

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«СОШ № 4 им. В.В.Бианки»

М.А.Шавандина
Приказ от «28» 08.2024 г.
№ 82

**Рабочая программа
второй группы раннего возраста (2-3 года)
МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»**

Срок реализации программы: 01.09.2024-31.05.2025

Разработчики:

Маркова Д.С., воспитатель

Косых А.А., воспитатель

Кутукова Н.Ф., воспитатель

Бердникова Н.А., воспитатель

Самосудова Е.А., воспитатель

Иванова Я.А., музыкальный руководитель

Позднякова И.В., инструктор по физической культуре

Старшие воспитатели

Бийск, 2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	8
1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет. .	8
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2. Содержательный раздел	14
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	14
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2. Познавательное развитие	16
2.1.3. Речевое развитие	18
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5. Физическое развитие	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. .	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4. Способы и направления детской инициативы	32
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.7. Рабочая программа воспитания	41
3. Организационный раздел	68
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.3. Учебно-методическое сопровождение Программы	71
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы образования	74
3.5. Кадровые условия реализации Программы	75
3.6. Режим дня в дошкольных группах	76
3.7. Календарный план воспитательной работы	80
ПРИЛОЖЕНИЕ к Программе	
Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование). .	82
 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	82
 Образовательная область «Познавательное развитие»	85
 Образовательная область «Речевое развитие».	99
 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	110
 Образовательная область «Физическое развитие»	153

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) второй группы раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

✎ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✎ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✎ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

✎ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✎ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

✎ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

✎ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✎ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✎ федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✎ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✎ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

✎ Устав МБОУ;

✎ Программа развития МБОУ;

✎ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного

возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

✎ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

✎ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

✎ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:

1. Программы по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши-крепьши»

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

✎ Рабочая программа воспитания.

✎ Режим дня для второй группы раннего возраста.

✎ Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши-крепьши».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы во второй группе раннего возраста; характеристики особенностей развития детей 2-3 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

✎ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

✎ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

✎ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

✎ способов поддержки детской инициативы;

✎ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

✎ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- ✎ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ✎ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ✎ материально-техническое обеспечение Программы;
- ✎ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлен режим дня второй группы раннего возраста.

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2. Цели и задачи Программы

Обязательная часть.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши-крепьшиши»

Цель: обеспечение гармоничного физического развития детей 2-3 лет, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

Обязательная часть

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши-крепыши»

Задачи:

-  формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
-  учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
-  учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;
-  учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места;
-  развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

ООП – ОП ДО построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть ООП – ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши-крепыши»

 Принцип развивающего образования. Всестороннее и гармоничное развитие личности.

 Принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач в процессе работы по физическому развитию детей 2-3 лет.

 Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей в процессе физического воспитания.

 Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

 Принцип активности. Предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

 Принцип оздоровительной направленности физического воспитания. Наряду с развитием у малышей физических качеств, основных видов движений, происходит оздоровление и укрепление всего организма.

 Принцип непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха. Работа по программе «Малыши – крепыши» ведется на основе требований СанПиНа, учета возрастных особенностей детей данного возраста, поэтому нагрузка на физкультурных занятиях строго дозирована, количество занятий в неделю не превышает трех.

 Принцип постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

 сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

 обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- ✎ условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- ✎ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✎ детский континент;
- ✎ кадровый состав педагогических работников;
- ✎ культурно-образовательные особенности МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»;
- ✎ климатические особенности;
- ✎ взаимодействие с социумом.

1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с двух лет до трех лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении:

- ✎ вторая группа раннего возраста (третий год жизни)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ.

Занятия физкультурой предполагают не только обучение основным видам движений, но и в условиях систематического руководства совершенствование ходьбы, лазанья, бега. Систематические упражнения, игры под руководством педагога на физкультурных занятиях и вне их содействуют расширению двигательных возможностей, улучшению качества движений и необходимых ориентировок.

Поэтому совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки у детей раннего возраста осуществляется через реализацию программы по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши-крепыши».

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МБОУ сформированы группы общеразвивающей направленности для детей с 2 лет до 3 лет. Пребывание детей данных групп осуществляется на основании Устава МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

1.6.1. Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь,

начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям без ошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления – способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции – свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна не осознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом

отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.7.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

 у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

 ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

 ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

 ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

 ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

 ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

 ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

 ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

 ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

 ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом

поведении;

 ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

 ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

 ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

 ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

 ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

 ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

 Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

 целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

 освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной

деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

 один раз в год, май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются диагностический инструментарий, разработанный педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года и шести месяцев до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

 *принцип учета ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

 *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

 *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

 *принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

 *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а так же при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

 *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

 *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Содержание программы

Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши-крепыши»

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

 поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

 развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

 поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

 формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

 формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

В результате, к концу 3-го года жизни

Обязательная часть

Ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.1.2. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

 педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

 педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства

одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

 педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

 педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

 в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок

Обязательная часть

 интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

 знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

 проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

 проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

 имеет первичные представления о деятельности взрослых;

 имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

 взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

1) Формирование словаря:

 развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

 упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

 формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

 продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

 формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

 побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

 поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

 развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

 побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

 развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

1) Формирование словаря:

 педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный

кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

 педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

 педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

 педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

 педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни

Обязательная часть

Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Обязательная часть

1) приобщение к искусству:

✎ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

✎ интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

✎ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

✎ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

✎ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

✎ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

✎ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

✎ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

✎ развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

✎ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

✎ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

✎ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

✎ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

✎ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

✎ пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

✎ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

✎ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

✎ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев,

адекватно реагировать на них;

 способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

 создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

 создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

 привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

 развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

 формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

 педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

 педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

 педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

 педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

 при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

 педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

Обязательная часть

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Обязательная часть

✎ обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

✎ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

✎ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

✎ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

✎ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши-крепьши»

✎ формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

✎ учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

✎ учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;

✎ учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места;

✎ развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.

Содержание образовательной деятельности.

Обязательная часть

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) *Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).*

✎ Основные движения:

✓ бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

✓ ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

✓ ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

✓ бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

✓ прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см;

✓ упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

 Общеразвивающие упражнения:

✓ упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

✓ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

✓ упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

✓ музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности отражено в программе по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши-крепыши»

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок

Обязательная часть

Умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши-крепыши»

-  участвует в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
-  сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;
-  ходит и бежит, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
-  умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
-  ползает, лазает, разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает);
-  прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию – быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. *Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов).* Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. *Затруднение в ситуации (проблематизация содержания).* В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» - «Почему мы не смогли?»).

4. *«Открытие» нового знания (способа действий).* Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности).* Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. *Осмысление.* Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (2 – 3 года)

✎ Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

✎ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

✎ Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

✎ Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, просты подвижные игры);

✎ Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

✎ Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

✎ Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

✎ Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

✎ Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для ***развития каждого вида деятельности*** детей применяются следующие ***средства:***

✎ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

✎ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

✎ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

✎ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

✎ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

✎ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- ✎ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✎ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✎ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✎ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✎ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✎ самостоятельную деятельность детей;
- ✎ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✎ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✎ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- ✎ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✎ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✎ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

-  беседа,
-  рассказ,
-  эксперимент,
-  наблюдение,
-  дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

-  игровые ситуации,
-  игры-путешествия,
-  интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

-  детско-родительские и иные проекты,
-  тематические дни,
-  тематические недели,
-  тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

 игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- ✎ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✎ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✎ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✎ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✎ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✎ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✎ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✎ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✎ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✎ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✎ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✎ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✎ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✎ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✎ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнат);
- ✎ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✎ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

✎ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

✎ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

✎ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

✎ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства;

✎ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

✎ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

✎ центр двигательной активности для развития основных движений детей;

✎ центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

✎ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

✎ центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

✎ центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

✎ центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)⁶.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

⁶Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✎ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✎ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✎ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✎ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✎ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✎ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✎ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✎ игры – импровизации и музыкальные игры;
- ✎ речевые и словесные игры;
- ✎ развивающие игры;
- ✎ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✎ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✎ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ✎ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✎ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✎ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✎ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания

ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

✎ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

✎ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

✎ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

✎ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

✎ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

✎ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

✎ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

✎ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна

актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

✎ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

✎ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

✎ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям**:

✎ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

✎ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

✎ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

✎ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

✎ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

✎ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

✎ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

✎ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

✎ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

✎ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге

проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» осуществляют педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), дефектолог.

Направления:

 профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

 диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

 коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;

 организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

 консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

 координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

 контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

 план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

 рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

 Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

 Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью

предупреждения вторичных отклонений;

- ✎ Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- ✎ Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии среди нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- ✎ определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- ✎ своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✎ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- ✎ оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✎ содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✎ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- ✎ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✎ на основании результатов психологической диагностики;
- ✎ на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого воспитанника определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - ✎ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✎ воспитанники по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - ✎ воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✎ одаренные воспитанники;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с воспитанниками целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

✎ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

✎ раннюю (с первых дней пребывания воспитанников в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

✎ комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

✎ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

✎ изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

✎ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

✎ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;

✎ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

✎ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанника; изучение направленности детской одаренности;

✎ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

✎ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

✎ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

✎ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

✎ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

✎ Выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

✎ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и

групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- ✎ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✎ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;

- ✎ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;

- ✎ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;
- ✎ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- ✎ создание насыщенной развивающей предметно – пространственной среды для разных видов деятельности;

- ✎ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода / происхождения;

- ✎ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- ✎ преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанником, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- ✎ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- ✎ Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- ✎ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанником;

- ✎ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✎ Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- ✎ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- ✎ коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✎ снижение тревожности;
- ✎ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✎ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными воспитанниками включает:

- ✎ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✎ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ✎ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✎ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✎ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✎ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- ✎ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✎ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✎ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие

попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

✎ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся воспитанников в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе **воспитанников «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

✎ коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

✎ помощь в решении поведенческих проблем;

✎ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

✎ развитие рефлексивных способностей;

✎ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа –

комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» в соответствии с нормативными документами:

- ✎ Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- ✎ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✎ Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✎ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
- ✎ Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✎ Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- ✎ Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;
- ✎ Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).

✎ При составлении Программы воспитания использована Программа ДОО по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»

Программа воспитания является компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – Целевой, Содержательный и Организационный.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство,

⁷Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие**, **жизнь**, **добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек**, **семья**, **дружба**, **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь** и **здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура** и **красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 – 3 года) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей раннего возраста (2 – 3 года)

Патриотическое воспитание:

 формировать любовь к семье, близким, окружающему миру.

Духовно-нравственное развитие

 формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо».

Социальное развитие:

 развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;

 формировать позицию «Я сам»;

 воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

Познавательное развитие:

 развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное воспитание:

 формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;

 развивать интерес к физической активности;

 формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.

Трудовое воспитание:

 формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;

 развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико – эстетическое развитие:

 формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;

 воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

2.7.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

 *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

 *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

 *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

 *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

 *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

 *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

 *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.7.1.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	 Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	 Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	 Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	 Проявляющий интерес к окружающему миру.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		 Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	 Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	 Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	 Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

-  цель и смысл деятельности ДОО, ее миссию;
-  принципы жизни и воспитания в ДОО;
-  образ ДОО, ее особенности, символику, внешний имидж;
-  отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
-  ключевые правила ДОО;
-  традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
-  особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
-  социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

- ✎ Традиции и ценности региона, города, ДОО
 - ✓ «День знаний»
 - ✓ «День пожилых людей»
 - ✓ «День матери»
 - ✓ «День защитника Отечества»
 - ✓ «Международный женский день»
 - ✓ «До свиданья, Детский сад»
 - ✓ «День защиты детей»
- ✎ Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
- ✎ Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).
- ✎ Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- ✎ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✎ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✎ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✎ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✎ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✎ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✎ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✎ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✎ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✎ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✎ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

 педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

 улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

 педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

 педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

 тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

 уважительное отношение к личности воспитанника;

 умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему

 умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

 уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

 умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	 Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	 Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		 Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)	 Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
		 Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	 Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	 Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	 Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none">  Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none">  Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности  Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие  Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции  Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы 	
			<ul style="list-style-type: none">  Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	<ul style="list-style-type: none">  Способствовать освоению детьми моральных ценностей  Формировать у детей нравственные качества и идеалов  Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными 	<ul style="list-style-type: none">  Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none">  Воспитывать уважения к 	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	<p>принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p> Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	развитие
			 Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	
			 Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности,	Художественно-эстетическое развитие
			 Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			 Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	 Воспитывать у ребенка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p> Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p> Способствовать приобретению первого опыта действий по</p>	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			сохранению природы. ✎ Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✎ Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности ✎ Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	✎ Развивать навыки здорового образа жизни ✎ Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре ✎ Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	✎ Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✎ Воспитывать стремление приносить пользу людям	✎ Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи ✎ Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей ценностного отношения	✎ Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей	✎ Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Культура» и «Красота»	к красоте	обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p> Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p> Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка</p> <p> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его индивидуальности</p> <p> Поддерживать готовность</p>	развитие

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
			детей к творческой самореализации	

2.7.2.5. **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных мероприятий, праздников.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

-  День защиты детей;
-  Вот как мы живем...
-  Игра как фактор развития личности ребенка и др.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

-  опрос,
-  анкетирование,
-  интервьюирование,
-  наблюдение,
-  изучение медицинских карт.

Основная задача родителя – решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

-  практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
-  семинары – практикумы
-  мастер-классы.

Методы:

-  проигрывание моделированных ситуаций,
-  взаимодействие,
-  сотрудничество.

Основная задача – количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Форма взаимодействия:

-  родительские собрания

Методы:

-  повторная диагностика, опрос, наблюдения,
-  самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства детского сада.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение

<p>эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)</p>

<i>Познавательные формы</i>	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>
Дискуссия	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</p>
Педагогический совет с участием родителей	<p>Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей</p>
Общее родительское собрание	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>
Групповые родительские собрания	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>
Педагогическая беседа	<p>Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи</p>
Дни добрых дел	<p>Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОО</p>

	(ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

<i>Досуговые формы</i>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия:

 Акция Родительского патруля «Пристегни самое дорогое», «Светоотражающие элементы»

 Выставки совместного творчества: «Сказки Осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мой папа-мастер», «Волшебный день весны»

 Акции: «Помоги птицам», «Скворечник»

 Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»

 «Мама, папа, я – спортивная семья» спортивные соревнования

 Традиционные праздники («День знаний», «День пожилых людей», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «До свиданья, Детский сад», «День защиты детей»).

 Утренняя встреча. Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.

 Правила поведения в группе. Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода в программе, ориентированной на ребенка, — это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Работая, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

 Групповой сбор – это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.

 День рождения. Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

 Выставки, конкурсы (выставки рисунков, конкурсы поделок из природного

материала, фотовыставки.)

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

-  ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
-  социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
-  чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
-  разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
-  рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
-  экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок;
-  игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

-  оформление помещений;
-  оборудование;
-  игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Алтайского края, города Бийска.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

ППС экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фотографии членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОО.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач.

Центры активности в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОО.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группе имеются

Центр патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с семьей, ближайшим окружением, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр: дети приобретают социальные навыки, когда они играют со сверстником или с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям воспитывать в себе ответственность, развивать новые интересы, впитывать новые знания. Создавая свой собственный мир, дети овладевают миром реальным, пытаются решать реальные жизненные проблемы, проигрывают и оживляют свои переживания.

Центры познавательного и речевого развития Речевое развитие происходит за счет расширения словаря ребенка при обсуждении плана, в процессе игр.

В творческой игре дети осуществляют такие виды действий, которые:

-  способствуют развитию пяти чувств;
-  развивают активную и пассивную речь;
-  помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения;

-  увязывают представления между собой;

-  стимулируют творческую мысль и решение проблем;

-  увеличивают самоуважение;

-  развивают способы выражения эмоций и чувств.

Центр книги. Грамотность определяется как обладание языковыми навыками, которые передаются в культуре социальным путем. Эти навыки включают чтение,

письмо и буквенный анализ.

Центры безопасности и труда:

ПДД (правила дорожного движения)

Центр конструирования

В центре конструирования дети играют как вместе, так и порознь, используя элементы конструкторов разной величины и формы. Освоение конструирования проходит ряд этапов – от простого перетаскивания блоков к созданию и обыгрыванию сложных построек.

В центре развиваем у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок). Учим использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Центр художественно-эстетического развития

Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей. Направлен на:

-  развитие навыков изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования из природного материала, бумаги, коробок и т.д.;
-  развитие навыков и умений по использованию различных изобразительных материалов, освоение различных изобразительных техник;
-  приобретение опыта координации руки и зрения;
-  освоение элементарных способов рисования и лепки предметов и объектов окружающей действительности;
-  формирование представлений о свойствах и качествах различных изобразительных материалов.
-  знакомство с линией, цветом, формой и текстурой;

Центр музыки направлен на создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

Центр природы и экспериментирования

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:

-  наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.);
-  ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как тает лед?)
-  сравнивать.

Центр физического развития направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В спортивном центре имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.

2.7.2.7. Социальное партнерство.

ДОО взаимодействует с

-  КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»,
-  КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»,
-  городская ПМПК,
-  Бийский драматический театр (посещение театральных представлений 2 раза в год)
-  городское МО по разным направлениям – изучение и внедрение ППО, дессиминация своего опыта работы.

Взаимодействие с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1».

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда,

когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющая, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, активно включается в деятельность поликлиники.

В картах развития прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами, специалистами. Воспитанники ежегодно проходят медицинские осмотры. Создано единое образовательно-оздоровительное пространство МБОУ с медицинским учреждением микрорайона.

Взаимодействие с КГБПОУ «Бийский педагогический колледж».

Студенты в течение учебного года проходили практику, педагогический коллектив представлял для студентов открытые просмотры различных видов деятельности с детьми.

Взаимодействие с городской ПМПК – проведение обследования детей.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

-  Обеспечение эмоционального благополучия;
-  Поддержка индивидуальности и инициативы;
-  Построение вариативного развивающего образования;
-  Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

 Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

 Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

 Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров (библиотеки, театры музыкальная школа, музеи и др.).

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

 Должностные инструкции педагогических работников ДОО;

 Программа развития ОУ;

 Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»;

 Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.7.3.4. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

 погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

 разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

 организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и другие пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

-  этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
-  возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
-  задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
-  возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

-  Требованиям ФГОС ДО;
-  Программе;
-  Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
-  Возрастным особенностям детей;
-  Воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

-  Целостность образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

 Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

Основные принципы развивающей предметно-пространственной среды	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды
1. Насыщенность	 соответствует возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект);  оснащена средствами обучения и воспитания,

	<p>соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. <p>✎ Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2. Трансформируемость	✎ возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность	✎ материалы, оборудование, полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы позволяют разнообразно использовать различные составляющие предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природный материал, пригодный в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. Вариативность	<p>✎ создание различные пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей;</p> <p>✎ игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5. Доступность	<p>✎ доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>✎ свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>✎ исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
6. Безопасность	✎ соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям

(возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Программа не выдвигает жестких требований к организации развивающей предметно-пространственной среды и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Оснащение уголков меняется в соответствии с организацией образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

Наименование	Содержание
<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>	
Центр двигательной активности	Машины-толакары, ребристая доска, скамейка, коврик, дорожки массажные, мячи для прокатывания, атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр.
Игровой центр	Плита кухонная, мойка, столик, шкаф, кровати, коляски, куклы, утюги, наборы кухонной и чайной посуды, наборы продуктов (овощи, фрукты и др.), машины крупные и средние, грузовые и легковые машины, инструменты (недетализированные: молоток, ножовка, топор и др.).
Центр художественно-эстетического развития	Цветные карандаши, гуашь, кисточки, баночки-непроливайки, бумага разного формата, пластилин, глина, музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки и др.), крупный строительный материал (кубики, кирпичики, конусы и др.), конструктор среднего размера с разным способом соединения деталей (2-3 вида).
Центр сенсорного развития	Набор геометрических фигур для группировки (по цвету, форме, величине), набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), доски – вкладыши деревянные (с геометрическими и силуэтными фигурами), «сортировщики» (куб, домик и др.), дидактические коврики, матрешки, пирамидки разного размера, крупные бусы для нанизывания, шнуровки, крупная мозаика.
Центр познавательного развития	Наборы картинок для группировки и обобщения, наборы предметных картинок, «лото», куклы помощники, набор парных картинок на соотнесение, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4 части), разрезные сюжетные картинки (2-4 части), крупные пазлы.
Центр речевого развития	Книжки с русскими народными сказками по возрасту: «Курочка Ряба», «Колобок» и др., сюжетные картинки по сказкам, театр игрушек, картинки для показа детям.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

 оборудованию и содержанию территории;

 помещениям, их оборудованию и содержанию;

 естественному и искусственному освещению помещений;

 отоплению и вентиляции;

 водоснабжению и канализации;

 организации питания;

 медицинскому обеспечению;

 приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

 организации режима дня;

 организации физического воспитания;

 личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть все необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

 Учебно-методическое сопровождение Программы;

 Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

 Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

 Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

 Административные помещения, методический кабинет;

 Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория ДОО.

3.3. Учебно-методическое сопровождение программы:

Учебная нагрузка (количество часов образовательной деятельности) по дисциплинам регулируется рабочими программами педагогов на каждый учебный год.

3.3.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет.

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста.

3.3.2. «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия.

Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Ребенок и окружающий мир

Методические пособия.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста

Белая Г.С., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Методическое пособие.

Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «В деревне»; «Зима»; «Кем быть?»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о хлебе».

Картины для рассматривания: Серия «Животные» («Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками»).

3.3.3. «Речевое развитие»

Методические пособия.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Мойдодыр», «Мороз Красный нос», «Из твоих любимых книг», «Доктор Айболит», «Три поросенка», «Бременские музыканты», сказки Ш.Пьеро, сказки народов мира, «Дюймовочка», русские народные сказки

Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей».

Комплекты цветных картонных карточек

Лыкова И.А. Несет меня лиса.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка.

Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока.

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

3.3.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия.

Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей.

Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги

Каплунова И., Новоскольцева И. Пойди туда, не знаю куда

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров

Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм

Каплунова, И. Ясельки: планирование и репертуар музыкальных занятий (вторая группа раннего возраста) с аудиоприложением (2 CD)

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Лыкова И.А. Цветные ладошки: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Издательский дом «Цветной мир».

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (Первая младшая группа)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Каргополь – народная игрушка»; «Полхов-Майдан».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Золотая хохлома»

3.3.5. «Физическое развитие»

Методические пособия.

Образовательная деятельность на прогулках / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (группа раннего возраста)

Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши-крепыши»

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы образования

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора.

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».

Русские народные сказки.

«Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира.

«Бу-бу, я рогатый», литературная сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза.

Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание.

«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение.

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения.

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.

«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением.

«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы.

«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен.

«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» (Далее – ООП – ОП ДО) Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ООП – ОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна

соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации ООП – ОП ДО или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация ООП – ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а так же медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП – ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать так же индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

3.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6.6.7)

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч. 00 мин.
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Приложение № 12
К СанПиН 2.3/2.4.3590-20

3.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации, режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

 При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

 При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

реализуется в рамках образовательного предложения, и проводятся за счет времени, отведенного на совместную деятельность в первую и во вторую половины дня не более 2-3 раз в неделю.

3.6.3. Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста 2-3 года
Работа дежурной группы (приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00-7.30
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, образовательная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30
Работа дежурной группы (игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой)	17.30-18.30

Примерный режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста 2-3 года
Работа дежурной группы (приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей)	7.00-7.30
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Совместная деятельность художественно-эстетического направления	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, игры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30
Работа дежурной группы (игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой)	17.30-18.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

 Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

 При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

 Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

 Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а так же подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

7 января: Рождество Христово

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)
на 2024/2025 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(совместная деятельность)**

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье
Сентябрь				
Познавательная деятельность	«Правила поведения на природе» (стр. 47 Белая К.Ю.)	«Правила безопасного поведения на улицах» (стр.40 Белая К.Ю.)	«Взаимная забота и помощь в семье» (стр.8 Белая К.Ю.)	«Как устроен мой организм» (стр.30 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Загадки о природе	Экскурсия по территории детского сада	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...»	Дидактическая игра «Для чего нам нужен ...»
Игровая деятельность	Д/И «Парные картинки» -	П/И «Воробышки и автомобиль»	С/Р игра «Семья»	Игровая ситуация «Зачем, когда и как мыть руки»
Октябрь				
Познавательная деятельность	«Опасные насекомые» (стр. 49 Белая К.Ю.)	«Твои помощники на дороге» (стр. 42 Белая К.Ю.)	«Опасные предметы» (стр. 11 Белая К.Ю.)	«Соблюдаем режим дня» (стр.31 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Беседа по стихотворению «Ворона снега съела»	Стихотворение А.Барто «Грузовик»	Экскурсия по территории	Беседа о личной гигиене
Игровая деятельность	Д/И «Что где растет»	Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу»	Д/И «Опасно – не опасно»	Д/И «Собери картинку»
Ноябрь				
Познавательная деятельность	«Ядовитые растения» (стр.51 Белая К.Ю.)	«Дорожные знаки» (стр.43 Белая К.Ю.)	«Опасные ситуации дома» (стр.13 Белая К.Ю.)	«Правила доктора Неболейкина» (стр.33 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Отрывок «Маленький Мук» (как он поел незнакомых ягод)	Чтение С. Маршак «Мяч»	Беседа по стихотворению «Разгром» Э. Успенского	Беседа о пользе занятий физкультурой
Игровая деятельность	Д/И «Чей домик?»	С/Р игра «Шоферы»	Д/И «Подбери игрушку Танюшке»	Д/И «Убери на место»
Декабрь				

Познавательная деятельность	«Не все грибы съедобные» (стр. 52 Белая К.Ю.)	«О правилах поведения в транспорте» (стр. 45 Белая К.Ю.)	«Один дома» (стр. 15 Белая К.Ю)	«О правильном питании и пользе витаминов» (стр.35 Белая К.Ю)
Речевая деятельность	Рассматривание картинок на тему «Что нельзя делать в морозную погоду»	Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского	Чтение потешки «Тили- бом, тили- бом...»	Просмотр и беседа по м/ф «Доктор Айболит»
Игровая деятельность	Д/И «Чего не стало»	Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности»	Д/И «Опасные предметы»	«Вызываем доктора»
Январь				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при общении с животными» (стр.56 Белая К.Ю.)	«Правила безопасного поведения на улицах» (стр.40 Белая К.Ю.)	«Небезопасные зимние забавы» (стр.25 Белая К.Ю)	«Правила первой помощи» (стр.37 Белая К.Ю)
Речевая деятельность	Беседа «Собака бывает кусачей»	Загадки о ПДД	Беседа об опасностях в быту	Чтение «Девочка чумазая» А.Барто
Игровая деятельность	Д/И «Чудесный сундучок»	П/И «Светофор»	Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят»	Дидактическое упражнение «Части тела человека»
Февраль				
Познавательная деятельность	Беседа «Осторожно – лед!»	Беседа о правилах дорожного движения	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг» (стр.17 Белая К.Ю)	«Врачебная помощь» (стр.39 Белая К.Ю)
Речевая деятельность	Загадки о природе	Беседа по наблюдению «Машины на нашей улице»	«Как Стобед качался на качелях» Д.Орлов	Беседа о значении витаминов
Игровая деятельность	П/И «Прячемся от дождика»	П/И «Цветные автомобили»	Д/И «Что горит – что не горит»	Дидактическое упражнение «Полезно или нет»
Март				
Познавательная деятельность	«Если ребенок потерялся» (стр.16 Белая К.Ю.)	«Наш помощник – светофор»	Беседа «О правилах пожарной безопасности» (стр.18 Белая К.Ю)	Беседа: «Овощи и фрукты – полезные продукты»
Речевая деятельность	Беседа «Зайка боится дождя и грома»	Стихотворение С. Маршак «Мяч»	Беседа «Каждой вещи – своё место»	Беседа на тему «Свой – чужой»
Игровая деятельность	Ситуация-загадка «Как Мишутка играл»	П/И «Воробышки и автомобиль»	Игры со строительным материалом «Домики»	П/И «Бегают ножки по разным дорожкам»

Апрель				
Познавательная деятельность	«Помощь при укусах» (стр.59 Белая К.Ю.)	«Поведение ребенка на детской площадке» (стр.26 Белая К.Ю.)	«Правила поведения при пожаре» (стр.23 Белая К.Ю.)	«Поведение ребенка на детской площадке» (стр.26 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	Рассматривание иллюстраций и беседа «Уроки безопасности в природе»	Беседа «Не попади в беду на дороге»	Рассматривание картинок на тему «Что нельзя делать в морозную погоду»	Беседа «Кто стучится в дверь ко мне?»
Игровая деятельность	Д/И «Кто где живет»	П/И «Трамвай»	П/И «Найди свой цвет»	Д/И «Овощи»
Май				
Познавательная деятельность	«Правила поведения при грозе» (стр.53 Белая К.Ю.)	«Правила безопасного поведения на улицах» (стр.40 Белая К.Ю.)	«Правила поведения на воде» (стр.24 Белая Т.Ю.)	«Защити себя сам» (стр.28 Белая К.Ю.)
Речевая деятельность	«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»	Беседа «Где можно играть?»	Чтение стихов к демонстрационным картинкам «Как избежать неприятностей дома»	Беседа «Правила личной гигиены»
Игровая деятельность	Д/И «Парные картинки»	П/И «Цветные автомобили»	Д/И «Чудесный мешочек»	Сюжетно-ролевая игра «Лесная больница»

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

**Ознакомление с предметным окружением.
Ознакомление с социальным миром
Ознакомление с миром природы.
(организованная образовательная деятельность)**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 2-3 лет	1 год	1	4	36

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (1 раз в год – май)

Учебно-методический комплекс

1. *Абрамова, Л.В.* Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста [Текст] / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

2. *Соломенникова, О.А.* Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста [Текст] / О.А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	К нам пришел мишка	05.09.2024	1	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.6
	Морковка от зайчика	12.09.2024	1	Расширять представления детей об овощах (моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 20 № 1
	Я хороший	19.09.2024	1	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.8
	Что спрятал Петрушка?	26.09.2024	1	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.7
Октябрь	Мы играем с корабликами	03.10.2024	1	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.12
	Кто это?	10.10.2024	1	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведения без наглядного сопровождения.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.15

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Мне нравится в детском саду	17.10.2024	1	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.15
	Веселый паровозик	24.10.2024	1	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.16
	Листопад, листопад, листья желтые летят	31.10.2024	1	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 21 № 2
Ноябрь	Поможем мишке напоить гостей чаем	07.11.2024	1	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Учить детей называть предметы посуды. Воспитывать отзывчивость.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.21
	Поговорим о кошке	14.11.2024	1	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.19
	Мы играем	21.11.2024	1	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.18
	Рыбка плавает в воде	28.11.2024	1	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 23 № 3

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Декабрь	Зайка в гости к нам пришел	05.12.2024	1	Учить детей узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?»	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.20
	Валенки и сапожки	12.12.2024	1	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Приучить детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.30
	Чудесный мешочек	19.12.2024	1	Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.28
	У кормушки	26.12.2024	1	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 24 № 4
Январь		02.01.2025			
	Мы украшаем елку	09.01.2025	1	Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.27
	Снеговичок и елочка	16.01.2025	1	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 26 № 5
	Каша для куклы Кати	23.01.2025	1	Учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда».	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.32

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Моя любимая кукла	30.01.2025	1	Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими название предметов одежды, спальных принадлежностей.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.35
Февраль	Мы рассматриваем обувь	06.02.2025	1	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.37
	Я убираю игрушки	13.02.2025	1	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.41
	Котенок Пушок	20.02.2025	1	Дать представления о домашних животных и их детенышей. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 27 № 6
	Мы решили прокатить кота в машине	27.02.2025	1	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать умение играть не ссорясь.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.43
Март	Петушок и его семейка	06.03.2025	1	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 29 № 7
	Новая мебель Маши	13.03.2025	1	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов мебели.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.44
	Рассматриваем картинки в	20.03.2025	1	Учить отвечать детей на вопрос «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	книжках			иллюстрациям в книгах.	дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.45
	Строим вместе	27.03.2025	1	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.50
Апрель	Что принес Петрушка?	03.04.2025	1	Учить различать количество предметов (один и много). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.52
	Мы играем с кубиками	10.04.2025	1	Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.54
	Поделись игрушками	17.04.2025	1	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.56
	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко	24.04.2025	1	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 31 № 8
Май		01.05.2025			
		08.05.2025			
	Скажи другому, что так поступать нельзя	15.05.2025	1	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.57

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				грубости.	
	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	22.05.2025	1	Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», с. 33 № 9
	Театрализованная игра по содержанию потешки	29.05.2025	1	Учить сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формировать умение отвечать на вопросы.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.60
	Дидактическая игра «Чего не стало?»		1	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды.	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, с.62

**Формирование элементарных математических представлений
(организованная образовательная деятельность)**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 2-3 года	1 год	1	4	36

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (1 раз в год – май)

Учебно-методический комплекс

Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста [Текст] / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	05.09.2024	1	Развитие предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.10, № 1.
	Занятие 2	12.09.2024	1	Развитие предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.10, № 1.
	Занятие 3	19.09.2024	1	Развитие предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.10, № 2.
	Занятие 4	26.09.2024	1	Развитие предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.10, № 2.
Октябрь	Занятие 5	03.10.2024	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.11, № 1.
	Занятие 6	10.10.2024	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.12, № 2.
	Занятие 7	17.10.2024	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик	«Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.12, № 3.
	Занятие 8	24.10.2024	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик Формирование умения сооружать простые постройки.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.13, № 4.
	Занятие 9	31.10.2024	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Совершенствование предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.14, № 1.
Ноябрь	Занятие 10	07.11.2024	1	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.15, № 2.
	Занятие 11	14.11.2024	1	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.15, № 3.
	Занятие 12	21.11.2024	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.16, № 4.
	Занятие 13	28.11.2024	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.17, № 1.
Декабрь	Занятие 14	05.12.2024	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.18,

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
					№ 2.
	Занятие 15	12.12.2024	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.19, № 3.
	Занятие 16	19.12.2024	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.19, № 4.
	Занятие 17	26.12.2024	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.20, № 1.
		02.01.2025			
Январь	Занятие 18	09.01.2025	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.21, № 2.
	Занятие 19	16.01.2025	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.22, № 3.
	Занятие 20	23.01.2025	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – мало, мало – много.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.22, № 4.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 21	30.01.2025	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.23, № 1.
Февраль	Занятие 22	06.02.2025	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.24, № 2.
	Занятие 23	13.02.2025	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Развитие предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.25, № 3.
	Занятие 24	20.02.2025	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.25, № 4.
	Занятие 25	27.02.2025	1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.26, № 1.
Март	Занятие 26	06.03.2025	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.27, № 2.
	Занятие 27	13.03.2025	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.28,

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				умения сооружать простейшие постройки.	№ 3.
	Занятие 28	20.03.2025	1	Формирование умения различать предметы по форме (шарик, кубик) и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.29, № 4.
	Занятие 29	27.03.2025	1	Формирование умения различать предметы по форме (шарик, кубик) и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.29, № 4.
Апрель	Занятие 30	03.04.2025	1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.30, № 1.
	Занятие 31	10.04.2025	1	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.31, № 2.
	Занятие 32	17.04.2025	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество и обозначать словами: много один, один – много, много – много. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.32, № 3.
	Занятие 33	24.04.2025	1	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.33, № 4.
Май		01.05.2025			
		08.05.2025			

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 34	15.05.2025	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.34, № 1.
	Занятие 35	22.05.2025	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.34, № 1.
	Занятие 36	29.05.2025	1	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, с.35, № 2.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
(организованная образовательная деятельность)**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 2-3 лет	1 год	2	8	75

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (1 раз в год –май)

Учебно-методический комплекс

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста
[Текст] / В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество во часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Путешествие по территории участка	02.09.2024 04.09.2024	2	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 31
	Путешествие по комнате	09.09.2024 11.09.2024	2	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 33
	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	16.09.2024 18.09.2024	2	Воспитывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей. Способствовать развитию речи как средства общения. Развивать мышление, внимание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 33
	Игра инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»	23.09.2024 25.09.2024	2	Помочь детям понять, утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Способствовать развитию речи как средства общения. Развивать мышление, внимание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 34
Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	30.09.2024	1	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 37 № 1
	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	02.10.2024	1	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов «вверх-вниз», научить отчетливо произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 37 № 2
	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»	07.10.2024	1	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Уточнить представление детей о том, какое животное, что ест;	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 38 № 3

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.	
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	09.10.2024	1	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо произносить звук «и».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 40 № 4
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	14.10.2024	1	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 41 № 5
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	16.10.2024	1	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 42 № 6
	Игры и упражнения на Чтение песенки «Разговоры» звукопроизношение (звук «у»).	21.10.2024	1	Закрепить правильное произношение звука «у», изолированного и в звукосочетаниях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 42 № 7
	Рассматривание сюжетной картины (по выбору воспитателя)	23.10.2024 28.10.2024	2	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 43 № 8
	Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	30.10.2024	1	Учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке, побуждать подражать голосам птиц и запомнить звукоподражание. Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 46 № 1

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество во часов	Программные задачи	УМК
Ноябрь	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	02.11.2024	1	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 47 № 2
		04.11.2024			
	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение р.н.п. «Пошел котик на торжок...»	06.11.2024	1	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 48 № 3
	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	11.11.2024	1	Упражнять детей в различении и названии цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 49 № 4
	Чтение сказки «Козлятки и волк»	13.11.2024	1	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»; вызвать желание поиграть в сказку	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 49 № 5
	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	18.11.2024	1	Рассказать детям, как лучше встретить мамочку, что сказать ей. Способствовать развитию речи как средства общения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 50 № 6
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	20.11.2024 25.11.2024	2	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 51 № 7
	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	27.11.2024	1	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 53 № 8
	Дидактические игры на произношение звуков м - мь, п - нь, б - бь. Игра «Кто ушел? Кто пришел?»	02.12.2024	1	Формировать у детей умение четко произносить звуки м-мь, п-нь, б-бь, в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 56 № 1

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Декабрь	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	04.12.2024	1	Познакомить детей с новым произведением, доставить удовольствие от восприятия сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 57 № 2
	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	09.12.2024	1	Доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 58 № 3
	Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Ди «Далеко-близко»	11.12.2024	1	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 58 № 4
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение потешки «Пошел котик на торжок...»	16.12.2024	1	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми р.н.п. «Пошел котик на торжок...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 59 № 5
	Дидактическая игра «Подбери перышко»	18.12.2024	1	Учить детей различать и называть красный, желтый и зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 60 № 6
	Рассматривание картины «Дед Мороз»	23.12.2024	1	Учить рассматривать картину, выражать радость; отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 63 № 7
	Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и	25.12.2024	1	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к». Способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 64 № 8

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Мауси»				
	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	28.12.2024	1	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 65 № 1
		30.12.2024			
		01.01.2025			
		06.01.2025			
		08.01.2025			
Январь	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	13.01.2025	1	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассмотреть с детьми картинку и объяснить, что на них изображено.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 65 № 2
	Рассказывание без наглядного изображения	15.01.2025	1	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 66 № 3
	Д/и «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д», «дь»	20.01.2025	1	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 67 № 4
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	22.01.2025	1	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 68 № 5
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	27.01.2025	1	Упражнять в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> . Развивать голосовой аппарат.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 68 № 6
	Дидактическое упражнение «Чья мама?» «Чей малыш?»	29.01.2025	1	Учить детей правильно называть домашних животных. Угадывать животное по описанию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 69 № 7

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Февраль	Повторение материала	03.02.2025	1	Повторить занятие, которое вызвало затруднение у детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 70 № 8
	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	10.02.2025	1	Познакомить детей со сказкой и песенкой-приказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 70 № 1
	Чтение потешки «Наша Машенька мала...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	12.02.2025	1	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 72 № 3
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье»	17.02.2025	1	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного его чтения с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 73 № 4
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	19.02.2025	1	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 73 № 5
	Инсценирование сказки «Теремок»	24.02.2025	1	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 74 № 6
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	26.02.2025	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 74 № 7
Март	Рассматривание сюжетной картины (по выбору воспитателя)	03.03.2025	1	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины, возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразней.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 75 № 8

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка»	05.03.2025	1	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 77 № 1
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	10.03.2025 12.03.2025	2	Продолжать учить детей понимать содержание картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 77 № 2
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	17.03.2025	1	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставить детям радость.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 79 № 3
	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	19.03.2025	1	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 80 № 4
	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	24.03.2025	1	Продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 80 № 5
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	26.03.2025	1	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 81 № 6
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	31.03.2025	1	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и самостоятельно придумывать несложные обращения к игрушке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 82 № 7
Р	Дидактическое упражнение	02.04.2025	1	Продолжать учить детей играть и разговаривать с	В.В. Гербова «Развитие

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	«Как можно медвежонка порадовать?»			игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения.	речи в детском саду» с. 83 № 8
	Чтение р.н.с. «Маша и медведь»	07.04.2025	1	Познакомить детей со сказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 84 № 1
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	09.04.2025	1	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 84 № 2
	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	14.04.2025	1	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 85 № 3
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	16.04.2025	1	Вызвать у детей радость за Мишку, нашего друга, и желание узнать что-то новое про него.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 85 № 4
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	21.04.2025	1	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 86 № 5
	Купание куклы Кати	23.04.2025	1	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показать, как интересно можно играть с куклой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 87 № 6
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	28.04.2025	1	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку; поупражнять в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 88 № 7
	Повторение материала	30.04.2025	1	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				к инициативным высказываниям.	88 № 8
Май	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	05.05.2025	1	Познакомить детей с произведением, помочь понять, как смешно выглядит капризуля.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 89 № 1
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	07.05.2025	1	Продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 90 № 2
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	12.05.2025	1	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 91 № 3
	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	14.05.2025	1	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить с новым стихотворением.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 91 № 4
	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	19.05.2025	1	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации без наглядного сопровождения; с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 92 № 5
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	21.05.2025	1	Познакомить детей со сказкой, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 93 № 6
	Здравствуй, весна!	26.05.2025	1	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 94 № 7
	Повторение материала (по выбору воспитателя)	28.05.2025	1	Проанализировать: разнообразны ли инициативные высказывания детей при ответе на вопросы, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с детьми в любимые дидактические игры.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 94 № 8

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование
(организованная образовательная деятельность)**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 2-3 лет	1 год	1	4	37

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (1 раз в год – май)

Учебно-методический комплекс

Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа [Текст]: планирование, методические рекомендации, проектирование содержания / И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Веселые картинки (потешки)	03.09.2024	1	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборник русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки»). Вызывание интереса к книжной графике.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 18
	Веселые игрушки	10.09.2024	1	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 19
	Картинки на песке	17.09.2024	1	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение сухого и влажного песка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 22
	Картинки на тесте	24.09.2024	1	Создание изображений на пласте теста: рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 23
Октябрь	Красивые листочки	01.10.2024	1	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 27
	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	08.10.2024	1	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 29
	Кисточка танцует	15.10.2024	1	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 30
	Листочки танцуют	22.10.2024	1	Освоение техники рисования кисточкой (промывание,	Лыкова И.А. Изобразительная

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства ритма и цвета.	деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 31
	«Ветерок, подуй слегка!»	29.10.2024	1	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 33
Ноябрь	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	05.11.2024	1	Рисование дождя пальчиком на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 34
	Дождик, чаще, кап-кап-кап!	12.11.2024	1	Рисование дождя ватной палочкой на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 34
	Дождик, дождик, веселей!	19.11.2024	1	Рисование дождя в виде штрихов и прямых вертикальных линий цветными карандашами на основе тучки, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 35
	Дождик, дождик, веселей!	26.11.2024	1	Рисование дождя в виде наклонных линий фломастерами на основе тучки, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 35
Декабрь	Вот какие ножки у сороконожки!	03.12.2024	1	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание цветными карандашами ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 39
	Вот какие ножки у сороконожки!	10.12.2024	1	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание фломастерами ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 39
	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	17.12.2024	1	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание цветными карандашами «иголок» -	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	Первая младшая группа с. 41
	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	24.12.2024	1	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание фломастерами «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 41
		31.12.2024			
		07.01.2025			
Январь	Снежок порхает, кружится	14ю01.2025	1	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветные аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 42
	Снежок порхает, кружится	21.01.2025	1	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветные аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 42
	Снежок порхает, кружится! (коллективная композиция)	28.01.2025	1	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 43
Февраль	Праздничная ёлочка	04.02.2025	1	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом другими: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 46
	Вкусные картинки	11.02.2025	1	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветиванию картинки. Развитие восприятия.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 51
	Угощайся, зайка!	18.02.2025	1	Дальнейшее освоение техники раскрашивания	Лыкова, И.А.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 55
	Угощайся, зайка!	25.02.2025	1	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 55
Март	Баранки - калачики	04.03.2025	1	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 57
	Лоскутное одеяло	11.03.2025	1	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 59
	«Постираем» полотенца	18.03.2025	1	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 60
	Цветок для мамочки	25.03.2025	1	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 63
Апрель	Вот какие у нас сосульки!	01.04.2025	1	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвет, ритма.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 65

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Неваляшка танцует	08.04.2025	1	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 67
	Солнышко - колоколнышко	15.04.2025	1	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развития мышления, восприятия.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 69
	Ручейки бегут, журчат	22.04.2025	1	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 70
	Вот какие у нас мостики!	29.04.2025	1	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 73
Май	Вот какие у нас цыплятки!	06.05.2025	1	Учить детей в сотворчестве с педагогом рисовать образ цыплят. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 75
	Вот какие у нас флажки!	13.05.2025	1	Самостоятельно рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 77
	Вот какой у нас салют!	20.05.2025	1	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой). Экспериментирование с разными	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 79

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	
	Вот какие у нас птички!	27.05.2025	1	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связей между формой ладошек и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 80

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка
(организованная образовательная деятельность)

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 2-3 лет	1 год	0,5	2	18

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (1 раз в год – май)

Учебно-методический комплекс

Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа [Текст]: планирование, методические рекомендации, проектирование содержания / И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Тили-тили тесто ... (знакомство с пластическими материалами)	06.09.2024	1	Ознакомление с тестом как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 20
	Тяп-ляп и готово ... (знакомство с пластическими материалами)	20.09.2024	1	Ознакомление с глиной как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойств разных материалов (глины и теста).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 21
Октябрь	Вкусное печенье	04.10.2024	1	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками из песка. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 24
	Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки!	18.10.2024	1	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 25
Ноябрь	«Падают, падают листья...»	01.11.2024	1	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 28
	Пушистые тучки	15.11.2025	1	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 36

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Вот какие ножки у сороконожки!	29.11.2024	1	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 38
Декабрь	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	13.12.2024	1	Моделирование образа ежика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 40
	Вот какая ёлочка!	27.12.2024	1	Создание образа ёлочка из брусков пластилина (выкладывания на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 44
Январь		03.01.2025			
	Вот какая ёлочка!	17.01.2025	1	Создание образа ёлочка в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 45
	Снеговика играют в снежки	31.01.2025	1	Раскатывание комочков солёного теста круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 48
Февраль	Вкусное угощение	14.02.2025	1	Лепки угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобок, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 50

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				моторики.	
	Колобок катится по дорожке и поёт	28.02.2025	1	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобка» в изобразительности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 53
Март	Угощайся, мишка!	14.03.2025	1	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развития чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 54
	Бублики - баранки	28.03.2025	1	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов – баранок на связку – верёвку.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 56
Апрель	Вот какие у нас сосульки!	11.04.2025	1	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 64
	Вот какая у нас неваляшка!	25.04.2025	1	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 66
Май		09.05.2025			
	Солнышко - колоколнышко	23.05.2025	1	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 68

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Аппликация
(организованная образовательная деятельность)**

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
дети 2-3 лет	1 год	0,5	2	18

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (1 раз в год – май)

Учебно-методический комплекс

Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа [Текст]: планирование, методические рекомендации, проектирование содержания / И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Тень-тень-потеть: вот какие у нас картинки!	13.09.2024	1	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 25
	Тень-тень-потеть: вот какие у нас картинки!	27.09.2024	1	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 25
Октябрь	Вот какие у нас листочки!	11.10.2024	1	Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 26
	Листочки танцуют	25.10.2024	1	Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 32
Ноябрь	Листочки танцуют	08.11.2024	1	Создание композиций из готовых форм – листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 32
	Пушистая тучка	22.11.2024	1	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги. Закрепить умение рисовать прямые вертикальные линии – рисовать дождь цветными карандашами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа с. 37
Декабрь	Праздничная ёлочка	06.12.2024	1	Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками – комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 46

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Снеговик – великан	20.12.2024	1	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 49
Январь	Колобок покатился по лесной дорожке	10.01.2025	1	Создание образа колобок из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Сравнение объёмной формы плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 52
	Лоскутное одеяло	24.01.2025	1	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2*2 или 3*3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 58
Февраль	Лоскутное одеяло	07.03.2025	1	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2*2 или 3*3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 58
	«Постираем» платочки	21.02.2025	1	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 61
Март	Вот какой у нас букет!	07.03.2025	1	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 62
	Цветок для мамочки	21.03.2025	1	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
					Первая младшая группа, 63
Апрель	Неваляшка танцует	04.04.2025	1	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 67
	Вот какие у нас кораблики!	18.04.2025	1	Создание коллективной композиции «Колобки плывут по ручейку». Закрепление навыков наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 71
Май		02.05.2025			
	Вот какие у нас флажки!	16.05.2025	1	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 76
	Вот какие у нас флажки!	30.05.2025	1	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа, 76

Музыка
(организованная образовательная деятельность)

Режим деятельности: группа № 1, № 4, № 10

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 2-3 лет	1 год	2	8	74

Режим деятельности: группа № 4

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 2-3 лет	1 год	2	8	75

Режим деятельности: группа № 18

Категория	Срок освоения	Объем времени (ч)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 2-3 лет	1 год	2	8	75

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (1 раз в год – май)

Учебно-методический комплекс

1. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П., 2017. – 215 с.

2. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Ладушки И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий (ясельки) с аудиоприложением [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.: Композитор, 2017 – 236 с.

3. *И. Каплунова, И. Новоскольцева* Этот удивительный ритм [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.: Невская нота

**Календарно-тематическое планирование
Группы № 4, 1**

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
Сентябрь	№ 1 «В гостях у зайчика»	02.09.2024 гр. № 4 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового</p> <p>2. Слушание: «Зайка» муз. и сл. М. Красева</p> <p>3. Пение: «Зайка» р.н.м.</p> <p>4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м., Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского</p>	<p>Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.</p> <p>Учиться слушать песенку, развивать речь.</p> <p>Развивать речевую активность детей.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 10, 49, 29, 24)
	№ 2 «В гостях у зайчика»	04.09.2024 гр. № 4 05.09.2024 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., «Вот как мы умеем» муз. Тиличевой, сл.Н. Френкель</p> <p>2. Слушание: «Зайка» муз. и сл. М. Красева</p> <p>3. Пение: «Зайка» р.н.м.</p> <p>4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м., Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского</p>	<p>Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.</p> <p>Учиться слушать песенку, развивать речь.</p> <p>Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 7, 49, 18, 29, 24)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	№ 3 «В гостях у птички»	09.09.2024 гр. № 4 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., «Пляска с листочками» муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p> <p>2. Слушание: «Прилетела птичка» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского</p> <p>3. Пение: «Зайка» р.н.м.</p> <p>4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м., Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского</p>	<p>Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой.</p> <p>Учиться слушать музыку, развивать речь.</p> <p>Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 30, 18, 29, 24); CD 2 (24)</p>
	№ 4 «В гостях у птички»	11.09.2024 гр. № 4 12.09.2024 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Пляска с листочками» муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового</p> <p>2. Слушание: «Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» муз. Г. Фрида</p> <p>3. Пение: «Зайка» р.н.м.</p> <p>4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м., Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского</p>	<p>Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь.</p> <p>Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (30,10, 4, 18, 29, 24)</p>

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	№ 5 «В гостях у лесных зверей»	16.09.2024 гр. № 4 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Разминка» муз. и сл. Е. Макшанцевой, «Пляска с листочками» муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной 2. Слушание: «Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» муз. Г. Фрида 3. Пение: «Зайка» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя. Учиться слушать музыку, изображать в движении птичек. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (1, 30, 4, 18, 24)
	№ 6 «В гостях у лесных зверей»	18.09.2024 гр. № 4 19.09.2024 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Разминка» муз. и сл. Е. Макшанцевой 2. Слушание: «Прилетела птичка» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского 3. Пение: «Зайка» муз. и сл. Красева 4. Повижные игры, пляска: Игра «Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» муз. Г. Фрида	Учить повторять движения за воспитателем. Учиться слушать музыку, развивать речь. Приобщать детей к пению. Учить детей придумывать простые танцевальные движения.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (1, 49, 4); CD 2 (24)
	№ 7 «Веселые ладошки»	23.09.2024 гр. № 4 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Пляска с листочками» муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Сапожки» р.н.м. 2. Слушание: «Маленькие ладошки» муз. З. Левиной, сл. Т. Фираджи 3. Пение: «Ладушки» р.н.п. 4. Повижные игры, пляска: Игра «Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» муз. Г. Фрида	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (30, 21, 6, 15, 4)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	№ 8 «Веселые ладошки»	25.09.2024 гр. № 4 26.09.2024 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Разминка» муз. и сл. Е. Машанцевой, «Пляска с листочками» муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной 2. Слушание: «Маленькие ладошки» муз. 3. Левиной, сл. Т. Фираджи 3. Пение: «Ладушки», «Зайка» р.н.п. 4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м., Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя. Учиться слушать музыку, вспомнить знакомую песенку. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (1, 30, 6, 15, 18, 29, 24)
Октябрь	№ 9 «Путешествие в осенний лес»	30.09.2024 гр. № 4 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Ходим – бегаем» муз. Е. Тиличевой, «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового 2. Слушание: «Осенняя песенка». муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Баю-баю» муз. М. Красева, сл. М. Чарной 4. Повижные игры, пляска: «Игра с Мишкой» муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (3, 10, 11); CD 2 (31,8)
	№ 10 «Путешествие в осенний лес»	02.10.2024 гр. № 4 03.10.2024 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., Пляска «Приглашение» укр.н.м. 2. Слушание: «Осенняя песенка». Муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Баю-баю» муз. М. Красева, сл. М. Чарной 4. Повижные игры, пляска: «Игра с Мишкой» муз. Г. Финаровского, сл. В.	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Учить приобщать детей к пению. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 55, 11); CD 2 (31, 8)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				Антоновой		
	№ 11 «Кто живет в лесу»	07.10.2024 гр. № 4 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., «Пляска с листочками» муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной 2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева 3. Пение: «Зайка», «Ладушки» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м., «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера.	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 30, 13, 18, 15, 29, 25)
	№ 12 «Кто живет в лесу»	09.10.2024 гр. № 4 10.10.2024 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового 2. Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Зайка» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м. «Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 10, 12, 18, 29, 39)
	№ 13 «Кто живет в лесу»	14.10.2024 гр. № 4 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., Пляска «Приглашение» укр.н.м. 2. Слушание: «Лошадка» Муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Зайка», «Петушок» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м., «Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 55, 12, 18, 16, 29, 39)
	№ 14	16.10.2024	1	1. Музыкально-ритмические движения:	Учить ходить и бегать за	И. Каплунова, И.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	«Осенняя корзина»	гр. № 4 17.10.2024 гр. № 1		«Сапожки» р.н.м., «Пляска с листочками» муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной 2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева 3. Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель 4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м. «Да, да, да!» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 30, 13, 19, 29, 22)
	№ 15 «Осенняя корзина»	21.10.2024 гр. № 4 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Ходим – бегаем» муз. Е. Тиличевой, Пляска «Приглашение» укр.н.м. 2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева 3. Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель 4. Повижные игры, пляска: «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (3, 55, 13, 19, 25)
	№ 16 «Осень в гости к нам пришла»	23.10.2024 гр. № 4 24.10.2024 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Ходим – бегаем» Е. Тиличевой, Пляска «Приглашение» укр.н.м. 2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева 3. Пение: «Собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой, «Ладушки» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (3, 55, 13, 20, 15, 25)
	№ 17 «Друзья»	28.10.2024 гр. № 4 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера, сл. О. Коробко 2. Слушание: «Птичка маленькая» Муз.	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				А. Филиппенко 3.Пение: «Маленькая птичка» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой 4.Повижные игры, пляска: «Веселая пляска» р.н.м.	детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	музыкальных занятий) CD 1 (21, 2, 14, 27); CD 2 (25)
Ноябрь	№ 18 «Мои животные»	30.10.2024 гр. № 4 31.10.2024 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера, сл. О. Коробко 2. Слушание: «Птичка маленькая» Муз. А. Филиппенко 3.Пение: «Маленькая птичка» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой 4.Повижные игры, пляска: «Жмурка с бубном» р.н.м.	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (2, 14, 26); CD 2 (25)
		04.11.2024				
	№ 19 «Дружно весело живем в садике своем»	06.11.2024 гр. № 4 07.20.2024 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель, «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского 2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева 3.Пение: «Маленькая птичка» Попатенко, «Бобик» Попатенко 4.Повижные игры, пляска: Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (7, 9, 13, 24); CD 2 (25,30)
	№ 20 «Скоро зима»	11.11.2024 гр. № 4 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешева, «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового 2. Слушание: «Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				<p>3. Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель</p> <p>4. Повижные игры, пляска: «Гуляем и пляшем» муз. Раухвергера.</p>	простые танцевальные движения по показу воспитателя.	занятий) CD 1 (10, 12, 19, 23); CD 2 (15)
	№ 21 «Песенка для мамы»	13.11.2024 гр. № 4 14.11.2024 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешеева</p> <p>2. Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель</p> <p>3. Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель</p> <p>4. Повижные игры, пляска: «Жмурка с бубном» р.н.м.</p>	Учить ходить за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (12, 19, 26); CD 2 (15)
	№ 22 «Поможем зайчику»	18.11.2024 гр. № 4 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешеева, «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломоваой, сл. И. Плакиды</p> <p>2. Слушание: «Петрушка» муз. И. Арсеева</p> <p>3. Пение: «Птичка» муз. М. Раухвергера, сл. А Барто, «Собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой</p> <p>4. Повижные игры, пляска: Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского</p>	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (40, 17, 20, 24); CD 2 (15, 11)
	№ 23 «Наш дом – детский сад»	20.11.2024 гр. № 4 21.11.2024 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешеева, «Мы учимся бегать» муз. Я Степового</p> <p>2. Слушание: «Петрушка» муз. И. Арсеева</p>	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				3.Пение: «Ладушки, «Зайка» р.н.п. 4.Повиженные игры, пляска: «Вот как мы умеем» Муз. Е. Тиличевой	простые танцевальные движения по показу воспитателя.	занятий) CD 1 (10, 40, 15, 18, 7); CD 2 (15)
	№ 24 «Любимые игрушки»	25.11.2024 гр. № 4 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера, сл. О. Коробко 2. Слушание: «Петрушка» муз. И. Арсеева. 3.Пение: «Птичка» муз. М. Раухвергера, сл. А Барто. 4.Повиженные игры, пляска: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой	Учить ходить за воспитателем стайкой. Учить слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (2, 40, 17 7)
	№ 25 «Любимые игрушки»	27.11.2024 гр. № 4 28.11.2024 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера, сл. О. Коробко 2. Слушание: «Петрушка» муз. И. Арсеева. 3.Пение: «Птичка» муз. М. Раухвергера, сл. А Барто. 4.Повиженные игры, пляска: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой	Учить ходить за воспитателем стайкой. Учить слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (2, 40, 17 7)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	№ 26 «Белый снег пушистый»	02.12.2024 гр. № 4 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» муз. и сл. Е. Макшанцевой. 2. Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой 3. Пение: «К деткам елочка пришла» муз. А. Филиппенко, сл. Я. Черnodской 4. Повижные игры, пляска: «Игра с мишкой возле елки» Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (8, 42, 45); CD 2 (1)
Декабрь	№ 27 «Белый снег пушистый»	04.12.2024 гр. № 4 05.12.2024 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» муз. и сл. Е. Макшанцевой 2. Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой 3. Пение: «К деткам елочка пришла» муз. А. Филиппенко, сл. Я. Черnodской 4. Повижные игры, пляска: «Зайцы и медведь» муз. Т. Попатенко	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (8, 42, 45); CD 2 (4)
	№ 28 «В гостях у чудо - мастерицы»	09.12.2024 гр. № 4 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Гуляем и пляшем» р.н.м. (спокойно идут по кругу, притопывают на месте) 2. Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель, «Зима» муз. В. Карасевой 3. Пение: «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной 4. Повижные игры, пляска: «Зайцы и	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (23, 12, 42, 46); CD 2 (4)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				медведь» муз. Т. Попатенко		
	№ 29 «В гостях у чудо - мастерицы»	11.12.2024 гр. № 4 12.12.2024 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова 2. Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой 3. Пение: «Елка» Попатенко 4. Повижные игры, пляска: «Зайцы и медведь» муз. Т. Попатенко	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять движения в соответствии с изменением музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (34, 42, 50); CD 2 (4)
	№ 30 «Что такое Новый год?»	16.12.2024 гр. № 4 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова 2. Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой 3. Пение: «Елка» Попатенко 4. Повижные игры, пляска: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (34, 42, 50); CD 2 (1)
	№ 31 «Что такое Новый год?»	18.12.2024 гр. № 4 13.12.2024 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового 2. Слушание: «Зима» Красев 3. Пение: «Дед Мороз» Филиппенко 4. Повижные игры, пляска: «Игра с мишкой возле елки» Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (10, 42, 46); CD 2 (1)
	№ 32	23.12.2024	1	1. Музыкально-ритмические движения:	Учить ходить хороводным шагом	И. Каплунова, И.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	«Озорные погремушки»	гр. № 4 гр. № 1		«Погуляем» муз. и сл. Е. Макшанцевой 2. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского 3. Пение: «Елка» Попатенко, «Дед Мороз» Филиппенко 4. Повижные игры, пляска: «Игра с погремушкой» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	взявшись за руки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (35, 41, 50, 46); CD 2 (2)
	№ 33 «Озорные погремушки»	25.12.2024 гр. № 4 26.12.2024 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» муз. и сл. Е. Макшанцевой. 2. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского 3. Пение: «Елка» Попатенко, «Дед Мороз» Филиппенко 4. Повижные игры, пляска: «Игра с погремушкой» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Новогодний хоровод» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (35, 41, 50, 46, 51); CD 2 (2)
		01.01.2025				
		06.01.2025				
		08.01.2025				

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	№ 34 «В гостях у сказки»	13.01.2025 гр. № 4 09.01.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова 2. Слушание: «Песенка зайчиков» муз. и сл. М. Красева 3. Пение: «Новогодний хоровод» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной 4. Повижные игры, пляска: «Прятки с погремушками» любая веселая мелодия	Учить ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (43, 51); CD 2 (19, 2)
	№ 35 «В гостях у сказки»	15.01.2025 гр. № 4 13.01.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова 2. Слушание: «Песенка зайчиков» муз. и сл. М. Красева 3. Пение: «Наша елка» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой 4. Повижные игры, пляска: «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской.	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (43, 47) CD 2 (19, 5)
	№ 36 «Гуляем – пляшем»	20.01.2025 гр. № 4 16.01.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» муз. и сл. Е. Макшанцевой, «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой 2. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского 3. Пение: «Кукла» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской 4. Повижные игры, пляска: «Мишка» муз. М. Раухвергера	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить передавать образ животных.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (35, 9, 41, 48); CD 2 (7)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	№ 37 «Гуляем – пляшем»	22.01.2025 гр. № 4 20.01.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» муз. и сл. Е. Макшанцевой, «Где флажки?» муз. И. Кишко 2. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского 3. Пение: «Кукла» муз. М. Старокодомского, сл. О. Высотской, «Пирожок» муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмаковой 4. Повижные игры, пляска: «Фонарики» муз. Р. Рустамова, сл. Матлиной, «Пляска с флажками» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Формировать умения выполнять движения с предметами.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (35, 36, 41, 48, 52); CD 2 (9, 43)
	№ 38 «Автомобиль»	27.01.2025 гр. № 4 23.01.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» муз. А. Филиппенко 2. Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Машина» Муз. Ю. Слонова, сл. Л. Башмаковой 4. Повижные игры, пляска: «Прогулка на автомобиле» муз. К. Мяскова	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (12) CD 2 (21, 34, 45)
	№ 39 «Автомобиль»	29.01.2025 гр. № 4 27.01.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» муз. А. Филиппенко, «Где флажки?» муз. И. Кишко 2. Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Машина» Муз. Ю. Слонова, сл.	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				Л. Башмаковой 4.Повиженные игры, пляска: «Прогулка на автомобиле» муз. К. Мяскова	повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	CD 1 (36, 12) CD 2 (21, 34, 45)
	№ 40 «Поем и пляшем»	03.02.2025 гр. № 4 30.01.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Ай-да» муз. и сл. Г. Ильиной 2. Слушание: «Танечка, баю-баю» р.н.п. 3. Пение: «Как-кап» муз. и сл. Ф. Филькинштейн 4.Повиженные игры, пляска: «Гопачек» укр.н.м., «Парная пляска» нем.н.мел.	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учить слушать песенку, развивать речь. Расширять словарный запас. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 2 (18, 22, 29, 44, 46)
	№ 41 «Поем и пляшем»	05.02.2025 гр. № 4 03.02.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Ай-да» муз. и сл. Г. Ильиной, «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова 2. Слушание: «Танечка, баю-бай» р.н.м. 3. Пение: «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского 4.Повиженные игры, пляска: «Гопачок» укр.н.м., «Парная пляска» нем.н.мел.	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать музыку, развивать речь. Формировать эмоциональную отзывчивость. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (54) CD 2 (18, 19, 22, 44, 46)
Февраль	№ 42 «Зайка – зайка»	10.02.2025 гр. № 4 06.02.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Зайчики» муз. Т. Ломовой, «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова 2. Слушание: «Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Развитие музыкального слуха. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				3.Пение: «Зайка» р.н.м. 4.Повиженные игры, пляска: «Догони зайчика» муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского	детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	занятий) CD 1 (33, 34, 39, 18, 24)
	№ 43 «Зайчюнка – зайка»	12.02.2025 гр. № 4 10.02.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Зайчики» муз. Т. Ломовой, «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова 2. Слушание: «Песенка зайчиков» муз. и сл. М. Красева 3. Пение: «Зайка» р.н.м. 4. Повиженные игры, пляска: «Догони зайчика» муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Расширение словарного запаса. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (33, 34, 43, 18, 24)
	№ 44 «Мишка – шалунишка»	17.02.2025 гр. № 4 13.02.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» муз и сл. Е. Макшанцевой 2. Слушание: «Лошадка» Раухвергера 3. Пение: «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского 4. Повиженные игры, пляска: «Мишка» муз М. Раухвергера	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать музыку, развивать речь. Развитие представлений об окружающем мире. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (35, 12, 54); CD 2 (7)
	№ 45 «Мишка – шалунишка»	19.02.2025 гр. № 4 17.02.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» муз и сл. Е. Макшанцевой, «Полянка» р.н.м. 2. Слушание: «Дождик» муз. В. Фере	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Формирование эмоциональной	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				<p>3.Пение: «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского</p> <p>4.Повижные игры, пляска: «Прятки с погремушками» любая веселая мелодия, «Мишка» муз М. Раухвергера</p>	<p>отзывчивости. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	<p>музыкальных занятий) CD 1 (35, 54); CD 2 (20, 2, 7)</p>
		24.02.2025				
	№ 46 «На дворе большой мороз»	26.02.2025 гр. № 4 20.02.2025 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера, сл. О. Коробко (Ножками затопали, Зашагали по полу: Топ, топ, топ, топ, топ, А теперь все дружно – стоп!), «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова, сл. народные</p> <p>2. Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой</p> <p>3.Пение: «Пришла зима» муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи</p> <p>4.Повижные игры, пляска: «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской</p>	<p>Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, шаг, с высоким подниманием ног. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (42, 44); CD 2 (55, 19, 5)</p>
	№ 47 «На дворе большой мороз»	03.03.2025 гр. № 4 27.02.2025 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера, сл. О. Коробко, «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова, сл. народные</p> <p>2. Слушание: «Лошадка» Раухвергера</p> <p>3.Пение: «Пришла зима» муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи</p>	<p>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (12, 44); CD 2 (55, 19, 5)</p>

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				4.Повижные игры, пляска: «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской	воспитателя.	
	№ 48 «Кукла с нами попляши»	05.03.2025 гр. № 4 03.03.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель 2. Слушание: «Танечка, бай-бай» р.н.м. 3. Пение: «Кукла» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской 4.Повижные игры, пляска: «Танец с куклами» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцева, «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличеевой	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Формировать активность в играх и плясках.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (7, 48); CD 2 (22, 54, 49)
		10.03.2025				
	№ 49 «Кукла с нами попляши»	12.03.2025 гр. № 4 06.03.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» э.н.м., «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель 2. Слушание: «Танечка, бай-бай» р.н.м. 3. Пение: «Кукла» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской, «Пирожок» муз. Тиличеевой, сл. Е. Шмаковой 4.Повижные игры, пляска: «Танец с куклами» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцева, «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличеевой	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (7, 48, 52); CD 2 (12, 22, 54, 49)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
Март	№ 50 «Киска в гостях у ребят»	17.03.2025 гр. № 4 13.03.2025 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» муз и сл. Е. Макшанцевой</p> <p>2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева</p> <p>3. Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель</p> <p>4. Повиженные игры, пляска: «Кошка и котята» колыбельная, игра муз. В. Витлина</p>	<p>Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.</p> <p>Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (35, 13, 19, 28)
	№ 51 «Киска в гостях у ребят»	19.03.2025 гр. № 4 17.03.2025 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» муз и сл. Е. Макшанцевой, «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского</p> <p>2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева</p> <p>3. Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель</p> <p>4. Повиженные игры, пляска: «Кошка и котята» колыбельная, игра муз. В. Витлина, «Покатаемся» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой</p>	<p>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.</p> <p>Развитие музыкального слуха.</p> <p>Формирования умения согласовывать движения с музыкой.</p> <p>Учиться слушать музыку, развивать речь.</p> <p>Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (35, 9, 13, 19, 28); CD 2 (21)
	№ 52 «Для мамы и	24.03.2025 гр. № 4	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» А. Александрова, сл. М.</p>	<p>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.</p>	И. Каплунова, И. Новоскольцева

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	бабушек»	20.03.2025 гр. № 1		Ивенсен 2. Слушание: «Птичка маленькая» Муз. А. Филиппенко 3. Пение: «Пирожок» муз. Е. Тиличевой, «Кап-кап» муз. и сл. Ф. Филькинштейна 4. Повижные игры, пляска: «Поссорились – помирились» муз. Т. Вилькорейской	Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	«Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (14, 52); CD 2 (17, 29, 37)
	№ 53 «Для мамы и бабушек»	26.03.2025 гр. № 4 24.03.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» А. Александрова, сл. М. Ивенсен 2. Слушание: «Птичка маленькая» Муз. А. Филиппенко 3. Пение: «Пирожок» муз. Е. Тиличевой, «Кап-кап» муз. и сл. Ф. Филькинштейна 4. Повижные игры, пляска: «Поссорились – помирились» муз. Т. Вилькорейской	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (14, 52); CD 2 (17, 29, 37)
	№ 54 «Учим Бобика танцевать»	31.03.2025 гр. № 4 27.03.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешева 2. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. О. Островского 3. Пение: «Собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой 4. Повижные игры, пляска: «Поссорились – помирились» муз. Т. Вилькорейской, «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Развитие координации движений.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (41, 20) CD 2 (15, 37, 38)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	№ 55 «Учим Бобика танцевать»	02.04.2025 гр. № 4 31.03.2025 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешеева, «Разминка» муз и сл. Е. Макшанцевой</p> <p>2. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. О. Островского</p> <p>3. Пение: «Собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой, «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель</p> <p>4. Повижные игры, пляска: «Поссорились – помирились» муз. Т. Вилькорейской, «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера</p>	<p>Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Формирование основных движений.</p> <p>Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать представление об окружающем мире. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (1, 41, 20, 19) CD 2 (15, 37, 38)</p>
	№ 56 «Иго-го» – поет лошадка»	07.04.2025г р. № 4 03.04.2025 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова, слова народные</p> <p>2. Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель</p> <p>3. Пение: «Кап-кап» муз. и сл. Ф. Филькинштейн, «Пирожки» муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской</p> <p>4. Повижные игры, пляска: «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера</p>	<p>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Формирование эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать коммуникативные отношения. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя. Развитие координации движений.</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (12, 53, 23) CD 2 (19, 29)</p>

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	№ 57 «Иго-го» – поет лошадка»	09.04.2025 гр. № 4 07.04.2025 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц. Птицы клюют зернышки» муз. Г. Фрида</p> <p>2. Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель</p> <p>3. Пение: «Кап-кап» муз. и сл. Ф. Филькинштейн, «Пирожки» муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской</p> <p>4. Повижные игры, пляска: «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера</p>	<p>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь.</p> <p>Развивать речевую активность детей.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (4, 12, 53, 23); CD 2 (29)</p>
	№ 58 «Животные в гостях у ребят»	14.04.2025 гр. № 4 10.04.2025 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц. Птицы клюют зернышки» муз. Г. Фрида</p> <p>2. Слушание: «Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой</p> <p>3. Пение: «Петушок» р.н.п., «Корова» Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой</p> <p>4. Повижные игры, пляска: «Полька зайчиков» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой, «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера</p>	<p>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь.</p> <p>Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (4, 39, 16, 23); CD 2 (33, 53)</p>

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
Апрель	№ 59 «Животные в гостях у ребят»	16.04.2025 гр. № 4 14.04.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Птички» Муз. Т. Ломовой 2. Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Корова» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой 4. Повижные игры, пляска: «Мишка» муз. М. Раухвергера	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Расширение словарного запаса. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Формировать активность в играх.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (12); CD 2 (16, 33, 7)
	№ 60 «Вот сапожки хороши»	21.04.2025 гр. № 4 17.04.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешеева, «Разминка» муз и сл. Е. Макшанцевой 2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева 3. Пение: «Петушок» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера, «Сапожки» р.н.м.	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Расширение словарного запаса. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (1, 13, 16, 21) CD 2 (15, 38)
	№ 61 «Вот	23.04.2025 гр. № 4	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешеева, «Стуколка»	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	сапожки хороши»	21.04.2025 гр. № 1		укр.н.м. 2.Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева 3.Пение: «Петушок» р.н.м. 4.Повижные игры, пляска: «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера, «Сапожки» р.н.м.	Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (37, 13, 16, 21); CD 2 (15, 38)
	№ 62 «Есть у солнышка друзья»	28.04.2025 гр. № 4 24.04.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского 2.Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова, сл. Ж. Агаджановой 3.Пение: «Утро» Муз. Г. Гречанинова, сл. С. Прокофьевой 4.Повижные игры, пляска: «Приседай» э.н.м.	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (9); CD 2 (23, 28, 12)
	№ 63 «Есть у солнышка друзья»	30.04.2025 гр. № 4 28.04.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского 2.Слушание: «Петушок» сл. и муз. А. Матлиной 3.Пение: «Маленькая птичка» муз. Т. Попатенко, «Корова» муз. Т. Попатенко. 4.Повижные игры, пляска: «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличевой	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (9, 16); CD 2 (25, 33, 49)
	№ 64 «Солнышко и дождик»	05.05.2025 гр. № 4 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				<p>2. Слушание: «Дождик» муз. Г, Лобачева</p> <p>3. Пение: «Кап-кап» муз. и сл. Ф. Филькинштейн</p> <p>4. Повижные игры, пляска: «Игра с цветными платочками» укр.н.м.</p>	<p>речь. Развивать речевую активность детей.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Формировать коммуникативные отношения.</p>	<p>(конспекты музыкальных занятий)</p> <p>CD 1 (13);</p> <p>CD 2 (17, 29, 39)</p>
	№ 65 «Солнышко и дождик»	07.05.2025 гр. № 4 08.05.2025 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Полянка» р.н.м.</p> <p>2. Слушание: «Дождик» муз. В. Фере, слова народные</p> <p>3. Пение: «Петушок» р.н.м.</p> <p>4. Повижные игры, пляска: «Игра с цветными платочками» укр.н.м.</p>	<p>Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.</p> <p>Учиться слушать песенку, развивать речь. Развитие представления об окружающем мире.</p> <p>Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий)</p> <p>CD 1 (13, 16);</p> <p>CD 2 (20, 39)</p>
	№ 66 «Транспорт»	12.05.2025 гр. № 4 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» э.н.м. (упр. «Пружинка»), «Покатаемся» муз. А. Филиппенко</p> <p>2. Слушание: «Петрушки» муз. И. Арсеева</p> <p>3. Пение: «Паровоз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p> <p>4. Повижные игры, пляска: «Прогулка на автомобиле» муз. К. Мяскова</p>	<p>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.</p> <p>Учиться слушать песенку, развивать речь.</p> <p>Развивать речевую активность детей.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий)</p> <p>CD 1 (40);</p> <p>CD 2 (12, 21, 27, 45)</p>

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
Май	№ 67 «Транспорт»	14.05.2025 гр. № 4 15.05.2025 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» э.н.м. (упр. «Пружинка»), «Стуколка» укр.н.м.</p> <p>2. Слушание: «Петрушка» муз. И. Арсеева</p> <p>3. Пение: «Паровоз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p> <p>4. Повижные игры, пляска: «Прогулка на автомобиле» муз. К. Мяскова</p>	<p>Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (37, 40); CD 2 (12, 27, 45)
	№ 68 «Вышла курочка гулять»	19.05.2025 гр. № 4 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» э.н.м. (упр. «Пружинка»), «Ай-да» муз. и сл. Г. Ильиной</p> <p>2. Слушание: «Прилетела птичка» муз. Е. Тиличевой</p> <p>3. Пение: «Петушок» р.н.м.</p> <p>4. Повижные игры, пляска: «Курочка с цыплятами» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой</p>	<p>Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (16); CD 2 (12, 18, 24, 36)
	№ 69 «Вышла курочка гулять»	21.05.2025 гр. № 4 22.05.2025 гр. № 1	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» э.н.м. (упр. «Пружинка»), «Ай-да» муз. и сл. Г. Ильиной</p> <p>2. Слушание: «Прилетела птичка» муз. Е. Тиличевой</p> <p>3. Пение: «Петушок» р.н.м.</p>	<p>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей.</p>	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				4.Повижные игры, пляска: «Курочка с цыплятами» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	CD 1 (16); CD 2 (12, 18, 24, 36)
	№ 70 «Вот флажочки хороши»	26.05.2025 гр. № 4 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Где флажки» муз. И. Кишко, «Полянка» р.н.м. 2. Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова, сл. Ж. Агаджановой 3. Пение: «Ладушки» р.н.п. 4.Повижные игры, пляска: «Прятки» р.н.м.	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (36, 15, 10); CD 2 (20, 23)
	№ 71 «Вот флажочки хороши»	28.05.2025 гр. № 4 29.05.2025 гр. № 1	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Где флажки» муз. И. Кишко, «Полянка» р.н.м. 2. Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова, сл. Ж. Агаджановой 3. Пение: «Ладушки» р.н.п., «Бобик» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой 4.Повижные игры, пляска: «Флажок» муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (36, 15); CD 2 (20, 23, 30, 42)

**Календарно-тематическое планирование
Группы № 10, № 18**

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
Сентябрь	№ 1 «В гостях у зайчика»	02.09.2024 - № 10 № 18	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового</p> <p>2. Слушание: «Зайнышка» муз. и сл. М. Красева</p> <p>3. Пение: «Зайка» р.н.м.</p> <p>4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м., Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского</p>	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 10, 49, 29, 24)
	№ 2 «В гостях у зайчика»	05.09.2024 - № 10 04.09.2024 - № 18	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., «Вот как мы умеем» муз. Тиличевой, сл.Н. Френкель</p> <p>2. Слушание: «Зайнышка» муз. и сл. М. Красева</p> <p>3. Пение: «Зайка» р.н.м.</p> <p>4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м., Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского</p>	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 7, 49, 18, 29, 24)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	№ 3 «В гостях у птички»	09.09.2024 - № 10 № 18	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., «Пляска с листочками» муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p> <p>2. Слушание: «Прилетела птичка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского</p> <p>3. Пение: «Зайка» р.н.м.</p> <p>4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м., Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского</p>	<p>Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 30, 18, 29, 24); CD 2 (24)</p>
	№ 4 «В гостях у птички»	12.09.2024 - № 10 11.09.2024 - № 18	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Пляска с листочками» муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового</p> <p>2. Слушание: «Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» муз. Г. Фрида</p> <p>3. Пение: «Зайка» р.н.м.</p> <p>4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м., Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского</p>	<p>Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (30,10, 4, 18, 29, 24)</p>

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	№ 5 «В гостях у лесных зверей»	16.09.2024 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Разминка» муз. и сл. Е. Макшанцевой, «Пляска с листочками» муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной 2. Слушание: «Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» муз. Г. Фрида 3. Пение: «Зайка» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя. Учиться слушать музыку, изображать в движении птичек. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (1, 30, 4, 18, 24)
	№ 6 «В гостях у лесных зверей»	19.09.2024 - № 10 18.09.2024 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Разминка» муз. и сл. Е. Макшанцевой 2. Слушание: «Прилетела птичка» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского 3. Пение: «Зайка» муз. и сл. Красева 4. Повижные игры, пляска: Игра «Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» муз. Г. Фрида	Учить повторять движения за воспитателем. Учиться слушать музыку, развивать речь. Приобщать детей к пению. Учить детей придумывать простые танцевальные движения.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (1, 49, 4); CD 2 (24)
	№ 7 «Веселые ладошки»	23.09.2024 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Пляска с листочками» муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Сапожки» р.н.м. 2. Слушание: «Маленькие ладошки» муз. З. Левиной, сл. Т. Фираджи 3. Пение: «Ладушки» р.н.п. 4. Повижные игры, пляска: Игра «Полет птиц», «Птицы клюют зернышки» муз. Г. Фрида	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (30, 21, 6, 15, 4)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	№ 8 «Веселые ладошки»	26.09.2024 - № 10 25.09.2024 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Разминка» муз. и сл. Е. Машанцевой, «Пляска с листочками» муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной 2. Слушание: «Маленькие ладошки» муз. 3. Левиной, сл. Т. Фираджи 3. Пение: «Ладушки», «Зайка» р.н.п. 4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м., Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя. Учиться слушать музыку, вспомнить знакомую песенку. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (1, 30, 6, 15, 18, 29, 24)
	№ 9 «Путешествие в осенний лес»	30.09.2024 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Ходим – бегаем» муз. Е. Тиличевой, «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового 2. Слушание: «Осенняя песенка». муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Баю-баю» муз. М. Красева, сл. М. Чарной 4. Повижные игры, пляска: «Игра с Мишкой» муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (3, 10, 11); CD 2 (31,8)
Октябрь	№ 10 «Путешествие в осенний лес»	03.10.2024 - № 10 02.10.2024 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., Пляска «Приглашение» укр.н.м. 2. Слушание: «Осенняя песенка». Муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Баю-баю» муз. М. Красева, сл. М. Чарной 4. Повижные игры, пляска: «Игра с Мишкой» муз. Г. Финаровского, сл. В.	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Учить приобщать детей к пению. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 55, 11); CD 2 (31, 8)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				Антоновой		
	№ 11 «Кто живет в лесу»	07.10.2024 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., «Пляска с листочками» муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной 2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева 3. Пение: «Зайка», «Ладушки» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м., «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера.	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 30, 13, 18, 15, 29, 25)
	№ 12 «Кто живет в лесу»	10.10.2024 - № 10 09.10.2024 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового 2. Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Зайка» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м. «Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 10, 12, 18, 29, 39)
	№ 13 «Кто живет в лесу»	14.10.2024 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., Пляска «Приглашение» укр.н.м. 2. Слушание: «Лошадка Муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Зайка», «Петушок» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м., «Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 55, 12, 18, 16, 29, 39)
	№ 14	17.10.2024	1	1. Музыкально-ритмические движения:	Учить ходить и бегать за	И. Каплунова, И.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	«Осенняя корзина»	- № 10 16.10.2024 - № 18		«Сапожки» р.н.м., «Пляска с листочками» муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной 2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева 3. Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель 4. Повижные игры, пляска: Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м. «Да, да, да!» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (21, 30, 13, 19, 29, 22)
	№ 15 «Осенняя корзина»	21.10.2024 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Ходим – бегаем» муз. Е. Тиличевой, Пляска «Приглашение» укр.н.м. 2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева 3. Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель 4. Повижные игры, пляска: «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (3, 55, 13, 19, 25)
	№ 16 «Осень в гости к нам пришла»	24.10.2024 - № 10 23.10.2024 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Ходим – бегаем» Е. Тиличевой, Пляска «Приглашение» укр.н.м. 2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева 3. Пение: «Собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой, «Ладушки» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (3, 55, 13, 20, 15, 25)
	№ 17 «Друзья»	28.10.2024 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Сапожки» р.н.м., «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера, сл. О. Коробко 2. Слушание: «Птичка маленькая» Муз.	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				А. Филиппенко 3.Пение: «Маленькая птичка» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой 4.Повижные игры, пляска: «Веселая пляска» р.н.м.	детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	музыкальных занятий) CD 1 (21, 2, 14, 27); CD 2 (25)
	№ 18 «Мои животные»	31.10.2024 - № 10 30.10.2024 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера, сл. О. Коробко 2. Слушание: «Птичка маленькая» Муз. А. Филиппенко 3.Пение: «Маленькая птичка» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой 4.Повижные игры, пляска: «Жмурка с бубном» р.н.м.	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (2, 14, 26); CD 2 (25)
Ноябрь	№ 19 «Дружно весело живем в садике своем»	02.11.2024 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель, «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского 2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева 3.Пение: «Маленькая птичка» Попатенко, «Бобик» Попатенко 4.Повижные игры, пляска: Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (7, 9, 13, 24); CD 2 (25,30)
		04.11.2024				
	№ 20 «Скоро зима»	07.11.2024 - № 10 06.11.2024 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешеева, «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового 2. Слушание: «Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				3.Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель 4.Повижные игры, пляска: «Гуляем и пляшем» муз. Раухвергера.	простые танцевальные движения по показу воспитателя.	занятий) CD 1 (10, 12, 19, 23); CD 2 (15)
	№ 21 «Скоро зима»	11.11.2024 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешеева, «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового 2. Слушание: «Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель 3.Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель 4.Повижные игры, пляска: «Гуляем и пляшем» муз. Раухвергера.	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (10, 12, 19, 23); CD 2 (15)
	№ 22 «Песенка для мамы»	14.11.2024 - № 10 13.11.2024 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешеева 2. Слушание: «Лошадка» муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель 3.Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель 4.Повижные игры, пляска: «Жмурка с бубном» р.н.м.	Учить ходить за воспитателем стайкой. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (12, 19, 26); CD 2 (15)
	№ 23 «Поможем зайчику»	18.11.2024 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешеева, «Где же наши ручки?» муз. Т. Ломоваой, сл. И. Плакиды 2. Слушание: «Петрушка» муз. И. Арсеева 3.Пение: «Птичка» муз. М. Раухвергера, сл. А Барто, «Собачка» муз. М.	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (40, 17, 20, 24);

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой 4.Повижные игры, пляска: Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского		CD 2 (15, 11)
	№ 24 «Наш дом – детский сад»	21.11.2024 - № 10 20.11.2024 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешеева, «Мы учимся бегать» муз. Я Степового 2. Слушание: «Петрушка» муз. И. Арсеева 3. Пение: «Ладушки, «Зайка» р.н.п. 4.Повижные игры, пляска: «Вот как мы умеем» Муз. Е. Тиличевой	Учить ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (10, 40, 15, 18, 7); CD 2 (15)
	№ 25 «Любимые игрушки»	25.11.2025 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера, сл. О. Коробко 2. Слушание: «Петрушка» муз. И. Арсеева. 3. Пение: «Птичка» муз. М. Раухвергера, сл. А Барто. 4.Повижные игры, пляска: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой	Учить ходить за воспитателем стайкой. Учить слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (2, 40, 17 7)
	№ 26 «Белый снег пушистый»	28.11.2024 - № 10 27.11.2024 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» муз. и сл. Е. Макшанцевой. 2. Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой 3. Пение: «К деткам елочка пришла» муз. А. Филиппенко, сл. Я. Черnodской 4.Повижные игры, пляска: «Игра с мишкой возле елки» Муз. А. Филиппенко,	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (8, 42, 45); CD 2 (1)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				сл. Т. Волгиной		
Декабрь	№ 27 «Белый снег пушистый»	02.12.2024 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить» муз. и сл. Е. Макшанцевой 2. Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой 3. Пение: «К деткам елочка пришла» муз. А. Филиппенко, сл. Я. Черnodской 4. Повижные игры, пляска: «Зайцы и медведь» муз. Т. Попатенко	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (8, 42, 45); CD 2 (4)
	№ 28 «В гостях у чудо - мастерицы»	05.12.2024 - № 10 04.12.2024 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Гуляем и пляшем» р.н.м. (спокойно идут по кругу, притопывают на месте) 2. Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель, «Зима» муз. В. Карасевой 3. Пение: «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной 4. Повижные игры, пляска: «Зайцы и медведь» муз. Т. Попатенко	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (23, 12, 42, 46); CD 2 (4)
	№ 29 «В гостях у чудо - мастерицы»	09.12.2024 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова 2. Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой 3. Пение: «Елка» Попатенко 4. Повижные игры, пляска: «Зайцы и медведь» муз. Т. Попатенко	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять движения в соответствии с изменением музыки.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (34, 42, 50); CD 2 (4)
	№ 30 «Что такое	12.12.2024 - № 10	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» муз. А.	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в	И. Каплунова, И. Новоскольцева

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	Новый год?»	11.12.2024 - № 18		Гречанинова 2. Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой 3. Пение: «Елка» Попатенко 4. Повижные игры, пляска: «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	«Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (34, 42, 50); CD 2 (1)
	№ 31 «Что такое Новый год?»	16.12.2024 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» муз. Я. Степового 2. Слушание: «Зима» Красев 3. Пение: «Дед Мороз» Филиппенко 4. Повижные игры, пляска: «Игра с мишкой возле елки» Муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (10, 42, 46); CD 2 (1)
	№ 32 «Озорные погремушки»	19.12.2024 - № 10 18.12.2024 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» муз. и сл. Е. Макшанцевой 2. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского 3. Пение: «Елка» Попатенко, «Дед Мороз» Филиппенко 4. Повижные игры, пляска: «Игра с погремушкой» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (35, 41, 50, 46); CD 2 (2)
	№ 33 «Озорные погремушки»	23.12.2024 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» муз. и сл. Е. Макшанцевой. 2. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю.	Учить ходить хороводным шагом взявшись за руки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				Островского 3.Пение: «Елка» Попатенко, «Дед Мороз» Филиппенко 4.Повижные игры, пляска: «Игра с погремушкой» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Новогодний хоровод» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.	подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	музыкальных занятий) CD 1 (35, 41, 50, 46, 51); CD 2 (2)
	№ 34 «В гостях у сказки»	26.12.2024 - № 10 25.12.2024 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова 2. Слушание: «Песенка зайчиков» муз. и сл. М. Красева 3. Пение: «Новогодний хоровод» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной 4. Повижные игры, пляска: «Прятки с погремушками» любая веселая мелодия	Учить ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (43, 51); CD 2 (19, 2)
	№ 35 «В гостях у сказки»	28.12.2024 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова 2. Слушание: «Песенка зайчиков» муз. и сл. М. Красева 3. Пение: «Наша елка» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой 4. Повижные игры, пляска: «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской.	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (43, 47) CD 2 (19, 5)
		30.12.2024				
Январь		02.01.2025				
		06.01.2025				
		08.01.2025				

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	№ 36 «Гуляем – пляшем»	09.01.2025 - № 10 13.01.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» муз. и сл. Е. Макшанцевой, «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой 2. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского 3. Пение: «Кукла» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской 4. Повижные игры, пляска: «Мишка» муз. М. Раухвергера	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить передавать образ животных.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (35, 9, 41, 48); CD 2 (7)
	№ 37 «Гуляем – пляшем»	13.01.2025 - № 10 15.01.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» муз. и сл. Е. Макшанцевой, «Где флажки?» муз. И. Кишко 2. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского 3. Пение: «Кукла» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской, «Пирожок» муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмаковой 4. Повижные игры, пляска: «Фонарики» муз. Р. Рустамова, сл. Матлиной, «Пляска с флажками» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Формировать умения выполнять движения с предметами.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (35, 36, 41, 48, 52); CD 2 (9, 43)
	№ 38 «Автомобиль»	16.01.2025 - № 10 20.01.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» муз. А. Филиппенко 2. Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Машина» Муз. Ю. Слонова, сл. Л. Башмаковой	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				4.Повижные игры, пляска: «Прогулка на автомобиле» муз. К. Мяскова	взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	CD 1 (12) CD 2 (21, 34, 45)
	№ 39 «Автомобиль»	20.01.2025 - № 10 22.01.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся» муз. А Филиппенко, «Где флажки?» муз. И. Кишко 2. Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Машина» Муз. Ю. Слонова, сл. Л. Башмаковой 4.Повижные игры, пляска: «Прогулка на автомобиле» муз. К. Мяскова	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (36, 12) CD 2 (21, 34, 45)
	№ 40 «Поем и пляшем»	23.01.2025 - № 10 27.01.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Ай-да» муз. и сл. Г. Ильиной 2. Слушание: «Танечка, баю-баю» р.н.п. 3. Пение: «Как-кап» муз. и сл. Ф. Филькинштейн 4.Повижные игры, пляска: «Гопачек» укр.н.м., «Парная пляска» нем.н.мел.	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учить слушать песенку, развивать речь. Расширять словарный запас. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 2 (18, 22, 29, 44, 46)
	№ 41 «Поем и пляшем»	27.01.2025 - № 10 29.01.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Ай-да» муз. и сл. Г. Ильиной, «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова 2. Слушание: «Танечка, баю-бай» р.н.м. 3. Пение: «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского 4.Повижные игры, пляска: «Гопачок»	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать музыку, развивать речь. Формировать эмоциональную отзывчивость. Побуждать малышей подпевать взрослому	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (54)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				укр.н.м., «Парная пляска» нем.н.мел.	повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	CD 2 (18, 19, 22, 44, 46)
	№ 42 «Зайка – зайка»	30.01.2025 - № 10 03.02.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Зайчики» муз. Т. Ломовой, «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова 2. Слушание: «Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой 3. Пение: «Зайка» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Развитие музыкального слуха. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (33, 34, 39, 18, 24)
Февраль	№ 43 «Зайка – зайка»	03.02.2025 - № 10 05.02.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Зайчики» муз. Т. Ломовой, «Зайки по лесу бегут» муз. А. Гречанинова 2. Слушание: «Песенка зайчиков» муз. и сл. М. Красева 3. Пение: «Зайка» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Расширение словарного запаса. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (33, 34, 43, 18, 24)
	№ 44 «Мишка – шалунишка»	06.02.2025 - № 10 10.02.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Погоуляем» муз и сл. Е. Макшанцевой 2. Слушание: «Лошадка» Раухвергера 3. Пение: «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского 4. Повижные игры, пляска: «Мишка» муз	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать музыку, развивать речь. Развитие представлений об окружающем мире. Побуждать малышей подпевать взрослому	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				М. Раухвергера	повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	CD 1 (35, 12, 54); CD 2 (7)
	№ 45 «Мишка – шалунишка»	10.02.2025 - № 10 12.02.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Погоуляем» муз и сл. Е. Макшанцевой, «Полянка» р.н.м. 2. Слушание: «Дождик» муз. В. Фере 3. Пение: «Спи, мой Мишка» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского 4. Повижные игры, пляска: «Прятки с погремушками» любая веселая мелодия, «Мишка» муз М. Раухвергера	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Формирование эмоциональной отзывчивости. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (35, 54); CD 2 (20, 2, 7)
	№ 46 «На дворе большой мороз»	13.02.2025 - № 10 17.02.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера, сл. О. Коробко (Ножками затопали, Зашагали по полу: Топ, топ, топ, топ, топ, А теперь все дружно – стоп!), «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова, сл. народные 2. Слушание: «Зима» муз. В. Карасевой 3. Пение: «Пришла зима» муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миradжи 4. Повижные игры, пляска: «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, шаг, с высоким подниманием ног. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (42, 44); CD 2 (55, 19, 5)
	№ 47 «На дворе большой	17.02.2025 - № 10 19.02.2025	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» муз. М. Раухвергера, сл. О. Коробко, «Большие и	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	мороз»	- № 18		маленькие ноги» муз. В. Агафонникова, сл народные 2. Слушание: «Лошадка» Раухвергера 3. Пение: «Пришла зима» муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи 4. Повижные игры, пляска: «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской	речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	(конспекты музыкальных занятий) CD 1 (12, 44); CD 2 (55, 19, 5)
	№ 48 «Кукла с нами попляши»	20.02.2025 - № 10 24.02.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель 2. Слушание: «Танечка, бай-бай» р.н.м. 3. Пение: «Кукла» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской 4. Повижные игры, пляска: «Танец с куклами» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцева, «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличевой	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Формировать активность в играх и плясках.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (7, 48); CD 2 (22, 54, 49)
	№ 49 «Кукла с нами попляши»	24.02.2025 - № 10 26.02.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» э.н.м., «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель 2. Слушание: «Танечка, бай-бай» р.н.м. 3. Пение: «Кукла» муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской, «Пирожок» муз. Тиличевой, сл. Е. Шмаковой 4. Повижные игры, пляска: «Танец с куклами» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцева, «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличевой	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (7, 48, 52); CD 2 (12, 22, 54, 49)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	№ 50 «Киска в гостях у ребят»	27.02.2025 - № 10 03.03.2025 - № 18	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» муз и сл. Е. Макшанцевой</p> <p>2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева</p> <p>3. Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель</p> <p>4. Повиженные игры, пляска: «Кошка и котята» колыбельная, игра муз. В. Витлина</p>	<p>Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание.</p> <p>Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (35, 13, 19, 28)
Март	№ 51 «Киска в гостях у ребят»	03.03.2025 - № 10 05.03.2025 - № 18	1	<p>1. Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» муз и сл. Е. Макшанцевой, «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского</p> <p>2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева</p> <p>3. Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель</p> <p>4. Повиженные игры, пляска: «Кошка и котята» колыбельная, игра муз. В. Витлина, «Покатаемся» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой</p>	<p>Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Развитие музыкального слуха. Формирования умения согласовывать движения с музыкой.</p> <p>Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.</p>	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (35, 9, 13, 19, 28); CD 2 (21)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	№ 52 «Для мамы и бабушек»	06.03.2025 - № 10 10.03.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» А. Александрова, сл. М. Ивенсен 2. Слушание: «Птичка маленькая» Муз. А. Филиппенко 3. Пение: «Пирожок» муз. Е. Тиличевой, «Кап-кап» муз. и сл. Ф. Филькинштейна 4. Повижные игры, пляска: «Поссорились – помирились» муз. Т. Вилькорейской	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (14, 52); CD 2 (17, 29, 37)
	№ 53 «Для мамы и бабушек»	10.03.2025 - № 10 12.03.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» А. Александрова, сл. М. Ивенсен 2. Слушание: «Птичка маленькая» Муз. А. Филиппенко 3. Пение: «Пирожок» муз. Е. Тиличевой, «Кап-кап» муз. и сл. Ф. Филькинштейна 4. Повижные игры, пляска: «Поссорились – помирились» муз. Т. Вилькорейской	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (14, 52); CD 2 (17, 29, 37)
	№ 54 «Учим Бобика танцевать»	13.03.2025 - № 10 17.03.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешева 2. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. О. Островского 3. Пение: «Собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой 4. Повижные игры, пляска: «Поссорились – помирились» муз. Т.	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Развитие координации движений.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (41, 20) CD 2 (15, 37, 38)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				Вилькорейской, «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера		
	№ 55 «Учим Бобика танцевать»	17.03.2025 - № 10 19.03.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешевова, «Разминка» муз и сл. Е. Макшанцевой 2. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова, сл. О. Островского 3. Пение: «Собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой, «Кошка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель 4. Повижные игры, пляска: «Поссорились – помирились» муз. Т. Вилькорейской, «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Формирование основных движений. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать представление об окружающем мире. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (1, 41, 20, 19) CD 2 (15, 37, 38)
	№ 56 «Иго-го» – поет лошадка»	20.03.2025 - № 10 24.03.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» муз. В. Агафонникова, слова народные 2. Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Кап-кап» муз. и сл. Ф. Филькинштейн, «Пирожки» муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской 4. Повижные игры, пляска: «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Формирование эмоциональной отзывчивости. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Формировать коммуникативные отношения. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя. Развитие координации движений.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (12, 53, 23) CD 2 (19, 29)
	№ 57 «Иго-го» – поет	24.03.2025 - № 10 26.03.2025	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц. Птицы клюют зернышки» муз. Г. Фрида	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	лошадка»	- № 18		2. Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Кап-кап» муз. и сл. Ф. Филькинштейн, «Пирожки» муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловой 4. Повиженные игры, пляска: «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера	речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	(конспекты музыкальных занятий) CD 1 (4, 12, 53, 23); CD 2 (29)
	№ 58 «Животные в гостях у ребят»	27.03.2025 - № 10 31.03.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц. Птицы клюют зернышки» муз. Г. Фрида 2. Слушание: «Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой 3. Пение: «Петушок» р.н.п., «Корова» Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой 4. Повиженные игры, пляска: «Полька зайчиков» муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой, «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (4, 39, 16, 23); CD 2 (33, 53)
	№ 59 «Животные в гостях у ребят»	31.03.2025 - № 10 02.04.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Птички» Муз. Т. Ломовой 2. Слушание: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель 3. Пение: «Корова» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой 4. Повиженные игры, пляска: «Мишка» муз. М. Раухвергера	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Расширение словарного запаса. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Формировать активность в играх.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (12); CD 2 (16, 33, 7)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
Апрель	№ 60 «Вот сапожки хороши»	03.04.2025 - № 10 07.04.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешеева, «Разминка» муз и сл. Е. Макшанцевой 2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева 3. Пение: «Петушок» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера, «Сапожки» р.н.м.	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Расширение словарного запаса. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (1, 13, 16, 21) CD 2 (15, 38)
	№ 61 «Вот сапожки хороши»	07.04.2025 - № 10 09.04.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Марш» муз. В. Дешеева, «Стуколка» укр.н.м. 2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева 3. Пение: «Петушок» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера, «Сапожки» р.н.м.	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (37, 13, 16, 21); CD 2 (15, 38)
	№ 62 «Есть у солнышка друзья»	10.04.2025 - № 10 14.04.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского 2. Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова, сл. Ж. Агаджановой 3. Пение: «Утро» Муз. Г. Гречанинова, сл. С. Прокофьевой 4. Повижные игры, пляска: «Приседай» э.н.м.	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (9); CD 2 (23, 28, 12)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	№ 63 «Есть у солнышка друзья»	14.04.2025 - № 10 16.04.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского 2. Слушание: «Петушок» сл. и муз. А. Матлиной 3. Пение: «Маленькая птичка» муз. Т. Попатенко, «Корова» муз. Т. Попатенко. 4. Повижные игры, пляска: «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличевой	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (9, 16); CD 2 (25, 33, 49)
	№ 64 «Солнышко и дождик»	17.04.2025 - № 10 21.04.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен 2. Слушание: «Дождик» муз. Г. Лобачева 3. Пение: «Кап-кап» муз. и сл. Ф. Филькинштейн 4. Повижные игры, пляска: «Игра с цветными платочками» укр.н.м.	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Формировать коммуникативные отношения.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (13); CD 2 (17, 29, 39)
	№ 65 «Солнышко и дождик»	21.04.2025 - № 10 23.04.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Полянка» р.н.м. 2. Слушание: «Дождик» муз. В. Фере, слова народные 3. Пение: «Петушок» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: «Игра с цветными платочками» укр.н.м.	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развитие представления об окружающем мире. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (13, 16); CD 2 (20, 39)
	№ 66	24.04.2025	1	1. Музыкально-ритмические движения:	Передавать игровые действия, меняя	И. Каплунова, И.

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
	«Транспорт»	- № 10 28.04.2025 - № 18		«Приседай» э.н.м. (упр. «Пружинка»), «Покатаемся» муз. А. Филиппенко 2. Слушание: «Петрушки» муз. И. Арсеева 3. Пение: «Паровоз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной 4. Повижные игры, пляска: «Прогулка на автомобиле» муз. К. Мяскова	движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (40); CD 2 (12, 21, 27, 45)
	№ 67 «Транспорт»	28.04.2025 - № 10 30.04.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» э.н.м. (упр. «Пружинка»), «Стуколка» укр.н.м. 2. Слушание: «Петрушка» муз. И. Арсеева 3. Пение: «Паровоз» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной 4. Повижные игры, пляска: «Прогулка на автомобиле» муз. К. Мяскова	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (37, 40); CD 2 (12, 27, 45)
		01.05.2025				
Май	№ 68 «Вышла курочка гулять»	05.05.2025 - № 10 № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» э.н.м. (упр. «Пружинка»), «Ай-да» муз. и сл. Г. Ильиной 2. Слушание: «Прилетела птичка» муз. Е. Тиличевой 3. Пение: «Петушок» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: «Курочка с цыплятами» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (16); CD 2 (12, 18, 24, 36)

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
					воспитателя.	
	№ 69 «Вышла курочка гулять»	12.05.2025 - № 10 07.05.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» э.н.м. (упр. «Пружинка»), «Ай-да» муз. и сл. Г. Ильиной 2. Слушание: «Прилетела птичка» муз. Е. Тиличевой 3. Пение: «Петушок» р.н.м. 4. Повижные игры, пляска: «Курочка с цыплятами» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой	Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать песенку, развивать речь. Развивать речевую активность детей. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (16); CD 2 (12, 18, 24, 36)
		08.05.2025				
	№ 70 «Вот флажочки хороши»	15.05.2025 - № 10 12.05.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Где флажки» муз. И. Кишко, «Полянка» р.н.м. 2. Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова, сл. Ж. Агаджановой 3. Пение: «Ладушки» р.н.п. 4. Повижные игры, пляска: «Прятки» р.н.м.	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (36, 15, 10); CD 2 (20, 23)
	№ 71 «Вот флажочки хороши»	19.05.2025 - № 10 14.05.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Где флажки» муз. И. Кишко, «Полянка» р.н.м. 2. Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова, сл. Ж. Агаджановой 3. Пение: «Ладушки» р.н.п., «Бобик» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой 4. Повижные игры, пляска: «Флажок»	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 1 (36, 15); CD 2 (20, 23, 30,

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				муз. М. Красева, сл. М. Ивенсен	Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	42)
	№ 72 «Гости к нам пришли»	22.05.2025 - № 10 19.05.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» э.н.м. (упр. «Пружинка») 2. Слушание: «Жук» муз. В. Иванникова, сл. Ж. Агаджановой 3. Пение: «Корова» муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской 4. Повижные игры, пляска: «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 2 (12, 23, 32, 52)
	№ 73 «Гости к нам пришли»	26.05.2025 - № 10 21.05.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Приседай» э.н.м. (упр. «Пружинка»), «Ай-да» муз. и сл. Г. Ильиной 2. Слушание: «Прилетела птичка» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского 3. Пение: «Конек» муз. И. Кишко, сл. Г. Демченко 4. Повижные игры, пляска: «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера	Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Развитие музыкального слуха. Учиться слушать песенку, развивать речь. Формирование эмоциональной отзывчивости. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 2 (12, 18, 24, 35, 52)
	№ 74 «Солнышко и дождик»	29.05.2025 - № 10 26.05.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся!» муз. А. Филлипенко, «Марш» муз. В. Дешеева 2. Слушание: «Дождик» муз. В. Фере, сл.	Развивать внимание, чувство ритма и музыкальной формы, слух. Вызывать эмоциональный отклик у детей, умение подражать движениям	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Содержание ООД	Программные задачи	УМК
				нар. 3.Пение: «Кап—кап» муз. и сл. Ф. Филькинштейн 4.Повижные игры, пляска: «Упражнения с погремушками» муз. А. Козакевич	птиц. Развивать умение менять движение, закреплять основные виды движений: маршевый шаг и бег.	музыкальных занятий) CD 2 (21, 15, 26, 4, 48)
	№ 75 «Солнышко и дождик»	28.05.2025 - № 18	1	1. Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся!» муз. А. Филлипенко, «Марш» муз. В. Дешеева 2. Слушание: «Дождик» муз. В. Фере, сл. нар. 3.Пение: «Кап—кап» муз. и сл. Ф. Филькинштейн 4.Повижные игры, пляска: «Упражнения с погремушками» муз. А. Козакевич	Развивать внимание, чувство ритма и музыкальной формы, слух. Вызывать эмоциональный отклик у детей, умение подражать движениям птиц. Развивать умение менять движение, закреплять основные виды движений: маршевый шаг и бег.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки» (конспекты музыкальных занятий) CD 2 (21, 15, 26, 4, 48)

**Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура**

**(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
(организованная образовательная деятельность)**

Режим деятельности: группы № 1, № 4, № 10, № 18 в помещении

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 2-3 года	1 год	2	4	73

Режим деятельности: группы № 1, № 10 на воздухе

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 2-3 года	1 год	1	4	37

Режим деятельности: группы № 4, № 18 на воздухе

Категория	Сроки освоения	Объем времени (ч.)		
		Неделя	Месяц	Год
Дети 2-3 года	1 год	1	4	36

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа (1 раз в год – май)

Учебно-методический комплекс

Методические пособия

1. *Борисова, М. М.* Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. [Текст]: пособие для воспитателей, специалистов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей / М. М. Борисова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
2. Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Мальши-крепыши»
3. *Степаненкова, Э. Я.* Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет [Текст]: пособие для работников дошкольного образования и студентов педагогических колледжей и вузов / Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.

Календарно-тематическое планирование группы № 1, № 4

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	04.09.2024 - № 1, № 4	1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие. Учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 5
	Занятие 2	06.09.2024 - № 1 05.09.2024 - № 4	1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие. Учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 5
	Занятие 3*	04.09.2024 - № 1 06.09.2024 - № 4	1	Упражнять детей в ходьбе и беге стайкой. Вызвать радость от игрового движения.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 5
	Занятие 4	11.09.2024 - № 1, № 4	1	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 6
	Занятие 5	13.09.2024 - № 1 12.09.2024 - № 4	1	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 6
	Занятие 6*	11.09.2024 - № 1 13.09.2024 - № 4	1	Упражнять детей в ходьбе и беге стайкой. Вызвать радость от игрового движения.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 6
	Занятие 7	17.09.2024 - № 1, № 4	1	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 6-7

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 8	20.09.2024 - № 1 19.09.2024 - № 4	1	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 6-7
	Занятие 9*	18.09.2024 - № 1 20.09.2024 - № 4	1	Упражнять детей в ходьбе и беге стайкой. Вызвать радость от игрового движения.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 7
	Занятие 10	24.09.2024 - № 1, № 4	1	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 7-8
	Занятие 11	27.09.2024 - № 1 26.09.2024 - № 4	1	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 7-8
	Занятие 12*	25.09.2024 - № 1 27.09.2024 - № 4	1	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять детей действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга).	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 8-9
Октябрь	Занятие 13	01.10.2024 - № 1, № 4	1	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 9
	Занятие 14	04.10.2024 - № 1 03.10.2024 - № 4	1	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 9
	Занятие 15*	02.10.2024 -	1	Учить ходить и бегать в разных направлениях,	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 9

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 1 04.10.2024 - № 4		ориентироваться в пространстве. Упражнять детей действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга).	культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 10
	Занятие 16	08.10.2024 - № 1, № 4	1	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 10-11
	Занятие 17	11.10.2024 - № 1 10.10.2024 - № 4	1	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 10-11
	Занятие 18*	09.10.2024 - № 1 11.10.2024 - № 4	1	Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях. Учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 11
	Занятие 19	15.10.2024 - № 1, № 4	1	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 11-12
	Занятие 20	18.10.2024 - № 1 17.10.2024 - № 4	1	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 12-13
	Занятие 21*	16.10.2024 - № 1 18.10.2024 -	1	Продолжать учить ходить по узкой дорожке сохраняя равновесия. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 13

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 4			
	Занятие 22	22.10.2024 - № 1, № 4	1	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 13-14
	Занятие 23	25.10.2024 - № 1 24.10.2024 - № 4	1	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 14-15
	Занятие 24*	23.10.2024 - № 1 25.10.2024 - № 4	1	Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой. Упражнять детей в ходьбе друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Воспитывать у детей добрые чувства.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 15-16
	Занятие 25	29.10.2024 - № 1, № 4	1	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 16
	Занятие 26	01.11.2024 - № 1 31.10.2024 - № 4	1	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 17
	Занятие 27*	30.10.2024 - № 1 01.11.2024 - № 4	1	Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади. Совершенствовать умение детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Воспитывать у детей желание играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 17-18
Ноябрь	Занятие 28	05.11.2024 - № 1, № 4	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 18-19

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	
	Занятие 29	08.11.2024 - № 1 07.11.2024 - № 4	1	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 19-20
	Занятие 30*	06.11.2024 - № 1 08.11.2024 - № 4	1	Учить бросать и ловить мяч. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, развивать ловкость. Учить перешагивать из круга в круг.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 20-21
	Занятие 31	12.11.2024 - № 1, № 4	1	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 21
	Занятие 32	15.11.2024 - № 1 14.11.2024 - № 4	1	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 21-22
	Занятие 33*	13.11.2024 - № 1 15.11.2024 - № 4	1	Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Воспитывать активность детей на занятии.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 22-23
	Занятие 34	19.11.2024 - № 1, № 4	1	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 23-24
	Занятие 35	22.11.2024 -	1	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 23-24

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 1 21.11.2024 - № 4		скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 24-25
	Занятие 36*	20.11.2024 - № 1 22.11.2024 - № 4	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно; перешагивать из круга в круг.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 25-26
	Занятие 37	26.11.2024 - № 1, № 4	1	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 26-27
	Занятие 38	29.11.2024 - № 1 28.11.2024 - № 4	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 27-28
	Занятие 39*	27.11.2024 - № 1 29.11.2024 - № 4	1	Учить прыгать из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя. Воспитывать желание играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 28-29
Декабрь	Занятие 40	03.12.2024 - № 1, № 4	1	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 29-30
	Занятие 41	06.12.2024 - № 1 05.12.2024 - № 4	1	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 30
	Занятие 42*	04.12.2024 - № 1 06.12.2024 -	1	Учить детей ходить друг за другом. Упражнять в прыжках.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 30-31

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 4			
	Занятие 43	10.12.2024 - № 1, № 4	1	Учить детей бросанию на дальность совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувств равновесия и ориентировку в пространстве.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 31-32
	Занятие 44	13.12.2024 - № 1 12.12.2024 - № 4	1	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 32-33
	Занятие 45*	11.12.2024 - № 1 13.12.2024 - № 4	1	Упражнять в ходьбе друг за другом колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя. Развивать умение ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно. Воспитывать желание играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 33
	Занятие 46	17.12.2024 - № 1, № 4	1	Закреплять у детей умение ходить, в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 33-34
	Занятие 47	20.12.2024 - № 1 19.12.2024 - № 4	1	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 34-35
	Занятие 48*	18.12.2024 - № 1 20.12.2024 -	1	Учить детей ходить и бегать враспынную, используя всю площадку. Совершенствовать ходьбу с препятствием (через кубик). Упражнять в прыжках	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 35

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 4		вверх с касанием руками предмета. Воспитывать радостное отношение к играм.	
	Занятие 49	24.12.2024 - № 1, № 4	1	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 35-36
	Занятие 50	27.12.2024 - № 1 26.12.2024 - № 4	1	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 37
	Занятие 51*	25.12.2024 - № 1 27.12.2024 - № 4	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 37-38
		31.12.2024			
Январь		01.01.2025			
		02.01.2025			
		03.01.2025			
		07.01.2025			
		08.01.2025			
	Занятие 52	10.01.2025 - № 1 09.01.2025 - № 4	1	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 38-39
	Занятие 53	14.01.2025 - № 1, № 4	1	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 39-40

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 54*	15.01.2025 - № 1 10.01.2025 - № 4	1	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 40
	Занятие 55	17.01.2025 - № 1 16.01.2025 - № 4	1	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 40-41
	Занятие 56	21.01.2025 - № 1, № 4	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 41-42
	Занятие 57*	22.01.2025 - № 1 17.01.2025 - № 4	1	Учить лепить снежки и бросать вдаль. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, развивать слух. Создать радостное настроение.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 42
	Занятие 58	24.01.2025 - № 1 23.01.2025 - № 4	1	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 43
	Занятие 59	28.01.2025 - № 1, № 4	1	Продолжать учить ходить по кругу, взявшись за руки, бегать, догоняя катящиеся предметы. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, перелезать через валик, перебрасывать малый мяч через ленту.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 43-44
	Занятие 60*	29.01.2025 - № 1 24.01.2025 - № 4	1	Учить детей ходить и бегать по кругу, не держась за руки. Упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками земли. Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 44-45

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				опоры. Воспитывать желание повторять за воспитателем движения.	
	Занятие 61	31.01.2025 - № 1 30.01.2025 - № 4	1	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 45-46
	Занятие 62	04.02.2025 - № 1, № 4	1	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 46-47
Февраль	Занятие 63*	05.02.2025 - № 1 31.01.2025 - № 4	1	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 47-48
	Занятие 64	07.02.2025 - № 1 06.02.2025 - № 4	1	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 48-49
	Занятие 65	11.02.2025 - № 1, № 4	1	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места учить быть дружными, помогать друг другу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 49
	Занятие 66*	12.02.2025 - № 1 07.02.2025 - № 4	1	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками земли. Формировать правильную осанку при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать радостное настроение от игры.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 49-50

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 67	14.02.2025 - № 1 13.02.2025 - № 4	1	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 50-51
	Занятие 68	18.02.2025 - № 1, № 4	1	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 51-52
	Занятие 69*	19.02.2025 - № 1 14.02.2025 - № 4	1	Закрепить ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 52
	Занятие 70	21.02.2025 - № 1 20.02.2025 - № 4	1	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 52-53
	Занятие 71	25.02.2025 - № 1, № 4	1	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 53-54
	Занятие 72*	26.02.2025 - № 1 21.02.2025 - № 4	1	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 54
	Занятие 73	28.02.2025 - № 1 27.02.2025 - № 4	1	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 54-55

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Март	Занятие 74	04.03.2025 - № 1, № 4	1	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 55-56
	Занятие 75*	05.03.2025 - № 1 28.02.2025 - № 4	1	Продолжать учить ходить парами. Закреплять умение подлезать под шнур, не касаясь руками земли; совершенствовать умение бросать на дальность. Воспитывать желание играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 56-57
	Занятие 76	07.03.2025 - № 1 06.03.2025 - № 4	1	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 57-58
	Занятие 77	11.03.2025 - № 1, № 4	1	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 58
	Занятие 78*	12.03.2025 - № 1 07.03.2025 - № 4	1	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 58-59
	Занятие 79	14.03.2025 - № 1 13.03.2025 - № 4	1	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 59
	Занятие 80	18.03.2025 - № 1, № 4	1	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 59-60

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	
	Занятие 81*	19.03.2025 - № 1 14.03.2025 - № 4	1	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Закрепить умение ловить мяч. Создать радостное настроение.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 60
	Занятие 82	21.03.2025 - № 1 20.03.2025 - № 4	1	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 60-61
	Занятие 83	25.03.2025 - № 1, № 4	1	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 61-62
	Занятие 84*	26.03.2025 - № 1 21.03.2025 - № 4	1	Учить бегать между линиями, расстояние между ними 25 см. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать друг за другом. Создать радостное настроение.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 62
	Занятие 85	28.03.2025 - № 1 27.03.2025 - № 4	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 62-63
Апрель	Занятие 86	01.04.2025 - № 1, № 4	1	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 63-64
	Занятие 87*	02.04.2025 - № 1	1	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах,	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		28.03.2025 - № 4		продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	«Малыши – крепыши», с. 64
	Занятие 88	04.04.2025 - № 1 03.04.2025 - № 4	1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 64-65
	Занятие 89	08.04.2025 - № 1, № 4	1	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 65-66
	Занятие 90*	0.04.2025 - № 1 04.04.2025 - № 4	1	Продолжать учить прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Создать радостное настроение.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 66-67
	Занятие 91	11.04.2025 - № 1 10.04.2025 - № 4	1	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 67-68
	Занятие 92	15.04.2025 - № 1, № 4	1	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	С Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 68-69
	Занятие 93*	16.04.2025 - № 1 11.04.2025 - № 4	1	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2-мя руками.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 69
	Занятие 94	18.04.2025 - № 1	1	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		17.04.2025 - № 4		развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	«Малыши – крепыши», с. 69-70
	Занятие 95	22.04.2025 - № 1, № 4	1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 70-71
	Занятие 96*	23.04.2025 - № 1 18.04.2025 - № 4	1	Продолжать учить детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную. Упражнять в бросании и ловле мяча. Создать радостное настроение.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 71
	Занятие 97	25.04.2025 - № 1 24.04.2025 - № 4	1	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 71-72
	Занятие 98	29.04.2025 - № 1, № 4	1	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 72-73
	Занятие 99*	30.04.2025 - № 1 25.04.2025 - № 4	1	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 73
		02.05.2025			
Май	Занятие 100	06.05.2025 - № 1, № 4	1	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 73-74

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		09.05.2025			
	Занятие 101	13.05.2025 - № 1, № 4	1	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 74-75
	Занятие 102*	07.05.2025 - № 1 16.05.2025 - № 4	1	Продолжать учить ходить парами. Закреплять умение подлезать под шнур, не касаясь руками земли. Совершенствовать умение бросать на дальность. Воспитывать желание играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 75-76
	Занятие 103	16.05.2025 - № 1 15.05.2025 - № 4	1	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 76
	Занятие 104	20.05.2025 - № 1, № 4	1	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 76-77
	Занятие 105*	14.05.2025 - № 1 23.05.2025 - № 4	1	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег враспынную. Развивать у детей координацию.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 77-78
	Занятие 106	23.05.2025 - № 1 22.05.2025 - № 4	1	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 78
	Занятие 107	27.05.2025 - № 1, № 4	1	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 78-79

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 108*	21.05.2025 - № 1 30.05.2025 - № 4	1	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 79
	Занятие 109	30.05.2025 - № 1 29.05.2025 - № 4	1	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 79-80
	Занятие 111*	28.05.2025 - № 1	1	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному; упражнять в равновесии, в прокатывании мяча и прыжках.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 81

Календарно-тематическое планирование группы № 10, 18

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
Сентябрь	Занятие 1	04.09.2024 - № 10 03.09.2024 - № 18	1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие. Учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 5
	Занятие 2	06.09.2024 - № 10 05.09.2024 - № 18	1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие. Учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 5
	Занятие 3*	03.09.2024 - № 10 06.09.2024 - № 18	1	Упражнять детей в ходьбе и беге стайкой. Вызвать радость от игрового движения.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 5
	Занятие 4	11.09.2024 - № 10 10.09.2024 - № 18	1	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 6
	Занятие 5	13.09.2024 - № 10 12.09.2024 - № 18	1	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 6
	Занятие 6*	10.09.2024 - № 10 13.09.2024 - № 18	1	Упражнять детей в ходьбе и беге стайкой. Вызвать радость от игрового движения.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 6

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 7	18.09.2024 - № 10 17.09.2024 - № 18	1	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 6-7
	Занятие 8	20.09.2024 - № 10 19.09.2024 - № 18	1	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 6-7
	Занятие 9*	17.09.2024 - № 10 20.09.2024 - № 18	1	Упражнять детей в ходьбе и беге стайкой. Вызвать радость от игрового движения.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 7
	Занятие 10	25.09.2024 - № 10 24.09.2024 - № 18	1	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 7-8
	Занятие 11	27.09.2024 - № 10 26.09.2024 - № 18	1	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 7-8
	Занятие 12*	24.09.2024 - № 10 27.09.2024 - № 18	1	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять детей действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга).	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 8-9
Октябрь	Занятие 13	02.10.2024 - № 10 01.10.2024 - № 18	1	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 9
	Занятие 14	04.10.2024 -	1	Учить детей лазать по гимнастической стенке,	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 9

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 10 03.10.2024 - № 18		развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 9
	Занятие 15*	01.10.2024 - № 10 04.10.2024 - № 18	1	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять детей действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга).	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 10
	Занятие 16	09.10.2024 - № 10 08.10.2024 - № 18	1	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 10-11
	Занятие 17	11.10.2024 - № 10 10.10.2024 - № 18	1	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 10-11
	Занятие 18*	08.10.2024 - № 10 11.10.2024 - № 18	1	Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях. Учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 11
	Занятие 19	16.10.2024 - № 10 15.10.2024 - № 18	1	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 11-12
	Занятие 20	18.10.2024 - № 10 17.10.2024 -	1	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 12-13

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 18		равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	
	Занятие 21*	15.10.2024 - № 10 18.10.2024 - № 18	1	Продолжать учить ходить по узкой дорожке сохраняя равновесия. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 13
	Занятие 22	23.10.2024 - № 10 22.10.2024 - № 18	1	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 13-14
	Занятие 23	25.10.2024 - № 10 24.10.2024 - № 18	1	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 14-15
	Занятие 24*	22.10.2024 - № 10 25.10.2024 - № 18	1	Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой. Упражнять детей в ходьбе друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Воспитывать у детей добрые чувства.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 15-16
	Занятие 25	30.10.2024 - № 10 29.10.2024 - № 18	1	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 16
	Занятие 26	01.11.2024 - № 10 31.10.2024 - № 18	1	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 17
	Занятие 27*	29.10.2024 - № 10 01.11.2024 -	1	Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади. Совершенствовать умение детей во время ходьбы и бега останавливаться	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 17-18

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 18		на сигнал воспитателя. Воспитывать у детей желание играть.	
Ноябрь	Занятие 28	06.11.2024 - № 10 05.11.2024 - № 18	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 18-19
	Занятие 29	08.11.2024 - № 10 07.11.2024 - № 18	1	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 19-20
	Занятие 30*	05.11.2024 - № 10 08.11.2024 - № 18	1	Учить бросать и ловить мяч. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, развивать ловкость. Учить перешагивать из круга в круг.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 20-21
	Занятие 31	13.11.2024 - № 10 12.11.2024 - № 18	1	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 21
	Занятие 32	15.11.2024 - № 10 14.11.2024 - № 18	1	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 21-22
	Занятие 33*	12.11.2024 - № 10 15.11.2024 - № 18	1	Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Воспитывать активность детей	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 22-23

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
				на занятии.	
	Занятие 34	20.11.2024 - № 10 19.11.2024 - № 18	1	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 23-24
	Занятие 35	22.11.2024 - № 10 21.11.2024 - № 18	1	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 24-25
	Занятие 36*	19.11.2024 - № 10 22.11.2024 - № 18	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно; перешагивать из круга в круг.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 25-26
	Занятие 37	27.11.2024 - № 10 26.11.2024 - № 18	1	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 26-27
	Занятие 38	29.11.2024 - № 10 28.11.2024 - № 18	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 27-28
	Занятие 39*	26.11.2024 - № 10 29.11.2024 - № 18	1	Учить прыгать из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя. Воспитывать желание играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 28-29
Декабрь	Занятие 40	04.12.2024 - № 10 03.12.2024 - № 18	1	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 29-30

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 41	06.12.2024 - № 10 05.12.2024 - № 18	1	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 30
	Занятие 42*	03.12.2024 - № 10 06.12.2024 - № 18	1	Учить детей ходить друг за другом. Упражнять в прыжках.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 30-31
	Занятие 43	11.12.2024 - № 10 10.12.2024 - № 18	1	Учить детей бросанию на дальность совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувств равновесия и ориентировку в пространстве.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 31-32
	Занятие 44	13.12.2024 - № 10 12.12.2024 - № 18	1	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 32-33
	Занятие 45*	10.12.2024 - № 10 13.12.2024 - № 18	1	Упражнять в ходьбе друг за другом колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя. Развивать умение ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно. Воспитывать желание играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 33
	Занятие 46	18.12.2024 - № 10 17.12.2024 - № 18	1	Закреплять у детей умение ходить, в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 33-34
	Занятие 47	20.12.2024 -	1	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 33-34

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 10 19.12.2024 - № 18		веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 34-35
	Занятие 48*	17.12.2024 - № 10 20.12.2024 - № 18	1	Учить детей ходить и бегать враспынную, используя всю площадку. Совершенствовать ходьбу с препятствием (через кубик). Упражнять в прыжках вверх с касанием руками предмета. Воспитывать радостное отношение к играм.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 35
	Занятие 49	25.12.2024 - № 10 24.12.2024 - № 18	1	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 35-36
	Занятие 50	27.12.2024 - № 10 26.12.2024 - № 18	1	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 37
	Занятие 51*	24.12.2024 - № 10 27.12.2024 - № 18	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 37-38
		31.12.2024			
Январь		01.01.2025			
		02.01.2025			
		03.01.2025			
		07.01.2025			
		08.01.2025			
		Занятие 52	10.01.2025 - № 10	1	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		09.01.2025 - № 18		направление при катании мяча, учить дружно играть.	«Малыши – крепыши», с. 38-39
	Занятие 53	15.01.2025 - № 10 14.01.2025 - № 18	1	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 39-40
	Занятие 54*	14.01.2025 - № 10 10.01.2025 - № 18	1	Продолжать учить ходить и бегать враспынную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 40
	Занятие 55	17.01.2025 - № 10 16.01.2025 - № 18	1	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 40-41
	Занятие 56	22.01.2025 - № 10 21.01.2025 - № 18	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 41-42
	Занятие 57*	21.01.2025 - № 10 17.01.2025 - № 18	1	Учить лепить снежки и бросать вдаль. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, развивать слух. Создать радостное настроение.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 42
	Занятие 58	24.01.2025 - № 10 23.01.2025 - № 18	1	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 43
	Занятие 59	29.01.2025 -	1	Продолжать учить ходить по кругу, взявшись за руки,	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 43

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 10 28.01.2025 - № 18		бегать, догоняя катящиеся предметы. Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, перелезть через валик, перебрасывать малый мяч через ленту.	культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 43-44
	Занятие 60*	28.01.2025 - № 10 24.01.2025 - № 18	1	Учить детей ходить и бегать по кругу, не держась за руки. Упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками земли. Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать желание повторять за воспитателем движения.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 44-45
	Занятие 61	31.01.2025 - № 10 30.01.2025 - № 18	1	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 45-46
	Занятие 62	05.02.2025 - № 10 04.02.2025 - № 18	1	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 46-47
Февраль	Занятие 63*	04.02.2025 - № 10 31.01.2025 - № 18	1	Учить ходить парами, закреплять бег враспынную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 47-48
	Занятие 64	07.02.2025 - № 10 06.02.2025 - № 18	1	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 48-49

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 65	12.02.2025 - № 10 11.02.2025 - № 18	1	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места учить быть дружными, помогать друг другу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 49
	Занятие 66*	11.02.2025 - № 10 07.02.2025 - № 18	1	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками земли. Формировать правильную осанку при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать радостное настроение от игры.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 49-50
	Занятие 67	14.02.2025 - № 10 13.02.2025 - № 18	1	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 50-51
	Занятие 68	19.02.2025 - № 10 18.02.2025 - № 18	1	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 51-52
	Занятие 69*	18.02.2025 - № 10 14.02.2025 - № 18	1	Закрепить ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 52
	Занятие 70	21.02.2025 - № 10 20.02.2025 - № 18	1	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 52-53
	Занятие 71	26.02.2025 - № 10 24.02.2025 - № 18	1	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 53-54

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
	Занятие 72*	25.02.2025 - № 10 21.02.2025 - № 18	1	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 54
	Занятие 73	28.02.2025 - № 10 27.02.2025 - № 18	1	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 54-55
Март	Занятие 74	05.03.2025 - № 10 04.03.2025 - № 18	1	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 55-56
	Занятие 75*	04.03.2025 - № 10 28.02.2025 - № 18	1	Продолжать учить ходить парами. Закреплять умение подлезать под шнур, не касаясь руками земли; совершенствовать умение бросать на дальность. Воспитывать желание играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 56-57
	Занятие 76	07.03.2025 - № 10 06.03.2025 - № 18	1	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 57-58
	Занятие 77	12.03.2025 - № 10 11.03.2025 - № 18	1	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 58
	Занятие 78*	11.03.2025 - № 10 07.03.2025 -	1	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 58-59

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 18			
	Занятие 79	14.03.2025 - № 10 13.03.2025 - № 18	1	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 59
	Занятие 80	19.03.2025 - № 10 18.03.2025 - № 18	1	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 59-60
	Занятие 81*	18.03.2025 - № 10 14.03.2025 - № 18	1	Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Закрепить умение ловить мяч. Создать радостное настроение.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 60
	Занятие 82	21.03.2025 - № 10 20.03.2025 - № 18	1	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 60-61
	Занятие 83	26.03.2025 - № 10 25.03.2025 - № 18	1	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 61-62
	Занятие 84*	25.03.2025 - № 10 21.03.2025 - № 18	1	Учить бегать между линиями, расстояние между ними 25 см. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать друг за другом. Создать радостное настроение.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 62
	Занятие 85	28.03.2025 - № 10	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке,	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		27.03.2025 - № 18		учить быстро реагировать на сигнал.	«Малыши – крепыши», с. 62-63
Апрель	Занятие 86	02.04.2025 - № 10 01.04.2025 - № 18	1	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 63-64
	Занятие 87*	01.04.2025 - № 10 28.03.2025 - № 18	1	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 64
	Занятие 88	04.04.2025 - № 10 03.04.2025 - № 18	1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 64-65
	Занятие 89	09.04.2025 - № 10 08.04.2025 - № 18	1	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 65-66
	Занятие 90*	08.04.2025 - № 10 04.04.2025 - № 18	1	Продолжать учить прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Создать радостное настроение.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 66-67
	Занятие 91	11.04.2025 - № 10 10.04.2025 - № 18	1	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 67-68
	Занятие 92	16.04.2025 -	1	Учить детей бросать мяч вверх и вперед,	С Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 68-69

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 10 15.04.2025 - № 18		совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 68-69
	Занятие 93*	15.04.2025 - № 10 11.04.2025 - № 18	1	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2-мя руками.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 69
	Занятие 94	18.04.2025 - № 10 17.04.2025 - № 18	1	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 69-70
	Занятие 95	23.04.2025 - № 10 22.04.2025 - № 18	1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 70-71
	Занятие 96*	22.04.2025 - № 10 18.04.2025 - № 18	1	Продолжать учить детей ходить колонной по одному, бегать враспынную. Упражнять в бросании и ловле мяча. Создать радостное настроение.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 71
	Занятие 97	25.04.2025 - № 10 24.04.2025 - № 18	1	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 71-72
	Занятие 98	30.05.2025 - № 10 29.04.2025 - № 18	1	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 72-73
Ма й	Занятие 99*	29.04.2025 - № 10	1	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		25.04.2025 - № 18			«Малыши – крепыши», с. 73
		02.05.2025			
	Занятие 100	07.05.2025 - № 10 06.05.2025 - № 18	1	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 73-74
		09.05.2025			
	Занятие 101	14.05.2025 - № 10 13.05.2025 - № 18	1	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 74-75
	Занятие 102*	06.05.2025 - № 10 16.05.2025 - № 18	1	Продолжать учить ходить парами. Закреплять умение подлезать под шнур, не касаясь руками земли. Совершенствовать умение бросать на дальность. Воспитывать желание играть.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 75-76
	Занятие 103	16.05.2025 - № 10 15.05.2025 - № 18	1	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 76
	Занятие 104	21.05.2025 - № 10 20.05.2025 - № 18	1	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 76-77
	Занятие 105*	13.05.2025 - № 10 23.05.2025 -	1	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег враспынную. Развивать у детей координацию.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 77-78

Месяц	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
		№ 18			
	Занятие 106	23.05.2025 - № 10 22.05.2025 - № 18	1	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 78
	Занятие 107	28.05.2025 - № 10 27.05.2025 - № 18	1	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 78-79
	Занятие 108*	20.05.2025 - № 10 30.05.2025 - № 18	1	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 79
	Занятие 109	30.05.2025 - № 10 29.05.2025 - № 18	1	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 79-80
	Занятие 111*	27.05.2025 - № 10	1	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному; упражнять в равновесии, в прокатывании мяча и прыжках.	Программа по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши – крепыши», с. 81

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения