.Пензулаева.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 3 28.04.2025 - № 8		в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 90
Май		01.05.2025			
		02.05.2025			
	Занятие 29*	07.05.2025 - № 3 05.05.2025 - № 8	1	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 91
		08.05.2025			
		09.05.2025			
	Занятие 30**	28.04.2025 - № 3 16.05.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 91
	Занятие 31	14.05.2025 - № 3 12.05.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 92
	Занятие 32	16.05.2025 - № 3 14.05.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 92
Занятие 33**	05.05.2025 - № 3 23.05.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 93	



Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 34	21.05.2025 - № 3 19.05.2025 - № 8	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 93
	Занятие 35*	23.05.2025 - № 3 21.05.2025 - № 8	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 94
	Занятие 36**	12.05.2025 - № 3 30.05.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 94
	Занятие 1	28.05.2025 - № 3 26.05.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 95
	Занятие 2*	30.05.2025 - № 3 28.05.2025 - № 8	1	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 95
	Занятие 3 **	19.05.2025 - № 3	1	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 95
	Занятие 4 **	26.05.2025 - № 3	1	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 96

**Календарно-тематическое планирование группы № 12, № 13**

<b>Месяц</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>УМК</b>
Сентябрь	Занятие 1	02.09.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 20
	Занятие 2*	05.09.2024 - № 12 06.09.2024 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 21
	Занятие 3**	04.09.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 22
	Занятие 4	09.09.2024 - № 12, № 13	1	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 22
	Занятие 5*	12.09.2024 - № 12 13.09.2024 - № 13	1	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 24
	Занятие 6**	11.09.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 24

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 7	16.09.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 25
	Занятие 8*	19.09.2024 - № 12 20.09.2024 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 27
	Занятие 9**	18.09.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 27
	Занятие 10	23.09.2024 - № 12, № 13	1	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 28
	Занятие 11*	26.09.2024 - № 12 27.09.2024 - № 13	1	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 29
	Занятие 12**	25.09.2024 - № 12, № 13	1	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 30

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 13	30.09.2024 - № 12, № 13	1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 31
Октябрь	Занятие 14*	03.10.2024 - № 12 04.10.2024 - № 13	1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 33
	Занятие 15**	02.10.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 33
	Занятие 16	07.10.2024 - № 12, 3 13	1	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 34
	Занятие 17*	10.10.2024 - № 12 11.10.2024 - № 13	1	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 35
	Занятие 18**	09.10.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 35
	Занятие 19	14.10.2024 - № 12, № 13	1	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 36

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 20*	17.10.2024 - № 12 18.10.2024 - № 13	1	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 36
	Занятие 21**	16.10.2024 – № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 37
	Занятие 22	21.10.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 37
	Занятие 23*	24.10.2024 - № 12 25.10.2024 - № 13	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 38
	Занятие 24**	23.10.2024 - № 12, 3 13	1	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 39
	Занятие 25	28.10.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 40
	Занятие 26*	31.10.2024 - № 12, 01.11.2024 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 41

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Ноябрь	Занятие 27**	30.10.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 41
	Занятие 28	02.11.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 42
		04.11.2024			
	Занятие 29*	07.11.2024 - № 12 08.11.2024 - № 13	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 43
	Занятие 30**	06.11.2024 - № 12, № 13	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 44
	Занятие 31	11.11.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 44
	Занятие 32*	14.11.2024 - № 12 15.11.2024 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 45

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 33**	13.11.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 46
	Занятие 34	18.11.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 46
	Занятие 35*	21.11.2024 - № 12 22.11.2024 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 47
	Занятие 36**	20.11.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 48
	Занятие 1	25.11.2024 - № 12, № 13	1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 49
Декабрь	Занятие 2*	28.11.2024 - № 12 29.11.2024 - № 13	1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 50
	Занятие 3**	27.11.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 50
	Занятие 4	02.12.2024 -	1	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках	Л.И.Пензулаева.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 12, № 13		с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 51
	Занятие 5*	05.12.2024 - № 12 06.12.2024 - № 13	1	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 52
	Занятие 6**	04.12.2024 - № 12, № 13	1	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 52
	Занятие 7	09.12.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 53
	Занятие 8*	12.12.2024 - № 12 13.12.2024 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 55
	Занятие 9**	11.12.2024 - № 12	1	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 55
	Занятие 10	16.12.2024 – № 12, № 13	1	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 55
	Занятие 11*	19.12.2024 - № 12	1	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в



Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		20.12.2024 - № 13		ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	детском саду. Средняя группа с. 57
	Занятие 12**	18.12.2024 – № 12, № 13	1	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 57
	Занятие 13	23.12.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 58
	Занятие 14*	26.12.2024 - № 12 27.12.2024 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 59
	Занятие 15**	25.12.2024 - № 12, № 13	1	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 60
	Занятие 16	28.12.2024 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 59
		30.12.2024			
Январь		02.01.2025			
		03.01.2025			
		06.01.2025			
		08.01.2025			
	Занятие 17*	09.01.2025 - № 12	1	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		10.01.2025 - № 13			детском саду. Средняя группа с. 60
	Занятие 18**	15.01.2025 - № 12, № 13	1	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 60
	Занятие 19	13.01.2025 - № 12, № 13	1	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 62
	Занятие 20*	16.01.2025 - № 12 17.01.2025 - № 13	1	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 63
	Занятие 21**	22.01.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 63
	Занятие 22	20.01.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 64
	Занятие 23 *	23.01.2025 - № 12 24.01.2025 - № 13	1	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 65
	Занятие 24 **	29.01.2025 - № 12, № 13	1	Повторить занятие 21. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
					группа с. 63
	Занятие 25	27.01.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 66
	Занятие 26 *	30.01.2025 - № 12 31.01.2025 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 61
	Занятие 27 **	05.02.2025 - № 12, № 13	1	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 67
Февраль	Занятие 28	03.02.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 68
	Занятие 29*	06.02.2025 - № 12 07.02.2025 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 69
	Занятие 30**	12.02.2025 - № 12, № 13	1	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 69
	Занятие 31	10.02.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 70

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 32*	13.02.2025 - № 12 14.02.2025 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 71
	Занятие 33**	19.02.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 71
	Занятие 34	17.02.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 71
	Занятие 35*	20.02.2025 - № 12 21.02.2025 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 72
	Занятие 36**	26.02.2025 - № 12, № 13	1	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 73
	Занятие 1	24.02.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 73
	Занятие 2*	27.02.2025 - № 12 28.02.2025 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 74
	Занятие 3**	05.03.2025 -	1	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять	Л.И.Пензулаева.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 12, № 13		в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 74
	Занятие 4	03.03.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 75
	Занятие 5*	06.03.2025 - № 12 07.03.2025 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 76
	Занятие 6**	12.03.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 77
	Занятие 7	10.03.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 77
	Занятие 8*	13.03.2025 - № 12 14.03.2025 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 78
	Занятие 9**	19.03.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 78
	Занятие 10	17.03.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	детском саду. Средняя группа с. 79
	Занятие 11*	20.03.2025 - № 12 21.03.2025 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 80
	Занятие 12**	26.03.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 80
	Занятие 13	24.03.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 81
	Занятие 14*	27.03.2025 - № 12 28.03.2025 - № 13	1	Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 82
Апрель	Занятие 15**	02.04.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 83
	Занятие 16	31.03.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 83

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 17*	03.04.2025 - № 12 04.04.2025 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 84
	Занятие 18**	09.04.2025 - № 12, № 13	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 85
	Занятие 19	07.04.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 85
	Занятие 20*	10.04.2025 - № 12 11.04.2025 - № 13	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 86
	Занятие 21**	16.04.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 86
	Занятие 22	14.04.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 87
	Занятие 23*	17.04.2025 - № 12 18.04.2025 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 88

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 24**	23.04.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 88
	Занятие 25	21.04.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 89
	Занятие 26*	24.04.2025 - № 12 25.04.2025 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 90
	Занятие 27**	30.04.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 90
	Занятие 28	28.05.2025 - № 12, № 13	1	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 90
Май		01.05.2025			
		02.05.2025			
	Занятие 29*	05.05.2025 - № 12, № 13	1	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 91
		08.05.2025			
		09.05.2025			
	Занятие 30**	07.04.2025 -	1	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу	Л.И.Пензулаева.



Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		№ 12, № 13		воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 91
	Занятие 31	12.05.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 92
	Занятие 32	15.05.2025 - № 12 16.05.2025 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 92
	Занятие 33**	14.05.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 93
	Занятие 34	19.05.2025 - № 12, № 13	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 93
	Занятие 35*	22.05.2025 - № 12 23.05.2025 - № 13	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 94
	Занятие 36**	21.05.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 94

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 1	26.05.2025 - № 12, № 13	1	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 95
	Занятие 2*	29.05.2025 - № 12 30.05.2025 - № 13	1	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 95
	Занятие 3 **	28.05.2025 - № 12, № 13	1	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 96

### Календарный план воспитательной работы

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье					Ответственность и активность субъектов воспитательного пространства
	Патриотическое направление воспитания (Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края)					
	Акции	События этнокультурной и социальной направленности	Мероприятия	Дела	Развлечение	
Сентябрь				Рассказ-беседа: «Где мы живем»		Воспитатель организует слушание
Октябрь		Презентация: «Мой родной город»			Развлечение физкул.): «Делаем своими руками»	Воспитатель организует мероприятие, родители участвуют в мероприятии. Инструктор по физическому воспитанию организует мероприятие с участием воспитателя и родителей.
Ноябрь			Выставка			Воспитатель

			фотографий: «Город, в котором я живу»			организует, родители предлагают свои задумки.
Декабрь	Игра: «Едим мы по городу»					Воспитатель организует игру.
Февраль				Проект: «Достопримечательности родного города»		Воспитатель организует видение, родители активно участвуют в мероприятии.
Март	Игра: «Путешествие с волшебным перышком»					Воспитатель организует игру.
Апрель					Игровое развлечение: «Я люблю свой край родной»	Воспитатель организует мероприятие, музыкальный руководитель подбирает музыку.
Май				Рисование: «Природа нашего города»		Воспитатель организует делание.
Июнь			Досуг: «Солнце, воздух и вода»			Воспитатель организует мероприятие, родители участвуют в мероприятии.
Июль		Экскурсия в				Воспитатель

		музей им. В.В. Бианки				организует мероприятие.
Август			Конкурс книг о родном городе			Воспитатель организует мероприятие, родители участвуют в мероприятии.
	<b>Социальное направление воспитания</b> <b>Духовно-нравственное направление воспитания</b> (о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельность...)					
Сентябрь				Беседа «Хорошие манеры»		Воспитатель организует слушание
Октябрь	Игра «Чаепитие в кругу друзей»		Досуг «Осенний листопад»			Воспитатель с музыкальным руководителем организуют мероприятие.
Ноябрь					Развлечение (физкул) «Русские посиделки»	Инструктор по физическому воспитанию организует мероприятие с участием воспитателя
Декабрь		Беседа «Мои добрые поступки»				Воспитатель организует слушание.
Январь	Акция «Накормим птиц»			Игра «Угадай, кто это?»	Досуг «Накормим птиц»	Воспитатель организует мероприятие,

						родители участвуют в мероприятии.
Февраль				Мастер класс «Цветок для мамы»		Воспитатель организует показ
Март			Выставка «8 марта»			Воспитатель организует мероприятие, родители участвуют в мероприятии.
Апрель	Беседа «Как можно порадовать родителей»					Воспитатель организует слушание.
Май		Конкурс «День Победы»				Воспитатель организует мероприятие, родители участвуют в мероприятии.
Июнь					Досуг «Твое здоровье в твоих руках»	Воспитатель организует мероприятие с участием родителей
Июль	Беседа «Моя семья»					Воспитатель организует слушание.
Август				Рисование «Моя любимая сказка»		Воспитатель организует делание.

<p align="center"><b>Познавательное направление воспитания</b>  (приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др., развитие любознательности, формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний))</p>						
Сентябрь	Игра «Так бывает или нет?»					Воспитатель организует видение.
Октябрь		Презентация «Съедобные и несъедобные грибы»		Беседа «Опасные предметы»		Воспитатель организует видение и слушание.
Ноябрь					Развлечение «В зимний лес за елкой»	Воспитатель организует мероприятие, музыкальный руководитель подбирает музыку.
Декабрь			Выставка «Зимние забавы»			Воспитатель организует мероприятие, родители участвуют в мероприятии.
Январь				Беседа «Правила первой помощи»		Воспитатель организует слушание
Февраль		Рассматривание альбома «Времена года»				Воспитатель организует видение
Март	Игра «Красный, желтый, зеленый»					Воспитатель организует игру

Апрель				Беседа «О правилах пожарной безопасности»		Воспитатель организует слушание
Май			Досуг «В гостях у сказки»			Воспитатель организует мероприятие
Июнь				Беседа «Самый любимый герой из сказок»		Воспитатель организует слушание
Июль		Ручной труд «Полечим книги»				Воспитатель организует делание
Август	Игра «Цветик-семицветик»					Воспитатель организует игру
<b>Трудовое направление воспитания</b>						
<b>Труд людей (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд)</b>						
Сентябрь	Игра «Садовые и полевые цветы»			Ручной труд «Создание поделки Бабочки»		Воспитатель организует делание
Октябрь			Труд в природе «Подготовим кустарники к зиме»			Воспитатель организует деятельность
Ноябрь				Игра-соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»		Воспитатель организует мероприятие
Декабрь				Работа в уголке природы «Осмотр комнатных растений»		Воспитатель организует деятельность
Январь			Хозяйственно-бытовой труд «Чистые подоконники»			Воспитатель организует деятельность
Февраль	Беседа «Где					Воспитатель



	трудятся родители»					организует слушание
Март		Акция Сохраним Цветок»		Аппликация «Открытка для мамы»		Воспитатель организует деятельность
Апрель					Спортивное развлечение «По следам весны»	Инструктор по физическому воспитанию организует мероприятие с участием воспитателя
Май	Беседа «Правила поведения на воде»		Экскурсия к парку Петра			Воспитатель организует экскурсию с инструктором по физическому воспитанию
Июнь	Игровая ситуация «Поможем зеленому другу»					Воспитатель организует делание
Июль		Акция «Озелени участок»				Воспитатель организует мероприятие с участием родителей
Август	Игра «Кому что нужно»					Воспитатель организует игру
<b>Физическое и оздоровительное направления воспитания</b> (закаливание организма, развитие двигательных способностей, безопасный образ жизни, организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности, правильный режим дня)						

Сентябрь	Игра «Чудесный мешочек»					Воспитатель организует игру
Октябрь				Беседа «Как устроен наш организм»		Воспитатель организует слушание
Ноябрь		Досуг «Страна правил дорожного движения»				Инструктор по физическому воспитанию организует мероприятие, с участием воспитателя.
Декабрь	Игра «По ровненькой дорожке»					Воспитатель организует игру
Январь				Беседа «Полезные витаминки»		Воспитатель организует слушание
Февраль					Спортивное развлечение «Сказка о том, как Емеля и Марья готовились стать солдатами»	Инструктор по физическому воспитанию организует мероприятие, с участием воспитателя.
Март			Выставка фотографий «Моя дружная семья»			Воспитатель организует мероприятие, родители участвуют в мероприятии.

Апрель	Рассматривание альбома «Разные виды спорта»					Воспитатель организует видение
Май					Спортивное развлечение «Ярмарка народных игр»	Инструктор по физическому воспитанию организует мероприятие, с участием воспитателя.
Июнь	Беседа «Опасное окно»		Конкурс «Спортивное оборудование»			Воспитатель организует мероприятие, родители участвуют в мероприятии.
Июль	Игра «Съедобное – несъедобное»	Презентация «Опасные ситуации»				Воспитатель организует видение. слушание
Август				Беседа «О правильном питании и пользе витаминов»		Воспитатель организует видение, слушание
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b> (культура общения, поведения, этические представления, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов, стремление окружать себя прекрасным)						
Сентябрь				Беседа «Зачем говорят здравствуйте»		Воспитатель организует слушание
Октябрь	Игра «Как надо заботится»					Воспитатель организует игру

Ноябрь	Рассматривание иллюстраций «Накрываем на стол»			Досуг «Преодоление препятствий»		Воспитатель организует мероприятие с инструктором по физическому развитию
Декабрь		Экскурсия по праздничным улицам города				Воспитатель организует мероприятие с инструктором по физическому развитию и родителями
Январь				Рисование «Украшь блюдечко»		Воспитатель организует делание
Февраль	Ситуация «Как бы ты поступил?»			Оригами «Тюльпан»		Воспитатель организует делание
Март					Музыкальное развлечение «8 марта:	Музыкальный руководитель организует мероприятие с воспитателем
Апрель	Игра «Кто знает больше вежливых слов»			Беседа «Будь всегда вежлив»		Воспитатель организует слушание
Май		Проект (рисование) «Салют в честь праздника России»				Воспитатель организует мероприятие, родители принимают

						участие.
Июнь			Выставка «Здравствуй солнце! Здравствуй лето! А к нам пришло лето!»			Воспитатель организует мероприятие, родители участвуют в мероприятии.
Июль	Ситуация: «Будь опрятным»			Беседа «Какого человека ты назовешь опрятным?»		Воспитатель организует слушание
Август					Досуг «Кукла Маша ждет гостей»	Воспитатель организует мероприятие

**Акции** – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**) Приемы (**моделирование, квесты, игра, ситуации и др.**).

**События этнокультурной и социальной направленности** - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

**Мероприятия** – это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).

**Дела** – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

**Развлечение** – деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

**Воспитатели** организуют слушание, видение и делание в той форме, которую они выбрали для своего возраста, чтобы отобразить общее мероприятие, **родители активно** участвуют в мероприятии, предлагают свои задумки и интересные находки в данной теме

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения