

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 28 » 08. 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«СОШ № 4 им. В.В.Бианки»
_____М.А.Шавандина
Приказ от « 28 » 08.20 24 г.
№ 82

**Рабочая программа
старшей группы (5-6 лет)
МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»**

Срок реализации программы: 01.09.2024-31.05.2025

Разработчики:

Витухина О.А., воспитатель

Данченко Е.А., воспитатель

Чевалкова Т.А., воспитатель

Можегова Л.А., воспитатель

Муллова О.А., воспитатель

Ульянова М.В., воспитатель

Иванова Я.А., музыкальный руководитель

Максименко Е.Н., музыкальный руководитель

Позднякова И.В., инструктор по физической культуре

Старшие воспитатели

Бийск, 2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	9
1.6. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет	10
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2. Содержательный раздел	16
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	16
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2. Познавательное развитие	21
2.1.3. Речевое развитие	24
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5. Физическое развитие	37
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. . . .	41
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4. Способы и направления детской инициативы	49
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
2.7. Рабочая программа воспитания	59
3. Организационный раздел	86
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .	86
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.3. Учебно-методическое сопровождение Программы	91
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы образования	94
3.5. Кадровые условия реализации Программы	98
3.6. Режим дня в дошкольных группах	99
3.7. Календарный план воспитательной работы	103
ПРИЛОЖЕНИЕ к Программе	
Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование). .	105
 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	105
 Образовательная область «Познавательное развитие»	109
 Образовательная область «Речевое развитие».	132
 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	149
 Образовательная область «Физическое развитие»	221
Календарный план воспитательной работы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) старшей группы (от 5 лет до 6 лет) МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

✎ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✎ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✎ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

✎ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✎ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

✎ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

✎ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✎ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✎ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✎ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✎ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

✎ Устав МБОУ;

✎ Программа развития МБОУ;

✎ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного

возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

✎ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

✎ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

✎ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:

1. Программы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»
2. Программы по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✎ Рабочая программа воспитания.
- ✎ Режим дня для старшей группы.
- ✎ Календарный план воспитательной работы (старшая группа).
- ✎ Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».
- ✎ Программа по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в старшей группе; характеристики особенностей развития детей 5-6 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

✎ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

✎ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

✎ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

✎ способов поддержки детской инициативы;

✎ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

✎ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

✎ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

✎ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

✎ материально-техническое обеспечение Программы;

✎ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен режим дня в старшей группе, календарный план воспитательной работы.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2. Цели и задачи Программы

Обязательная часть.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

Цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

Обязательная часть

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Задачи:

 формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;

- ✎ формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- ✎ воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- ✎ воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
- ✎ формировать основу экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- ✎ формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности;
- ✎ воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- ✎ воспитывать здоровый образ жизни;
- ✎ воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Программа по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

Задачи:

- ✎ дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- ✎ обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.
- ✎ способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения.
- ✎ стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
- ✎ положить начало формированию финансово-экономического мышления.
- ✎ способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений.
- ✎ сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность.
- ✎ содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

ООП – ОП ДО построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Программа по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

✎ Полноценное проживание, ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития.

✎ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

✎ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

✎ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

✎ Принцип сотрудничества с семьей.

✎ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

✎ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

✎ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

✎ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

✎ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

✎ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

✎ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

✎ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- ✎ условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- ✎ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✎ детский континент;
- ✎ кадровый состав педагогических работников;
- ✎ культурно-образовательные особенности МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»;
- ✎ климатические особенности;
- ✎ взаимодействие с социумом.

1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с пяти лет до шести лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении:

- ✎ старшая группа (шестой год жизни)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ.

Исторические, географические и экологические особенности.

Небольшой и уютный город Бийск расположен в юго-восточной части Алтайского края недалеко от красивого места, где Бия сливается с Катунью. Делится он на две части – правобережную и левобережную, которые соединены между собой старым и во многом уникальным мостом, которых не так много осталось в стране. Бийск является началом знаменитого Чуйского тракта, идущего через весь Алтай к границе с Монголией.

Город Бийск второй по величине и старейший по возрасту город Алтайского края – раскинулся на берегах реки Бии. В 2023 году Бийск отметил 314-летие со дня основания. Бийск входит в Союз исторических городов РФ. Этот город неповторимого архитектурного облика, город памятников, самобытная страница Алтая. В Бийске 272 памятника архитектуры, истории и культуры, около 50 памятников археологии, 11 памятников природы.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, поэтому и знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение через реализацию программы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как

способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста азам финансовой грамотности осуществляется через реализацию программы по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности».

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МБОУ сформированы группы общеразвивающей направленности для детей с 5 лет до 6 лет. Пребывание детей данных групп осуществляется на основании Устава МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

1.6.1. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы

поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.7.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

 ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим

прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

 ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

 ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

 ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

 ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

 ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

 ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

 ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

 ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

 ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

 ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

 ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

 ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

 ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

 ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой

деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

 ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

 Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

 целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

 освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

 два раза в год, сентябрь, май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются диагностический инструментарий, разработанный педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года и шести месяцев до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

 *принцип учета ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

 *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

 *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

 *принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

 *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а так же при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

 *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

 *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Содержание программы

Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России» Программа по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

1) в сфере социальных отношений:

✎ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

✎ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

✎ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

✎ обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

✎ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

✎ воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

✎ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

✎ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

✎ формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

✎ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

✎ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

✎ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

✎ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым

дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными

празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал

на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В результате, к концу 6 года жизни

Обязательная часть

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

 воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

 воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

 воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к

нравственным и культурным традициям России;

✎ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

✎ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

✎ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

✎ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

✎ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

1) формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края;

2) расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.

Программа по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

1) побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов;

2) воспитывать уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

3) воспитывать нравственно-экономических качеств личности: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

 педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

 педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

 в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

 педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

 педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

 педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес

к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

 педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

 педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

 способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности отражено в программе по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Содержание образовательной деятельности отражено в программе по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности».

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок

Обязательная часть

 может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

 регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;

 способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;

 испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

 проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм;

 умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др. использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;

 знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними;

 имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

 проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах;

 ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и

растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

-  знает свой домашний адрес, название города, округа;
-  имеет представления о символике города, округа;
-  знает название близлежащих улиц;
-  узнает на фотографиях достопримечательности города, умеет рассказывать о них;
-  знает профессии своих родителей;
-  знает правила поведения в природе;
-  умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей;
-  различает некоторые рода войск.

Программа по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

-  дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
-  уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
-  знают виды денег. Понимают, что деньги – это мера оценки труда, универсальное средство обмена;
-  осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
-  видят красоту человеческого творения;
-  признают авторитетным качества человека – хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, умение сопереживать и т.д.;
-  правильно ведут себя в реальных жизненных ситуациях;
-  контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

-  воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
-  приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
-  воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
-  воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
-  воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

1) Формирование словаря:

 обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

 активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

 закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

 совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

 познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

 совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

 формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

 обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки,

сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

 развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

 формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

 формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

 углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

 совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

 развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

1) Формирование словаря:

 педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

 педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

 педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

 педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных

типов реплик;

 педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

 педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

 педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи – доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

 педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок

Обязательная часть

Проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

✎ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

✎ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

1) приобщение к искусству:

✎ продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

✎ развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

✎ формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

✎ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

✎ продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

✎ продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

✎ продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

✎ расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

✎ продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

✎ уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

✎ поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

✎ организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

✎ продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

✎ развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

✎ обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

✎ закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

✎ развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

✎ в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

✎ формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

✎ совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

✎ развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

✎ поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

✎ обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

✎ инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

✎ продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

✎ развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

✎ формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

✎ продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

✎ поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

✎ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

✎ развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

✎ формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

✎ продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

✎ продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

✎ развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

✎ способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой

активности детей;

✎ развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

✎ знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

✎ знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

✎ развивать интерес к сценическому искусству;

✎ создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

✎ воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

✎ развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

✎ создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

✎ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

✎ создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

✎ формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

✎ знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

✎ развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

✎ формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

✎ воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

✎ поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

Приобщение к искусству.

✎ Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

✎ Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

✎ Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с

различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

✎ Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

✎ Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

✎ Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

✎ Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

✎ Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

✎ Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

 Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

 Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

 Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое),

предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

 Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные

украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок:

Обязательная часть

В приобщении к искусству: различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет).

В изобразительной деятельности: проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

В рисовании: создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания

выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

В конструктивной деятельности: анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала; осваивает два способа конструирования: первый способ – от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ – от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

В музыкальной деятельности: различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.

В театрализованной деятельности: знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем; активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)

Культурно-досуговая деятельность: организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

 воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

 приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

 становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

 создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

 формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

✎ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Обязательная часть

✎ обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

✎ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

✎ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

✎ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

✎ укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

✎ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

✎ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

✎ Основные движения:

✓ бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание

в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

✓ ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

✓ ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

✓ бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

✓ прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед – другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

✓ прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

✓ упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

✓ упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

✓ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из

исходного положения лежа на спине;

✓ упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

 Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

 Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по

упрощенным правилам.

 Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

 Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

 Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

 Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

 Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

 Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

 Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

 Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе

снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

В результате, к концу 6 года жизни

Обязательная часть

Ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

-  воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
-  формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
-  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
-  воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
-  приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
-  формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в

которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию – быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. *Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. *Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов).* Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. *Затруднение в ситуации (проблематизация содержания).* В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» - «Почему мы не смогли?»).

4. *«Открытие» нового знания (способа действий).* Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности).* Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. *Осмысление.* Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 7 лет)

✎ Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

✎ Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

✎ Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

✎ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

✎ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

✎ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

✎ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

✎ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

✎ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

✎ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

✎ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

✎ информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино – и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

✎ репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

✎ метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

✎ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

✎ исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

✎ демонстрационные и раздаточные;

✎ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

✎ естественные и искусственные;

✎ реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

✎ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

✎ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

✎ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

✎ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

✎ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

✎ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

✎ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

✎ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

✎ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном

процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

✎ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

✎ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

✎ самостоятельную деятельность детей;

✎ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

✎ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

✎ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

✎ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

✎ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

✎ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-

исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

-  беседа,
-  рассказ,
-  эксперимент,
-  наблюдение,
-  дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

-  игровые ситуации,
-  игры-путешествия,
-  творческие мастерские,
-  детские лаборатории,
-  творческие гостиные,
-  творческие лаборатории,
-  целевые прогулки,
-  экскурсии,
-  образовательный челлендж,
-  интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

-  детско-родительские и иные проекты,
-  тематические дни,
-  тематические недели,
-  тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

-  игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- ✎ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- ✎ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- ✎ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- ✎ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- ✎ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- ✎ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- ✎ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✎ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- ✎ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- ✎ экспериментирование с объектами неживой природы;

- ✎ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- ✎ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- ✎ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- ✎ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✎ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- ✎ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,

настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

✎ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

✎ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

✎ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

✎ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

✎ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

✎ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

✎ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

✎ центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

✎ центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✎ центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

✎ центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

✎ центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✎ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✎ центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

✎ книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

✎ центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

✎ центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

✎ центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

✎ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

✎ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

✎ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

✎ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

✎ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

⁶Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

-  самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
-  свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
-  игры – импровизации и музыкальные игры;
-  речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
-  логические игры, развивающие игры математического содержания;
-  самостоятельная деятельность в книжном уголке;
-  самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
-  самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

 уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

 организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

 расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

 поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

 создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

 поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

 внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

 поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

✎ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

✎ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

✎ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

✎ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

✎ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

✎ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

✎ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям**:

 **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

 **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

 **консультационное** направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

 информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

 своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

 информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

 знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

 информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

 диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

 просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,

их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» осуществляют педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), дефектолог.

Направления:

✎ профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

✎ диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

✎ коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;

✎ организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

✎ консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

✎ координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

✎ контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

✎ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

✎ рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

✎ Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

✎ Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

✎ Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

✎ Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии среди нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

✎ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

✎ своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

✎ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

✎ оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

✎ содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому

развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

✎ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

✎ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

✎ на основании результатов психологической диагностики;

✎ на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП):

✎ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

✎ воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

✎ воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✎ одаренные воспитанники;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) **Диагностическая работа включает:**

✎ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом

сопровождении;

- ✎ раннюю (с первых дней пребывания воспитанников в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- ✎ комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- ✎ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- ✎ изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- ✎ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- ✎ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;

- ✎ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- ✎ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника; изучение направленности детской одаренности;

- ✎ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- ✎ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- ✎ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- ✎ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- ✎ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- ✎ Выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- ✎ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- ✎ коррекцию и развитие высших психических функций;

- ✎ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;

- ✎ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;

- ✎ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;

- ✎ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- ✎ создание насыщенной развивающей предметно – пространственной среды для разных видов деятельности;

- ✎ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода / происхождения;

✎ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

✎ преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

✎ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

✎ Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

✎ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанником;

✎ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

✎ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

✎ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

✎ коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

✎ снижение тревожности;

- ✎ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✎ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными воспитанниками** включает:

- ✎ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✎ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ✎ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✎ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✎ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✎ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ**, включает:

- ✎ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✎ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✎ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✎ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе **воспитанников «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя

чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- ✎ коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✎ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✎ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✎ развитие рефлексивных способностей;
- ✎ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» в соответствии с нормативными документами:

- ✎ Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- ✎ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✎ Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✎ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
- ✎ Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✎ Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

✎ Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;

✎ Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).

✎ При составлении Программы воспитания использована Программа ДОО по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Программа воспитания является компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – Целевой, Содержательный и Организационный.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие**, **жизнь**, **добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

⁷Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь** и **здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура** и **красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год 6 месяцев – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Патриотическое воспитание:

 формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;

 формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Духовно-нравственное развитие

 воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между

людьми.

Социальное развитие:

✎ формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;

✎ развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное развитие:

✎ развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;

✎ формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное воспитание:

✎ формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;

✎ развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание:

✎ воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

✎ воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико – эстетическое развитие:

✎ формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

✎ формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

✎ развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

2.7.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✎ *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✎ *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✎ *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на

культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

 *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

 *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

 *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

 *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.7.1.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного

отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у

ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	 Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	 Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	 Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	 Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		<p> Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p> Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p> Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p> Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p> Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p> Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p> Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p> Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p> Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

-  цель и смысл деятельности ДОО, ее миссию;
-  принципы жизни и воспитания в ДОО;
-  образ ДОО, ее особенности, символику, внешний имидж;
-  отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
-  ключевые правила ДОО;

-  традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
-  особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
-  социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

-  Традиции и ценности региона, города, ДОО
 - ✓ «День знаний»
 - ✓ «День пожилых людей»
 - ✓ «День матери»
 - ✓ «День защитника Отечества»
 - ✓ «Международный женский день»
 - ✓ «До свиданья, Детский сад»
 - ✓ «День защиты детей»
-  Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
-  Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).
-  Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

-  условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
-  условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
-  условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания,

реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

✎ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

✎ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

✎ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

✎ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

✎ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

✎ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

✎ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

✎ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

 педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

 улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

 педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

 педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

 тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

 уважительное отношение к личности воспитанника;

 умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему

 умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

 уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

 умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	 Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	 Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		 Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)	 Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
		 Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	 Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	 Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	 Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none">  Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none">  Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности  Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие  Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции  Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы 	
			<ul style="list-style-type: none">  Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	<ul style="list-style-type: none">  Способствовать освоению детьми моральных ценностей  Формировать у детей нравственные качества и идеалов  Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными 	<ul style="list-style-type: none">  Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none">  Воспитывать уважения к 	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения ✎ Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	развитие
			✎ Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			✎ Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, ✎ Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			✎ Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	✎ Воспитывать у ребенка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	✎ Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны ✎ Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны ✎ Способствовать приобретению первого опыта действий по	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			сохранению природы. ✎ Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✎ Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности ✎ Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	✎ Развивать навыки здорового образа жизни ✎ Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре ✎ Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	✎ Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✎ Воспитывать стремление приносить пользу людям	✎ Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи ✎ Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей ценностного отношения	✎ Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей	✎ Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Культура» и «Красота»	к красоте	обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p> Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p> Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка</p> <p> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его индивидуальности</p> <p> Поддерживать готовность</p>	развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
			детей к творческой самореализации	

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных мероприятий, праздников.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

-  День защиты детей;
-  Вот как мы живем...
-  Игра как фактор развития личности ребенка и др.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

-  опрос,
-  анкетирование,
-  интервьюирование,
-  наблюдение,
-  изучение медицинских карт.

Основная задача родителя – решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

-  практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
-  семинары – практикумы
-  мастер-классы.

Методы:

-  проигрывание моделированных ситуаций,
-  взаимодействие,
-  сотрудничество.

Основная задача – количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Форма взаимодействия:

-  родительские собрания

Методы:

-  повторная диагностика, опрос, наблюдения,
-  самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства детского сада.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного

общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

<i>Познавательные формы</i>	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать

	атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или

иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия:

 Акция Родительского патруля «Пристегни самое дорогое», «Светоотражающие элементы»

 Выставки совместного творчества: «Сказки Осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мой папа-мастер», «Волшебный день весны»

 Акции: «Помоги птицам», «Скворечник»

 Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»

 «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивные соревнования

 Традиционные праздники («День знаний», «День пожилых людей», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «До свиданья, Детский сад», «День защиты детей»).

 Утренняя встреча. Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.

 Правила поведения в группе. Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода в программе, ориентированной на ребенка, - это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Работая, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2-3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

 Групповой сбор – это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.

 День рождения. Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

 Выставки, конкурсы (выставки рисунков, конкурсы поделок из природного материала, фотовыставки.)

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

-  ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
-  социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
-  чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
-  разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
-  рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
-  экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
-  игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

-  оформление помещений;
-  оборудование;
-  игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Алтайского края, города Бийска.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

ППС экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фотографии членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОО.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

Центры активности в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОО.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группе имеются

Центр патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр: дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

Центры познавательного и речевого развития Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр.

В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые:

-  способствуют развитию пяти чувств;
-  развивают активную и пассивную речь;
-  помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;
-  увязывают представления между собой;
-  стимулируют творческую мысль и решение проблем;
-  увеличивают самоуважение;
-  развивают способы выражения эмоций и чувств.

Центр книги. Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение, письмо и буквенный анализ.

Центры безопасности и труда:

ПДД (правила дорожного движения)

-  книги по ПДД
-  плакаты, дорожные знаки
-  задания, викторины
-  картотека подвижных игр и дидактических по ПДД
-  Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в

транспорте, в общественных местах и т.д.

ППБ (правила пожарной безопасности)

-  Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке летом и осенью.

Центр конструирования

В центре конструирования дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек.

В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Центр художественно-эстетического развития

Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на:

-  развитие навыков изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д.;
-  развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;
-  приобретение опыта координации руки и зрения;
-  освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;
-  формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.

-  знакомство с линией, цветом, формой и текстурой;

Центр музыки направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлечение детей в процесс подготовки разных видов развлечений; на формирование желания участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Центр природы и экспериментирования

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:

-  наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.);
-  ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?)
-  сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?);
-  классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов).

Центр физического развития направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

2.7.2.7. Социальное партнерство.

ДОО взаимодействует с

-  КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»,
 -  КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»,
 -  городская ПМПК,
 -  Бийский драматический театр (посещение театральных представлений 2 раза в год)
-  городское МО по разным направлениям – изучение и внедрение ППО, дессиминация своего опыта работы.

Взаимодействие с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1».

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющая, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, активно включаются в деятельность поликлиники.

В картах развития прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами, специалистами. Воспитанники ежегодно проходят медицинские осмотры. Создано единое образовательно-оздоровительное пространство МБОУ с медицинским учреждением микрорайона.

Взаимодействие с КГБПОУ «Бийский педагогический колледж».

Студенты в течение учебного года проходили практику, педагогический коллектив представлял для студентов открытые просмотры различных видов деятельности с детьми.

Взаимодействие с городской ПМПК – проведение обследования детей.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

-  Обеспечение эмоционального благополучия;
-  Поддержка индивидуальности и инициативы;
-  Построение вариативного развивающего образования;
-  Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

-  Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
-  Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
-  Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров (библиотеки, театры музыкальная школа, музеи и др.).

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

-  Должностные инструкции педагогических работников ДОО;
-  Программа развития ОУ;
-  Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»;
-  Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.7.3.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

 погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

 разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

 организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и другие пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- ✎ этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- ✎ возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- ✎ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✎ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- ✎ Требованиям ФГОС ДО;
- ✎ Программе;
- ✎ Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✎ Возрастным особенностям детей;
- ✎ Воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

✎ Целостность образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

✎ Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

Основные принципы развивающей предметно-пространственной среды	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды
1. Насыщенность	<ul style="list-style-type: none">✎ соответствует возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект);✎ оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным,

	<p>оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. <p>✎ Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2. Трансформируемость	✎ возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность	✎ материалы, оборудование, полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы позволяют разнообразно использовать различные составляющие предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природный материал, пригодный в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. Вариативность	<p>✎ создание различные пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей;</p> <p>✎ игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5. Доступность	<p>✎ доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>✎ свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>✎ исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
6. Безопасность	✎ соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям

(возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Программа не выдвигает жестких требований к организации развивающей предметно-пространственной среды и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Оснащение уголков меняется в соответствии с организацией образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Наименование	Содержание
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр	<p>Картотека театрализованных и сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Разные виды театров: настольный, пальчиковый; игрушки-забавы; маски, атрибуты для постановки спектаклей, сценок; ширма; магнитофон с аудио записями; костюмы (уголок ряжения); игрушки для обыгрывания ролей; фрукты, овощи и др.</p> <p>Музыкальные дидактические игры.</p> <p>Игровой модуль «Кухня»: кухонный шкаф, посуда столовая и чайная, фартуки, косынки, полотенца, прихватки, набор «Продукты», предметы – заместители.</p> <p>Игровой модуль «Дорожное движение. Путешествие»: жезл регулировщика, фуражка, накидка ДПС, рули, штурвал, «Аптечка», набор «Посуда», предметы – заместители.</p> <p>Игровой модуль «Больница»: набор «Аптечка», халаты врача, чемоданчик врача.</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская»: зеркало, накидки, расчески, ножницы, фен.</p> <p>Игровой модуль «Магазин»: весы, кассовый аппарат, сумки, наборы «Продукты», «Фрукты – овощи», предметы – заместители.</p> <p>Игровой модуль «Театр»: костюмы из уголка ряженья, декорации, предметы – заместители.</p> <p>Игровой модуль «Строители. Мастерская»: каски, набор инструментов, различные виды конструкторов, предметы – заместители.</p> <p>Игровой модуль «Почта», Игровой модуль «Школа».</p>
Центр безопасности	Игры по ОБЖ, иллюстрации, изображающие опасные ситуации и опасные предметы; инструкции по ОБЖ; картотека игр по ОБЖ; игрушки.
Центр труда	Картотека игр по трудовому воспитанию, инструменты и материалы для организации хозяйственно – бытового труда (фартуки, нарукавники, тряпочки, лейки и др.); календари дежурства, атрибуты и др.
Центр психологической разгрузки	Фотоальбомы, отражающие жизнь группы; дидактические игры; иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями; зеркало; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола; семейные фотографии, уголок эмоций.
Центр познавательного развития	Игры на развитие ориентировки, игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление

	<p>последовательности предметов по степени возрастания.</p> <p>Пазлы; игры на освоение отношений «часть-целое»; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету, размеру; числовой ряд; цифры, счетный материал; магнитная доска.</p> <p>Игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия; картотека дидактических игр; серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; карточки с изображением предметов; однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей.</p>
Центр экспериментирования	<p>Картотека экспериментирования.</p> <p>Земля разного состава (песок); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол; подносы; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); магниты; бумага; мыльные пузыри.</p>
Центр природы	<p>Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояния живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; игротека экологических развивающих игр.</p> <p>Комнатные растения; муляжи овощей и фруктов; календарь природы; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих и кочующих птиц.</p>
Литературный центр	<p>Детские книги с учетом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; портреты писателей, поэтов, художников иллюстраторов. Книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; цветные карандаши, бумага.</p>
Центр развития речи	<p>Упражнения на развитие речи, на развитие мелкой моторики.</p> <p>Картотека, подбор материалов и заданий для индивидуальной работы с детьми.</p>
Центр художественно-эстетического развития	<p>Альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; произведения живописи: натюрморт, портрет; скульптуры.</p> <p>Таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования (растения, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; акварель; кисти; клей; восковые цветные мелки; пластилин; салфетки; трафареты; бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Игрушки – музыкальные инструменты: погремушки, бубенчики и др.; магнитофон; аудиозаписи.</p>
Центр конструирования	<p>Картотека.</p> <p>Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки</p>

	людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); природный материал; транспортные игрушки.
Центр физического развития	Картотека подвижных и малоподвижных игр, игр-эстафет, утренней гимнастики, гимнастики после сна. Дорожки массажные; мешочки с песком; оборудование для прыжков; обручи; мячи резиновые; оборудование для ползания и лазанья; оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский; атрибуты к подвижным играм (ленты); оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.); разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: платочки, султанчики, кегли.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

 оборудованию и содержанию территории;

 помещениям, их оборудованию и содержанию;

 естественному и искусственному освещению помещений;

 отоплению и вентиляции;

 водоснабжению и канализации;

 организации питания;

 медицинскому обеспечению;

 приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

 организации режима дня;

 организации физического воспитания;

 личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть все необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов),

педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ✎ Учебно-методическое сопровождение Программы;
- ✎ Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✎ Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- ✎ Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✎ Административные помещения, методический кабинет;
- ✎ Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДОО.

3.3. Учебно-методическое сопровождение программы:

Учебная нагрузка (количество часов образовательной деятельности) по дисциплинам регулируется рабочими программами педагогов на каждый учебный год.

3.3.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

«Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Расскажите детям о...»:

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

3.3.2. «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Методические пособия.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Ребенок и окружающий мир

Методические пособия.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «В деревне»; «Зима»; «Кем быть?»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о хлебе».

Картинки для рассматривания: Серия «Животные» («Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками»).

3.3.3. «Речевое развитие»

Методические пособия.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Журова Л.Е., Н.С. Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.. Подготовка к обучению грамоте / методическое пособие

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Мойдодыр», «Мороз Красный нос», «Из твоих любимых книг», «Доктор Айболит», «Три поросенка», «Бременские музыканты», сказки Ш.Пьеро, сказки народов мира, «Дюймовочка», русские народные сказки

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей».

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

3.3.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия.

Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги

Каплунова И., Новоскольцева И. Пойди туда, не знаю куда
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров
Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм
Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
Каплунова, И.М. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (Старшая группа)
Каплунова, И.М. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) (Старшая группа)

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Каргополь – народная игрушка»; «Полхов-Майдан».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».
Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Золотая хохлома»

3.3.5. «Физическое развитие»

Методические пособия.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы).
Образовательная деятельность на прогулках / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (старшая группа)
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ Автор-составитель Е.И.Подольская, Волгоград, 2012

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы образования

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкая С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конек-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слезы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести.

Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утенок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слоненке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание.

«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка».

Песни.

«Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песенное творчество. Произведения.

«Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус.нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения.

«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами.

«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды.

«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски.

«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы.

«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы.

«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры.

«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением.

«Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Заинька», рус.нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха.

«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха.

«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха.

«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.

«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли.

«Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз.Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества.

«Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб.

Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах.

«Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социальнонеодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Ковалевская, 1970.

- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Борзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов
- Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев
- Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-1991.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г.Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» (Далее – ООП – ОП ДО) Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ООП – ОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации ООП – ОП ДО или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация ООП – ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП – ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились

наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать так же индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

3.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6.6.7)

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для	Все возраста	2-х минут

гимнастики, не менее		
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна, не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч. 00 мин.
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Приложение № 12
К СанПиН 2.3/2.4.3590-20

3.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации, режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

 При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

 При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в рамках образовательного предложения, и проводятся за счет времени, отведенного на совместную деятельность в первую и во вторую половины дня не более 2-3 раз в неделю.

3.6.3. Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет
Работа дежурной группы (приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00-7.30
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30
Работа дежурной группы (игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой)	17.30-18.30

Примерный режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет
Работа дежурной группы (приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00-7.30
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Совместная деятельность художественно-эстетического направления	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, игры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30
Работа дежурной группы (игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой)	17.30-18.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

 Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

 При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

✍ Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

✍ Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а так же подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

7 января: Рождество Христово

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2024/2025 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(совместная деятельность)**

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье
Сентябрь				
Познавательная деятельность	«Не все грибы съедобны» (стр. 52 Белая К.Ю.)	«Для чего нужны правила дорожного движения» (стр.33 Т.Ф.Саулина)	«Взаимная забота и помощь в семье» (стр.8 К.Ю.Белая)	«Как устроен мой организм» (стр.40 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Загадки о грибах	Чтение О. Бедарев «Если бы...» (стр. 85. Т.Ф.Саулина)	Пословицы и поговорки о семье	Уточнение представлений о своем организме
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Грибная полянка» (стр.13. Л.Ю.Павлова)	Подвижная игра «Стоп!»	Пальчиковая игра: «Семья», «Мама спит...» и т.д.	Настольные игры «Пирамида здоровья»
Октябрь				
Познавательная деятельность	«Ядовитые растения» (стр.51 К.Ю.Белая)	«В стране дорожных знаков» (стр.35 Т.Ф.Саулина)	«Опасные предметы» (стр. 11 Белая К.Ю.)	«Соблюдаем режим дня» (стр.31 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Чтение: В Гауф «Маленький Мук» (отрывок о ягодах)	В. Кожевников «Светофор» (стр.90 Т.Ф.Саулина)	Подумай и объясни.	Беседы: «Что я делал в выходные», «Зачем соблюдать правила личной гигиены?»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»	Подвижная игра «Стоп!» Дидактическая игра «Говорящие знаки»	Игра «Найди и объясни»	Дидактическая игра «Мой режим дня»

Ноябрь				
Познавательная деятельность	«Правила поведения на природе». (Стр.47 К.Ю.Белая)	«Берегись автомобиля». (Стр.40. Т.Ф.Саулина)	«Один дома» (стр.15 К.Ю.Белая)	«Правила доктора Неболейкина» (стр.33 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Загадки о природе	Н. Носов «Автомобиль» (стр.96. Т.Ф.Саулина)	Чтение сказок и беседы по данной теме.	Беседа «Кто такие врачи...?»
Игровая деятельность	Игра «Превращалки»	Игра «Автомобильчики»	Проигрывание проблемных ситуаций	Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»
Декабрь				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при общении с животными» (стр.56 К.Ю.Белая)	«Правила поведения в транспорте» (стр. 45 Белая К.Ю)	«Небезопасные зимние забавы» (стр.25 К.Ю.Белая)	«Береги своё здоровье» (стр.33 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Составление рассказов о животных	Чтение стихотворений Г. Остера: «Правила для воспитанных детей»	Составление рассказов «Зимние забавы»	Беседа: «Как уберечься от простуды»
Игровая деятельность	Творческая игра «Зоопарк»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Игры детей на прогулочном участке	Игровая ситуация «Заболел зуб»
Январь				
Познавательная деятельность	«Полезные и вредные растения» (стр. 51 К.Ю.Белая) продолжение	«О чем говорят дорожные знаки» (стр. 46 Т.Ф.Саулина)	«Опасные ситуации дома» (стр.13 К.Ю.Белая)	«О правилах питания» (стр.35 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Беседа «Растения помощник и вредители)	Чтение стихотворения Л.Самашова «Предупреждающие знаки»	Беседа: «Правила безопасного поведения дома»	Составление рассказов «Полезные рецепты у нас дома»
Игровая деятельность	Игра «Я садовником родился...»	Игры на участке детского сада	Речевая игра «Закончи предложение»	Игровая ситуация «Встречаем гостей»
Февраль				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при общении с животными»	«Зелёный огонёк» (стр. 52 Т.Ф.Саулина)	«Огонь - наш друг, огонь - наш враг» (стр.18	«Полезные витамины» (стр.36 К.Ю.Белая)

	(стр.56 К.Ю.Белая) повторение		К.Ю.Белая)	
Речевая деятельность	Чтение: Киплинг «Маугли» Беседа «Опасности рядом»	Выучить стихотворение Л. Самашова «Язык улицы» (стр.93 Т.Ф.Саулина)	Беседа «Из истории огня»	Загадки и отгадки
Игровая деятельность	Проигрывание опасных ситуаций «Злая собака», «Подразнили» и пр.	Дидактическая игра «Автошкола» (стр.74 Т.Ф.Саулина)	Игра «Огонь - друг, огонь - враг»	Игра «Чудесный мешочек»
Март				
Познавательная деятельность	«Опасные насекомые» (стр.49.К.Ю.Бел ая)	«Как рождаются опасные ситуации на дороге» (стр. 70 Т.Ф.Саулина)	«Правила поведения при пожаре» (стр.22 К.Ю.Белая)	«Правила первой помощи» (стр. 38. К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Чтение стихотворений о первоцветах	Выучить стихотворение С. Михалкова «Моя улица» (стр.83 Т.Ф.Саулина)	Загадки и отгадки	Беседа «Первая помощь»
Игровая деятельность	Дидактическая игра «Насекомые»	Дидактическая игра «На островке» (стр.75 Т.Ф.Саулина)	Сюжетно- ролевая игра «Пожарные»	Игра «Окажи помощь»
Апрель				
Познавательная деятельность	«Помощь при укусах» (стр.59 Белая К.Ю)	«Дорожные знаки - наши друзья.» (стр.49. Т.Ф.Саулина)	«Если ребёнок потерялся» (стр.16 К.Ю.Белая)	«Врачебная помощь» (стр.38 К.Ю.Белая)
Речевая деятельность	Придумывание рассказов о насекомых	Чтение рассказов Л. Гальперштейна «Заборчик вдоль тротуара» «Шлагбаум» (стр.101 Т.Ф.Саулина)	Беседа: «Что делать если ты потерялся»	Выучить стихотворение Л. Зильберг «Если мама заболела...»
Игровая деятельность	Проигрывание опасных ситуаций	Игра «Опасность на дорогах»	Игра «Потерялся»	Игра «Скорая помощь»
Май				
Познавательная	«Правила	«Красный,	«Правила	«Защити себя

деятельность	поведения при грозе» (стр.53 Белая К.Ю)	жёлтый, зелёный» (стр. 57 Т.Ф.Саулина)	поведения на воде» (стр.24 Белая Т.Ю)	сам» (стр.28 Белая К.Ю)
Речевая деятельность	Загадки о природных явлениях	Чтение произведений В.Кожевникова: «Песенка о правилах», «Юрка живёт на другой стороне» и пр. (стр.88-90. Т.Ф.Саулина)	Беседа «Опасность на воде»	Чтение рассказа М.Пляцковского о «Урок дружбы» Этические беседы с воспитанникам и
Игровая деятельность	Этюды «Дождь», «Сердитый гром».	Дидактическая игра «Узнай знак» (стр. 75 Т.Ф.Саулина)	Игры с песком и водой	Игра «Радио», «Угадай по описанию» и пр.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

**Ознакомление с предметным окружением.
Ознакомление с социальным миром
Ознакомление с миром природы.
(организованная образовательная деятельность)**

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 5-6 лет	1 год	1	4	36

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

1. *Дыбина, О.В.* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2. *Соломенникова, О.А.* Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа [Текст] / О.А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Детский сад	06.09.2024	1	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.28 № 6
	Что предмет расскажет о себе	13.09.2024	1	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названии материалов, из которых сделаны предметы, их признаки и особенности (размер, цвет, форма)	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.24 № 3
	Во саду ли, в огороде	20.09.2024	1	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Развивать любознательность. Воспитывать желание делиться впечатлениями.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 36 № 1
	Экологическая тропа осенью (на улице)	27.09.2024	1	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.38 № 2
	Моя семья	04.10.2024	1	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.22 № 2

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Октябрь	Мои друзья	11.10.2024	1	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо...)	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.25 № 4
	Берегите животных!	18.10.2024	1	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.41 № 3
	Предметы, облегчающие труд человека в быту	25.10.2024	1	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначения.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.20 № 1
Ноябрь	Коллекционер бумаги	01.11.2024	1	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.27 № 5
	Осенины	08.11.2024	1	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Развивать познавательную активность.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с.45 № 5
	Игры во дворе	15.11.2024	1	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, дома, катании на велосипеде в черте города.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.32 № 8
	Наряды куклы Тани	22.11.2024	1	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.31 № 7
	Пернатые	29.11.2024	1	Формировать представления о зимующих и перелетных	Соломенникова О.А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	друзья			птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.	«Ознакомление с природой в детском саду», с.49 № 6
Декабрь	В гостях у кастелянши	06.12.2024	1	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.35 № 10
	Прогулка по лесу	13.12.2024	1	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 42 № 4
	Покормим птиц	20.12.2024	1	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 53 № 7
	Как животные помогают человеку	27.12.2024	1	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 55 № 8
Январь		03.01.2025			
	В мире металла	10.01.2025	1	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.34 № 9
	Зимние явления в природе	17.01.2025	1	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 57 № 9
	Экологическа	24.01.2025	1	Расширять представления детей об объектах экологической	Соломенникова О.А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	я тропа в здании детского сада			тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.	«Ознакомление с природой в детском саду», с. 59 № 10
	Песня колокольчика	31.01.2025	1	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.37 № 11
Февраль	Экскурсия в зоопарк	07.02.2025	1	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 63 № 12
	Российская армия	14.02.2025	1	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Развивать память, словарный запас. Воспитывать патриотические чувства.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 38 № 12
	Цветы для мамы	21.02.2025	1	Расширять о многообразии комнатных растений. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Формировать позитивное отношение к труду. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к близким.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 62 № 11
	Путешествие в прошлое лампочки	28.02.2025	1	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.41 № 13
Март	Мир комнатных растений	07.03.2025	1	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 66 № 13

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
	В гостях у художника	14.03.2025	1	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости. Показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43 № 14
	Путешествие в прошлое пылесоса	21.03.2025	1	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.45 № 15
	Водные ресурсы Земли	28.03.2025	1	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 69 № 14
Апрель	Леса и луга нашей страны	04.04.2025	1	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 71 № 15
	Путешествие в прошлое телефона	11.04.2025	1	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.49 № 17
	Россия – огромная страна (1 часть)	18.04.2025	1	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46 № 16
	Россия –	25.04.2025	1	Формировать представления о том, что наша огромная,	Дыбина О.В.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	огромная страна (2 часть)			многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46 № 16
Май		02.05.2025			
		09.05.2025			
	Весенняя страда	16.05.2025	1	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 73 № 16
	Профессия – артист	23.05.2025	1	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.50 № 18
	Природный материал – песок, глина, камни.	30.05.2025	1	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Развивать познавательный интерес.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 74 № 17

**Формирование элементарных математических представлений
(организованная образовательная деятельность)**

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 5-6 лет	1 год	1	4	37

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений:
Старшая группа [Текст] / И.А. Помораева, В.А. Позина.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1 Часть 1	03.09.2024	1	Выявить сформированные умения по ФЭМП.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 13, № 1.
	Занятие 1 Часть 2	10.09.2024	1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Развивать логическое мышление, устную речь. Воспитывать наблюдательность, любознательность.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 13, № 1.
	Занятие 2 Часть 1	17.09.2024	1	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . Развивать математическое мышление. Воспитывать чувство толерантности.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 15, № 2.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 2 Часть 2	24.09.2024	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать устную речь, умение отвечать полным ответом. Воспитывать эмпатию.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 15, занятие № 2.
Октябрь	Занятие 3	01.10.2024	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать устную речь, умение отвечать полным ответом. Воспитывать эмпатию.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 17, занятие № 3.
	Занятие 1	08.10.2024	1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i> . Развивать и обогащать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 18, № 1.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 2	15.10.2025	1	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Воспитывать усидчивость.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 19, № 2.
	Занятие 3	22.10.2024	1	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> . Воспитывать учебную мотивацию.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 21, № 3.
	Занятие 4	29.10.2024	1	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 22 № 4

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				суток. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	
Ноябрь	Занятие 1	05.11.2024	1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . Развивать математическое мышление. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 24 № 1
	Занятие 2	12.11.2024	1	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> . Развивать образное воображение, логическое мышление. Воспитывать отзывчивость, взаимовыручку.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 25 № 2
	Занятие 3	19.11.2024	1	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Развивать умение находить отличия в изображениях предметов, память, внимание.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 27 № 3

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				Воспитывать уважительное отношение к мнению других детей.	
	Занятие 4	26.11.2024	1	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Развивать математические представления, словарный запас. Воспитывать любознательность, наблюдательность.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 28 № 4
Декабрь	Занятие 1	03.12.2024	1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Развивать умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> . Воспитывать заботливое отношение к птицам	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 29 № 1
	Занятие 2	10.12.2024	1	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Развивать умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> . Воспитывать эмоционально положительное отношение к занятиям.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 31 № 2
	Занятие 3	17.12.2024	1	Закреплять представления о треугольниках и	«Формирование элементарных

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				<p>четырёхугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Развивать математическое мышление, память, внимание, словарный запас.</p>	<p>математических представлений»</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 32 № 3</p>
	Занятие 4	24.12.2024	1	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Развивать умение последовательно называть дни недели, память, внимание. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 34 № 4</p>
		31.12.2024 07.01.2025			
Январь	Занятие 1	14.01.2025	1	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Воспитывать стремление доводить начатое</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 36 № 1</p>

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				дело до конца.	
	Занятие 2	21.01.2025	1	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели. Воспитывать учебную мотивацию.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 39 № 2
	Занятие 3	28.01.2025	1	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать целеустремленность.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 41 № 3
Февраль	Занятие 4	04.02.2025	1	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Воспитывать взаимовыручку.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 43 № 4

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 1	11.02.2025	1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Развивать умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать уважительное отношение к мнению других детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 44 № 1
	Занятие 2	18.02.2025	1	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). Воспитывать отзывчивость.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 46 № 2
	Занятие 3	25.02.2025	1	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Развивать зрительное внимание, глазомер, устную речь. Воспитывать познавательную мотивацию.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 48 № 3
Март	Занятие 4	04.03.2025	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 49 № 4

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать любознательность, логическое мышление, умение отвечать полным ответом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
	Занятие 1	11.03.2025	1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Развивать внимание, память, математические представления. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 51 № 1
	Занятие 2	18.03.2025	1	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение последовательно называть дни недели. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 53 № 2
	Занятие 3	25.03.2025	1	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 55 № 3

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>). Воспитывать чувство эмпатии.	
Апрель	Занятие 4	01.04.2025	1	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать стремление считаться с мнением других детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 56 № 4
	Занятие 1	08.04.2025	1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 1 до 9. Воспитывать наблюдательность, образное воображение.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 58 № 1
	Занятие 2	15.04.2025	1	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Воспитывать патриотические чувства.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 60 № 2
	Занятие 3	22.04.2025	1	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Развивать	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	61 № 3
	Занятие 4	29.04.2025	1	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Развивать умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать усидчивость.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 63 № 4
Май	Повторение	06.05.2025	1	Закрепление пройденного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 63
	Повторение	13.05.2025	1	Закрепление пройденного материала в сюжетно – игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 63
	Повторение	20.05.2025	1	Закрепление пройденного материала в сюжетно–игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 63
	Повторение	27.05.2025	1	Закрепление пройденного материала в сюжетно–игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 63

Развитие познавательной деятельности
Программа по патриотическому воспитанию
«Растим патриотов России» (совместная деятельность)
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Месяц	I неделя	III неделя
Сентябрь	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть.	Растительный мир родного края, г. Бийска.
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».
Ноябрь	Рассматривание карты России, карты Алтайского края (местоположение г. Бийска).	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	Беседа «Чем славится г. Бийск» (на основе наглядного материала).	«Панорама добрых дел».
Январь	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии города).	История возникновения г. Бийска.
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Праздник День Защитника Отечества.
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности г. Бийска».
Апрель	Рассказ о знаменитых людях г. Бийска».	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».
Май	Тематический праздник «День Победы».	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г. Бийску».
Июль	Развлечение «Приключения капельки».	Составление с детьми Красной книги Алтайского края.
Август	Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков».	«Наша дружная семья»

**Программа по экономическому воспитанию
«Основы финансовой грамотности»
(совместная деятельность)
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Дата проведения		Мероприятие	Содержание мероприятия
Тема 1. «Труд – основа жизни»			
Сентябрь	2 неделя	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится»	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.
	4 неделя	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!»	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).
Октябрь	2 неделя	Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).
	4 неделя	Беседа «Что будет, если люди перестанут работать»	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться
Ноябрь	2 неделя	Совместная деятельность «Юные финансисты»	Понятие «потребности человека». Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. Уточнить от чего зависят потребности человека. Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»			
Ноябрь	4 неделя	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ педагога «Что такое деньги?» «Первые деньги»	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).

Декабрь	2 неделя	Беседа «Какие еще были деньги», «Первые металлические деньги». Совместная деятельность «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.
	4 неделя	Совместная деятельность «Наши деньги. Деньги будущего»	Разбираемся, что будет, если не будет денег.
Январь	2 неделя	Совместная деятельность «Деньги всякие нужны»	Раскрываем сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», внешний вид современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические. Учим детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека.
	4 неделя	Образовательный квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»			
Февраль	2 неделя	Совместная деятельность «Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека». Рассматриваем основные потребности человека и что к ним относится. Уточняем, от чего зависят потребности человека.
	4 неделя	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «хочу», а наши возможности и ресурсы «могу». Формируем ответственное отношение к выбору, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.
Март	2 неделя	Игра «Где что купить?», папка-передвижка «Мы идем за покупками»	Где покупают и продают разные товары? Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.
	4 неделя	Совместная деятельность «Путешествие в страну «Экономград»	Формируем у детей умение правильно делать покупки (потребительская грамотность)
Апрель	2 неделя	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения,

		поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей.	рассказы детей, организуя продуктивную деятельность
	4 неделя	Совместная деятельность «Бартер»	Раскрываем сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей. Развиваем представления детей о деньгах, товарах, умении определять разницу между «хочу» и «надо».
Май	2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепляем знания о функционировании «Торговый центр». Формируем навыки культурного поведения в общественных местах. Развиваем умение описывать нужный товар, отмечая его характерные признаки. Используем понятия: «касса», «деньги», «витрина», «упаковка», «кассир», «продавец» и т. д.
	4 неделя	Игровая совместная деятельность «Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Расширяем знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами древних людей. Расширяем представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
(организованная образовательная деятельность)**

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 5-6 лет	1 год	2	8	74

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа [Текст] / В.В. Гербова.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Мы воспитанники старшей группы	02.09.2024	1	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 30 № 1
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»	05.09.2024	1	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 32 № 2
	Пересказ сказки «Заяц – хвастун»	09.09.2024	1	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» (в обр. О.Капицы). Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 33 № 3
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	12.09.2024	1	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 34 № 4
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	16.09.2024	1	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 35 № 5
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	19.09.2024	1	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусовой «Осень»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 37 № 6
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	23.09.2024	1	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 38 № 7

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Веселые рассказы Н. Носова	26.09.2024	1	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 40 № 8
	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	30.09.2024	1	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 40 № 1
Октябрь	Учимся вежливости	03.10.2024	1	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 41 № 2
	Обучение рассказыванию: описание кукол	07.10.2024	1	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 43 № 3
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	10.10.2024	1	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 44 № 4
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	14.10.2024	1	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 46 № 5
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	17.10.2024	1	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 47 № 6
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	21.10.2024	1	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 48 № 7
	«Литературный	24.10.2024	1	Выяснить у детей, какие литературные	В.В. Гербова «Развитие речи

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	калейдоскоп»			произведения они помнят.	в детском саду» с. 49 № 8
	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	28.10.2024	1	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 50 № 1
	Рассказывание по картине.	31.10.2024	1	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 51 № 2
Ноябрь	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	02.11.2024	1	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 52 № 3
		04.11.2024			
	Звуковая культура речи: работа со звуками: ж-ш	07.11.2024	1	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками <i>ж-ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука; отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 53 № 4
	Обучение рассказыванию	11.11.2024	1	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 55 № 5
	Завершение работы над сказкой «Айога»	14.11.2024	1	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 56 № 6
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	18.11.2024	1	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 56 № 7
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	21.11.2024	1	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 57 № 8
	Чтение стихотворений о зиме	25.11.2024	1	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 60 № 1
	Дидактические	28.11.2024	1	Упражнять детей в умении различать и выполнять	В.В. Гербова «Развитие речи

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	упражнения: «Хоккей», «Кафе».			задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	в детском саду» с. 61 № 2
Декабрь	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	02.12.2024	1	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 63 № 3
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	05.12.2024	1	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 64 № 4
	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	09.12.2024	1	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 66 № 5
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	12.12.2024	1	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 66 № 6
	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофонова «Нарядили елку...».	16.12.2024	1	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 68 № 7
	Дидактические игры со словами	19.12.2024	1	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 69 № 8
	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	23.12.2024	1	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 70 № 1
	«Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Дед Мороза».	26.12.2024	1	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 72 № 2
Обучение рассказыванию	28.12.2024	1	Учить детей целенаправленному рассматриванию	В.В. Гербова «Развитие речи	

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	по картине «Зимние развлечения»			картины. Развивать целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	в детском саду» с.72 № 3
		30.12.2024			
		02.01.2025			
		06.01.2025			
Январь	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	09.01.2025	1	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Воспитывать культуру общения детей между собой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 74 № 4
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	13.01.2025	1	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.75 № 5
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	16.01.2025	1	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям. Развивать и обогащать словарный запас детей. Воспитывать умение любоваться красотой природы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.76 № 6
	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание Стихотворения И. Сурикова «Детство»	20.01.2025	1	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.77 № 7
	Обучение рассказыванию. Дидактическая игра «Что это?»	23.01.2024	1	Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.79 № 8
	Беседа на тему «О друзьях	27.01.2025	1	Продолжать помогать осваивать нормы поведения,	В.В. Гербова «Развитие речи

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	и дружбе»			учить доброжелательности.	в детском саду» с.80 № 1
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	30.01.2025	1	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Развивать, обогащать и активизировать словарный запас детей. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.82 № 2
Февраль	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	03.02.2025	1	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.83 № 3
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	06.02.2025	1	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.83 № 4
	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	10.02.2025	1	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Развивать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.84 № 5
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	13.02.2025	1	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.86 № 6
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	17.02.2025	1	Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.87 № 7
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	20.02.2025	1	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.88 № 8
	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	24.02.2025	1	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать необходимость помощи мамам. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.91 № 1

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	27.02.2025	1	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.92 № 2
Март	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	03.03.2025	1	Учить составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать. Воспитывать заботливое отношение к сотрудникам детского сада.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.93 № 3
	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	06.03.2025	1	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.94 № 4
	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	10.03.2025	1	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.95 № 5
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	13.03.2025	1	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.95 № 6
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	17.03.2025	1	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М. Боровицкой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.96 № 7
	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	20.03.2025	1	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.97 № 8

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	24.03.2025	1	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.98 № 1
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	27.03.2025	1	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.99 № 2
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	31.03.2025	1	Помогать детям составлять рассказы на тему из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.101 № 3
Апрель	«Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	03.04.2025	1	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.102 № 4
	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	07.04.2025	1	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.103 № 5
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	10.04.2025	1	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.104 № 6
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	14.04.2025	1	Закреплять умение строить сложноподчиненные предложения. Упражнять в образовании слов-антонимов. Развивать, обогащать и активизировать словарь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.104 № 7
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	17.04.2025	1	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.105 № 8
	Литературный	21.04.2025	1	Выяснить, какие произведения малых фольклорных	В.В. Гербова «Развитие речи

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	калейдоскоп			форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	в детском саду» с.106 № 1
	Обучение рассказыванию по картинкам	24.04.2025	1	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.107 № 2
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	28.04.2025	1	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.108 № 3
Май		01.05.2025			
	Лексические упражнения	05.05.2025	1	Проверить, насколько богат словарный запас детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 108 № 4
		08.05.2025			
	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол»	12.05.2025	1	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.109 № 5
	Звуковая культура речи (проверочное)	15.05.2025		Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.109 № 6
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	19.05.2025	1	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 110 № 7
	Знакомство с рисунками Ю. Васнецова	22.05.2025	1	Познакомить с иллюстрациями Ю.А. Васнецова к русским народным сказкам, потешкам. Обратить внимание на выразительные характерные средства художника. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 112
Знакомство с рисунками Е.Чарушина	26.05.2025	1	Помочь детям закрепить полученные знания о своеобразии рисунков Е.Чарушина. Продолжать обращать внимание детей на оформление книг в	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 113	

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				целом.	
	Повторение пройденного материала	29.05.2025	1	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 110 № 8

**Подготовка к обучению грамоте
(организованная образовательная деятельность)**

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 5-6 лет	1 год	1	4	37

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская Обучение дошкольников грамоте [Текст]: Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет /под ред. Н.В. Дуровой - М.: Мозаика-Синтез

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	04.09.2024	1	Закреплять представление детей о слове. Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с. 27
	Занятие 2	11.09.2024	1	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.28
	Занятие 3	18.09.2024	1	Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог». Учить называть слова с заданным слогом. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с. 29
	Занятие 4	25.09.2024	1	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с. 30
Октябрь	Занятие 5	02.10.2024	1	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ду</i> . Закрепить умение делить слова на слоги.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с. 32
	Занятие 6	09.10.2024	1	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.33
	Занятие 7	16.09.2024	1	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слово с заданным звуком. Разучить игру с заданиями.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
					группа), с.35
	Занятие 8	23.10.2024	1	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со словоразличительной ролью звука.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.36
	Занятие 9	30.10.2024	1	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.38
	Занятие 10	06.11.2024	1	Обучать звуковому анализу слова. Продолжать обучение, находить слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.39
Ноябрь	Занятие 11	13.11.2024	1	Учить проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.40
	Занятие 12	20.11.2024	1	Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.41
	Занятие 13	27.11.2024	1	Учить проведению звукового анализа слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогаобразовательной ролью гласных звуков.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с. 42
Декабрь	Занятие 14	04.12.2024	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова. Познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные – твердые и мягкие.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с. 43

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 15	11.12.2024	1	Продолжать обучение звуковому анализу слов. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.45
	Занятие 16	18.11.2024	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Познакомить со слогоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.47
	Занятие 17	25.11.2024	1	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с. 48
Январь		01.12.2025			
		08.01.2025			
	Занятие 18	15.01.2025	1	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.49
	Занятие 19	22.01.2025	1	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. закреплять знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.50
	Занятие 20	29.01.2025	1	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.51
Фев	Занятие 21	05.02.2025	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов,	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				различать гласные, твердые и мягкие согласные. Закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Учить называть слова с заданным звуком.	Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.52
	Занятие 22	12.02.2025	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о словоразличительной роли звука, продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.53
	Занятие 23	19.02.2025	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о словоразличительной роли звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.54
	Занятие 24	26.02.2025	1	Закреплять умение детей делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.55
Март	Занятие 25	05.03.2025	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.56
	Занятие 26	12.03.2025	1	Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со словоразличительной ролью ударения. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.57
	Занятие 27	19.03.2025	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	группа), с.58
	Занятие 28	26.03.2025	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.59
Апрель	Занятие 29	02.04.2025	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить сравнивать слова по звуковому составу.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.29
	Занятие 30	09.04.2025	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.61
	Занятие 31	16.04.2025	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.62
	Занятие 32	23.04.2025	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знание о различительной роли звука.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.62
	Занятие 33	30.04.2025	1	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с. 63

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Май	Занятие 34	07.05.2025	1	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.64
	Повторение	14.05.2025	1	Повторение материала (по выбору педагога).	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.64
	Повторение	21.05.2025	1	Повторение материала (по выбору педагога).	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.64
	Повторение	28.05.2025	1	Повторение материала (по выбору педагога).	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» (старшая группа), с.64

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование
(организованная образовательная деятельность)

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 5-6 лет	1 год	2	8	73

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа [Текст] / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	«Картинка про лето»	03.09.2024	1	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа, и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 30
	«Знакомство с акварелью»	06.09.2024	1	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. учить способам работы акварелью. Развивать творческую активность. Воспитывать сосредоточенность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. с.31
	«Космея»	10.09.2024	1	Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. с.32
	«Украсть платочек ромашками»	13.09.2024	1	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. с.33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	17.09.2024	1	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закрепит умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. с.34

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				Учить красиво располагать изображения на листе.	
	«Чебурашка»	20.09.2024	1	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом, аккуратно закрашивать изображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	24.09.2024	1	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 36
	«Осенний лес»	27.09.2024	1	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.36
Октябрь	«Степь»	01.10.2024	1	Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.36
	«Идет дождь»	04.10.2024	1	Учить детей образно отображать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.37
	«Веселые игрушки»	08.10.2024	1	Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и фантазию детей. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.39
	«Дымковская»	11.10.2024	1	Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи.	Т.С. Комарова

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	слобода (деревня)»			Продолжать развивать навыки коллективной работы. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Воспитывать эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	«Изобразительная деятельность в детском саду», с. 42
	«Девочка в нарядном платье»	15.10.2024	1	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечая интересные решения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 43
	«Знакомство с городецкой росписью»	18.10.2024	1	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Воспитывать чувство прекрасного.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 43
	«Городецкая роспись»	22.10.2024	1	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу нужного цвета, чтобы получить нужный оттенок). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Воспитывать чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 44
	«Как мы играли в подвижную игру»	25.10.2024	1	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 45

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	«Медведь и пчелы»				
	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	29.10.2024	1	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игры.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 45
Ноябрь	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	01.11.2024	1	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 47
	«В городе построены разные дома»	05.11.2024	1	Учить создавать образ дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 48
	«Сказочные домики»	08.11.2024	1	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 48
	«Городецкий цветок»	12.11.2024	1	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 50

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	
	«Закладка для книги»	15.11.2024	1	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 50
	«Моя любимая сказка»	19.11.2024	1	Учить детей передавать в рисунке эпизоды сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Воспитывать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному эпизоду сказки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 51
	«Грузовая машина»	22.11.2024	1	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Развивать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 52
	«Роспись олешка»	26.11.2024	1	Учить детей расписывать по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 54
	«Рисование по замыслу»	29.11.2024	1	Продолжать учить рисовать акварелью. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работу. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Воспитывать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 55

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Декабрь	«Зима»	03.12.2024	1	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 55 № 38
	«Большие и маленькие ели»	06.12.2024	1	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 57 № 40
	«Птицы синие и красные»	10.12.2024	1	Учить детей передавать в рисунке образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 58
	«Городецкая роспись деревянной доски»	13.12.2024	1	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 59
	Рисование по замыслу	17.12.2024	1	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 60
	«Снежинка»	20.12.2024	1	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать желание радоваться от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 61

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	«Усатый-полосатый»	24.12.2024	1	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Воспитывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 63
	«Наша нарядная елка»	27.12.2024	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 63
		31.12.2024			
Январь		03.01.2025			
		07.01.2025			
	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	14.01.2025	1	Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 64
	«Дети гуляют зимой на участке»	17.01.2025	2	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Развивать умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 66 № 53
	«Городецкая роспись»	21.01.2025	1	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 67
	«Машины нашего города»	24.01.2025	1	Учить детей изображать разные автомобили. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их деталей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 67

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	саду», с. 69 № 57
	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	28.12.2025	1	Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 70
	«По мотивам городецкой росписи»	31.01.2025	1	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 71
Февраль	«Нарисуй свое любимое животное»	04.02.2025	1	Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Воспитывать уважительное отношение к творчеству других детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.72 № 61
	«Красивое развесистое дерево зимой»	07.02.2025	1	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. Воспитывать чувство прекрасного.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.73

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	«По мотивам хохломской росписи»	11.02.2025	1	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Воспитывать творчество, активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.75
	«Солдат на посту»	14.02.2025	1	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Развивать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.76
	«Деревья в инее»	18.02.2025	1	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.76
	«Золотая хохлома»	21.02.2025	1	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы; определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.78
	«Пограничники с собакой»	25.02.2025	1	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Развивать приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). Воспитывать патриотические чувства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.79

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	«Домики трех поросят»	28.02.2025	1	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.80
Март	«Картинка к празднику 8 Марта»	04.03.2025	1	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.83
	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	07.03.2025	1	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.82
	«Дети делают зарядку»	11.03.2025	1	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.82
	«Роспись кувшинчиков»	14.03.2025	1	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.84
	Панно «Красивые цветы»	18.03.2025	1	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 85

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	21.03.2025	1	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.86
	Рисование по замыслу	25.03.2025	1	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Учить доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 88
Апрель	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	01.04.2025	1	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.89
	«Нарисуй, какой хочешь узор»	04.04.2025	1	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужной формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.90
	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	08.04.2025	1	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.91

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	11.04.2025	1	Учить рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Развивать умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.92
	«Роспись петуха»	15.04.2025	1	Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.94 № 90
	«Гжельские узоры»	18.04.2025	1	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.99
	«Спасская башня Кремля»	22.04.2025	1	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.97
	«Красивые цветы»	25.04.2025	1	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разные нажимы карандаша).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.99

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	29.04.2025	1	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.100
		02.05.2025			
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	06.05.2025	1	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Воспитывать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.103
		09.05.2025			
Май	«Салют над городом в честь праздника Победы»	13.05.2025	1	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.101
	«Бабочки летают над лугом»	16.05.2025	1	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.105

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	«Цветут сады»	20.05.2025	1	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.104
	«Картинки для игры «Радуга»	23.05.2025	1	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Воспитывать радость от созданной коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.107
	«Цветные страницы»	27.05.2025	1	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.108
	«Весна в лесу»	30.05.2025	1	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.104

Лепка
(организованная образовательная деятельность)

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 5-6 лет	1 год	0,5	2	19

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
[Текст] / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	«Грибы»	02.09.2024	1	Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Развивать восприятие, умение различать отличия от основной эталонной формы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.29
	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	16.09.2024	1	Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Развивать образное воображение. Воспитывать желание создавать необходимые атрибуты для игр.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.32
	«Красивые птички»	30.09.2024	1	Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие детей, творчество. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.37
Октябрь	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	14.10.2024	1	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.39
	«Козлик»	28.10.2024	1	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.41

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Ноябрь	«Олешек»	11.11.2024	1	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.49
	«Вылепи свою любимую игрушку»	25.11.2024	1	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.51
Декабрь	«Котенок»	09.12.2024	1	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.56
	«Девочка в зимней шубке»	23.12.2024	1	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Развивать умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Воспитывать чувство эмпатии.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60
Январь		06.01.2025			
	«Снегурочка»	13.01.2025	1	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Развивать художественный вкус. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.64
	«Наши гости на новогоднем празднике»	27.01.2025	1	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.68

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Февраль	«Щенок»	10.02.2025	1	Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Развивать приемы лепки. Воспитывать патриотические чувства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.74
	Лепка по замыслу	24.02.2025	1	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.81
Март	«Кувшинчик»	03.03.2025	1	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.83
	«Птицы на кормушке»	24.03.2025	1	Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.86
Апрель	«Петух» (По мотивам дымковской игрушки)	07.04.2025	1	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.91
	«Белочка грызет орешки»	21.04.2025	1	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки	Т.С. Комарова «Изобразительная

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображение.	деятельность в детском саду», с.95
Май	«Девочка пляшет»	05.05.2025	1	Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Учить передавать позу, движения. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Воспитывать эмоционально положительное отношение к созданным изображениям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.98
	«Зоопарк для кукол»	19.05.2025	1	Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук, воображение, творчество. Воспитывать желание создавать необходимые атрибуты для игр.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.104

Аппликация
(организованная образовательная деятельность)

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 5-6 лет	1 год	0,5	2	19

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа [Текст] / Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	09.09.2024	1	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Развивать умение разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Воспитывать любовь к природе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	23.09.2024	1	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать любознательность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.35
Октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами»	07.10.2024	1	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции. Воспитывать чувство коллективизма.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.38
	«Наш любимый мишка и его друзья»	21.10.2024	1	Учить детей создавать изображение игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать творчество, активность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.40

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Ноябрь	«Троллейбус»	02.11.2024	1	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Развивать умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображения характерными деталями (штанги). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.46
		04.11.2024			
	«Дома на нашей улице»	21.11.2024	1	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от создания вместе картины.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.47
Декабрь	«Машины едут по улице»	02.12.2024	1	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.53
	«Новогодняя поздравительная открытка»	16.12.2024	1	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать заботливое отношение к своим близким.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.61
	«Большие и маленькие»	28.12.2024	1	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску.	Т.С. Комарова «Изобразительная

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
	бокальчики»			Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	деятельность в детском саду», с.59
		30.12.2024			
Январь	«Петрушка на елке»	20.01.2025	1	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.65
Февраль	«Красивые рыбки в аквариуме»	03.02.2025	1	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.71
	«Матрос с сигнальными флажками»	17.02.2025	1	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Развивать умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Воспитывать патриотические чувства.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.75
Март	«Пароход»	10.03.2025	1	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей и деталей разнообразной формы. упражнять в вырывании одинаковых частей из бумаги, сложенной	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.77

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
				гармошкой. закреплять умение красиво располагать изображения на листе. развивать воображение.	
	«Сказочная птица»	17.03.2025	1	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать чувство прекрасного.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.87
	«Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку»	31.03.2025	1	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Развивать творческое воображение. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.89
Апрель	«Наша новая кукла»	14.04.2025	1	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать уважительное отношение к творчеству других детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.93
	«Пригласительный билет на празднование Дня Победы»	28.04.2025	1	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать чувство патриотизма.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.97

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Май	«Поезд»	12.05.2025	1	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.95
	«Весенний ковер»	26.05.2025	1	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.102

Конструирование
(организованная образовательная деятельность)

Режим деятельности:

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 5-6 лет	1 год	1	4	37

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада [Текст]: Конспекты занятий / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Тема 1 «Дома»	04.09.2024	1	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; формировать навыки пространственной ориентации. Продолжать учить строить машину для своего груза.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа), с. 13
		11.09.2024	1		
		18.09.2024	1		
		25.09.2024	1		
Октябрь	Тема 2 «Машины»	02.10.2024	1	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа), с. 19
		09.10.2024	1		
		16.10.2024	1		
		23.10.2024	1		
		30.10.2024			
Ноябрь	Тема 3 «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	06.11.2024	1	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа), с. 25
		13.11.2024	1		
		20.11.2024	1		
		27.11.2024	1		
Декабрь	Тема 4 «Роботы»	04.12.2024	1	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа), с. 29
		11.12.2024	1		
		18.12.2024	1		
		25.12.2024	1		

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
Январь	Тема 5 «Микрорайон города»	01.01.2025		Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа), с.34
		08.01.2025			
		15.01.2025	1		
		22.01.2025	1		
Февраль	Тема 6 «Мосты»	29.01.2025	1	Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа), с.38
		05.02.2025	1		
		12.02.2025	1		
		19.02.2025	1		
Март	Тема 7 «Метро»	26.02.2025	1	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа), с.43
		05.03.2025	1		
		12.03.2025	1		
		19.03.2025	1		
Апрель	Тема 8 «Суда»	26.03.2025	1	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно - следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа), с.46
		02.04.2025	1		
		09.04.2025	1		
		16.04.2025	1		
		23.04.2025	1		
Май	Тема 9 «Архитектура и дизайн»	30.04.2025	1	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного
		07.05.2025	1		
		14.05.2025	1		

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
		21.05.2025	1	и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	материала» (старшая группа), с.50
		28.05.2025	1		

Музыка
(организованная образовательная деятельность)

Режим деятельности: группа № 5

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 5-6 лет	1 год	2	8	74

Режим деятельности: группа № 15, № 7

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 5-6 лет	1 год	2	8	73

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

Методические пособия

1. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.
2. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Праздник каждый день *Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) с аудиоприложением (3 CD)* [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.: Композитор
3. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Этот удивительный ритм [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.: Невская нота

Календарно-тематическое планирование: группы № 5

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Начальное ознакомительное занятие	02.09.2024	1	Развивать слуховой анализатор, тембровый слух. Закреплять умение ориентироваться в пространстве зала. Вспомнить приемы игры на детских музыкальных инструментах. Развивать эмоциональную отзывчивость.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.3 Старшая группа
	Занятие 1	05.09.2024	1	Развивать слуховой анализатор, тембровый слух. Закреплять умение ориентироваться в пространстве зала. Вспомнить приемы игры на детских музыкальных инструментах. Развивать эмоциональную отзывчивость.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 3 Старшая группа
	Занятие 2	09.09.2024	1	Продолжать формировать умение реагировать на смену частей музыки. Учить детей естественно и непринужденно выполнять движения руками, отмечая акценты в музыке.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 3 Старшая группа.
	Занятие 3	12.09.2024	1	Формировать у детей эмоциональную отзывчивость. Развивать чувство ритма. Закреплять умение двигаться враспынную в одном направлении, оттягивая носочек, держать прямо спину, голову не опускать. Согласовывать движения с характером музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 6 Старшая группа.
	Занятие 4	16.09.2024	1	Развивать у детей умение выполнять музыкально ритмические движения мягкими, свободными руками. Формировать умение петь выразительно, протягивать гласные звуки. Продолжать знакомить детей с русским фольклором.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 8 Старшая группа.
	Занятие 5	19.09.2024	1	Закреплять умение реагировать на изменение музыки. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера. Формировать коммуникативные навыки. Развивать голосовой аппарат и чистоту интонирования. Учить детей	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 11 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				слушать музыку от начала до конца. Развивать детскую активность, творчество, фантазию, эмоциональность.	
	Занятие 6	23.09.2024	1	Продолжать учить детей быстро реагировать на смену частей в музыке. Совершенствовать координацию движений рук. Выполнять упражнение по показу ребенка. Развивать чистоту интонирования, внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 14 Старшая группа.
	Занятие 7	26.09.2024	1	Продолжать учить согласовывать движения с партнером, формировать правильную осанку. Развивать коммуникативные навыки. Закреплять умение реагировать на сигнал, создавать радостную атмосферу.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 16 Старшая группа.
	Занятие 8	30.09.2024	1	Закреплять умение реагировать на смену звучания музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание. Учить детей правильно брать дыхание, медленно выдыхать. Совершенствовать умение соотносить движения с музыкой, танцевать эмоционально и выразительно.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 19 Старшая группа.
Октябрь	Занятие 1	03.10.2024	1	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить маршировать энергично, четко координировать работу рук и ног. Продолжать развивать внимание детей, умение соотносить движения с музыкой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 21 Старшая группа.
	Занятие 2	07.10.2024	1	Развивать воображение, связную речь, мышление. Формировать умение правильно брать дыхание и медленно выдыхать. Совершенствовать умение соотносить движения с музыкой. Танцевать выразительно и эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 24 Старшая группа.
	Занятие 3	10.10.2024	1	Учить детей придумывать свои варианты приветствия. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение петь легким, напевным звуком. Активизировать застенчивых детей.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 27 Старшая группа.
	Занятие 4	14.10.2024	1	Формировать умение ритмично и легко выполнять поскоки. Учить ходить синхронно, меняя направление движения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				Формировать активность, развивать внимание.	каждый день» с. 30 Старшая группа.
	Занятие 5	17.10.2024	1	Быстро и четко реагировать на смену звучания музыки. Развивать внимание и наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Учить детей действовать по сигналу.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 32 Старшая группа.
	Занятие 6	21.10.2024	1	Совершенствовать умение соотносить движения с музыкой. Формировать умение двигаться хороводным шагом, начинать шаг с носка, идти за спиной впереди идущего. Учить детей пропевать звуки меняя высоту, соотносить с движением руки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 34 Старшая группа.
	Занятие 7	24.10.2024	1	Учить детей четко останавливаться с окончанием музыки. Формировать умение выполнять энергичные прыжки на месте и шагать, высоко поднимая ноги. Согласовывать движения с музыкой. Развивать детское творчество, умение петь протяжно. Продолжать знакомить детей с детским фольклором.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 36 Старшая группа.
	Занятие 8	28.10.2024	1	Развивать, координацию движений, продолжать учить детей скакать с ноги на ногу, ходить согласованно в цепочках, менять движения в соответствии со сменой музыки. Продолжать учить детей легко бегать и кружиться на носочках, притопывать ногой, отмечая ритмические акценты в музыке.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 38 Старшая группа.
	Занятие 1	31.10.2024	1	Учить детей менять энергичный характер движения на спокойный в соответствии с различными динамическими оттенками, сохраняя темп и ритм движения. Развивать чувство ритма, продолжать знакомить с трехчастной формой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 41 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		04.10.2024			
Ноябрь	Занятие 2	07.11.2024	1	Продолжать развивать умение согласовывать движения с музыкой. Учить двигаться топающим шагом, слегка согнув ноги в коленях, выполнять хороводный шаг, спину держать прямо, носок ноги оттягивать. Работать над чистотой интонирования. Развивать координацию, чувство ритма, умение различать длинные и короткие звуки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.43 Старшая группа. И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Табл. М, П.
	Занятие 3	11.11.2024	1	Продолжать учить детей менять энергичный характер движения на спокойный в связи с различными динамическими оттенками, сохраняя темп и ритм движения. Подводить к понятию и ощущению музыкальных фраз. Формировать правильную осанку. Расширять словарный запас детей. Закреплять понятия терминов «солист», «хор». Развивать детское воображение и речь.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 46 Старшая группа.
	Занятие 4	14.11.2024	1	Развивать координацию, чувство ритма, умение различать длинные и короткие звуки. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки и согласовывать движения с текстом песен. Отрабатывать дробный шаг «топотушки», разнообразные плясовые движения, сужать и расширять круг.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 48 Старшая группа.
	Занятие 5	18.11.2024	1	Формировать умение энергично работать руками при движении, четко останавливаться с окончанием музыки. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. Развивать умение петь согласованно, внимательно слушая музыкальное сопровождение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 50 Старшая группа.
	Занятие 6	21.11.2024	1	Совершенствовать умение ходить согласованно, используя	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				все пространство зала. Учить детей петь легким звуком в оживленном темпе, передавая веселый характер песен. Развивать сноровку, внимание детей. Создавать радостную атмосферу.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 52 Старшая группа.
	Занятие 7	25.11.2024	1	Закреплять умение выполнять галоп легко, следить за осанкой. Формировать умение выразительно и эмоционально исполнять танцевальные движения. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 54 Старшая группа.
	Занятие 8	28.11.2024	1	Продолжать развивать память и детскую активность. Учить петь в подвижном темпе без напряжения. Развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать музыку, рассказывать о ней своими словами. Вызывать желание передавать в движении то, о чем рассказала музыка.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 55 Старшая группа.
Декабрь	Занятие 1	02.12.2024	1	Создавать непринужденную обстановку. Развивать слух, внимание, умение воспринимать легкую, подвижную музыку, ритмично хлопать в ладоши. Вызывать у детей радостные эмоции. Учить детей согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, быстро образовывать круг, находить своего ведущего.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 57 Старшая группа.
	Занятие 2	05.12.2024	1	Продолжать развивать звуковысотный слух, чувство ритма, голос, внимание. Формировать умение изменять силу мышечного напряжения, создавать выразительный музыкально - двигательный образ.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 60 Старшая группа.
	Занятие 3	09.12.2024	1	Формировать у детей умение начинать пение сразу после музыкального вступления. Петь в подвижном темпе, легким звуком. Закреплять умение ориентироваться в пространстве,	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 62 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				выделять разные части музыкального произведения, уметь быстро строить круг, находить своего ведущего.	группа.
	Занятие 4	12.12.2024	1	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание. Следить за выполнением движений в соответствии с музыкальными фразами. Внимательно слушать продолжительность звучания.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.64 Старшая группа.
	Занятие 5	16.12.2024	1	Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой, двигаться выразительно. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, ходить «змейкой», меняя направление. Учить детей узнавать песню по вступлению, внимательно слушать пение других детей, вовремя вступать и петь свою партию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.67 Старшая группа.
	Занятие 6	19.12.2024	1	Развивать детскую память, активность. Формировать умение скакать легко используя все пространство зала. Развивать навыки словесной характеристики произведения. Закреплять умение действовать по сигналу.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.69 Старшая группа.
	Занятие 7	23.12.2024	1	Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой. Развивать детское творчество, фантазию, умение выражать в движении и пение характер и настроение музыки. Продолжать формировать умение чисто интонировать мелодии песен, петь легко, напевно, без напряжения	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.71 Старшая группа.
	Занятие 8	26.12.2024	1	Развивать мелодический слух, умение различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них. Развивать метроритмическое чувство, используя «звучащие жесты». Учить детей передавать музыкальные впечатления в речи.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.73 Старшая группа.
		30.12.2024			
		02.01.2025			

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		06.01.2025			
	Занятие 1	09.12.2025	1	Развивать мелодический слух, умение различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них. Развивать метроритмическое чувство, используя «звучащие жесты». Учить детей передавать музыкальные впечатления в речи.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 73 Старшая группа.
	Занятие 2	13.01.2025	1	Формировать умение согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Учить выполнять движения ритмично, без напряжения. Развивать умение детей выразительно передавать в пении веселый характер песни.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.76 Старшая группа.
	Занятие 3	16.01.2025	1	Продолжать учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать ходьбу. Добиваться ритмичного, четкого и бодрого шага. Формировать умение соотносить игру на палочках с текстом. Чисто интонировать терцию. Развивать коммуникативные способности, умение сопереживать, радоваться успеху других, наблюдательность, речь, умение определять и выражать красивыми словами свои симпатии.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.78 Старшая группа.
	Занятие 4	20.01.2025	1	Учить детей быстро реагировать на изменение характера музыки и передавать его в движении. Скакать с ноги на ногу легко и ритмично. Своевременно начинать и заканчивать движения. Учить выполнять прыжки легко и изящно. Продолжать формировать умение петь эмоционально. Соотносить игру на ДМИ с текстом.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.78 Старшая группа.
	Занятие 5	23.01.2025	1	Развивать умение воспринимать легкую, подвижную музыку, согласовывая с ней непринужденный бег и подпрыгивание на двух ногах. Развивать слух, внимание, быстроту реакции. Формировать эмоциональную	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.82 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				отзывчивость, интерес, внимание. Продолжать развивать быстроту реакции и умение ориентироваться в пространстве.	
	Занятие 6	27.01.2025	1	Развивать внимание, мелодический слух, фантазию. Учить детей самостоятельно создавать музыкально - двигательный образ в соответствии с трехчастной формой произведения. Развивать плавность движений. Учить детей, исполнять свою партию, уметь петь слушать пение других детей. Совершенствовать умение двигаться выразительно, раскрепощенно, пластично, передавать в движении темп, динамику, акценты.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.83 Старшая группа.
	Занятие 7	30.01.2025	1	Формировать у детей правильную осанку. Учить детей координировать движения рук и ног. Развивать детскую двигательную фантазию. Совершенствовать умение петь выразительно, эмоционально. Развивать метро – ритмический слух.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.85 Старшая группа.
Февраль	Занятие 8	03.02.2025	1	Закреплять умение согласовывать движения с двухчастной формой. Развивать внимание. Учить петь легким звуком. Формировать правильное дыхание. Развивать умение петь без музыкального сопровождения, чисто интонировать мелодию, петь эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.87 Старшая группа.
	Занятие 1	06.02.2025	1	Воспитывать вежливое и доброжелательное отношение друг к другу. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить детей начинать пение после вступления все вместе. Формировать у детей умение использовать в свободной пляске ранее выученные движения и придумывать свои, менять движения со сменой музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.89 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 2	10.02.2025	1	Учить детей правильно и легко бегать, начинать и заканчивать движения с музыкой. Развивать правильную артикуляцию звуков в словах. Продолжать формировать умение придумывать новые движения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.92 Старшая группа.
	Занятие 3	13.02.2025	1	Развивать наблюдательность, память, быстроту реакции. Учить детей показывать стихи с помощью пантомимы. Активно манипулировать пальчиками, развивать мелкую моторику. Развивать умение детей находить образные слова и выражения отвечая на вопросы, рассказывать о характере произведения. Развивать эстетический вкус, речь и фантазию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.94 Старшая группа.
	Занятие 4	17.02.2025	1	Учить детей слышать музыкальные части, начинать и заканчивать движения со «своей» музыкой. Формировать коммуникативные навыки. Развивать связную речь, умение эмоционально отзываться на музыку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.95 Старшая группа.
	Занятие 5	20.02.2025	1	Учить детей слышать окончание музыкальной фразы и соответственно реагировать. Учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение петь без напряжения, легко, естественно. Закреплять умение двигаться выразительно в соответствии с характером музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.97 Старшая группа.
		24.02.2025			
	Занятие 6	27.02.2025	1	Совершенствовать умение согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой. Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.99 Старшая группа.
М	Занятие 7	03.03.2025	1	Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				слышать музыкальные части, фразы, начинать и заканчивать движения со «своей» музыкой. Развивать внимание и умение подражать. Продолжать формировать у детей певческие навыки. Учить детей высказываться о прослушанных пьесах, находить интересные определения характера музыки, двигаться в соответствии с ним.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с.102 Старшая группа.
	Занятие 8	06.03.2025	1	Учить слышать музыкальные части, фразы, начинать и заканчивать движения со «своей» музыкой. Развивать внимание и умение подражать. Продолжать формировать у детей певческие навыки. Учить детей высказываться о прослушанных пьесах, находить интересные определения характера музыки, двигаться в соответствии с ним.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.102 Старшая группа.
		10.03.2025			
	Занятие 1	13.03.2025	1	Воспитывать доброе и заботливое отношение к старшим родственникам, желание сделать им приятное. Формировать умение начинать пение одновременно, петь легким звуком, эмоционально. Закреплять менять движения в зависимости от изменения характера музыки. Скакать враспынную в разных направлениях, ориентироваться в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.104 Старшая группа.
	Занятие 2	17.03.2025	1	Закрепить понятие о вальсе. Расширить и обогащать словарный запас детей. Способствовать совместной деятельности детей и родителей. Продолжать учить петь активно, эмоционально. Закреплять умение согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать игровые образы. Развивать быстроту реакции.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.107 Старшая группа.
	Занятие 3	20.03.2025	1	Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать плавность и ритмическую четкость движений, самостоятельно менять движения. Развивать ощущение и восприятие сильной доли	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.109 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				и затактового построения фразы. Учить детей выполнять «свое» танцевальное движение, не повторяя движений других детей. Развивать коммуникативные способности.	
	Занятие 4	24.03.2025	1	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять небольшие шаги, двигаться в соответствии с характером музыки. Закрепить понятие о вальсе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.111 Старшая группа.
	Занятие 5	27.03.2025	1	Отрабатывать легкие энергичные поскоки. Учить детей слышать начало и окончание музыки. Развивать внимание и чувство ритма. Развивать внимание, умение четко пропевать свою музыкальную фразу. Учить детей инсценированию песен, развивать творчество.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.113 Старшая группа.
	Занятие 6	31.03.2025	1	Развивать воображение, умение реагировать на смену частей музыки. Бегать легко, в соответствии с подвижным характером музыки. Продолжать формировать умение петь без напряжения, легким, естественным звуком.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.115 Старшая группа.
	Занятие 7	03.03.2025	1	Развивать воображение. Формировать умение придумывать свои танцевальные движения. Продолжать учить детей внимательно слушать музыку, выполнять движения в соответствии с ее характером. Развивать мелодический слух, музыкальную память. Исполнять песню выразительно, эмоционально, в оживленном темпе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.117 Старшая группа.
Апрель	Занятие 8	07.04.2025	1	Развивать музыкальную память, мелодический слух, певческие навыки. Учить согласовывать движения в тройках. Бегать легко. Солистам придумывать движения. Формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на нее отзываться. Развивать связную речь и образное мышление.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.119 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 1	10.04.2025	1	Воспитывать заботливое отношение к живой природе. Привлекать к пению малоактивных, застенчивых детей, учить петь в ансамбле согласованно. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Реагировать на смену звучания музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.120 Старшая группа.
	Занятие 2	14.04.2025	1	Формировать правильную осанку, умение детей держать спину прямо, голову не опускать. Работать над четкой артикуляцией звуков в словах. Закреплять умение согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать игровые образы. Развивать быстроту реакции.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.123 Старшая группа.
	Занятие 3	17.04.2025	1	Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально – двигательный образ, изменять характер движения с изменением характера музыки. Продолжать формировать умение чисто интонировать. Обратит на правильную артикуляцию звуков. Развивать творческую активность и певческие навыки детей.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.125 Старшая группа.
	Занятие 4	21.04.2025	1	Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Развивать творчество и фантазию. Формировать умение держать ритм, не совпадающий с ритмическим рисунком другого произведения. Развивать связную речь. Формировать умение слышать и различать вступление, куплет и припев.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.127 Старшая группа.
	Занятие 5	24.04.2025	1	Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Совершенствовать умение детей выполнять выразительно и ритмично танцевальные движения. Закреплять умение согласовывать движения с текстом песни.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.129 Старшая группа.
	Занятие 6	28.04.2025	1	Формировать умение четко соотносить движения с музыкой. Добиваться плавных и мягких движений. Развивать детскую самостоятельность, доброжелательное отношение друг к	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.131 Старшая

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				другу. Воспитывать у детей умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. Развивать воображение, речь.	группа.
		01.05.2025			
	Занятие 7	05.05.2025	1	Продолжать учить детей соотносить движения с музыкой. Закрепить понятие о вступлении, куплете, припеве. Учить начинать пение всем вместе после вступления, петь согласованно, передавая характер музыки. Развивать музыкальную память. Учить детей петь коллективно, подгруппами, соло, с музыкальным сопровождением и без него. Работать над певческими навыками, дыханием.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.133 Старшая группа.
	Занятие 8	08.05.2025	1	Развивать детскую активность, внимательность и самостоятельность. Закреплять умение соотносить движения с музыкой и текстом песни. Продолжать развивать слух, музыкальную память, учить передавать характер песен. Формировать умение эмоционально и выразительно танцевать.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.134 Старшая группа.
Май	Занятие 1	12.05.2025	1	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, легко бегать с предметом. Развивать речь и воображение детей. Воспитывать любовь, бережное, заботливое отношение к природе, чувство патриотизма. Учить детей использовать знакомые танцевальные движения, а также придумывать свои, согласовывая их с характером музыки, воспитывать выдержку	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.136 Старшая группа.
	Занятие 2	15.05.2025	1	Закреплять умение согласовывать движения с текстом. Учить проявлять фантазию, поощрять творческие проявления. Продолжать учить детей петь без напряжения естественным голосом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.138 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 3	19.05.2025	1	Развивать метроритмическое восприятие. Закреплять умение соотносить движения со словами песни. Продолжать учить детей петь а капелла. Работать над чистотой интонирования. Развивать танцевальное творчество, внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.140 Старшая группа.
	Занятие 4	22.05.2025	1	Формировать умение выделять разные части музыки и двигаться в соответствии с ее характером, ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать умение передавать в пении характер песни. Учить петь согласованно, без напряжения в подвижном темпе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.142 Старшая группа.
	Занятие 5	26.05.2025	1	Учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки. Развивать танцевально–двигательную фантазию. Формировать эмоциональную отзывчивость на характер музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.143 Старшая группа.
	Занятие 6	29.05.2025	1	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, «держать круг», менять направление. Продолжать формировать умение петь слаженно, слышать и слушать пение других детей, передавать в пении характер песен.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.145 Старшая группа.

Календарно-тематическое планирование: группы № 7

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	03.09.2024	1	Развивать слуховой анализатор, тембровый слух. Закреплять умение ориентироваться в пространстве зала. Вспомнить приемы игры на детских музыкальных инструментах. Развивать эмоциональную отзывчивость.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 3 Старшая группа
	Занятие 2	06.09.2024	1	Продолжать формировать умение реагировать на смену частей музыки. Учить детей естественно и непринужденно выполнять движения руками, отмечая акценты в музыке.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 3 Старшая группа.
	Занятие 3	10.09.2024	1	Формировать у детей эмоциональную отзывчивость. Развивать чувство ритма. Закреплять умение двигаться враспынную в одном направлении, оттягивая носочек, держать прямо спину, голову не опускать. Согласовывать движения с характером музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 6 Старшая группа.
	Занятие 4	13.09.2024	1	Развивать у детей умение выполнять музыкально ритмические движения мягкими, свободными руками. Формировать умение петь выразительно, протягивать гласные звуки. Продолжать знакомить детей с русским фольклором.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 8 Старшая группа.
	Занятие 5	17.09.2024	1	Закреплять умение реагировать на изменение музыки. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера. Формировать коммуникативные навыки. Развивать голосовой аппарат и чистоту интонирования. Учить детей слушать музыку от начала до конца. Развивать детскую активность, творчество, фантазию, эмоциональность.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 11 Старшая группа.
	Занятие 6	20.09.2024	1	Продолжать учить детей быстро реагировать на смену частей в музыке. Совершенствовать координацию движений рук. Выполнять упражнение по показу ребенка. Развивать чистоту интонирования, внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 14 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 7	24.09.2024	1	Продолжать учить согласовывать движения с партнером, формировать правильную осанку. Развивать коммуникативные навыки. Закреплять умение реагировать на сигнал, создавать радостную атмосферу.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 16 Старшая группа.
	Занятие 8	27.09.2024	1	Закреплять умение реагировать на смену звучания музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание. Учить детей правильно брать дыхание, медленно выдыхать. Совершенствовать умение соотносить движения с музыкой, танцевать эмоционально и выразительно.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 19 Старшая группа.
	Занятие 1	01.09.2024	1	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить маршировать энергично, четко координировать работу рук и ног. Продолжать развивать внимание детей, умение соотносить движения с музыкой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 21 Старшая группа.
Октябрь	Занятие 2	04.10.2024	1	Развивать воображение, связную речь, мышление. Формировать умение правильно брать дыхание и медленно выдыхать. Совершенствовать умение соотносить движения с музыкой. Танцевать выразительно и эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 24 Старшая группа.
	Занятие 3	08.10.2024	1	Учить детей придумывать свои варианты приветствия. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение петь легким, напевным звуком. Активизировать застенчивых детей.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 27 Старшая группа.
	Занятие 4	11.10.2024	1	Формировать умение ритмично и легко выполнять поскоки. Учить ходить синхронно, меняя направление движения. Формировать активность, развивать внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 30 Старшая группа.
	Занятие 5	15.10.2024	1	Быстро и четко реагировать на смену звучания музыки. Развивать внимание и наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Учить детей действовать по сигналу.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 32 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 6	18.10.2024	1	Совершенствовать умение соотносить движения с музыкой. Формировать умение двигаться хороводным шагом, начинать шаг с носка, идти за спиной впереди идущего. Учить детей пропевать звуки меняя высоту, соотносить с движением руки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 34 Старшая группа.
	Занятие 7	22.10.2024	1	Учить детей четко останавливаться с окончанием музыки. Формировать умение выполнять энергичные прыжки на месте и шагать, высоко поднимая ноги. Согласовывать движения с музыкой. Развивать детское творчество, умение петь протяжно. Продолжать знакомить детей с детским фольклором.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 36 Старшая группа.
	Занятие 8	25.10.2024	1	Развивать, координацию движений, продолжать учить детей скакать с ноги на ногу, ходить согласованно в цепочках, менять движения в соответствии со сменой музыки. Продолжать учить детей легко бегать и кружиться на носочках, притопывать ногой, отмечая ритмические акценты в музыке.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 38 Старшая группа.
	Занятие 1	29.10.2024	1	Учить детей менять энергичный характер движения на спокойный в соответствии с различными динамическими оттенками, сохраняя темп и ритм движения. Развивать чувство ритма, продолжать знакомить с трехчастной формой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 41 Старшая группа.
Ноябрь	Занятие 3	01.11.2024	1	Продолжать учить детей менять энергичный характер движения на спокойный в связи с различными динамическими оттенками, сохраняя темп и ритм движения. Подводить к понятию и ощущению музыкальных фраз. Формировать правильную осанку. Расширять словарный запас детей. Закреплять понятия терминов «солист», «хор». Развивать детское воображение и речь.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 46 Старшая группа.
	Занятие 4	05.11.2024	1	Развивать координацию, чувство ритма, умение различать длинные и короткие звуки. Закреплять умение двигаться в	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
				соответствии с характером музыки и согласовывать движения с текстом песен. Отрабатывать дробный шаг «топотушки», разнообразные плясовые движения, сужать и расширять круг.	каждый день» с. 48 Старшая группа.
	Занятие 5	08.11.2024	1	Формировать умение энергично работать руками при движении, четко останавливаться с окончанием музыки. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. Развивать умение петь согласованно, внимательно слушая музыкальное сопровождение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 50 Старшая группа.
	Занятие 6	12.11.2024	1	Совершенствовать умение ходить согласованно, используя все пространство зала. Учить детей петь легким звуком в оживленном темпе, передавая веселый характер песен. Развивать сноровку, внимание детей. Создавать радостную атмосферу.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 52 Старшая группа.
	Занятие 7	15.11.2024	1	Закреплять умение выполнять галоп легко, следить за осанкой. Формировать умение выразительно и эмоционально исполнять танцевальные движения. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 54 Старшая группа.
	Занятие 8	19.11.2024	1	Продолжать развивать память и детскую активность. Учить петь в подвижном темпе без напряжения. Развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать музыку, рассказывать о ней своими словами. Вызывать желание передавать в движении то, о чем рассказала музыка.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 55 Старшая группа.
	Занятие 1	22.11.2024	1	Создавать непринужденную обстановку. Развивать слух, внимание, умение воспринимать легкую, подвижную музыку, ритмично хлопать в ладоши. Вызывать у детей радостные эмоции. Учить детей согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, быстро образовывать круг, находить своего ведущего.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 57 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 2	26.11.2024	1	Продолжать развивать звуковысотный слух, чувство ритма, голос, внимание. Формировать умение изменять силу мышечного напряжения, создавать выразительный музыкально - двигательный образ.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 60 Старшая группа.
Декабрь	Занятие 3	29.11.2024	1	Формировать у детей умение начинать пение сразу после музыкального вступления. Петь в подвижном темпе, легким звуком. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, выделять разные части музыкального произведения, уметь быстро строить круг, находить своего ведущего.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 62 Старшая группа.
	Занятие 4	03.12.2024	1	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание. Следить за выполнением движений в соответствии с музыкальными фразами. Внимательно слушать продолжительность звучания.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.64 Старшая группа.
	Занятие 5	06.12.2024	1	Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой, двигаться выразительно. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, ходить «змейкой», меняя направление. Учить детей узнавать песню по вступлению, внимательно слушать пение других детей, вовремя вступать и петь свою партию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.67 Старшая группа.
	Занятие 6	10.12.2024	1	Развивать детскую память, активность. Формировать умение скакать легко используя все пространство зала. Развивать навыки словесной характеристики произведения. Закреплять умение действовать по сигналу.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.69 Старшая группа.
	Занятие 7	13.12.2024	1	Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой. Развивать детское творчество, фантазию, умение выражать в движении и пение характер и настроение музыки. Продолжать формировать умение чисто интонировать мелодии песен, петь легко, напевно, без напряжения	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.71 Старшая группа.
	Занятие 1	17.12.2024	1	Развивать мелодический слух, умение различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них. Развивать	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				метроритмическое чувство, используя «звучащие жесты». Учить детей передавать музыкальные впечатления в речи.	каждый день» с. 73 Старшая группа.
	Занятие 2	20.12.2024	1	Формировать умение согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Учить выполнять движения ритмично, без напряжения. Развивать умение детей выразительно передавать в пении веселый характер песни.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.76 Старшая группа.
	Занятие 8	24.12.2024	1	Новогодний праздник. Развивать у детей навыки импровизации танцевальных движений. Закреплять умение передавать в движении настроение музыки. Учить выразительно передавать музыкальный образ. Формировать умение четко пропевать слова, слушать друг друга.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 73 Старшая группа.
	Занятие 8	27.12.2024	1	Новогодний праздник. Развивать у детей навыки импровизации танцевальных движений. Закреплять умение передавать в движении настроение музыки. Учить выразительно передавать музыкальный образ. Формировать умение четко пропевать слова, слушать друг друга.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 73 Старшая группа.
Январь		31.12.2024			
		03.01.2025			
		07.01.2025			
	Занятие 3	10.01.2025	1	Продолжать учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать ходьбу. Добиваться ритмичного, четкого и бодрого шага. Формировать умение соотносить игру на палочках с текстом. Чисто интонировать терцию. Развивать коммуникативные способности, умение сопереживать, радоваться успеху других, наблюдательность, речь, умение определять и выражать красивыми словами свои симпатии.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.78 Старшая группа.
	Занятие 4	14.01.2025	1	Учить детей быстро реагировать на изменение характера	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
				музыки и передавать его в движении. Скакать с ноги на ногу легко и ритмично. Своевременно начинать и заканчивать движения. Учить выполнять прыжки легко и изящно. Продолжать формировать умение петь эмоционально. Соотносить игру на ДМИ с текстом.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с.78 Старшая группа.
	Занятие 5	17.01.2025	1	Развивать умение воспринимать легкую, подвижную музыку, согласовывая с ней непринужденный бег и подпрыгивание на двух ногах. Развивать слух, внимание, быстроту реакции. Формировать эмоциональную отзывчивость, интерес, внимание. Продолжать развивать быстроту реакции и умение ориентироваться в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.82 Старшая группа.
	Занятие 6	21.01.2025	1	Развивать внимание, мелодический слух, фантазию. Учить детей самостоятельно создавать музыкально - двигательный образ в соответствии с трехчастной формой произведения. Развивать плавность движений. Учить детей, исполнять свою партию, уметь петь слушать пение других детей. Совершенствовать умение двигаться выразительно, раскрепощенно, пластично, передавать в движении темп, динамику, акценты.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.83 Старшая группа.
	Занятие 7	24.01.2025	1	Формировать у детей правильную осанку. Учить детей координировать движения рук и ног. Развивать детскую двигательную фантазию. Совершенствовать умение петь выразительно, эмоционально. Развивать метро – ритмический слух.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.85 Старшая группа.
	Занятие 8	28.01.2025	1	Закреплять умение согласовывать движения с двухчастной формой. Развивать внимание. Учить петь легким звуком. Формировать правильное дыхание. Развивать умение петь без музыкального сопровождения, чисто интонировать мелодию, петь эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.87 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 1	31.01.2025	1	Воспитывать вежливое и доброжелательное отношение друг к другу. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить детей начинать пение после вступления все вместе. Формировать у детей умение использовать в свободной пляске ранее выученные движения и придумывать свои, менять движения со сменой музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.89 Старшая группа.
Февраль	Занятие 2	04.02.2025	1	Учить детей правильно и легко бегать, начинать и заканчивать движения с музыкой. Развивать правильную артикуляцию звуков в словах. Продолжать формировать умение придумывать новые движения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.92 Старшая группа.
	Занятие 3	07.02.2025	1	Развивать наблюдательность, память, быстроту реакции. Учить детей показывать стихи с помощью пантомимы. Активно манипулировать пальчиками, развивать мелкую моторику. Развивать умение детей находить образные слова и выражения отвечая на вопросы, рассказывать о характере произведения. Развивать эстетический вкус, речь и фантазию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.94 Старшая группа.
	Занятие 4	11.02.2025	1	Учить детей слышать музыкальные части, начинать и заканчивать движения со «своей» музыкой. Формировать коммуникативные навыки. Развивать связную речь, умение эмоционально отзываться на музыку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.95 Старшая группа.
	Занятие 5	14.02.2025	1	Учить детей слышать окончание музыкальной фразы и соответственно реагировать. Учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение петь без напряжения, легко, естественно. Закреплять умение двигаться выразительно в соответствии с характером музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.97 Старшая группа.
	Занятие 6	18.02.2025	1	Совершенствовать умение согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой. Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.99 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 7	21.02.2025	1	Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить слышать музыкальные части, фразы, начинать и заканчивать движения со «своей» музыкой. Развивать внимание и умение подражать. Продолжать формировать у детей певческие навыки. Учить детей высказываться о прослушанных пьесах, находить интересные определения характера музыки, двигаться в соответствии с ним.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.102 Старшая группа.
	Занятие 8	25.02.2025	1	Учить слышать музыкальные части, фразы, начинать и заканчивать движения со «своей» музыкой. Развивать внимание и умение подражать. Продолжать формировать у детей певческие навыки. Учить детей высказываться о прослушанных пьесах, находить интересные определения характера музыки, двигаться в соответствии с ним.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.102 Старшая группа.
	Занятие 1	28.02.2025	1	Воспитывать доброе и заботливое отношение к старшим родственникам, желание сделать им приятное. Формировать умение начинать пение одновременно, петь легким звуком, эмоционально. Закреплять менять движения в зависимости от изменения характера музыки. Скакать врассыпную в разных направлениях, ориентироваться в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.104 Старшая группа.
Март	Занятие 2	04.03.2025	1	Закрепить понятие о вальсе. Расширить и обогащать словарный запас детей. Способствовать совместной деятельности детей и родителей. Продолжать учить петь активно, эмоционально. Закреплять умение согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать игровые образы. Развивать быстроту реакции.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.107 Старшая группа.
	Занятие 3	07.03.2025	1	Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать плавность и ритмическую четкость движений, самостоятельно менять движения. Развивать ощущение и восприятие сильной доли и затактового	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.109 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
				построения фразы. Учить детей выполнять «свое» танцевальное движение, не повторяя движений других детей. Развивать коммуникативные способности.	
	Занятие 4	11.03.2025	1	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять небольшие шаги, двигаться в соответствии с характером музыки. Закрепить понятие о вальсе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.111 Старшая группа.
	Занятие 5	14.03.2025	1	Отрабатывать легкие энергичные поскоки. Учить детей слышать начало и окончание музыки. Развивать внимание и чувство ритма. Развивать внимание, умение четко пропевать свою музыкальную фразу. Учить детей инсценированию песен, развивать творчество.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.113 Старшая группа.
	Занятие 6	18.03.2025	1	Развивать воображение, умение реагировать на смену частей музыки. Бегать легко, в соответствии с подвижным характером музыки. Продолжать формировать умение петь без напряжения, легким, естественным звуком.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.115 Старшая группа.
	Занятие 7	21.03.2025	1	Развивать воображение. Формировать умение придумывать свои танцевальные движения. Продолжать учить детей внимательно слушать музыку, выполнять движения в соответствии с ее характером. Развивать мелодический слух, музыкальную память. Исполнять песню выразительно, эмоционально, в оживленном темпе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.117 Старшая группа.
	Занятие 8	25.03.2025	1	Развивать музыкальную память, мелодический слух, певческие навыки. Учить согласовывать движения в тройках. Бегать легко. Солистам придумывать движения. Формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на нее отзываться. Развивать связную речь и образное мышление.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.119 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 1	28.03.2025	1	Воспитывать заботливое отношение к живой природе. Привлекать к пению малоактивных, застенчивых детей, учить петь в ансамбле согласованно. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Реагировать на смену звучания музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.120 Старшая группа.
Апрель	Занятие 2	01.04.2025	1	Формировать правильную осанку, умение детей держать спину прямо, голову не опускать. Работать над четкой артикуляцией звуков в словах. Закреплять умение согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать игровые образы. Развивать быстроту реакции.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.123 Старшая группа.
	Занятие 3	04.04.2025	1	Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально – двигательный образ, изменять характер движения с изменением характера музыки. Продолжать формировать умение чисто интонировать. Обратиться на правильную артикуляцию звуков. Развивать творческую активность и певческие навыки детей.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.125 Старшая группа.
	Занятие 4	08.04.2025	1	Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Развивать творчество и фантазию. Формировать умение держать ритм, не совпадающий с ритмическим рисунком другого произведения. Развивать связную речь. Формировать умение слышать и различать вступление, куплет и припев.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.127 Старшая группа.
	Занятие 5	11.04.2025	1	Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Совершенствовать умение детей выполнять выразительно и ритмично танцевальные движения. Закреплять умение согласовывать движения с текстом песни.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.129 Старшая группа.
	Занятие 6	15.04.2025	1	Формировать умение четко соотносить движения с музыкой. Добиваться плавных и мягких движений. Развивать детскую	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
				самостоятельность, доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать у детей умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. Развивать воображение, речь.	каждый день» с.131 Старшая группа.
	Занятие 7	18.04.2025	1	Продолжать учить детей соотносить движения с музыкой. Закрепить понятие о вступлении, куплете, припеве. Учить начинать пение всем вместе после вступления, петь согласованно, передавая характер музыки. Развивать музыкальную память. Учить детей петь коллективно, подгруппами, соло, с музыкальным сопровождением и без него. Работать над певческими навыками, дыханием.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.133 Старшая группа.
	Занятие 8	22.04.2025	1	Развивать детскую активность, внимательность и самостоятельность. Закреплять умение соотносить движения с музыкой и текстом песни. Продолжать развивать слух, музыкальную память, учить передавать характер песен. Формировать умение эмоционально и выразительно танцевать.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.134 Старшая группа.
	Занятие 1	25.04.2025	1	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, легко бегать с предметом. Развивать речь и воображение детей. Воспитывать любовь, бережное, заботливое отношение к природе, чувство патриотизма. Учить детей использовать знакомые танцевальные движения, а также придумывать свои, согласовывая их с характером музыки, воспитывать выдержку	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.136 Старшая группа.
	Занятие 2	29.04.2025	1	Закреплять умение согласовывать движения с текстом. Учить проявлять фантазию, поощрять творческие проявления. Продолжать учить детей петь без напряжения естественным голосом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.138 Старшая группа.
		02.05.2025			
Май	Занятие 3	06.05.2025	1	Развивать метроритмическое восприятие. Закреплять умение соотносить движения со словами песни. Продолжать учить детей петь а капелла. Работать над чистотой интонирования.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.140 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
				Развивать танцевальное творчество, внимание.	группа.
		09.05.2025			
	Занятие 4	13.05.2025	1	Формировать умение выделять разные части музыки и двигаться в соответствии с ее характером, ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать умение передавать в пении характер песни. Учить петь согласованно, без напряжения в подвижном темпе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.142 Старшая группа.
	Занятие 5	16.05.2025	1	Учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки. Развивать танцевально–двигательную фантазию. Формировать эмоциональную отзывчивость на характер музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.143 Старшая группа.
	Занятие 6	20.05.2025	1	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, «держат круг», менять направление. Продолжать формировать умение петь слаженно, слышать и слушать пение других детей, передавать в пении характер песен.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.145 Старшая группа.
	Занятие 7	23.05.2025	1	Продолжать развивать мелодический слух. Учить петь легко, не форсируя звук, с чистой, четкой дикцией. Петь хором, небольшим ансамблем, соло, с музыкальным сопровождением и без него. Развивать умение согласовывать движения с музыкой. Развивать быстроту реакции, сдержанность, выдержку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.146 Старшая группа.
	Занятие 8	27.05.2025	1	Продолжать развивать умение точно воспроизводить ритмический рисунок. Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца, высказываться о ней, находя интересные синонимы. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. Развивать быстроту реакции, сдержанность и выдержку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.148 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 1	30.05.2025	1	Повторение и закрепление пройденного материала. Продолжать учить детей выполнять прыжки на месте, с продвижением вперед, с поворотами на месте, на одной ноге, присев, согнувшись и т.д. Приобщать детей к мировой музыкальной культуре, воспитывать эстетический вкус. Развивать внимание, речь.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.149 Старшая группа.

Календарно-тематическое планирование: группы № 15

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	03.09.2024 - № 15	1	Развивать слуховой анализатор, тембровый слух. Закреплять умение ориентироваться в пространстве зала. Вспомнить приемы игры на детских музыкальных инструментах. Развивать эмоциональную отзывчивость.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 3 Старшая группа
	Занятие 2	06.09.2024 - № 15	1	Продолжать формировать умение реагировать на смену частей музыки. Учить детей естественно и непринужденно выполнять движения руками, отмечая акценты в музыке.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 3 Старшая группа.
	Занятие 3	10.09.2024 - № 15	1	Формировать у детей эмоциональную отзывчивость. Развивать чувство ритма. Закреплять умение двигаться враспынную в одном направлении, оттягивая носочек, держать прямо спину, голову не опускать. Согласовывать движения с характером музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 6 Старшая группа.
	Занятие 4	13.09.2024 - № 15	1	Развивать у детей умение выполнять музыкально ритмические движения мягкими, свободными руками. Формировать умение петь выразительно, протягивать гласные звуки. Продолжать знакомить детей с русским фольклором.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 8 Старшая группа.
	Занятие 5	17.09.2024 - № 15	1	Закреплять умение реагировать на изменение музыки. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера. Формировать коммуникативные навыки. Развивать голосовой аппарат и чистоту интонирования. Учить детей слушать музыку от начала до конца. Развивать детскую активность, творчество, фантазию, эмоциональность.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 11 Старшая группа.
	Занятие 6	20.09.2024 - № 15	1	Продолжать учить детей быстро реагировать на смену частей в музыке. Совершенствовать координацию движений рук. Выполнять упражнение по показу ребенка. Развивать чистоту	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 14 Старшая

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				интонирования, внимание.	группа.
	Занятие 7	24.09.2024 - № 15	1	Продолжать учить согласовывать движения с партнером, формировать правильную осанку. Развивать коммуникативные навыки. Закреплять умение реагировать на сигнал, создавать радостную атмосферу.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 16 Старшая группа.
	Занятие 8	27.09.2024 - № 15	1	Закреплять умение реагировать на смену звучания музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание. Учить детей правильно брать дыхание, медленно выдыхать. Совершенствовать умение соотносить движения с музыкой, танцевать эмоционально и выразительно.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 19 Старшая группа.
	Занятие 1	01.10.2024 - № 15	1	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить маршировать энергично, четко координировать работу рук и ног. Продолжать развивать внимание детей, умение соотносить движения с музыкой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 21 Старшая группа.
Октябрь	Занятие 2	04.10.2024 - № 15	1	Развивать воображение, связную речь, мышление. Формировать умение правильно брать дыхание и медленно выдыхать. Совершенствовать умение соотносить движения с музыкой. Танцевать выразительно и эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 24 Старшая группа.
	Занятие 3	08.10.2024 - № 15	1	Учить детей придумывать свои варианты приветствия. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение петь легким, напевным звуком. Активизировать застенчивых детей.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 27 Старшая группа.
	Занятие 4	11.10.2024 - № 15	1	Формировать умение ритмично и легко выполнять поскоки. Учить ходить синхронно, меняя направление движения. Формировать активность, развивать внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 30 Старшая группа.
	Занятие 5	15.10.2024 - № 15	1	Быстро и четко реагировать на смену звучания музыки. Развивать внимание и наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Учить детей действовать по	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 32 Старшая

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
				сигналу.	группа.
	Занятие 6	18.10.2024 - № 15	1	Совершенствовать умение соотносить движения с музыкой. Формировать умение двигаться хороводным шагом, начинать шаг с носка, идти за спиной впереди идущего. Учить детей пропевать звуки меняя высоту, соотносить с движением руки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 34 Старшая группа.
	Занятие 7	22.10.2024 - № 15	1	Учить детей четко останавливаться с окончанием музыки. Формировать умение выполнять энергичные прыжки на месте и шагать, высоко поднимая ноги. Согласовывать движения с музыкой. Развивать детское творчество, умение петь протяжно. Продолжать знакомить детей с детским фольклором.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 36 Старшая группа.
	Занятие 8	25.10.2024 - № 15	1	Развивать, координацию движений, продолжать учить детей скакать с ноги на ногу, ходить согласованно в цепочках, менять движения в соответствии со сменой музыки. Продолжать учить детей легко бегать и кружиться на носочках, притопывать ногой, отмечая ритмические акценты в музыке.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 38 Старшая группа.
	Занятие 1	29.10.2024 - № 15	1	Учить детей менять энергичный характер движения на спокойный в соответствии с различными динамическими оттенками, сохраняя темп и ритм движения. Развивать чувство ритма, продолжать знакомить с трехчастной формой.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 41 Старшая группа.
Ноябрь	Занятие 2	01.11.2024 - № 15	1	Учить детей согласовывать движение с музыкой, притопывать ногам и поочередно. Развивать координацию, чувство ритма, умение различать длинные и короткие звуки. Создавать веселое настроение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 43 Старшая группа.
	Занятие 3	05.11.2024 - № 15	1	Продолжать учить детей менять энергичный характер движения на спокойный в связи с различными динамическими оттенками, сохраняя темп и ритм движения. Подводить к понятию и ощущению музыкальных фраз. Формировать правильную	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 46 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
				осанку. Расширять словарный запас детей. Закреплять понятия терминов «солист», «хор». Развивать детское воображение и речь.	
		04.11.2024			
	Занятие 4	08.11.2024 - № 15	1	Развивать координацию, чувство ритма, умение различать длинные и короткие звуки. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки и согласовывать движения с текстом песен. Отрабатывать дробный шаг «топотушки», разнообразные плясовые движения, сужать и расширять круг.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 48 Старшая группа.
	Занятие 5	12.11.2024 - № 15	1	Формировать умение энергично работать руками при движении, четко останавливаться с окончанием музыки. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. Развивать умение петь согласованно, внимательно слушая музыкальное сопровождение.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 50 Старшая группа.
	Занятие 6	15.11.2024 - № 15	1	Совершенствовать умение ходить согласованно, используя все пространство зала. Учить детей петь легким звуком в оживленном темпе, передавая веселый характер песен. Развивать сноровку, внимание детей. Создавать радостную атмосферу.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 52 Старшая группа.
	Занятие 7	19.11.2024 - № 15	1	Закреплять умение выполнять галоп легко, следить за осанкой. Формировать умение выразительно и эмоционально исполнять танцевальные движения. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 54 Старшая группа.
	Занятие 8	22.11.2024 - № 15	1	Продолжать развивать память и детскую активность. Учить петь в подвижном темпе без напряжения. Развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать музыку, рассказывать о ней своими словами. Вызывать желание передавать в движении то, о чем рассказала музыка.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 55 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 1	26.11.2024 - № 15	1	Создавать непринужденную обстановку. Развивать слух, внимание, умение воспринимать легкую, подвижную музыку, ритмично хлопать в ладоши. Вызывать у детей радостные эмоции. Учить детей согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, быстро образовывать круг, находить своего ведущего.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 57 Старшая группа.
	Занятие 2	29.11.2024 - № 15	1	Продолжать развивать звуковысотный слух, чувство ритма, голос, внимание. Формировать умение изменять силу мышечного напряжения, создавать выразительный музыкально - двигательный образ.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 60 Старшая группа.
Декабрь	Занятие 3	03.12.2024 - № 15	1	Формировать у детей умение начинать пение сразу после музыкального вступления. Петь в подвижном темпе, легким звуком. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, выделять разные части музыкального произведения, уметь быстро строить круг, находить своего ведущего.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 62 Старшая группа.
	Занятие 4	06.12.2024 - № 15	1	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание. Следить за выполнением движений в соответствии с музыкальными фразами. Внимательно слушать продолжительность звучания.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.64 Старшая группа.
	Занятие 5	10.12.2024 - № 15	1	Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой, двигаться выразительно. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, ходить «змейкой», меняя направление. Учить детей узнавать песню по вступлению, внимательно слушать пение других детей, вовремя вступать и петь свою партию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.67 Старшая группа.
	Занятие 6	13.12.2024 - № 15	1	Развивать детскую память, активность. Формировать умение скакать легко используя все пространство зала. Развивать навыки словесной характеристики произведения. Закреплять умение действовать по сигналу.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.69 Старшая группа.
	Занятие 7	17.12.2024 -	1	Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой.	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
Я н в р я		№ 15		Развивать детское творчество, фантазию, умение выражать в движении и пение характер и настроение музыки. Продолжать формировать умение чисто интонировать мелодии песен, петь легко, напевно, без напряжения	Новоскольцева «Праздник каждый день» с.71 Старшая группа.
	Занятие 1	20.12.2024 - № 15	1	Развивать мелодический слух, умение различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них. Развивать метроритмическое чувство, используя «звучащие жесты». Учить детей передавать музыкальные впечатления в речи.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 73 Старшая группа.
	Занятие 2	24.12.2024 - № 15	1	Формировать умение согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Учить выполнять движения ритмично, без напряжения. Развивать умение детей выразительно передавать в пении веселый характер песни.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.76 Старшая группа.
	Занятие 3	10.01.2025 - № 15	1	Продолжать учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать ходьбу. Добиваться ритмичного, четкого и бодрого шага. Формировать умение соотносить игру на палочках с текстом. Чисто интонировать терцию. Развивать коммуникативные способности, умение сопереживать, радоваться успеху других, наблюдательность, речь, умение определять и выражать красивыми словами свои симпатии.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.78 Старшая группа.
	Занятие 8	27.12.2024 - № 15	1	Новогодний праздник. Развивать у детей навыки импровизации танцевальных движений. Закреплять умение передавать в движении настроение музыки. Учить выразительно передавать музыкальный образ. Формировать умение четко пропевать слова, слушать друг друга.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 73 Старшая группа.
		30.12.2024			
		31.12.2024			
	01.01.2025				

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
		03.01.2025			
		06.01.2025			
		07.01.2025			
		08.01.2025			
	Занятие 4	14.01.2025 - № 15	1	Учить детей быстро реагировать на изменение характера музыки и передавать его в движении. Скакать с ноги на ногу легко и ритмично. Своевременно начинать и заканчивать движения. Учить выполнять прыжки легко и изящно. Продолжать формировать умение петь эмоционально. Соотносить игру на ДМИ с текстом.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.78 Старшая группа.
	Занятие 5	17.01.2025 - № 15	1	Развивать умение воспринимать легкую, подвижную музыку, согласовывая с ней непринужденный бег и подпрыгивание на двух ногах. Развивать слух, внимание, быстроту реакции. Формировать эмоциональную отзывчивость, интерес, внимание. Продолжать развивать быстроту реакции и умение ориентироваться в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.82 Старшая группа.
	Занятие 6	21.01.2025 - № 15	1	Развивать внимание, мелодический слух, фантазию. Учить детей самостоятельно создавать музыкально - двигательный образ в соответствии с трехчастной формой произведения. Развивать плавность движений. Учить детей, исполнять свою партию, уметь петь слушать пение других детей. Совершенствовать умение двигаться выразительно, раскрепощенно, пластично, передавать в движении темп, динамику, акценты.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.83 Старшая группа.
	Занятие 7	24.01.2025 - № 15	1	Формировать у детей правильную осанку. Учить детей координировать движения рук и ног. Развивать детскую двигательную фантазию. Совершенствовать умение петь выразительно, эмоционально. Развивать метро – ритмический слух.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.85 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 8	28.01.2025 - № 15	1	Закреплять умение согласовывать движения с двухчастной формой. Развивать внимание. Учить петь легким звуком. Формировать правильное дыхание. Развивать умение петь без музыкального сопровождения, чисто интонировать мелодию, петь эмоционально.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.87 Старшая группа.
	Занятие 1	31.01.2025 - № 15	1	Воспитывать вежливое и доброжелательное отношение друг к другу. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить детей начинать пение после вступления все вместе. Формировать у детей умение использовать в свободной пляске ранее выученные движения и придумывать свои, менять движения со сменой музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.89 Старшая группа.
Февраль	Занятие 2	04.02.2025 - № 15	1	Учить детей правильно и легко бегать, начинать и заканчивать движения с музыкой. Развивать правильную артикуляцию звуков в словах. Продолжать формировать умение придумывать новые движения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.92 Старшая группа.
	Занятие 3	07.02.2025 - № 15	1	Развивать наблюдательность, память, быстроту реакции. Учить детей показывать стихи с помощью пантомимы. Активно манипулировать пальчиками, развивать мелкую моторику. Развивать умение детей находить образные слова и выражения отвечая на вопросы, рассказывать о характере произведения. Развивать эстетический вкус, речь и фантазию.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.94 Старшая группа.
	Занятие 4	11.02.2025 - № 15	1	Учить детей слышать музыкальные части, начинать и заканчивать движения со «своей» музыкой. Формировать коммуникативные навыки. Развивать связную речь, умение эмоционально отзываться на музыку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.95 Старшая группа.
	Занятие 5	14.02.2025 - № 15	1	Учить детей слышать окончание музыкальной фразы и соответственно реагировать. Учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение петь без напряжения, легко, естественно. Закреплять умение двигаться выразительно в	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.97 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
				соответствии с характером музыки.	
	Занятие 6	18.02.2025 - № 15	1	Совершенствовать умение согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой. Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.99 Старшая группа.
	Занятие 7	21.02.2025 - № 15	1	Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить слышать музыкальные части, фразы, начинать и заканчивать движения со «своей» музыкой. Развивать внимание и умение подражать. Продолжать формировать у детей певческие навыки. Учить детей высказываться о прослушанных пьесах, находить интересные определения характера музыки, двигаться в соответствии с ним.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.102 Старшая группа.
	Занятие 8	25.02.2025 - № 15	1	Учить слышать музыкальные части, фразы, начинать и заканчивать движения со «своей» музыкой. Развивать внимание и умение подражать. Продолжать формировать у детей певческие навыки. Учить детей высказываться о прослушанных пьесах, находить интересные определения характера музыки, двигаться в соответствии с ним.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.102 Старшая группа.
	Занятие 1	28.02.2025 - № 15	1	Воспитывать доброе и заботливое отношение к старшим родственникам, желание сделать им приятное. Формировать умение начинать пение одновременно, петь легким звуком, эмоционально. Закреплять менять движения в зависимости от изменения характера музыки. Скакать враспынную в разных направлениях, ориентироваться в пространстве.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.104 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
Март	Занятие 2	04.03.2025 - № 15	1	Закрепить понятие о вальсе. Расширять и обогащать словарный запас детей. Способствовать совместной деятельности детей и родителей. Продолжать учить петь активно, эмоционально. Закреплять умение согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать игровые образы. Развивать быстроту реакции.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.107 Старшая группа.
	Занятие 3	07.03.2025 - № 15	1	Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать плавность и ритмическую четкость движений, самостоятельно менять движения. Развивать ощущение и восприятие сильной доли и затактового построения фразы. Учить детей выполнять «свое» танцевальное движение, не повторяя движений других детей. Развивать коммуникативные способности.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.109 Старшая группа.
	Занятие 4	11.03.2025 - № 15	1	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять небольшие шаги, двигаться в соответствии с характером музыки. Закрепить понятие о вальсе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.111 Старшая группа.
	Занятие 5	14.03.2025 - № 15	1	Отрабатывать легкие энергичные поскоки. Учить детей слышать начало и окончание музыки. Развивать внимание и чувство ритма. Развивать внимание, умение четко пропевать свою музыкальную фразу. Учить детей инсценированию песен, развивать творчество.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.113 Старшая группа.
	Занятие 6	18.03.2025 - № 15	1	Развивать воображение, умение реагировать на смену частей музыки. Бегать легко, в соответствии с подвижным характером музыки. Продолжать формировать умение петь без напряжения, легким, естественным звуком.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.115 Старшая группа.
	Занятие 7	21.03.2025 - № 15	1	Развивать воображение. Формировать умение придумывать свои танцевальные движения. Продолжать учить детей внимательно слушать музыку, выполнять движения в	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.117 Старшая

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				соответствии с ее характером. Развивать мелодический слух, музыкальную память. Исполнять песню выразительно, эмоционально, в оживленном темпе.	группа.
	Занятие 8	25.03.2025 - № 15	1	Развивать музыкальную память, мелодический слух, певческие навыки. Учить согласовывать движения в тройках. Бегать легко. Солистам придумывать движения. Формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на нее отзываться. Развивать связную речь и образное мышление.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.119 Старшая группа.
	Занятие 1	28.03.2025 - № 15	1	Воспитывать заботливое отношение к живой природе. Привлекать к пению малоактивных, застенчивых детей, учить петь в ансамбле согласованно. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Реагировать на смену звучания музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.120 Старшая группа.
Апрель	Занятие 2	01.04.2025 - № 15	1	Формировать правильную осанку, умение детей держать спину прямо, голову не опускать. Работать над четкой артикуляцией звуков в словах. Закреплять умение согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать игровые образы. Развивать быстроту реакции.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.123 Старшая группа.
	Занятие 3	04.04.2025 - № 15	1	Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально – двигательный образ, изменять характер движения с изменением характера музыки. Продолжать формировать умение чисто интонировать. Обратиться на правильную артикуляцию звуков. Развивать творческую активность и певческие навыки детей.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.125 Старшая группа.
	Занятие 4	08.04.2025 - № 15	1	Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Развивать творчество и фантазию. Формировать умение держать ритм, не совпадающий с ритмическим рисунком другого произведения. Развивать	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.127 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				связную речь. Формировать умение слышать и различать вступление, куплет и припев.	
	Занятие 5	11.04.2025 - № 15	1	Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Совершенствовать умение детей выполнять выразительно и ритмично танцевальные движения. Закреплять умение согласовывать движения с текстом песни.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.129 Старшая группа.
	Занятие 6	15.04.2025 - № 15	1	Формировать умение четко соотносить движения с музыкой. Добиваться плавных и мягких движений. Развивать детскую самостоятельность, доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать у детей умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. Развивать воображение, речь.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.131 Старшая группа.
	Занятие 7	18.04.2025 - № 15	1	Продолжать учить детей соотносить движения с музыкой. Закрепить понятие о вступлении, куплете, припеве. Учить начинать пение всем вместе после вступления, петь согласованно, передавая характер музыки. Развивать музыкальную память. Учить детей петь коллективно, подгруппами, соло, с музыкальным сопровождением и без него. Работать над певческими навыками, дыханием.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.133 Старшая группа.
	Занятие 8	22.04.2025 - № 15	1	Развивать детскую активность, внимательность и самостоятельность. Закреплять умение соотносить движения с музыкой и текстом песни. Продолжать развивать слух, музыкальную память, учить передавать характер песен. Формировать умение эмоционально и выразительно танцевать.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.134 Старшая группа.
	Занятие 1	25.04.2025 - № 15	1	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, легко бегать с предметом. Развивать речь и воображение детей. Воспитывать любовь, бережное, заботливое отношение к природе, чувство патриотизма. Учить детей использовать знакомые танцевальные движения, а также придумывать свои, согласовывая их с характером музыки, воспитывать выдержку	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.136 Старшая группа.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 2	29.04.2025 - № 15	1	Закреплять умение согласовывать движения с текстом. Учить проявлять фантазию, поощрять творческие проявления. Продолжать учить детей петь без напряжения естественным голосом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.138 Старшая группа.
		02.05.2025			
	Занятие 3	06.05.2025 - № 15	1	Развивать метроритмическое восприятие. Закреплять умение соотносить движения со словами песни. Продолжать учить детей петь а капелла. Работать над чистотой интонирования. Развивать танцевальное творчество, внимание.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.140 Старшая группа.
		09.05.2025			
	Занятие 4	13.05.2025 - № 15	1	Формировать умение выделять разные части музыки и двигаться в соответствии с ее характером, ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать умение передавать в пении характер песни. Учить петь согласованно, без напряжения в подвижном темпе.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.142 Старшая группа.
Май	Занятие 5	16.05.2025 - № 15	1	Учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки. Развивать танцевально-двигательную фантазию. Формировать эмоциональную отзывчивость на характер музыки.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.143 Старшая группа.
	Занятие 6	20.05.2025 - № 15	1	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, «держат круг», менять направление. Продолжать формировать умение петь слаженно, слышать и слушать пение других детей, передавать в пении характер песен.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.145 Старшая группа.
	Занятие 7	23.05.2025 - № 15	1	Продолжать развивать мелодический слух. Учить петь легко, не форсируя звук, с чистой, четкой дикцией. Петь хором, небольшим ансамблем, соло, с музыкальным сопровождением и без него. Развивать умение согласовывать движения с музыкой. Развивать быстроту реакции, сдержанность, выдержку.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.146 Старшая группа.
	Занятие 8		1	Продолжать развивать умение точно воспроизводить	И. М. Каплунова И. А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Коли честв о часов	Программные задачи	УМК
		27.05.2025 - № 15		ритмический рисунок. Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца, высказываться о ней, находя интересные синонимы. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. Развивать быстроту реакции, сдержанность и выдержку.	Новоскольцева «Праздник каждый день» с.148 Старшая группа.
	Занятие 1	30.05.2025 – № 15	1	Повторение и закрепление пройденного материала. Продолжать учить детей выполнять прыжки на месте, с продвижением вперед, с поворотами на месте, на одной ноге, присев, согнувшись и т.д. Приобщать детей к мировой музыкальной культуре, воспитывать эстетический вкус. Развивать внимание, речь.	И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с.149 Старшая группа.

**Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура
(организованная образовательная деятельность)**

Режим деятельности: группы № 5, № 15 в помещении

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 5-6 лет	1 год	2	8	73

Режим деятельности: группы № 7 в помещении

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 5-6 лет	1 год	2	8	75

Режим деятельности: группы № 5 на воздухе

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 5-6 лет	1 год	1	4	37

Режим деятельности: группы № 7 на воздухе

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 5-6 лет	1 год	1	4	36

Режим деятельности: группы № 15 на воздухе

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 5-6 лет	1 год	1	4	38

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (2 раза в год – сентябрь, май)

Учебно-методический комплекс

1. *Борисова, М. М.* Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. [Текст]: пособие для воспитателей, специалистов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей / М. М. Борисова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ

2. *Пензулаева, Л.И.* Физическая культура в детском саду. Старшая группа [Текст] / Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

3. *Степаненкова, Э. Я.* Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет
[Текст]: пособие для работников дошкольного образования и студентов педагогических колледжей и вузов / Э. Я. Степаненкова.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ

Календарно-тематическое планирование: группы № 5, № 7

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	03.09.2024 - № 5 02.09.2024 - № 7	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 15
	Занятие 2*	06.09.2024 - № 5 04.09.2024 - № 7	1	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 17
	Занятие 3**	04.09.2024 - № 5 05.09.2024 - № 7	1	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 17
	Занятие 4	10.09.2024 - № 5 09.09.2024 - № 7	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 19
	Занятие 5*	13.09.2024 - № 5 11.09.2024 - № 7	1	Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 20
	Занятие 6**	11.09.2024 - № 5 13.09.2024 - № 7	1	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 20
	Занятие 7	17.09.2024 - № 5 16.09.2024 -	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 21

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 7		опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
	Занятие 8*	20.09.2024 - № 5 18.09.2024 - № 7	1	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 23
	Занятие 9**	18.09.2024 - № 5 19.09.2024 - № 7	1	Повторить бег продолжительность до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движения.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 24
	Занятие 10	24.09.2024 - № 5 23.09.2024 - № 7	1	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 24
	Занятие 11*	27.09.2024 - № 5 25.09.2024 - № 7	1	Разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 26
	Занятие 12**	25.09.2024 - № 5 26.09.2024 - № 7	1	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 26
	Занятие 13	01.10.2024 - № 5 30.10.2024 - № 7	1	Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 28
○	Занятие 14*	04.10.2024 -	1	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 5 02.10.2024 - № 7		гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	занятия в детском саду. Старшая группа с. 29
	Занятие 15**	02.10.2024 - № 5 03.10.2024 - № 7	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 29
	Занятие 16	08.10.2024 - № 5 07.10.2024 - № 7	1	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 30
	Занятие 17*	11.10.2024 - № 5 09.10.2024 - № 7	1	Упражнять в прыжках с высоты ползания на четвереньках с переползанием через препятствия; разы: координацию движений при перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 32
	Занятие 18**	09.10.2024 - № 5 10.10.2024 - № 7	1	Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 32
	Занятие 19	15.10.2024 - № 5 14.10.2024 - № 7	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 33
	Занятие 20*	18.10.2024 - № 5 16.10.2024 - № 7	1	Развивать координацию движения и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 34

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 21**	16.10.2024 - № 5 17.10.2024 - № 7	1	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие, непрерывном беге до 1 минуты, познакомить с игрой в бадминтон, повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 35
	Занятие 22	22.10.2024 - № 5 21.10.2024 - № 7	1	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 35
	Занятие 23*	25.10.2024 - № 5 23.10.2024 - № 7	1	Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия, в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 37
	Занятие 24**	23.10.2024 - № 5 24.10.2024 - № 7	1	Развивать выносливость в беге до 1,5 минут, разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 37
	Занятие 25	29.10.2024 - № 5 28.10.2024 - № 7	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен: упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 39
	Занятие 26*	01.11.2024 - № 5 30.10.2024 - № 7	1	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 41
Ноябрь	Занятие 27**	30.10.2024 - № 5 31.10.2024 - № 7	1	Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 41
	Занятие 28	05.11.2024 -	1	Упражнять в ходьбе с изменением направления	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 5 02.11.2024 - № 7		движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	занятия в детском саду. Старшая группа с. 42
	Занятие 29*	08.11.2024 - № 5 06.11.2024 - № 7	1	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, ведение мяча в ходьбе.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 43
		04.11.2024			
	Занятие 30**	06.11.2024 - № 5 07.11.2024 - № 7	1	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 43
	Занятие 31	12.11.2024 - № 5 11.11.2024 - № 7	1	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, а беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 44
	Занятие 32*	15.11.2024 - № 5 13.11.2024 - № 7	1	Упражнять в ходьбе, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 45
	Занятие 33**	13.11.2024 - № 5 14.11.2024 - № 7	1	Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжком и бегом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 45
	Занятие 34	19.11.2024 - № 5 18.11.2024 - № 7	1	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 46

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 35*	22.11.2024 - № 5 20.11.2024 - № 7	1	Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 47
	Занятие 36**	20.11.2024 - № 5 21.11.2024 - № 7	1	Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 47
	Занятие 1	26.11.2024 - № 5 25.11.2024 - № 7	1	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 48
	Занятие 2*	29.11.2024 - № 5 27.11.2024 - № 7	1	Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 49
	Занятие 3**	27.11.2024 - № 5 28.11.2024 - № 7	1	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 50
Декабрь	Занятие 4	03.12.2024 - № 5 02.12.2024 - № 7	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании переброске мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 51
	Занятие 5*	06.12.2024 - № 5 04.12.2024 - № 7	1	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 52
	Занятие 6**	04.12.2024 -	1	Повторить ходьбу и бег между снежными	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 5 05.12.2024 - № 7		постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.	занятия в детском саду. Старшая группа с. 52
	Занятие 7	10.12.2024 - № 5 09.12.2024 - № 7	1	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 53
	Занятие 8*	13.12.2024 - № 5 11.12.2024 - № 7	1	Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 54
	Занятие 9**	11.12.2024 - № 5 12.12.2024 - № 7	1	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 54
	Занятие 10	17.12.2024 - № 5 16.12.2024 - № 7	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 55
	Занятие 11*	20.12.2024 - № 5 18.12.2024 - № 7	1	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 57
	Занятие 12**	18.12.2024 - № 5 19.12.2024 - № 7	1	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 57

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 13	24.12.2024 - № 5 23.12.2024 - № 7	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 59
	Занятие 14*	27.12.2024 - № 5 25.12.2024 - № 7	1	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 60
	Занятие 15**	25.12.2024 - № 5 26.12.2024 - № 7	1	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 61
	Занятие 16	28.12.2025 - № 7	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 61
		30.12.2024			
Январь		31.12.2024			
		01.01.2024			
		02.01.2025			
		03.01.2025			
		06.01.2025			
		07.01.2025			
		08.01.2025			
	Занятие 16	10.01.2025 - № 5	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 61
	Занятие 17*	14.01.2025 - № 5	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		13.01.2025 - № 7		в равновесии.	группа с. 63
	Занятие 18**	09.01.2025 - № 7 15.01.2024 - № 5	1	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 63
	Занятие 19	17.01.2025 - № 5 15.01.2025 - № 7	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 63
	Занятие 20*	21.01.2025 - № 5 20.01.2025 - № 7	1	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 64
	Занятие 21**	16.01.2025 - № 7 22.01.2025 - № 5	1	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 65
	Занятие 22	24.01.2025 - № 5 22.01.2025 - № 7	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 65
	Занятие 23*	28.01.2025 - № 5 27.01.2025 - № 7	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 66
	Занятие 24**	23.01.2025 - № 7 29.01.2025 -	1	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 66

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 5			
	Занятие 25	31.01.2025 - № 5 29.01.2025 - № 7	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 68
	Занятие 26*	04.02.2025 - № 5 03.02.2025 - № 7	1	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 69
	Занятие 27**	30.01.2025 - № 7 05.02.2025 - № 5	1	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 69
Февраль	Занятие 28	07.02.2025 - № 5 05.02.2025 - № 7	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 70
	Занятие 29*	11.02.2025 - № 5 10.02.2025 - № 7	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 71
	Занятие 30**	06.02.2025 - № 7 12.02.2025 - № 5	1	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 71

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 31	14.02.2025 - № 5 12.02.2025 - № 7	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 71
	Занятие 32*	18.02.2025 - № 5 17.02.2025 - № 7	1	Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 72
	Занятие 33**	13.02.2025 - № 7 19.02.2025 - № 5	1	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 73
	Занятие 34	21.02.2025 - № 5 19.02.2025 - № 7	1	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 73
	Занятие 35*	25.02.2025 - № 5 24.02.2025 - № 7	1	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 74
	Занятие 36**	20.02.2025 - № 7 26.02.2025 - № 5	1	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 75
	Занятие 1	28.02.2025 - № 5 26.02.2025 - № 7	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 76

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 2*	04.03.2025 - № 5 03.03.2025 - № 7	1	Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 77
	Занятие 3**	27.02.2025 - № 7 05.03.2025 - № 5	1	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 78
Март	Занятие 4	07.03.2025 - № 5 05.03.2025 - № 7	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с.79
	Занятие 5*	11.03.2025 - № 5 10.03.2025 - № 7	1	Повторить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 80
	Занятие 6**	06.03.2025 - № 7 12.03.2025 - № 5	1	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 80
	Занятие 7	14.03.2025 - № 5 12.03.2025 - № 7	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 81
	Занятие 8*	18.03.2025 - № 5 17.03.2025 - № 7	1	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 82
	Занятие 9**	13.03.2025 -	1	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании;	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 7 19.03.2025 - № 5		повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	занятия в детском саду. Старшая группа с. 83
	Занятие 10	21.03.2025 - № 5 19.03.2025 - № 7	1	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 83
	Занятие 11*	25.03.2025 - № 5 24.03.2025 - № 7	1	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 84
	Занятие 12**	20.03.2025 - № 7 26.03.2025 - № 5	1	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 85
	Занятие 13	28.03.2025 - № 5 26.03.2025 - № 7	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 86
	Занятие 14*	01.04.2025 - № 5 31.03.2025 - № 7	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 87
Апрель	Занятие 15**	27.03.2025 - № 7 02.04.2025 - № 5	1	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 87
	Занятие 16	04.04.2025 - № 5	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		02.04.2025 - № 7		прокатывании обручей	группа с. 88
	Занятие 17*	08.04.2025 - № 5 07.04.2025 - № 7	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 89
	Занятие 18**	03.04.2025 - № 7 09.04.2025 - № 5	1	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 89
	Занятие 19	11.04.2025 - № 5 09.04.2025 - № 7	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 89
	Занятие 20*	15.04.2025 - № 5 14.04.2025 - № 7	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 91
	Занятие 21**	10.04.2025 - № 7 16.04.2025 - № 5	1	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 91
	Занятие 22	18.04.2025 - № 5 16.04.2025 - № 7	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 91
	Занятие 23*	22.04.2025 -	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами;	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 5 21.04.2025 - № 7		закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	занятия в детском саду. Старшая группа с. 93
	Занятие 24**	17.04.2025 - № 7 23.04.2025 - № 5	1	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 93
	Занятие 25	25.04.2025 - № 5 23.04.2025 - № 7	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 94
	Занятие 26*	29.04.2025 - № 5 28.04.2025 - № 7	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 95
	Занятие 27**	24.04.2025 - № 7 30.04.2025 - № 5	1	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 96
Май		01.05.2025			
		02.05.2025			
	Занятие 28	06.05.2025 - № 5 30.04.2025 - № 7	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 96
		08.05.2025			
		09.05.2025			
	Занятие 29*	13.05.2025 - № 5	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		05.05.2025 - № 7		длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	группа с. 97
	Занятие 30**	07.05.2025 - № 5 15.05.2025 - № 7	1	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 97
	Занятие 31	16.05.2025 - № 5 07.05.2025 - № 7	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 98
	Занятие 32*	20.05.2025 - № 5 12.05.2025 - № 7	1	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 99
	Занятие 33**	14.05.2025 - № 5 22.05.2025 - № 7	1	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 99
	Занятие 34	23.05.2025 - № 5 14.05.2025 - № 7	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 100
	Занятие 35*	27.05.2025 - № 5 19.05.2025 - № 7	1	Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 101
	Занятие 36**	21.05.2025 - № 5 29.05.2025 -	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 101

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 7			
	Занятие 1	30.05.2025 - № 5 21.05.2025 - № 7	1	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 102
	Занятие 2**	28.05.2025 - № 5	1	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 103
	Занятие 3	26.05.2025 - № 7	1	Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 104
	Занятие 4	28.05.2025 - № 7	1	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 104

Календарно-тематическое планирование: группы № 15

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	04.09.2024 - № 15	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 15
	Занятие 2*	05.09.2024 - № 15	1	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 17
	Занятие 3**	02.09.2024 - № 15	1	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 17
	Занятие 4	11.09.2024 - № 15	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 19
	Занятие 5*	12.09.2024 - № 15	1	Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 20
	Занятие 6**	09.09.2024 - № 15	1	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 20
	Занятие 7	18.09.2024 - № 15	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 21

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 8*	19.09.2024 - № 15	1	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 23
	Занятие 9**	16.09.2024 - № 15	1	Повторить бег продолжительность до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движения.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 24
	Занятие 10	25.09.2024 - № 15	1	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 24
	Занятие 11*	26.09.2024 -, № 15	1	Разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 26
	Занятие 12**	23.09.2024 - № 15	1	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 26
	Занятие 13	02.10.2024 - № 15	1	Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 28
Октябрь	Занятие 14*	03.10.2024 - № 15	1	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 29
	Занятие 15**	30.09.2024 - № 15	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 29
	Занятие 16	09.10.2024 - № 15	1	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне одному; повторить бег с	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	группа с. 30
	Занятие 17*	10.10.2024 - № 15	1	Упражнять в прыжках с высоты ползания на четвереньках с переползанием через препятствия; разы: координацию движений при перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 32
	Занятие 18**	07.10.2024 - № 15	1	Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 32
	Занятие 19	16.10.2024 - № 15	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 33
	Занятие 20*	17.10.2024 - № 15	1	Развивать координацию движения и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 34
	Занятие 21**	14.10.2024 - № 15	1	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие, непрерывном беге до 1 минуты, познакомить с игрой в бадминтон, повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 35
	Занятие 22	23.10.2024 - № 15	1	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 35
	Занятие 23*	24.10.2024 - № 15	1	Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия, в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 37

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 24**	21.10.2024 - № 15	1	Развивать выносливость в беге до 1,5 минут, разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 37
	Занятие 25	30.10.2024 - № 15	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен: упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 39
	Занятие 26*	31.10.2024 - № 15	1	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 41
Ноябрь	Занятие 27**	28.10.2024 - № 15	1	Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 41
	Занятие 28	06.11.2024 - № 15	1	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 42
	Занятие 29*	07.11.2024 - № 15	1	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, ведение мяча в ходьбе.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 43
		04.11.2024			
	Занятие 30**	02.11.2024 - № 15	1	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 43
	Занятие 31	13.11.2024 - № 15	1	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, а беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 44

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 32*	14.11.2024 - № 15	1	Упражнять в ходьбе, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 45
	Занятие 33**	11.11.2024 - № 15	1	Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжком и бегом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 45
	Занятие 34	20.11.2024 - № 15	1	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 46
	Занятие 35*	21.11.2024 - № 15	1	Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 47
	Занятие 36**	18.11.2024 - № 15	1	Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 47
	Занятие 1	27.11.2024 - № 15	1	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 48
	Занятие 2*	28.11.2024 - № 15	1	Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 49
	Занятие 3**	25.11.2024 - № 15	1	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 50
Декабрь	Занятие 4	04.12.2024 - № 15	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании переброске мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 51

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 5*	05.12.2024 - № 15	1	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 52
	Занятие 6**	02.12.2024 - № 15	1	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 52
	Занятие 7	11.12.2024 - № 15	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 53
	Занятие 8*	12.12.2024 - № 15	1	Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 54
	Занятие 9**	09.12.2024 - № 15	1	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 54
	Занятие 10	18.12.2024 - № 15	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 55
	Занятие 11*	19.12.2024 - № 15	1	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 57
	Занятие 12**	16.12.2024 - № 15	1	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 57

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 13	25.12.2024 - № 15	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 59
	Занятие 14*	26.12.2024 - № 15	1	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 60
	Занятие 15**	23.12.2024 - № 15	1	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 61
		30.12.2024			
	31.12.2024				
Январь		01.01.2024			
		02.01.2025			
		03.01.2025			
		06.01.2025			
		07.01.2025			
		08.01.2025			
	Занятие 16	09.01.2025 - № 15	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 61
	Занятие 17*	15.01.2025 - № 15	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 63
	Занятие 18**	28.12.2024 - № 15	1	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 63
	Занятие 19	16.01.2025 -	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 15		в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	занятия в детском саду. Старшая группа с. 63
	Занятие 20*	22.01.2025 - № 15	1	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 64
	Занятие 21**	13.01.2025 - № 15	1	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 65
	Занятие 22	23.01.2025 - № 15	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 65
	Занятие 23*	29.01.2025 - № 15	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 66
	Занятие 24**	20.01.2025 - № 15	1	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 66
	Занятие 25	30.01.2025 - № 15	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 68
	Занятие 26*	05.02.2025 - № 15	1	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 69
	Занятие 27**	27.01.2025 - № 15	1	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке	группа с. 69
Февраль	Занятие 28	06.02.2025 - № 15	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 70
	Занятие 29*	12.02.2025 - № 15	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 71
	Занятие 30**	03.02.2025 - № 15	1	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 71
	Занятие 31	13.02.2025 - № 15	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 71
	Занятие 32*	19.02.2025 - № 15	1	Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 72
	Занятие 33**	10.02.2025 - № 15	1	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 73

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 34	20.02.2025 - № 15	1	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 73
	Занятие 35*	26.02.2025 - № 15	1	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 74
	Занятие 36**	17.02.2025 - № 15	1	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 75
	Занятие 1	27.02.2025 - № 15	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 76
	Занятие 2*	05.03.2025 - № 15	1	Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 77
	Занятие 3**	24.02.2025 - № 15	1	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 78
Март	Занятие 4	06.03.2025 - № 15	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с.79
	Занятие 5*	12.03.2025 - № 15	1	Повторить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 80
	Занятие 6**	03.03.2025 -	1	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 15		упражнения с мячом и прыжками.	занятия в детском саду. Старшая группа с. 80
	Занятие 7	13.03.2025 - № 15	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 81
	Занятие 8*	19.03.2025 - № 15	1	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 82
	Занятие 9**	10.03.2025 - № 15	1	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 83
	Занятие 10	20.03.2025 - № 15	1	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 83
	Занятие 11*	26.03.2025 - № 15	1	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 84
	Занятие 12**	17.03.2025 - № 15	1	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 85
	Занятие 13	27.03.2025 - № 15	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 86
	Занятие 14*	02.04.2025 - № 15	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 87
Апрель	Занятие 15**	24.03.2025 - № 15	1	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 87

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 16	03.04.2025 - № 15	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 88
	Занятие 17*	09.04.2025 - № 15	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 89
	Занятие 18**	31.03.2025 - № 15	1	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 89
	Занятие 19	10.04.2025 - № 15	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 89
	Занятие 20*	16.04.2025 - № 15	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 91
	Занятие 21**	07.04.2025 - № 15	1	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 91
	Занятие 22	17.04.2025 - № 15	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 91
	Занятие 23*	23.04.2025 - № 15	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 93
	Занятие 24**	14.04.2025 -	1	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые	Л.И.Пензулаева. Физкультурные

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 15		упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	занятия в детском саду. Старшая группа с. 93
	Занятие 25	24.04.2025 - № 15	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 94
	Занятие 26*	30.04.2025 - № 15	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 95
	Занятие 27**	21.04.2025 - № 15	1	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 96
Май		01.05.2025			
		02.05.2025			
	Занятие 28	07.05.2025 - № 15	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 96
		08.05.2025			
		09.05.2025			
	Занятие 29*	14.05.2025 - № 15	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 97
	Занятие 30**	28.04.2025 - № 15	1	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 97
Занятие 31	15.05.2025 - № 15	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 98	

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				повторить упражнения в равновесии и с обручем.	
	Занятие 32*	21.05.2025 - № 15	1	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 99
	Занятие 33**	05.05.2025 - № 15	1	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 99
	Занятие 34	22.05.2025 - № 15	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 100
	Занятие 35*	28.05.2025 - № 15	1	Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 101
	Занятие 36**	12.05.2025 - № 15	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 101
	Занятие 1	29.05.2025 - № 15	1	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 102
	Занятие 2**	19.05.2025 - № 15	1	Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 103

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 3**	26.05.2025 - № 15	1	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа с. 102

Календарный план воспитательной работы

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье					Ответственность и активность субъектов воспитательного пространства	
	Патриотическое направление воспитания (Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края)						
	Акции	События этнокультурной и социальной направленности	Мероприятия	Дела	Развлечение		
Сентябрь				Растительный мир родного края, г. Бийска	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Воспитатель организует мероприятие, родители участвуют в мероприятии.	
Октябрь			Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	Символика родного края		Воспитатель организует, родители предлагают свои задумки.	
Ноябрь				Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»		Воспитатель организует делание	
Декабрь			Проект «История возникновения родного города Бийска»			Воспитатель организует видение, родители активно участвуют в мероприятии.	
Январь				Изготовление альбома «Все профессии важны,		Воспитатель организует,	

				все профессии нужны»		родители предлагают свои задумки.
Февраль				Изготовление фото-альбома «Памятники и достопримечательности родного города»		Воспитатель организует, родители предлагают свои задумки.
Март	Игра «Сила России – в единстве народов»					Воспитатель организует игру
Апрель	Беседа «Знаменитые люди г. Бийска»					Воспитатель организует слушание
Май					Праздник «День победы»	Воспитатель организует мероприятие с участием родителей
Июнь	«Украсим детский сад»					Воспитатель организует делание
Июль					«Приключение капельки»	Воспитатель организует мероприятие, родители участвуют в мероприятии. Инструктор по физическому воспитанию организует мероприятие с участием

						воспитателя и родителей.
Август	Беседа «Наша дружная семья»					Воспитатель организует слушание
	Социальное направление воспитания Духовно-нравственное направление воспитания (о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельность...)					
Сентябрь				Проект «Моя семья» День семьи, любви и верности		Воспитатель организует видение, родители активно участвуют в мероприятии.
Октябрь			Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»			Воспитатель организует, родители предлагают свои задумки.
Ноябрь					Развлечение «Детство – это я и ты»	Воспитатель организует мероприятие, родители участвуют в мероприятии. Инструктор по физическому воспитанию организует мероприятие с участием воспитателя и родителей.
Декабрь				Проект "Прекрасных профессий на свете не		Воспитатель организует

				счесть, и каждой профессии слава и честь"		видение, родители активно участвуют в мероприятии.
Январь				Проект «Давайте делать добрые дела»		Воспитатель организует видение, родители активно участвуют в мероприятии.
Февраль				Фотоколлажи «Мой папа самый, самый», «Моя мама самая- самая»		Воспитатель организует, родители предлагают свои задумки.
Март				«Дружим с «волшебными» словами»		Воспитатель организует слушание
Апрель					Развлечение «Возьмёмся за руки друзья»	Воспитатель организует мероприятие, музыкальный руководитель подбирает музыку.
Май			День толерантности «Мир добра»			Воспитатель организует мероприятие с участием родителей
Июнь					Развлечение «Я и детский сад»	Воспитатель организует мероприятие, музыкальный руководитель подбирает

						музыку.
Июль	Беседа «Дружба- главное чудо»					Воспитатель организует слушание
Август	Акция «Берегите природу»					Воспитатель организует акцию
	Познавательное направление воспитания (приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др., развитие любознательности, формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний)					
Сентябрь			Проект «Такая разная вода»			Воспитатель организует видение, родители активно участвуют в мероприятии
Октябрь					Викторина «Наука в жизни людей»	Воспитатель организует мероприятие с участием родителей
Ноябрь			Проект «Чем измерить время»			Воспитатель организует видение, родители активно участвуют в мероприятии
Декабрь					«Путешествие в лабораторию доктора Пилулькиной»	Воспитатель организует мероприятие с участием родителей
Январь			Проект «Магнетизм и электричество»			Воспитатель организует видение, родители активно

						участвуют в мероприятии
Февраль					Проект «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Воспитатель организует видение, родители активно участвуют в мероприятии.
Март			Проект «Финансовая грамотность»			Воспитатель организует видение, родители активно участвуют в мероприятии.
Апрель	Игра «Угадай, что получится»					Воспитатель организует игру
Май				Волшебная палитра		Воспитатель организует делание
Июнь				Изобретатель		Воспитатель организует делание и наглядность
Июль				Развивающие опыты и эксперименты		Воспитатель организует делание и наглядность
Август				День желудей		Воспитатели и родители
Трудовое направление воспитания						
Труд людей (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд)						
Сентябрь			Почему родители ходят на работу?	Уборка на участке		Воспитатель организует деятельность
Октябрь				Помоги накрыть на		Воспитатель

				стол		организует деятельность
Ноябрь			Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»			Воспитатель организует видение, родители активно участвуют в мероприятии.
Декабрь			«Наш участок самый чистый»			Воспитатель организует делание
Январь			Проекты «Трудовые династии наших родителей»			Воспитатель организует видение, родители активно участвуют в мероприятии.
Февраль					Туристическое агентство «Огни Бийска»	Воспитатель организует мероприятие с участием родителей
Март	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»					Воспитатели Воспитатель организует деятельность
Апрель	Игра «Чудесный мешочек» «Кому что нужно для работы»					Воспитатель организует игру
Май					Проект «Профессии моей семьи»	Воспитатель организует слушание и

						видение
Июнь	«Есть такая профессия – Родину защищать»			«Стихи о профессиях»		Воспитатель организует слушание
Июль					Развлечение «День труда»	Воспитатель организует мероприятие, родители участвуют в мероприятии. Инструктор по физическому воспитанию организует мероприятие с участием воспитателя и родителей.
Август			Проект «Трудится – всегда пригодится»			Воспитатель организует видение, родители активно участвуют в мероприятии
Физическое и оздоровительное направления воспитания (закаливание организма, развитие двигательных способностей, безопасный образ жизни, организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности, правильный режим дня)						
Сентябрь					«Наш детский сад»	Воспитатель организует мероприятие с участием родителей
Октябрь					«Папа, мама, я – спортивная семья»	организует мероприятие, родители

						участвуют в мероприятии. Инструктор по физическому воспитанию организует мероприятие с участием воспитателя и родителей. организует мероприятие, родители участвуют в мероприятии. Инструктор по физическому воспитанию организует мероприятие с участием воспитателя и родителей.
Ноябрь					Рисование «Россия – Родина моя»	Воспитатель организует делание
Декабрь					«Праздник Русских народных игр»	Воспитатель организует мероприятие с участием родителей
Январь					«Зимние забавы»	Организует мероприятие, родители участвуют в мероприятии.

						Инструктор по физическому воспитанию организует мероприятие с участием воспитателя и родителей.
Февраль					Спортивное развлечение «Учение будущих военных»	Инструктор по физическому воспитанию организует мероприятие, с участием воспитателя.
Март					«Мамочка любимая моя»	Воспитатель организует мероприятие с участием родителей
Апрель					«Птички – невелички»	Воспитатели
Май					Развлечение «Майский праздник – День Победы, отмечает вся страна»	Воспитатель организует мероприятие, музыкальный руководитель подбирает музыку.
Июнь					Соревнование «Богатырская наша сила»	Воспитатель организует мероприятие с участием родителей организует мероприятие,

						родители участвуют в мероприятии. Инструктор по физическому воспитанию организует мероприятие с участием воспитателя и родителей.
Июль	Активный отдых в семье					Воспитатели и родители
Август				Создание фотоальбома «мы любим спорт»		Воспитатель организует, родители предлагают свои задумки.
Этико-эстетическое направление воспитания (культура общения, поведения, этические представления, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов, стремление окружать себя прекрасным)						
Сентябрь	«Дети о голубой планете»				«Волшебное путешествие в страну хороших манер»	Воспитатель организует мероприятие с участием родителей
Октябрь			Фестиваль «Ах эта музыка»			Воспитатель организует мероприятие, музыкальный руководитель подбирает музыку.
Ноябрь	Беседа «Славянская письменность»					Воспитатель организует слушание

	и культура»					
Декабрь			Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»			Воспитатель организует видение, родители активно участвуют в мероприятии
Январь				Беседа «В мире вежливых слов»		Воспитатель организует слушание
Февраль	Игра «Дорога к доброте»					Воспитатель организует игру.
Март	Викторина «В мире сказки»					Воспитатель организует викторину
Апрель				Школа вежливости		Воспитатель организует делание
Май				Уроки красоты		Воспитатель организует делание
Июнь	Игра «Я дома и в гостях»					Воспитатель организует игру.
Июль	Беседа «Мои поступки»			Мои поступки		Воспитатель организует слушание
Август			Проект «Виват, театр»			Воспитатель организует видение, родители активно участвуют в мероприятии

Акции – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная) Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия – это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).

Дела – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

Развлечение – деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

Воспитатели организуют слушание, видение и делание в той форме, которую они подобрали для своего возраста, чтобы отобразить общее мероприятие, **родители активно участвуют** в мероприятии, предлагают свои задумки и интересные находки в данной теме

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

