

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки»

_____ М. А. Шавандина

Приказ № 40/1 от 15 апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4
имени Виталия Валентиновича Бианки»

Бийск, 2025

Председатель комиссии: Шавандина М.А., директор

Члены комиссии:

- В. Руколеева, зам. директора по УВР
- Н. А. Анохина, зам. директора по ВР
- О. П. Бобкова, зам. директора по УВР
- С. А. Коврига– старший воспитатель
- Ю. И. Митяева Ю И. – старший воспитатель
- Л. М. Шабалина – заведующая библиотекой
- Е.М.Тупикова– советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Н. А. Анохина, председатель профкома
- Е.Е. Антонова, председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки» 15 апреля 2025 г., протокол заседания № 10 .

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	Стр
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	8
Раздел 3. Содержание подготовки выпускников	25
Раздел 4. Организация учебного процесса	104
Раздел 5. Востребованность выпускников	110
Раздел 6. Кадровое обеспечение	111
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	123
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	127
Раздел 9. Материально-техническая база	133
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	138
Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»	145
Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»	152

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Введение

Самообследование деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» г. Бийска проводилось на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», на основании приказа директора МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» № 21/5 –О от 3 марта 2025 года «О проведении самообследования».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ и подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения об организации

Учредитель ОУ:

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Руководитель образовательной организации:

Марина Александровна Шавандина

Телефон: 8(3854), 33-12-47, электронный адрес: bischool4@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: ([школа №4 Бийск \(gosuslugi.ru\)](http://школа №4 Бийск (gosuslugi.ru)))

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Корпус 1: 659333, Алтайский край, город Бийск, пер. Муромцевский, 6
Корпус 2:659333, Алтайский край, город Бийск, Мухачева, 248/1
Корпус 3: 659333, Алтайский край, город Бийск, Короленко,25

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки» (далее – школа) основано в 1904 г. В 1921-1922 уч. г. в школе преподавал будущий известный писатель В.В. Бианки. В 1939 г. состоялся первый выпуск 10-го класса. В 1944-53 гг. функционировала как средняя женская школа, в 1953-61гг. – как средняя смешанная, в 1961-67 гг. – как смешанная восьмилетняя. С 1967 г. школа становится средней смешанной. С 2002 г. действует школьный краеведческий музей, экспозиционные залы которого насчитывает более 50000 экспонатов. В 2011 г. городская Дума приняла решение о присвоении СОШ №4 г. Бийска имени В.В. Бианки.

Миссия МБОУ «СОШ №4 им. В.В.Бианки» - воспитание полноценной, гармонично развитой и социально адаптированной личности дифференцируется по отношению к различным субъектам и заключается в реализации потребностей:

- учащихся – в личностном и профессиональном самоопределении, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

- родителей – в создании нравственно комфортной атмосферы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;

- педагогов – в профессиональной самореализации и самосовершенствовании, в атмосфере творчества и сотворчества;
- города Бийска – в сохранении традиций города - наукограда, в притоке кадров с исследовательскими навыками и творческим складом ума;
- общества – в построении образования, способствующего успешной социализации личности в современном мире, повышению социальной мобильности, толерантности молодежи, осознанию ответственности за благосостояние личности и общества в целом, усилению роли здорового образа жизни человека и сохранение экосистемы.

Миссия дошкольного отделения - обеспечение высокого качества дошкольного образования, способствующее полноценному развитию и социализации дошкольника, предоставление равных стартовых возможностей и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Образовательными целями является выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и общего образования.

05.11.2024г. была утверждена и принята к реализации Программа развития МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» на 2024-2027годы.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 4 считает основной целью обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Достижение цели реализуется через следующие направления развития школы:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.
4. Обеспечение здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды школы.
5. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации.

Принципы стратегического развития:

- принцип индивидуализации обучения;
 - принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
 - принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
 - принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей общеобразовательного цикла;
 - принцип создания условий для совместной работы учащегося с учителем
- Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. Состав административного аппарата представлен в таблице 1.

Руководящие работники МБОУ «СОШ № 4 им. В.В.Бианки»

№	Должность	Ф.И.О	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					адм.	пед.	админ.	Учитель
1	Директор	Шавандина Марина Александровна	Организация учебно-воспитательной работы, обеспечение финансово-хозяйственной деятельности, создание здоровых и безопасных условий обучения и труда, обеспечение режима соблюдения прав и свобод обучающихся и сотрудников	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	10	27	Соответствие занимаемой должности	
2	Зам. директора по УВР	Руколеева Вера Владимировна	Организация учебно-воспитательной работы. Контроль качества образовательного процесса, обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС, федеральных государственных требований. Участие в подборе и расстановке педагогических кадров. Организация учебного процесса, работы по ЕГЭ, ОГЭ. Курирование направлений «Гуманитарного цикла»,	Учитель русского языка и литературы	0	14	Соответствие занимаемой должности	Высшая
3	Зам. директора по НМР	Падалко Татьяна Васильевна	Организация подготовки и проведения предметных олимпиад; участия учащихся и педагогов в конкурсах и конференциях разного уровня; разработка программ развития школы и их реализация; организация и направление работы педагогического коллектива по экспериментальной деятельности через семинары, педагогические чтения, обобщение опыта работы; организация повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов. Организация и осуществление работы по наставничеству, с молодыми специалистами. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.	Учитель русского языка и литературы	2	30	Соответствие занимаемой должности	Высшая
4	Зам. директора по ВР	Анохина Наталья Александровна	Организация воспитательной, культурно-массовой, внеклассной работы. Оказание помощи обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществление контроля качества воспитательного процесса, работы кружков внеурочной деятельности. Курирование направлений «Труд(Технология)», «Физкультура» и «ОБЗР».	Учитель начальных классов	0	2	Соответствие занимаемой должности	Первая
5	Зам. директора по УВР	Бобкова Ольга Павловна	Учебная деятельность начальной школы, Курирование 1-4 классов. Организация надомного, семейного обучения. Работа с детьми ОВЗ. Курирование работы МО учителей начальных классов.	Учитель начальных классов	1	38	Соответствие занимаемой должности	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Нормативная документация, разработанная в школе, соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Устав учреждения: дата регистрации (приказ №336 от 10.03.2020)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: дата регистрации 18.10.2016 ОГРН 10222000562592.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: дата регистрации 05.10.2001 ИНН 220400755

Свидетельство о землепользовании: дата регистрации 01.06.2017.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: приказ «О передаче в муниципального имущества» дата 14.09.2009

Договор с учредителем: учредитель (учредители) МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» дата подписания 13.01.2014.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0001763 регистрационный № 292, дата выдачи 04.12.2015 срок действия бессрочный.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000118 регистрационный № 086, дата выдачи 29.10.2013 срок действия 29.10.2025.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» (далее – ОУ) является реализация программ:

- основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования;
- основной общеобразовательной образовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной образовательной программы основного общего образования;
- основной общеобразовательной образовательной программы среднего общего образования;

Также реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- АООП НОО (вариант 5.1)
- АООП НОО (вариант 7.1)
- АООП НОО (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

В 5-9 классах реализуются:

Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования:

- АООП ООО для детей с ЗПР
- АООП ООО для детей с НОДА
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- правила внутреннего трудового распорядка;

- коллективный договор;
- положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки»;
- режим занятий обучающихся;
- положение о системе оценок, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки».

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется Службой мониторинга в рамках локальных актов: Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

В августе 2024 г. педагогическим советом принят план работы школы на 2024/2025 учебный год. Тема работы коллектива была определена следующая – «Управление качеством образования в рамках реализации обновленных ФГОС и государственно-общественных инициатив». Цели и задачи сформулированы в соответствии с Программой развития и выводами по итогам деятельности образовательной организации в 2023/2024 учебном году.

Выводы и рекомендации по разделу

На основании выше изложенного, комиссия по проведению самообследования делает вывод:

- содержание и качество образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральному государственному образовательному стандарту НОО, ООО, СОО. Реализация образовательных программ обеспечивает полноценное развитие личности обучающихся по всем образовательным областям.

- нормативно - правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 им. В.В. Бианки» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В.В. Бианки» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки», действующим на принципах единоначалия, является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем – МКУ «Управление образования Администрации города Бийска».

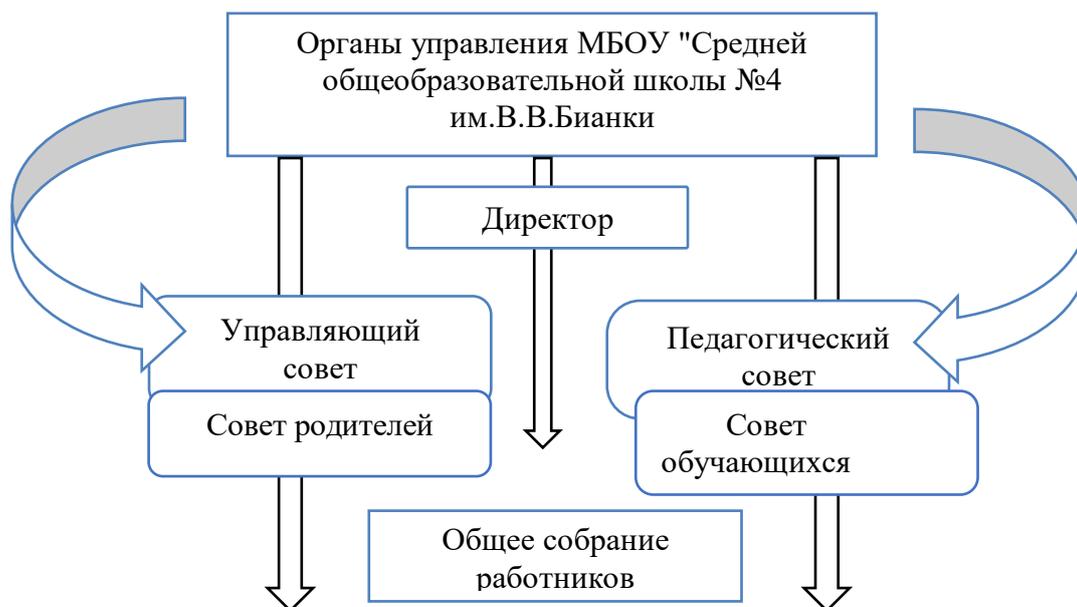
Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу, в наличии локальные нормативные акты (положения, приказы, методические рекомендации), определяющие функции структурных элементов системы управления. Структура образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год стабильна и не претерпела изменений. Она направлена на непрерывное образование профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОО. Вычислительная техника, интернет, средства мультимедиа активно используются в управлении. Для контроля качества подготовки выпускников применяется программное обеспечение в сочетании с традиционными методами контроля (текстовые контрольные работы, устный опрос, административный срез и проектные работы). Система внутреннего

мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе, планы работы структурных подразделений школы отражают проблемы, стоящим перед ОО.

2.2. Система управления

В образовательном учреждении сложилась система коллегиального управления, элементы управления взаимосвязаны.

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией.



Органы управления:

Организационная структура управления МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» соответствует функциональным задачам, Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Сложившаяся структура управления МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки» отражена в таблице :

Наименование органа	Основные функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - представление интересов, обучающихся в процессе управления ОУ; - поддержка и развитие инициатив родителей; - защита прав обучающихся; - объединение усилий для создания условий повышения качества образования.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействия классных коллективов; - принимает участие в организации и проведении внутришкольных мероприятий; - разрабатывает и вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности в ОУ; - содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов участников образовательных отношений, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; - избирает членов Управляющего совета

Структурные подразделения школы имеют свои полномочия :

Модель государственно-общественного управления МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

Уровень органов стратегического управления (общее руководство – Управляющий совет и директор)				
Педагогический	Методический	Профсоюз	Совет	Совет

совет	совет			родителей	обучающихся	
Уровень органов тактического управления (общее руководство - Управляющий совет, директор, заместители директора)						
Аттестационная комиссия	Малый педсовет	Предметные МО	МО классных руководителей	Совет профилактики	Экспертный совет	Комиссия по урегулированию споров
Уровень органов оперативного управления (общее руководство - заместители директора и классные руководители)						
Методические объединения		Объединения учащихся	Родительский комитет класса		Ученический актив класса	

Администрация школы осуществляет нормативное правовое регулирование, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования, использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования г. Бийска; выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования; привлекает общественность к внешней оценке качества образования в организации на всех ступенях; определяет стратегические цели (прогнозирование) развития системы образования Организации; разрабатывает новые модели управления качеством образования на уровне ОО, организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Методический совет через школьные методические объединения организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса, участвует в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, в оценке качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; обеспечивает информационно - методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, в аттестации педагогов; участвует в диссеминации педагогического опыта; выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования; ходатайствует о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования; заслушивает аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в конкурсе лучших учителей.

Профсоюзный комитет контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников Учреждения; участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования; участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования, осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, выполнение коллективного договора; организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;

Управляющий совет школы контролирует проведение внешней оценки качества образования в Организации на всех ступенях; контролирует выполнение законодательства в образовательном процессе, выявляет факторы и риски, вредно влияющие на здоровье учащихся, контролирует организацию питания обучающихся; организацию образовательной деятельности, условий (комфортности) обучения; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической обеспечения; дает оценку качества воспитательной работы;

Совет родителей – участвует в обсуждении системы оценки качества образования Организации, в процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, оценки состояния

здоровья обучающихся, участвует в улучшении условий комфортности обучения, в улучшении организации питания, организует различные мероприятия по согласованию с администрацией школы по улучшению предоставления образовательной услуги ОО.

Ученический совет организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы); реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д., подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

Методическое объединение педагогов планирует свою работу с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей; проводит заседания, где анализируются выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету; организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей; изучает качество образовательных достижений школьников по предмету.

Педсовет рассматривает вопросы внедрения и оценки соответствия профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом, реализации ФГОС, внедрение инновационных образовательных технологий (сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, сетевой край, электронный дневники т.д.), подготовка отчета о самообследовании, рассмотрение итогов учредительного контроля, допуск учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем образовании, поощрениях и взысканиях, организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

2.3. Оценка качества образования

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный уровень).

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 4 методических объединения:

- дошкольного образования;
- начального образования;
- естественно-математического цикла
- гуманитарного цикла

Общее руководство работой МО осуществляет Методический совет, состав которого ежегодно утверждается приказом директора.

Для осуществления работы классных руководителей создано методическое объединение классных руководителей 1-11 классов.

В управлении образовательным процессом используются следующие средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

В ОУ используется система информирования родителей средствами «Сетевого регион. Образование», сайта школы, ИКОП «Сферум».

Инновационными методами управления качеством образования являются процедуры внутреннего аудита, который позволяет своевременно выявить отклонения, их откорректировать, что способствует постепенному поступательному развитию организации в целом. Аудиторами являются представители родительской, учительской общественности. Считаем, данное направление приоритетным для дальнейшего развития организации.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» является:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;
- собрание трудового коллектива.

Все перечисленные элементы аппарата управления МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» соответствуют уставным целям, задачам и функциям школы.

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» на 2024-2027 гг.,
- План мероприятий (дорожная карта) по повышению качества общего образования в МБОУ «СОШ № 4 имени В.В. Бианки» на 2023 – 2024, 2024-2025 уч. г.
- план работы МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» на год,
- план внутриучрежденческого контроля,
- план воспитательной работы,
- план работы методического совета,
- план работы предметных методических объединений,
- план библиотеки,
- план работы ППС службы,
- планы работы структурных подразделений методической службы,
- план работы Школы молодого учителя.

Все планы работы соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Образовательная программа и рабочие программы выполнены в полном объеме (на основании всестороннего анализа работы школы за учебный год). Планы работы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, научно-методической работе в 2024 году реализованы в полном объеме.

Локальные нормативные акты разрабатываются и проходят утверждение, согласование и принятие коллегиальными органами управления Учреждения в соответствии с Уставом ОО. При разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права всех участников образовательных отношений учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей. Локальные нормативные акты, касающиеся оплаты труда, инструкции по охране труда, должностные инструкции принимаются с учетом мнения первичной профсоюзной организации Учреждения. В завершении все локальные нормативные акты утверждаются приказом директора. Локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания, должностные обязанности и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления, имеются.

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива постоянно обновляются, имеется график прохождения курсов переподготовки.

Имеющиеся планы работы отражают проблемы школы, стоящие перед ОУ, намечены мероприятия по решению этих проблем.

Содержание протоколов органов коллегиального управления школой,

административных совещаний при директоре отражает реальную деятельность ОУ, планирование и анализ учебно-воспитательной работы позволяет вскрыть существующие проблемы и локализовать профессиональные дефициты. Анализ выполнения образовательной программы школы, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы) показал их реализацию в полном объеме.

2.4. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления), с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, собрание трудового коллектива, методическое объединение).

Работа с педагогическим коллективом ДОО была направлена на интеграцию и координацию взаимодействия специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и воспитателей МБОУ с одной стороны и взаимодействия педагогов МБОУ и родителей с другой стороны в рамках единого пространства развития ребенка. Планирование воспитательно-образовательного процесса МБОУ в условиях интеграции представлено целостной системой, элементами которой выступают общий перспективный план работы с детьми, педагогами, родителями, перспективные и календарные планы педагогов, годовой план, в котором отражено планирование работы с родителями и взаимодействие педагогов.

В 2024 году все мероприятия плана учебно-воспитательной работы реализованы полностью. Полностью выполнены образовательные программы, в том числе рабочие программы педагогов.

2.5. Оценка результативности и эффективности системы управления

В современных условиях главным элементом формирования конкурентной среды в системе образования становится общественное мнение, поэтому педагогический коллектив, администрация школы прилагает максимум усилий в формировании положительного имиджа образовательного учреждения. В школе функционирует сайт ([школа №4 Бийск \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)), электронный журнал (<http://netschool.edu22.info/>).

Главная цель: обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данных информационных продуктов являются родители. Структура, содержание и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос - ответ и т.д.). План работы МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки», образовательные программы, рабочие программы по предметам выполнены.

В МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- метод экспертных оценок;
- беседа.

В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан

приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Управляющего совета, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние внутришкольного контроля, который основан на Положении о внутришкольном контроле и определен в годовом плане ВУК.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи, корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждению проявлений недостатков в работе, непосредственный контроль деятельности должностного лица образовательного учреждения осуществлял руководитель или его заместитель в соответствии с приказом о распределении обязанностей или должностными инструкциями. С выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам. Заместители директора, на которых была возложена ответственность за осуществление внутриучрежденческого контроля, планировали свою работу таким образом, чтобы иметь возможность посетить необходимое количество учебных занятий. При этом большая часть рабочего времени была отведена документальному изучению результатов деятельности педагогического работника (тематическое и поурочное планирование, анализ освоения образовательных программ и др.).

Педагогический работник при проведении контроля своевременно знакомится со следующей информацией:

- о сроках контроля и критериях оценки его деятельности;
- о цели, содержании, видах, формах и методах контроля.

Своевременно знакомится с выводами и рекомендациями администрации по результатам проверки. В течение учебного года заявлений или обращений в конфликтную комиссию профкома школы или вышестоящие органы управления образованием не поступало.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях Управляющего совета обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы. Функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения.

В МБОУ «СОШ №4 им. В.В. Бианки» создан Управляющий совет, который функционирует с 2019 года. На заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы: утверждение графика и режима работы школы; о распределении стимулирующих выплат по итогам работы педагогов; об утверждении локальных актов; о проведении итоговой аттестации выпускников школы; о подготовке к летнему отдыху детей; о подготовке школы к новому учебному году и другие вопросы. Планы работы Управляющего совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний, выполнены в полном объеме.

Тематика педагогических советов соответствовала планам и особенностям работы школы и была направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Заместители директора совместно с учителями на протяжении года занимались

изучением мнения обучающихся, их родителей о достигнутых результатах, удовлетворённости деятельностью ОУ.

Инновационные подходы в функционировании школы находят отражение в применении системно - деятельностного подхода в обучении, использовании современных педагогических технологий:

- ИКТ;
- технологии проблемного обучения;
- проектного метода обучения;
- технологии коммуникативного обучения;
- игровых технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- технологии учебно-исследовательской деятельности

В рамках контроля уделялось особое внимание вопросам выполнения основных образовательных программ и требований стандарта, подготовки учащихся к успешной сдаче ВПР и ГИА, работе со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися, а также работе с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Вывод: сложившаяся система управления позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития.

2.6. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Уровень дошкольного образования

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в детском саду и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Деятельность детского сада в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Цель работы с родителями – углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества детского сада и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Взаимодействие с родителями осуществляется по принципу сотрудничества. Родители, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ОУ и семьи. Данное взаимодействие регулируется договором об образовании, Положением о правилах приема (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) ОУ; Правилами внутреннего распорядка воспитанников.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении на информационном стенде, на странице официального сайта <https://shkola4bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> размещены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного отделения. Информация регулярно обновляется.

Все мероприятия реализованы, отчеты выставляются регулярно на сайте ОУ.

Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования педагоги осуществляют работу в рамках «Ответственного родительства».

Работа с родителями организована по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

- проведение родительских лекториев;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная консультация.

2. Организационно-деятельностное:

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний родительских комитетов.

3. Творческое:

- организация рейдов «Родительского патруля»;
- организация и проведение праздников и конкурсов;
- участие в городских и краевых конкурсах и проектах;
- участие в проектной деятельности.

Процесс взаимодействия с семьями воспитанников осуществлялся в индивидуальном порядке и через информационные системы. В ДГ МБОУ «СОШ № 4 им. В.В.Бианки» работают консультационные пункты, информация о работе отражена на официальном сайте.

Целью деятельности консультационного пункта является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группу общеразвивающей направленности посещал 1 ребенок-инвалид. Разработана индивидуальная программа развития.

Для решения задачи по взаимодействию с семьями воспитанников в ОУ в 2024 году проводились групповые родительские собрания согласно годовому плану. Родители привлекались к совместным выставкам, акциям и конкурсам разного уровня.

В течение 2024 года проводилась работа с семьями воспитанников, направленная на организацию взаимодействия, повышение активности участия родителей в жизни МБОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ социального состава семей:

- полные семьи (286)
- неполные семьи (42)
- опекунские семьи (5)
- многодетные семьи (66)
- малообеспеченные семьи (16)

Социальная работа образовательного учреждения отражает деятельность по охране прав детства по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и семьями «группы риска» - 2 семьи состояли на межведомственном учете. Была проведена работа с социально незащищенными семьями. В течение года с семьей проводилась работа согласно разработанному плану.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников организовано на достаточном уровне, система работы с родителями (законными представителями) позволяет максимально удовлетворить их потребности и запросы.

Уровень школьного образования

Одной из важнейших задач воспитательной работы школы было усиление консолидации семьи и школы, использование воспитательного потенциала семьи. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы значительное место. Она не ограничивалась проведением классных и общешкольных родительских собраний, заседаний классных родительских комитетов. Главная цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив

их психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- изучение семей учащихся (составление социального паспорта школы);
- педагогическое просвещение родителей;
- привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- индивидуальная работа с родителями;
- педагогическая поддержка семей, оказавшихся в социально-опасном положении;
- педагогическое руководство деятельностью комитетов классов;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания, развития учащихся.

Работа по каждому направлению складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности: классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные встречи, беседы, тестирование, посещение квартир, конференции, КТД, консультации, праздники, выставки и т.д.

МБОУ «СОШ № 4 имени В.В. Бианки» организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях обучающихся, и ответственности родителей в сфере образования. Эта работа проводится по утверждённому плану на родительских собраниях. Информация размещается на стендах.

Социальный педагог размещает и при необходимости обновляет необходимую информацию о правах и обязанностях учащихся в образовательном учреждении на информационных стендах, официальном сайте учреждения и иных информационных ресурсах, информирует родителей (законных представителей) учащихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания учащихся; охраны здоровья учащихся; психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В школе проходит контроль за состоянием работы по информированию родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся.

В школе имеется план работы с неблагополучными семьями, который реализован в полном объёме.

Начиная учебный год, социальный педагог совместно с классным руководителем проводит диагностику учащихся школы, в ходе которой выявляются различные категории семей. По итогам диагностики на каждый класс составлен социальный паспорт.

В течение учебного года проводится мониторинг данных семей с привлечением к работе с детьми, находящимися на всех видах контроля: врачей – наркологов, психологов и работников социальной защиты, органов опеки, школьного инспектора ПДН. В профилактической работе большая роль отводится специалистам правоохранительных органов, медицинским работникам, чье слово гораздо убедительнее. В школе обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и документов. Это достигается расположением информации на сайте школы, на специальных стендах.

В течение учебного года проводились родительские собрания, на которых рассматривались следующие вопросы: реализация обучение по ФГОС, новое в организации воспитательного процесса; ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ЕГЭ и ОГЭ; организация летней занятости.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Проведена родительская конференция, на которой обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников, наличия школьной формы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение родителей через электронный журнал, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО, а также жителей Луганской и Донецкой областей).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В ОУ обучаются дети из семей различных социальных категорий. Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, опекаемые, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами.

В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводилось оперативное реагирование на поступившую информацию о семейном неблагополучии, работа по индивидуальным межведомственным программам по реабилитации и адаптации семей. На сайте школы и в информационном уголке для родителей и учащихся размещена информация с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств.

Для учащихся, состоящих на различных видах учета, составлены индивидуальные программы реабилитации, предусматривающие систематическую работу социального педагога, инспектора ПДН с привлечением других специалистов и с использованием различных методов (групповые и индивидуальные коррекционные занятия, тренинги), индивидуальная программа оказания ППС-помощи, организована внеурочная занятость. Во время летних каникул дети вышеперечисленных категорий находились под контролем классных руководителей, социального педагога, педагога - психолога.

Реализация поставленных задач так же осуществлялась через активную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганду правовых знаний, пропаганде здорового образа жизни, формирование жизнестойкости, в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

В рамках данной работы проведены:

1. Мероприятия для родителей (законных представителей):

- дискуссионный клуб «Родительский лекторий – обсуждение наиболее острых вопросов, связанных с воспитанием детей» (5-11 классы).;
- родительское собрание с участием кандидата психологических наук, сотрудника АГППУ им. В.М. Шукшина с рассмотрением вопроса о том, как помочь ребенку в решении конфликтных ситуаций (3-е классы);
- родительское собрание «Взаимоотношения детей и родителей» с участием кандидата психологических наук, сотрудника АГППУ им. В.М. Шукшина (5-е классы);
- информационная рассылка в родительские чаты буклетов и памяток: «Психологические потребности и особенности подростка», «Уроки любви и терпения для родителей», «Как помочь подростку», «Слова нужны для понимания» (1-11 классы)

2. Мероприятия для обучающихся:

- классный час «Возьмемся за руки, друзья!» (5-11 классы).
- урок доброты толерантности «Доброта спасет мир» (1-4 классы).
- информирование обучающихся о деятельности «Школьной службы примирения»;
- информирование обучающихся о деятельности «Школьной почты доверия».

3. Информирование обучающихся о деятельности Телефона доверия: информационная пятиминутка «Детский телефон доверия», рассылка буклета в ученические чаты.

4. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся:

- проведены индивидуальные беседы с обучающимися по разрешению конфликтной ситуации с одноклассниками;
- реализуется план индивидуального сопровождения по факту несуицидального самоповреждающего поведения.

Проводились заседания Совета профилактики, который организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

- пропускающих занятия без уважительных причин;
- неуспевающих учащихся;
- нарушающих Устав школы;
- нарушающих правила Внутреннего распорядка;
- совершивших противоправные действия.

Со всеми учащимися, состоящими на разных видах профилактического учета, проводилась индивидуальная и групповая работа в тесном сотрудничестве социально-психологической службы и классных руководителей. Все учащиеся группы риска вовлекались во внеурочную и внеклассную деятельность, за ними были закреплены шефы-наставники, им постоянно оказывалась психолого-педагогическая помощь.

В ходе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей в прошедшем учебном году совместно с ПДН были проведены рейды в неблагополучные семьи.

Количество детей, поставленных на ВУУ, уменьшилось.

С учащимися и родителями проводились профилактические беседы, мероприятия, направленные на предотвращение правонарушений несовершеннолетними.

Одной из составляющих организации внутришкольной здоровьесберегающей среды является организация рационального питания школьников. В 2024 учебном году горячим питанием было охвачено 100% учащихся начальных классов. Активно работала группа родительского контроля за организацией и качеством питания.

Дети, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации, обеспечены бесплатным питанием.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, велся постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий детских объединений, секций детей из социально неблагополучных семей. Учащиеся, педагоги, родители приняли участие в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», «Подросток и закон», акции по безопасности.

Для информирования родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, индивидуальные консультации), а также систему электронного журнала.

Вывод: в ОУ накоплен опыт сотрудничества школы и семьи, используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Рекомендации:

В рамках повышения эффективности работы в данном направлении в 2025 году необходимо еще более тесное взаимодействие с родителями учащихся, необходимо повысить качество мероприятий, способствующие снижению доли обучающихся, состоящих на учете.

2.7. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Уровень дошкольного образования

В соответствии со ст. 65.5 Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Постановления Алтайского края от 16.12.2016 № 425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за

детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края», родители (законные представители) имеют право на получение компенсации части родительской платы за услугу присмотра и ухода за ребенком в Учреждении (на первого ребенка - 20%, на второго в размере - 50%, на третьего и последующих детей - 70% размера внесенной родительской платы).

В 2024 году получали компенсацию:

- многодетные семьи - 66 семей;
- малоимущие семьи, нуждающиеся, в государственной социальной помощи и иных видах социальной поддержки - 16 семья.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией, дети, чьи родители участники СВО плата не взимается.

МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» посещают:

- опекаемые дети (сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) – 5 человек;
- дети участников СВО – 26 человек, из них 6 детей, у которых отцы погибли на СВО.

В ДГ МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» имеется возможность оплаты услуги присмотра и ухода за счет средств материнского капитала. В этом году 1 семья использовала данную льготу.

Вывод: В МБОУ родителям (законным представителям) предоставляются льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципального образования города Бийск. Родители информированы и имеют возможность использовать льготы. Необходимо продолжать работу по ознакомлению родителей с действующим законодательством в области соблюдения прав родителей и воспитанников.

Уровень школьного образования

В школе ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации города Бийска предоставлены компенсационные выплаты на питание для учащихся из малообеспеченных семей. Бесплатное горячее питание предоставлено обучающимся из многодетных семей, семей участников СВО, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организована работа по предоставлению льгот на школьное питание; имеется нормативная база, соблюдаются законодательные нормы.

Категория льготников	Количество
ТЖС	2 человека
Двухразовое питание для детей с ОВЗ	20 человек
Дети из семей участников СВО	10 человек
Многодетные семьи	30 человек
Малообеспеченные семьи	6 человек
Продуктовые наборы (сухими пайками) обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому	5 человек
ИТОГО: Количество льготников (из муниципального бюджета)	62

Вывод: Анализ показал, что организация работы по предоставлению льгот позволяет соблюдать законодательные нормы. Родители информированы и имеют возможность использовать льготы. Необходимо продолжать работу по ознакомлению родителей с действующим законодательством в области соблюдения прав родителей.

2.8. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Уровень дошкольного образования

Для полной оценки эффективности работы образовательного учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей «О качестве дошкольного образования и оказываемых услуг в ДГ МБОУ». Данные результаты фиксируются в муниципальном задании, а также доводятся до родительской общественности через Совет школы.

Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДГ МБОУ позволяет оценить сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения. Анализ мнения родителей показал удовлетворенность на уровне 93 %.

Все родители отметили высокий профессиональный уровень воспитателей групп, хорошее отношение к детям, организацию воспитания детей в ОУ.

Таким образом, по результатам оценочных процедур, большинство участников образовательных отношений (законные представители) удовлетворены качеством условий осуществления образовательной деятельности.

На следующий учебный год необходимо разнообразить формы взаимодействия с семьями воспитанников, способствующие вовлечению большей части родительской общественности в жизнь группы и ОУ.

Вывод: родителей устраивает качество образовательных услуг в ОУ, обеспечение индивидуального подхода к ребенку. По результатам анкетирования выявлено, что многих родителей не устраивает материально-техническая база ОУ.

Уровень школьного образования

Ежегодно проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки» посредством анкетирования, тестирования (педагогом-психологом) и индивидуального собеседования (классными руководителями). Полученные данные анализируются с целью дальнейшей корректировки работы и планирования.

Анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условий обучения, проведенный в 2024 году, показал позитивную динамику в отношении к школе и удовлетворённости образовательных запросов как учащихся, так и их родителей. Практически все выпускники после окончания школы успешно социализируются и продолжают своё обучение в ВУЗах и ССУЗах.

При проектировании учебного плана ежегодно проводится мониторинг по запросу потребителей образовательных услуг. Компонент образовательного учреждения, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений используются в полном объеме и распределяется на основе изучения и анализа пожеланий обучающихся и их родителей.

Итоги прохождения независимой оценки качества условий образовательной деятельности в 2024 году МБОУ "СОШ № 4 им. В.В. Бианки"

Бийск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки"	96,73	88,48	90,84	93,13	88,79	91,60
-------	---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Номерам в таблицах соответствуют:

1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации" - 96,73
2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг" - 88,48
3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов" - 90,84
4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации" - 93,13
5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг" - 88,79

6. Итоговая оценка - 91,60

Максимальная оценка для всех критериев 100 баллов.

По результатам был разработан план по устранению недостатков выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

Вывод: родителей устраивает качество образовательных услуг в ОУ, обеспечение индивидуального подхода к ребенку. По результатам анкетирования выявлено, что необходимо усилить работу по совершенствованию материально-технической базы ОУ.

2.9. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом Уровень дошкольного и школьного образования

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы дошкольного образования, ООП НОО, ООП ООУ, ООП СОУ МБОУ поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»,
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»,
- городская ПМПК,
- городское МО по разным направлениям – изучение и внедрение ППО, дессиминация своего опыта работы.

А так же сотрудничает со следующими социальными учреждениями: с Бийским драматическим театром, Детской библиотекой № 4 МБУ «ЦБС г. Бийска». Со всеми партнерами имеются договора, планы совместной работы. В течение 2024 года планы реализованы в полном объеме, необходимо продолжать работу, направленную на развитие и укрепление партнерских отношений.

В течение года воспитанники были на экскурсии в школе, в школьном музее, школьной библиотеке, познакомились с будущими учителями.

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные организации города. Школьные образовательные организации города.	Повышение профессиональной компетенции педагогов ОУ
МБУ СП «Спортивная школа №1»	Физическое развитие
МБУДО «Дом детского творчества» Бийская детская художественная школа	Художественно-эстетическое развитие
Бийский драматический театр	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое развитие
Центральная детская библиотека	Познавательное и речевое развитие
Бийский краеведческий музей им. В.В. Бианки	Развитие социальной компетентности воспитанников, Познавательное и речевое развитие патриотическое воспитание

Взаимодействие с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1».

Поскольку о качестве образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющая, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества ОУ с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям,

с другой - медсестра ОУ, активно включаются в деятельность поликлиники.

В картах развития прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска из школы: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и специалистами. Воспитанники и обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Создано единое образовательно-оздоровительное пространство МБОУ с медицинским учреждением микрорайона.

Взаимодействие с КГБПОУ «Бийский педагогический колледж».

Студенты в течение учебного года проходили практику, педагогический коллектив представлял для студентов открытые просмотры различных видов деятельности с детьми.

Взаимодействие с городской ПМПК – проведение обследования детей.

В следующем году планируем продолжить сотрудничество с социумом для улучшения качества образования и воспитания дошкольников и школьников МБОУ, привлекая новых социальных партнеров.

Вывод: считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Активная позиция МБОУ делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Коллектив МБОУ стремится поделиться опытом работы с педагогической общественностью города, является постоянным участником творческих мероприятий.

2.10. Оценка информационной открытости

Для обеспечения информационной открытости в Учреждение создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, <https://shkola4bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> основные задачи которого:

- формирование целостного позитивного имиджа МБОУ;
- совершенствование информативности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МБОУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса МБОУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

Структура официального сайта приведена в соответствие с законодательством и потребностям целевой группы. На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе.

Участники образовательных отношений могут познакомиться с нормативно-правовыми документами, с особенностями образовательного процесса в МБОУ, отчетом о самообследовании. Постоянно обновляется новостная лента, где размещается информация о самых интересных событиях, которые происходят в детском саду: праздники, развлечения, участие в конкурсах, итоги участия и т.д. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно задать вопрос директору школы и получить на него ответ. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

МБОУ осуществляет работу в системе «Сетевой город. Образование». ИКТ активно используются в управлении организацией, создании отчетности и заполнении электронных баз. В учреждении имеются стенды с актуальной информацией также обеспечивающие информационную открытость организации.

Вывод: отмечена информационная открытость МБОУ, информация обновляется в установленные сроки, используется родительской общественностью, посетителями МБОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

- Структура и система управления МБОУ соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Уставу школы.
- В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.
- В МБОУ родителям (законным представителям) предоставляются льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципального образования города Бийск. Родители информированы и имеют возможность использовать льготы.
- Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников организовано на достаточном уровне, система работы с родителями (законными представителями) позволяет максимально удовлетворить их потребности и запросы.
- МБОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др. учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.
- Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности к тому, чтобы управление образовательным учреждением носило реально действующий государственно-общественный характер.

Таким образом, управление образовательным учреждением осуществлялось на оптимальном уровне. Изменений в системе управления ОУ в 2024 году не производилось.

По итогам 2024 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Созданы все условия для обучения, воспитания и развития детей с разными образовательными потребностями.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки РФ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, приказами МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Уставом и локальными нормативными актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

3.1. Контингент учащихся

За последние три года число обучающихся увеличилось. Положительная динамика количественного состава объясняется ростом рождаемости и проживания детей на микрорайоне, качеством образовательных услуг на всех ступенях образования, востребованностью педагогического коллектива школы.

Дошкольный уровень образования

В МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» функционируют 2 дошкольных корпуса. Корпус 2 расположен по адресу ул. И. Мухачева 248/1. Корпус 3 расположен по адресу ул. В. Короленко 25. Корпуса расположены внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и трассы. Дошкольные корпуса представляют собой отдельно стоящие типовые двухэтажные здания. Территория каждого корпуса благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, у каждой группы есть участок, имеется спортивная площадка, огород.

В настоящее время в двух корпусах функционируют 17 общеобразовательных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Основной контингент воспитанников – это дети от 1,5 до 7 лет, семьи которых проживают в нашем микрорайоне.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки», реализующем образовательные программы дошкольного образования, и услуги по присмотру и уходу за детьми, количество воспитанников составило число 357 чел.

Таблица – Количество и доля воспитанников в дошкольных корпусах

Возрастные категории воспитанников	Количество, человек в ДОУ	Доля, %* от общего количества детей в ДОУ города
от 1,6 до 3-х лет	74	5,5
от 3-х до 5-ти лет	131	4,5
от 5-ти до 7-ми лет	152	4,8
Всего	357	4,9

Таблица – Количество и доля воспитанников в дошкольных корпусах по состоянию на 31.12. отчетного года

Календарный год	Количество детей по плану	Количество во детей по факту (списочный состав)	Доля, % воспитанников от плановой наполняемости	Средний процент посещаемости за год по ДОУ
2022	591	482	81	64
2023	621	435	70	68
2024	462	357	77	60

За последние три года наблюдается незначительное снижение количества воспитанников, в связи с закрытием в 2024 году корпуса 4, расположенного по адресу ул. 1-й военный городок 154. Т.к. в городе уверенно сохраняется тенденция естественной убыли населения, в связи с этим фактом в 2025 учебном году планируется закрыть по 1 группе в каждом корпусе.

Школьный уровень образования Контингент обучающихся ОУ

Таблица- Количество обучающихся в ОУ по образовательным программам:

№п/п	Показатели	2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся на 01.09	636	643	670
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	289	284	289
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291	301	324
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56	58	55

Таблица- Количество обучающихся за последние 3 года:

Всего учащихся	Учебный год
-----------------------	--------------------

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
На начало года	21 кл. - 626	22 кл. - 646	22 кл. - 658
Конец учебного года:			
1 – 4 классы	276	289	289
5 – 9 классы	288	296	305
10 – 11 классы	62	61	64

В 2024 году количество обучающихся в МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» составило 670 человек (на 01.09.2024)

ОУ	Количество, чел.
Начальное общее образование	290
Основное общее образование	323
Среднее общее образование	55
Всего	670

Общие сведения:

обучающихся с ОВЗ

Всего обучающихся с ОВЗ – 37чел., детей-инвалидов –10чел.(ОВЗ-7 чел.)

1-4 классы –29 чел. (детей-инвалидов-4чел.)

5-9 классы –8 чел.(детей-инвалидов ОВЗ- 3чел., детей-инвалидов-3чел.)

10-11классы –0 чел.(детей-инвалидов - 0)

Обучаются по следующим формам:

Очная – 670 чел.

Очно-заочная –0 чел.

Заочная – 0 чел.

Семейная – 15 чел.

Самообразование – 1 чел. (в том числе на повторное обучение –0)

Количество иностранных граждан – 3чел.

Количество обучающихся с миграционной историей –0 чел.

Количество обучающихся по сменам:

в 1 смену –427чел.

во 2 смену – 243чел.

Статистика показателей качества успеваемости (31 мая 2024)

Успеваемость по ОУ – 99%

Качество по ОУ – 41,6%, в т.ч.:

1-4 классы –61(%)

5-9 классы –28,8(%)

10-11классы –32,3.(%)

Количество неуспевающих –3 чел.

Из них:

оставлены на повторное обучение 3 чел.

переведены в следующий класс и обучаются по ИУП – 1 чел.

Анализ движения учащихся показал положительную динамику количества обучающихся за три года, нет учащихся выбывших без уважительной причины, средняя наполняемость в классах составляла 29,59 учащихся на конец года.

3.2. Содержание подготовки

3.2.1. Образовательные программы

Образовательные программы школы являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 4 им. В.В. Бианки» содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Уровень дошкольного образования Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки» Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)	6 лет	17	354

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» на уровне дошкольного образования организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки».

В МБОУ действует одна программа. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:

1. Программы по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши-крепыши»

2. Программы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»
3. Программы по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования выстраивается через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В группы общеразвивающей направленности могут включаться воспитанники с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе утвержденного режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с СанПиНом и регламентируется учебным планом.

Таким образом, образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им В.В. Бианки» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Информирование родителей об организации образовательной деятельности осуществлялось через информацию на официальном сайте учреждения, информационные стенды, фотоотчеты, открытую образовательную деятельность.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса МБОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации программы. Программы реализованы в полном объеме, направлены на выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», достижение прогнозируемого педагогического результата и выполнение социального заказа.

Образовательные программы, реализуемые в ОУ Уровень школьного образования

№ п/п	Образовательная программа			Ссылка на сайт школы
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид	
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	Основная	школа №4 Бийск (gosuslugi.ru)
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Основная	
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для	Основная	

		обучающихся с задержкой психического развития (7.2)	
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	Основная
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)	Основная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО)	Основная
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Основная
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА	Основная
		Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	Основная

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки»

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной

деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

— являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В начальном звене основной акцент делается на формирование универсальных учебных действий, прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий государственным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

Реализация учебных планов по ООП НОО подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) – это образовательные программы, адаптированные для обучения различных категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Они разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП НОО. АООП НОО МБОУ «СОШ №4 им. В.В. Бианки» разработаны с учётом типа и вида школы, а также – образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Зачисление на обучение по адаптированным программам осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Адаптация программы предполагает введение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

На конец 2024 г. в начальных классах по адаптированным программам обучалось 29 человек:

- для обучающихся с задержкой психического развития (7.2)– 16 учащихся (1-4 классы);
- для обучающихся с задержкой психического развития (7.1)- 6 учащихся (1-2 классы);
- для обучающихся с тяжелым нарушением речи(5.1)- 5 учащихся (1 класс).
- для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 2 учащихся

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АООП НОО включают:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;
- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования и предполагает создание

индивидуальных учебных планов.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, в форме домашнего и (или) семейного обучения.

Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) МБОУ СОШ №4 имени В.В. Бианки – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. Адаптация программы включила введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной

программе основного общего образования (ООП ОО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ОО)

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены:

1. Дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,
- возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно - ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и

реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно - развивающей области;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели

- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно - оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)(далее – АООП УО (вариант 2))

АООП УО (вариант 2) разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки».

На основе АООП УО (вариант 2) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) школой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2)

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность

(компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать

набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в школе, и его родители (законные представители).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы)

Цель образовательной программы - обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в организации согласно образовательным потребностям и запросам обучающихся, создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки обучающихся,

социально адаптированных к требованиям современного общества.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов милосердия, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

— развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного

и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении

образовательно-воспитательных целей.

Основными планируемыми результатами основной образовательной программы

основного общего образования МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» являются:

- овладение умением учиться (ключевой компетентностью личности);
 - сформированность умений необходимых для решения учебно-практических, учебно-познавательных, социально-ориентированных и личностных задач и навыков проектной деятельности;
 - освоение широкого социального опыта, позволяющего ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нем;
- достижение обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и МБОУ «СОШ №4 им.В.В. Бианки».

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Основное общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне организаций (в форме семейного образования). Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация программы основного общего образования осуществляется школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. При реализации программы основного общего образования школа применяет:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

К организации образовательной деятельности по программе основного общего образования школа использует дифференциацию обучения. Она основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.

Учебный процесс по ООП ООО осуществляется на основе использования методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Программа основного среднего образования школы создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности обучающимся для раскрытия

интеллектуальных и творческих возможностей личности, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; создание многопрофильной образовательной модели;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Выводы:

Обучение в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки», осуществляющей образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательно-воспитательного

процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием программ, основными концептуальными подходами и приоритетами, целями и задачами; принципом построения образовательного процесса. В каждой рабочей программе по предмету прописан прогнозируемый педагогический результат, диагностический инструментарий. В конце учебного года педагоги школы анализируют качество реализации образовательных программ.

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса регламентируется в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 20 мая 2020 г. № 256 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Комиссия по самообследованию считает, что реализуемые образовательные программы раскрывают приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, соответствуют требованиям обновленных образовательных стандартов, обеспечивая эффективное достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ, учитывают тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

3.2.1. Школьный психолого – педагогический консилиум (ППк)

В течение 2024 года:

Проведено - 8 заседаний. Из них плановые-4, внеплановые- 4

Обследовано школьным ППк – 37 учащихся с ОВЗ и 11 учащихся без ОВЗ

Направлены на ТПМПк – 15 человек.

Из них отказались проходить ТПМПк – 3 человека.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Таблица:

Классы	Количество учащихся с ОВЗ		нет продвижения		минимальное продвижение		среднее продвижение		значительное продвижение	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1-е классы	9	7	1	2	1	2	6	3	1	-
2-е классы	7	11	-	-	2	1	3	10	2	-
3-и классы	2	8	-	-	-	-	2	6	-	2
4-ые классы	2	3	-	-	-	1	2	2	-	-
5-ые классы	2	2	-	-	-	-	2	2	-	-
6-ые классы	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-
7-ые классы	3	-	-	-	1	-	2	-	-	-
8-ые классы	1	3	-	-	-	1	1	2	-	-
9-ые классы	2	1	-	-	-	-	2	1	-	-
Динамика			1	2	4	5	20	28	3	2

			(3,5%)	(5,4%)	(14,3%)	(13,5%)	(71,4%)	(76%)	(11%)	(5,4%)
Всего	28	37								

Из представленной таблицы видно, что у значительной части учащихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика. На две единицы увеличился показатель коррекционно-развивающей работы без положительной динамики или с минимальным продвижением. Это связано с тяжестью патологии развития детей и с необходимостью изменить образовательный маршрут ребенка. Для этого данные учащиеся будут направлены на ТПМПК.

Велась консультационная работа с родителями и учителями. Составлено 37 программ психолого-педагогического сопровождения. Осуществлялось предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого- педагогического сопровождения, подробные рекомендации). Проведено 44 консультации с родителями и педагогами в рамках ППк сопровождения.

Консультирование было ориентировано на решение следующих задач:

- Разъяснение причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.
- Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.
- Информирование об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

В школе обучаются дети ОВЗ. Для каждого ребенка составлена адаптированная основная общеобразовательная программа, реализуются коррекционные курсы.

Отчет учителя-логопеда о количестве обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи в МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки за 2024 год

Классы	Обучающиеся с ОВЗ I полугодие 2024г									
	Выявл.		Зачисл.		Отчисл		Оставл		Выбыло	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1 класс	6	9	6	9	-	-	6	9	-	-
2- 4класс	9	11	9	11	3	-	6	10	-	1
5-9класс	3	8	2	2	1	-	1	2	-	-
Итого	18	28	17	22	4	-	13	21	-	1

Классы	Обучающиеся с ОВЗ II полугодие 2024г									
	Выявл.		Зачисл.		Отчисл		Оставл		Выбыло	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1 класс	9	7	9	7	-	-	9	7	-	-
2-4классы	11	22	11	22	-	-	11	22	-	-
5-9класс	8	8	3	4	-	-	1	4	-	-
Итого	28	37	23	33	-	-	21	33	-	-

**Мониторинг речевого развития учащихся с ОВЗ
(Итоговый мониторинг за 1 полугодие 2024 года)**

Таблица

всего зачисленных <u>22 чел</u>	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Артикуляционная моторика	9(53%)	7(31%)	7 (41%)	14 (66%)	1(6%)	1(3%)
Звукопроизношение	8(47%)	7(31%)	8 (47%)	14 (66%)	1(6%)	1(3%)
Фонематические процессы	7(41%)	5(22%)	8 (47%)	15 (68%)	2(12%)	2(9%)
Звукослоговая структура слова	6(35%)	8(36%)	10 (59%)	12 (54%)	2(12%)	2(9%)
Словарный запас	5(29%)	7(31%)	10 (59%)	13 (59%)	2(12%)	2(9%)
Грамматический строй речи	4(23%)	6(27%)	11 (65%)	14 (63%)	2(12%)	2(9%)
Связная речь	3(18%)	4(18%)	12(70%)	16(72%)	2(12%)	2(9%)
Письменная речь	1(6%)	6(27%)	14(82%)	13(59%)	2(12%)	3(13%)

**Мониторинг речевого развития учащихся с ОВЗ
(Итоговый мониторинг за 2 полугодие 2024 года)**

Таблица

всего зачисленных <u>33 чел</u>	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Артикуляционная моторика	8(38%)	10(30%)	12 (57%)	22(66%)	1(5%)	1(3%)
Звукопроизношение	7(33%)	10(30%)	13 (62%)	22(66%)	1(5%)	1(3%)
Фонематические процессы	8(38%)	7(21%)	12 (57%)	25 (75%)	1(5%)	1(3%)
Звукослоговая структура слова	7(33%)	9(27%)	12 (57%)	22 (66%)	2(9%)	2(6%)
Словарный запас	3(14%)	3(9%)	16 (76%)	28 (84%)	2(9%)	2(6%)
Грамматический	4(19%)	6(18%)	15 (71%)	24 (72%)	2(9%)	3(9%)

строй речи						
Связная речь	2(9%)	4(12%)	17(81%)	17(78%)	2(9%)	3(9%)
Письменная речь	2(6%)	6(18%)	82(22%)	22(66%)	2(12%)	5(15%)

С учащимися, имеющими ОВЗ проводилась индивидуальная работа, работа в подгруппах и группах согласно вариантам АООП.

Вывод: динамика речевой коррекции у детей с патологией развития достигнута эффективной коррекционно-развивающей работой. Разность показателей обусловлена степенью сложности нарушений обучающихся.

Деятельность школьного педагога-психолога

Деятельность в рамках сопровождения предполагает: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения, создание социально-психологических условий для развития личности детей их успешного обучения и развития, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении

Цель работы: создание психологических условий, содействующих психическому и личностному развитию школьников и оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения.

Задачи:

1. Содействовать адаптации учащихся 1-5-10-х классов к условиям школьной жизни;
2. Осуществление профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся в образовательных учреждениях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
3. Формирование у обучающихся и взрослых способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
4. Содействие сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
5. Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
6. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Направления деятельности, в рамках которых решаются поставленные задачи, следующие:

1. Психологическая диагностика;
2. Консультирование;
3. Психологическая профилактика;
4. Психологическое просвещение;
5. Психологическая коррекция и развитие.

В рамках диагностического направления проводятся следующие исследования:

1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных и психических процессов детей (1, 4, 5-8, 10-11 классы).
2. Диагностика слабоуспевающих школьников, с целью предоставления на школьный ППк и городскую ППк, а также по запросу родителей и педагогов.
3. Выявление детей группы риска.
4. Определение эмоционального состояния подростков (5-11 классы).
5. Диагностика депрессивных состояний подростков (5-11 классы).

В рамках психопрофилактического направления велась работа с родителями, учителями и учащимися. Были проведены пед. консилиумы, с целью устранения психологических проблем. Индивидуальное консультирование родителей и учителей для оказания необходимой психологической помощи ребенку.

Проводились индивидуальные и групповые консультации на темы: адаптация к школе первоклассников и вновь прибывших обучающихся; межличностные отношения в классе, с педагогами; агрессивные проявления в поведении детей и подростков; эмоциональный стресс школьников в связи с учебной нагрузкой, слабая успеваемость; профессиональное самоопределение.

Возникали затруднения по решению проблем, связанных с поведением школьников. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам и воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностным отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Часто родители обращались за консультацией, различных проблем родителей с детьми. Основные темы консультаций:

- «Агрессивный ребенок»,
- «Причины агрессии и методы коррекции поведения»
- «Как помочь ребенку адаптироваться?»
- «Адаптация пятиклассников к школьной жизни»
- «Школьная тревожность и ее преодоление»
- «Взаимодействие с гиперактивными детьми»,
- «Психологическая поддержка выпускников с ОВЗ»,
- «Подготовка к экзаменам».

В школе обучаются дети ОВЗ. Для каждого ребенка составлена адаптированная основная общеобразовательная программа, реализуются коррекционные курсы. Деятельность в рамках сопровождения предполагает: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения, создание социально-психологических условий для развития личности детей их успешного обучения и развития, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Мониторинг психологической работы с детьми, имеющими статус ОВЗ

Итоговая диагностика, с целью контроля эффективности психологической работы выявила положительную динамику в развитии детей:

Таблица:

Учебный год	Всего детей с ОВЗ, посещающих занятия психолога	Эффективность обучения		
		С хорошей динамикой	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения
2024	37	20 (54%)	12(32%)	5 (14%)
Положительная динамика составляет 88%				

Таким образом, процент учащихся с ОВЗ, посещающих психологические занятия, получивших положительную динамику в коррекционно-развивающем процессе, составил 88%

ВЫВОД: прослеживается положительная динамика результативности коррекционной психологической работы.

Статистический отчет о работе педагога-психолога

Таблица:

№	Виды работ	категории										
			01	02	03	04	05	09	10	11	12	итого
1.	Проведено индивидуальных консультаций	Обучающиеся	9	14	11	15	21	16	9	13	17	125
		Родители	5	2	7	6	4	11	0	4	8	47
		Педагоги	2	4	5	3	5	4	2	4	3	32
2.	Количество групповых занятий, тренингов (профилактических, развивающих)	Обучающиеся	9	10	13	10	10	11	8	8	10	89
		Родители	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Педагоги	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Количество фронтальных (групповых) диагностических обследований	Кол-во групп	2	3	4	4	3	4	2	2	1	25
		Кол-во обучающихся	44	61	97	75	63	87	42	26	31	
4.	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся	3	2	3	2	2	3	2	1	2	20
5.	Количество индивидуальных занятий	Кол-во обучающихся	5	3	5	6	4	5	4	6	5	43
		Кол-во занятий	8	7	10	7	8	8	6	4	6	64
6.	Количество групповых коррекционных занятий	Кол-во групп	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
		Кол-во занятий	4	2	4	3	3	3	2	2	4	27
7.	Количество просветительских мероприятий	Обучающиеся	0	1	1	0	2	1	1	1	1	8
		Родители	1	1	1	0	1	2	1	0	0	7
		Педагоги	0	1	0	1	1	0	0	1	1	5
8.	Количество проведенных мастер-классов, открытых занятий	Уроков	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Других мероприятий			0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Повышение квалификации. КПОПП, семинары. конференции		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
10.	Другие виды работ		0	0	0	1	1	1	1	1	2	7

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся школы

Платные образовательные услуги не оказываются.

3.2.2. Воспитательная работа

Уровень дошкольного образования

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица: Характеристика семей по составу

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Всего
	Общая численность семей в ОУ	семей	328
В том числе по составу семей			
1.1.	полные семьи	семей	286
1.2.	неполные	семей	42
1.3.	многодетные семьи	семей	66
1.4.	приемные (опекунские) семьи	семей	5
1.5.	малообеспеченные семьи	семей	16
1.6	Дети, чьи родители участники СВО	семей	26

Уровень школьного образования

Начиная учебный год, социальный педагог совместно с классным руководителем проводит диагностику учащихся школы, в ходе которой выявляются различные категории семей. По итогам диагностики на каждый класс составлен социальный паспорт.

Таблица: Краткий социальный паспорт школы на сентябрь 2024 года

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2
2.	Количество малообеспеченных семей	96
3.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	4
4.	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	1
5.	Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0
6.	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	13
7.	Количество неполных семей	120
8.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	10
9.	Количество семей с родителями-инвалидами	5
10.	Количество учащихся, имеющих судимость	0
11.	Количество учащихся, допускаемых самовольные уходы из дома	0
12.	Количество многодетных семей	84
13.	Семьи, где родители пенсионеры, либо один из них	8
14.	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0

На ВШУ в течение прошедших лет состояли:

2021-2022 – 1

2022-2023 – 1

2023-2024 – 2

В КДН и ЗП в течение прошедших лет состояли:

2021-2022 – 6

2022-2023 – 4

2023-2024 – 2

В ПДН в течение прошедших лет состояли:

2021-2022 – 6

2022-2023 – 6

В течение учебного года проводится мониторинг данных семей с привлечением к работе с детьми, находящимися на всех видах контроля врачей – наркологов, психологов и работников социальной защиты, органов опеки, школьного инспектора ПДН.

В профилактической работе большая роль отводится специалистам правоохранительных органов, медицинским работникам, чье слово гораздо убедительнее. В школе обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и документов. Это достигается расположением информации на сайте школы, на специальных стендах.

В течение учебного года проводится мониторинг данных семей с привлечением к работе с детьми, находящимися на всех видах контроля врачей – наркологов, психологов и работников социальной защиты, органов опеки, школьного инспектора ПДН.

В профилактической работе большая роль отводится специалистам правоохранительных органов, медицинским работникам, чье слово гораздо убедительнее. В школе обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и документов. Это достигается расположением информации на сайте школы, на специальных стендах.

Анализ системы воспитательной работы школы

Воспитательную систему ОУ можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала. Содержательную основу воспитывающей деятельности составляют следующие документы: «Программа развития МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки», «Программа воспитания», программы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Уровень дошкольного образования

На дошкольном уровне воспитательная работа осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Особенностью воспитательной работы является то, что обучение и воспитание объединены в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В 2024 году ОУ реализовывало Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания. Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе. Уважительное отношение к ее символике – флагу, гербе, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников. Формируются представления детей о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. При разработке Рабочей программы воспитания учтены мероприятия и памятные даты примерного календарного плана воспитательной работы на 2024 год.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В рамках годового плана работы на дошкольных группах проводились соревнования, конкурсы, выставки: «Вот она какая, наша осень!», «Мастерская Деда Мороза». Традиционно работали периодические выставки, приуроченные памятным датам: «Моя мама самая красивая», «Мой папа самый сильный», «Волшебный день весны», «Покорение

космоса», «Это гордое слово Победа!», «9 мая глазами детей». Все мероприятия предполагали участие семей воспитанников.

На дошкольном уровне были праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, 23 февраля, мамин праздник, день Победы.

Особенностью воспитательной работы в режимных моментах с детьми в дошкольных группах, было то, что ее содержание распределено на все время пребывания ребенка в детском саду и распространяется на все режимные моменты. Воспитательная работа осуществлялась педагогами в рамках образовательной деятельности во всех режимных моментах.

С целью расширения кругозора, получения новых знаний о социальной, культурной, природной среде в отчетный период были организованы экскурсии в школьный музей, библиотеку, драмтеатр, к стеле Памяти «Героям Великой Отечественной Войны», пожарную часть № 19.

Вывод: Воспитательная работа осуществляется систематически в соответствии с образовательной программой МБОУ, рабочей программой воспитания МБОУ, годовым планом работы на учебный год, с использованием разнообразных форм работы и с участием семей в жизни ОУ.

С целью повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности педагогов необходимо более тесно взаимодействовать с родителями воспитанников.

Школьный уровень Анализ системы воспитательной работы школы

Программы воспитания разработана согласно требованиям ФООП (1-4, 5-9 и 10-11 классы)

Сроки реализации: 2024-2026 гг.;

Структура программы:

Пояснительная записка;

Раздел 1: Целевой (отражает цель, задачи и направления программы воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания);

Раздел 2: Содержательный (отражает уклад общеобразовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности);

Раздел 3: Организационный (отражает кадровое обеспечение, нормативно – методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными процессами; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; анализ воспитательной работы);

Анализ воспитательного процесса

Цели и задачи воспитательной деятельности (ФГОС):

Миссия школы - Оптимизация процессов личностного развития, создание условий развития и самовыражения личности воспитанника и развития компетенций педагога, связанных с новыми задачами воспитания в современных условиях.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №4 им В.В. Бианки» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №4 им В.В. Бианки» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №4 им В.В. Бианки» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа воспитания для 1-4, 5-9 и 10-11 классов:

Модуль «Урочная деятельность»

Задачи:

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра, турнир, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. У каждого классного руководителя разработана папка классного руководителя, имеется индивидуальный план воспитательной работы.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе

Работа с классом

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные

юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; Каждую среду в школе отводится единое время для проведения классного часа или классного мероприятия

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными

коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися детьми девиантного поведения

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- с одаренными детьми;

- заполнение с учащимися «портфолио» (можно в электронном виде) с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Составляются совместные планы работы с социальным педагогом и психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи

и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально - бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДНиЗП и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Духовно- нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Курс внеурочной деятельности «Рука помощи». Занятия направлены на поддержку и помощь младшим школьникам со стороны старшеклассников в учебной и внеучебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры». Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 4 имени В.В. Бианки» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках школьного спортивного клуба «Триумф».

Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической. Курсы внеурочной деятельности «Военная подготовка» и «Первая медицинская помощь» направлены на практико-ориентированное изучение основ военной службы и правил оказания первой медицинской помощи.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Глобальные компетенции» направлен на формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлен на формирование у учащихся представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного

решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи;

Курс внеурочной деятельности «Естественно- научная грамотность» направлен на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения естествознания на деятельностной основе;

Курс внеурочной деятельности «Креативное мышление» направлен на развитие способности воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний

Обще-интеллектуальная деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Лига чемпионов» направлен на формирование умения учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм), и решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.

Курс внеурочной деятельности «Мир. Человек. Общество.» направлен на подготовку учащихся к жизни в демократическом правовом государстве и гражданском обществе.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» направлен на расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко - культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско - взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ № 4 имени В.В. Бианки» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

-через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классного руководителя;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе: спортивный сектор, культмассовый сектор, учебный сектор и др.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявших на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе, уходом за классной комнатой, растениями и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности: совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования

Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности;

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» проводимые для жителей города, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Традиционные ключевые дела:

День знаний (сентябрь), подготовка и проведение Дня знаний активом школы.

День учителя (октябрь). Организация дня самоуправления в школе, поздравление учителей, организация и проведение концерта для учителей.

День матери (ноябрь), организация концерта для мам.

Новогодняя творческая мастерская (декабрь). Украшение школы к новому году, подготовка подделок.

День защитника Отечества (февраль). Учащиеся поздравляют мужчин школы с днем защитника Отечества.

Международной женский день (март). Обучающиеся поздравляют женщин школы (учителей, одноклассниц и т.д.) с Международным женским днем.

«Масленица» (март-апрель). Обучающиеся провожают зиму, встречая весну блинами и сжиганием чучела, принимают активное участие с родителями в веселых стартах.

День здоровья (апрель). Общешкольный день здоровья. Разрабатываются и проводятся мероприятия по параллелям (соревнования, эстафеты, мастер-классы и т.д.).

Митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне (май).

Последний звонок (май). Традиционное мероприятие для выпускных классов.

Школьная конференция (май). Слет активистов классов. Подведение итогов года, награждение.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

На уровне образовательной организации:

-оформление интерьера школьных помещений к Новому году, Дню защитника Отечества, Дню учителя и др. (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

На уровне класса:

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг класса, песня класса, эмблема школы, класса логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Модуль «Профилактика. «Шаг навстречу»»

В рамках 120 ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности» реализуется совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика «Шаг навстречу»» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

На уровне школы:

-профилактика потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

-обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика –предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

-краевая акция «Внимание –дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», «Сохрани себя для жизни» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах «Родительского патруля»;

- работа отрядов ЮДП, ДЮП и ЮИД. Отряды школьников, которые созданы с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего возраста, профилактика законопослушного поведения;

- заседание Совета профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

На уровне класса:

- классные часы, беседы, акции, выпуск информационных листовок по реализации закона Алтайского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»;

- обеспечение понимания школьниками к проблем межэтнических отношений, через организацию классных часов, мастер-классов; формирование у них подходов и способов продуктивного разрешения и профилактики конфликтов на межэтнической почве;

- мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН, наркологом.

На индивидуальном уровне:

- учет детей «группы риска»;

- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися, родителями «группы риска»;

- реализация плана индивидуальной работы с обучающимися, состоящими в «группе риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях разной направленности

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественнообъединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 марта 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Таблица: Участие в мероприятиях разных уровней:

Мероприятие	Участники	Результат	Уровень
Городской Квиз ко Дню космонавтики	10 чел. (1,5%)	2 место	Муниципальный
Городской Квиз «Папа может»-	7 чел. (1,04%)	2 место	Муниципальный
Акция «От сердца к сердцу»	75 чел. (8,5%)		Муниципальный
Акция «Старость в радость»	42 чел. (6,2%)		Всероссийский
Конкурс фотографий «Семейная жизнь домашних животных»	65 чел. (9,7%)		Всероссийский
Акция «Подарок для защитника»	79 чел. (11,8%)		Всероссийский
Марафон советов обучающихся Алтайского края «Совет в деле»	93 чел. (13,8%)		Всероссийский
Весенний марафон «Движение первых»	75 чел. (11,1%)		Муниципальный
Медиафорум Алтайского края «В ритме жизни»	3 чел. (0,4%)		Краевой
Онлайн активность «Спасибо»	9 чел. (1,3%)		Муниципальный
Конкурс по созданию логотипа «Первая помощь»	3 чел. (0,4%)		Муниципальный
Субботник Первых	12 чел. (1,8%)		Муниципальный
Конкурс на лучший молодежный видеоролик по пропаганде ЗОЖ	3 чел. (0,4%)		Муниципальный
Форум АТР Алтай территория развития	3 чел. (0,4%)		Краевой
Акция «Мой первый учитель»	5 чел. (0,7%)		Всероссийская
Акция «Внуки по переписки»	17 чел. (2,5%)		Всероссийская
Акция Мой любимый хвостатый друг»	77 чел. (11,4%)		Муниципальный
День белых журавлей	243 чел. (36,2%)		Всероссийская
Онлайн акция «Любимые книги-	24 чел. (3,6%)		Региональный

навигатор детства»			
Осенний марафон Первых	73 чел. (10,9%)		Региональный
Акция «Один флаг- одна страна»	41 чел. (6,1%)		Всероссийская
Квиз «Новогодний винегрет»	5 чел. (0,7%)		Муниципальный
Акция Российский детский «Дед мороз»	10 чел. (1,5%)		Всероссийская
Квиз ко дню народного единства«Первые едины»	7 чел. (1,04%)		Муниципальный
Посвящение в хранители истории	5 чел. (0,7%)		Всероссийская
Парад на стадионе Юбилейном	19 чел. (2,8%)		Муниципальный
итого	1027 чел.		

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа

«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. Охват обучающихся 1-4 классов составляет 100% (283 человека).

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Школьное объединение **«Русские шашки»** - позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шашки в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Развивает:

- чувства прекрасного и эстетических чувств,
- способности к организации своей учебной деятельности,
- самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,
- целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
- готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается,
- умение проводить элементарные комбинации,
- восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы

волевого управления поведением.

Ориентация курса на осознание множественности моделей позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

Школьное объединение **«Школьный театр»**. Данное объединение направлено на развитие творческих, театральных способностей учащихся, углубленное познание литературы и произведений. Умение строить свое общение на разных стилях.

Школьное объединение «**Школьный хор**». Данное объединение направлено на формирование разносторонне развитой личности и реализация творческих интересов и способностей учащихся; раскрытие музыкальных и певческих способностей, творческих возможностей каждой личности; развитие умения работать в коллективе.

Школьное объединение «**Отряд Юнармия**». Данное объединение направлено на развитие разностороннего военно–патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива. В школе есть отряд «Юнармии» , который участвует во всех Юнармейских мероприятиях, таких как, «Крымская весна», «Девушки в пагонах», «А ну ка парни» и многие другие, некоторые проходили на базе нашей школы.

Школьное объединение «**Отряд юных пожарных**» «Искра». Данное объединение направлено на воспитание профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что даёт возможность овладеть основами пожарного дела.

Школьное объединение «**Отряд «Юные друзья полиции**». Данное объединение направлено на формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Школьное объединение «**Отряд «Юные инспектора движения**». Данное направление направлено на формирование у детей специальных знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитание у них гражданственности и ответственности

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство позволяет школьникам:

проявить такие качества как внимание, забота, уважение;

развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: в учреждении создано два волонтерских экологических отряда: «Эколята» и «Юные экологи». Работа данных отрядов реализуется согласно плану работы каждого из отрядов как на школьном, так и на городском уровне.

В Школе действует волонтерский отряд «Искра» участвуют в различных акциях и мероприятиях:

Название мероприятия	Всего волонтеров	Количество волонтеров принявших участие	%
Сбор макулатуры	35	35	100
День добровольца	35	7	20
Инструктаж по технике безопасности в новогодние каникулы	35	5	14
Открытки к новому году для детей проходящих лечение в «Детской	35	10	28

туберкулёзной больнице»			
Сбор использованных батареек	35	20	57
Поздравление работников пожарной части №19 с наступающим новым годом	35	5	14
День СПАСИБО	35	6	17
Уборка снега на территории школы	35	14	40
Кормление птиц зимой	35	12	34
Письмо солдату	35	10	28
Очное обучение международного корпуса «Волонтёры Победы»	35	5	14
Инструктаж по технике безопасности перед весенними каникулами	35	5	14
итого	420	134	31,9

Организованная воспитательная работа в МБОУ «СОШ №4 имени В.В.Бианки» является системой. В модули включены мероприятия, направленные на патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание, что является специфичным для данной школы. МБОУ «СОШ №4 имени В.В. Бианки» имеет богатейшую вековую историю и традиции. Данные направления воспитательной работы строятся на основе краеведения, использования многочисленных экспозиций самого большого школьного краеведческого музея Алтайского края, ставшего победителем краевого смотра-конкурса в 2014-2015 учебном году и единственного в Западной Сибири Музея часов.

Среди мероприятий, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса, можно выделить:

- Праздник «Первого звонка»
- День рождения школы
- Ежегодный Вечер встречи выпускников и учителей
- День рождения В.В.Бианки
- Месячник военно-патриотического воспитания
- День рождения школьного музея
- Уроки Победы
- Масленица (проводы зимы)
- Дни здоровья
- Праздники прощания со школой

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «ДЭТЦ», ЦДТ способствует созданию развивающей среды в школе.

МБОУ «СОШ №4 имени В.В.Бианки» имеет соответствующие требованиям СанПиН спортивный зал, спортивное оборудование.

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающихся.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

Большая загруженность классного руководителя как учителя - предметника, оформление большого объема документации являются причиной, мешающей полноценно и активно принимать участие в воспитательной работе класса, школы и города.

Сложности в работе с родителями:

Недостаточное внимание родителей к проблемам детей из-за занятости на работе;

Правовая безграмотность из-за отсутствия необходимого для этого образования;

Нежелание родителей посещать школу из-за убеждения, что воспитанием их детей должна заниматься именно школа;

Стремление родителей воспитывать по собственным нормам и правилам;

Низкий уровень доверия школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию.

Отсутствие интереса родителей к совместной деятельности. Это может быть связано с тем, что им не понятна задача взаимодействия, нет времени или не интересны формы работы

Существует ряд вопросов, которые необходимо еще решить по реализации направления **детского самоуправления:**

- отсутствие системы в работе классных органов самоуправления;
- нет преемственности из начального звена в среднее и старшее;
- нет коллективного планирования дел;
- учитель подменяет деятельность детей;
- лидеры формальны;
- загруженность детей и педагогов;
- низкая мотивация и инициатива.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- поддержка семейного воспитания;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское воспитания;

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;
- физическое развитие и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ

В школе уделяется достаточно много внимания профилактике вредных привычек, развитию физической культуры и спорта, формированию и пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков, работают спортивные секции, кружки. В этом году работали следующие спортивные секции: волейбол, баскетбол, спортивные игры, каратэ, шашки, шахматы. В рамках реализации ФГОС ведутся занятия в рамках внеурочной деятельности и по отдельной программе питания «Разговор о правильном питании». Ученики и педагоги школы являются активными участниками и победителями городских спортивных соревнований.

Таблица : Участие в спортивных соревнованиях за 2024 год:

Спортивные мероприятия	Кол-во учащихся	класс	Место проведения	Занятое место
Настольный теннис девочки и мальчики	7	6-11	Гимназия №11	дев. 5м. мальчики 8м.
Городские сор. по технике лыжного туризма	4	8	с. Боровое ДЭТЦ	краев. 2м тактика тур.1м. техника тур.1м. итог 1м.
Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»	6-7	4	ДОД ДОЦ на АБ	10м.
ОФП начальных классов	6	3-4	СОШ №12	Лично: Почервин С.3в кл. 3м. подним .тул. Общий зачёт 3 м.
Всероссийские «Лыжня России»	14	2-6	ДЮСШ №1	Участие
Спартакиада педагогических работников: Лыжная эстафета	7 учитель		ДЮСШ №1	5м
МОИ пионербол	8	4	СОШ №12	5м.
Волейбол мальчики полуфинал	8	7-1	СОШ №20	5м.
Волейбол девочки	8	6-9	СОШ №12	5м.
Открытые городские соревнования по туризму в зале	20	3-8	с. Боровое ДЭТЦ	Команда 6кл. 3м. Лично: Михель В. 6кл. 1м

				Жаркова Э 8А кл. 1м. Кундучина У.7 кл. 3м
Краеведческий квест «Открой свой город»	5	8	Архиерейское подворье	3м.
Городская эстафета ко дню Победы	20	8-11	Мемориал славы	Д - 7м. М - 9м.
Открытые городские соревнования по технике пешего туризму	8	6-8	с. Боровое ДЭТЦ	Команда. 8 кл. 1м Команда. 6 кл. 1м
Открытые городские соревнования спортивному ориентированию	12	3-8 учитель	с. Боровое ДЭТЦ	Лично: Жаркова Э. 8А кл 2м. Осипова А. 8А кл3м. Черепанова Е.В. 1м.
Региональный фестиваль физической культуры и спорта	12	8-9	Университет В.М.Шукшина	3м.
31-й Всероссийский туристический слёт педагогов	2	учителя	Кузбасс База «Сибирская сказка»	Черепанова Е.В. Спорт.ориентир. 3м
Городской туристический слёт учителей в зачёт спартакиады педагогических работников	7	учителя	с. Боровое ДЭТЦ	4м. Лично: Тарусин В.А. 3м.ориентир.
57-й Краевой туристический слёт учителей и студенческой молодёжи	4	учителей	Тур База «Буяновские ключи»	Команда-3м
Городские соревнования «Юный спасатель»	12	3-9	с. Боровое ДЭТЦ	3 команды: 7кл. 1м, 3кл. 1м.в конкурсе ягоды Сибири 8 кл. 5м. 3 кл. 5 м.
Открытые городские соревнования спортивному ориентированию вид "Лабиринт"	21	2-8	с. Боровое ДЭТЦ	Лично: Михеева В. 7Б.кл. 2м. Дорогин М 7Б кл.1м. Кундучина У. 8Б.кл. 2м. Команда 7 кл.1м Команда 10 кл.1м
МОИ по ОФП Начальных классов	6	4	СОШ №12	Лично: Вдовин А. 4В кл.

				1 м прыжки через скакалку Почеревин С.4В кл. 2м. прыжок с места Кононов А. 4В кл. 2м.пресс Алексешникова А. 4В кл .2м. пресс Общий зачёт 3 м.
Итоги:				
Лыжные соревнования	25			
Туризм	62			
Спортивное ориентирование	51			
Волейбол, пионербол	24			
Фестиваль физкультуры и спорта	12			
Общая физ .подготовка	12			
Настольный теннис	7			
Итого:	193			
	(30%)			

Эффективность деятельности МБОУ №4 им. В.В. Бианки» по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних

В общеобразовательном учреждении разработаны планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, формированию законопослушного

поведения несовершеннолетних, осуществляется реализация профилактической общеобразовательной программы по формированию законопослушного поведения.

Реализуется план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

В рамках деятельности по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» осуществляется взаимодействие с представителями структуры системы профилактики. В общеобразовательном учреждении систематически проводятся профилактические мероприятия, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С участием представителей Бийского филиала им. В.М. Шукшина ФГБОУ «АлтГПУ», инспекторов ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское», ГИБДД г. Бийска, КГБУЗ

«Наркологический диспансер, г. Бийск», в 2024 году проведено 12 мероприятий, направленные на активизацию правового просвещения несовершеннолетних, профилактику правонарушений, формирование у детей мотивации на ведение здорового образа жизни. В мероприятиях приняли участие 646 обучающихся 1-11 классов, в том числе состоящих на разных видах учета.

В школе оформлены правовые уголки, в которых размещена наглядная информация правовой направленности.

Ведется работа профилактического характера в отношении несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» обучались 8 несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета (по сравнению с предыдущим годом количество состоящих

на учете сократилось, 2023 год - 11 человек). С каждым несовершеннолетним в общеобразовательном учреждении ведется индивидуальная профилактическая работа. Все обучающиеся, относящиеся к группе риска, охвачены индивидуальными профилактическими мероприятиями. За реализацию мероприятий программы реабилитации назначен ответственный из числа педагогов.

В целях реализации наставничества, как формы индивидуальной профилактической работы, в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, ВШУ, организовано закрепление шефов-наставников из числа педагогических работников. Продолжена работа по закреплению за несовершеннолетними наставников из числа представителей общественных организаций.

В целях снижения уровня подростковой преступности приняты меры по вовлечению несовершеннолетних в различные формы полезной занятости (доля детей, находящихся в СОП, охваченных деятельностью «Движения первых» в общей численности детей, находящихся в СОП – 65% (3 человека), обеспечению организованными формами отдыха, оздоровления и трудоустройства в летний период. Занятость несовершеннолетних в летний период ежегодно составляет 100%.

В МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» организована работа школьной службы примирения, внедрены восстановительные технологии.

Ведется мотивационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о мерах ответственности, предусмотренных законодательством за совершение несовершеннолетними противоправных действий. Обучающимся и их родителям оказывается необходимая психолого-педагогическая и правовая помощь.

Организована работа информационной кампании по информированию обучающихся и их родителей о работе бесплатного анонимного Всероссийского детского телефона доверия 8 800 2000 122.

Принятые меры способствуют совершенствованию работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Таблица – оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних

Наименование задачи	Наименование показателя	Значение, %
Оценка ситуации по совершению несовершеннолетними преступлений, эффективности ранней профилактической работы	1	2
	Доля несовершеннолетних, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних, обучающихся в ОУ	0,15
	Доля несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния, в общей численности несовершеннолетних, обучающихся в ОУ	0,15
Оценка ситуации по совершению несовершеннолетними административных правонарушений	Доля несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, правонарушения до достижения возраста адм. ответственности в общей численности несовершеннолетних, проживающих в муниципалитете	0,15
Оценка ситуации по нахождению несовершеннолетних на всех видах профилактических учетов	Доля несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета в общей численности несовершеннолетних, обучающихся в ОУ	1,23

Оценка эффективности межведомственной профилактической работы по индивидуальной профилактической работе	Доля несовершеннолетних, которые сняты с профилактического учета в подразделениях по делам несовершеннолетних в связи с положительной динамикой проведения индивидуальной профилактической работы, в общем количестве несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	37,5
Оценка эффективности межведомственной профилактической работы	Доля несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения, антиобщественные действия в период проведения с ними индивидуальной профилактической работы, от общего числа несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних	12,5
Оценка эффективности индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете	Доля несовершеннолетних, которые сняты с внутришкольного профилактического учета в связи с положительной динамикой проведения индивидуальной профилактической работы, в общем количестве несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	25,0

С учетом проведенного анализа работы, выявленных факторов (дефицитов) по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов по улучшению эффективности деятельности по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних в ОУ на 2025-2030 годы.

В течение этого времени велось социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска». Осуществлялся мониторинг данных учащихся с целью выяснения их интересов, способностей, оказания помощи в решении возникающих проблем. Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с ребенком, консультации для родителей данных детей.

В работе с обучающимися состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ были задействованы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН. В течение учебного года за учебой и поведением этих детей осуществлялся постоянный контроль шефами-наставниками и социальным педагогом.

С каждым обучающимся, находящимся на профилактическом учете проводится работа, в соответствии с планом ИПР.

Таблица: Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете за последние три года:

Учебный год	Количество обучающихся						Преступления		Правонарушения	
	ВУУ		КДНиЗП		ПДН		Количество преступлений	Количество лиц, совершивших преступления	Количество правонарушений	Количество лиц
	Поставлены на учет	Сняты с учета	Поставлены на учет	Сняты с учета	Поставлены на учет	Сняты с учета				
2021-2022	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0

2022-2023	1	1	1	0	2	5	0	0	0	0
2023-2024	2	1	1	4	3	2	0	0	0	0

Просветительская и профилактическая работа с родителями.

С 32 родителями проведены беседы и консультации по поводу обучения и поведения детей в школе.

Были посещены 9 семей. В ходе рейдов были выявлены такие проблемы как невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, плохие санитарные условия проживания. По итогам с родителями проводились беседы, были написаны соответствующие представления в органы системы профилактики.

С семьями и несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета, организована работа по индивидуальным профилактическим программам. Ведётся постоянный контроль администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями.

В рамках профилактических акций и декад в родительские чаты направляются буклеты и памятки по соответствующей тематике.

На родительских собраниях освещаются вопросы профилактики, проводятся беседы и лектории.

Работа с педагогическим коллективом

В течение года классными руководителями и учителями-предметниками проводились консультации. С 21 педагогами была проведена организационно-методическая работа. По проблемам воспитания обучающихся, организации работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах.

Организационная и методическая работа

За отчетный период прошло 9 собраний Совета профилактики школы, на которые были приглашены 22 ученика, совместно с родителями. В состав комиссии входил инспектор ПДН. Рассматривались вопросы о постановке на внутришкольный учет:

- за нарушение дисциплины, систематическое невыполнение домашних заданий;
- за антиобщественный образ жизни;
- семьи, находящиеся в социально - опасном положении.

Для рассмотрения несовершеннолетних на Совете профилактики учителями-предметниками и классными руководителями предоставлялись ходатайства, докладные записки и характеристики. Социальным педагогом составлялось представление на постановку на внутришкольный учет.

Профилактика этнического, религиозного экстремизма и ксенофобии

В школе вся работа по данному направлению строится с учётом методических рекомендаций по организации профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде. В рамках исполнения программы по формированию законопослушного поведения и правовому воспитанию, проведены мероприятия: Мероприятия по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, формированию толерантности и мерах безопасности в социальных сетях в рамках акции «Возьмемся за руки, друзья», тематические классные часы «Безопасный Интернет», «Ответственность несовершеннолетних за совершение общественно-опасных деяний», «Кибербезопасность в глобальной сети Интернет», «Ответственность обучающихся за участие в несанкционированных акциях». Инспектором ПДН проведены профилактические беседы в старших классах.

В библиотеке школы организована тематическая выставка книг к Международному Дню толерантности. Обновлено уголки безопасности и правовых знаний для учеников и их родителей, а также стенд по профилактике экстремизма.

Со всеми учащимися проведены инструктажи по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, организована тренировочная эвакуация в рамках недели ГО и ЧС.

Постоянно ведётся работа по организации контентной фильтрации компьютеров, блокирующей доступ обучающихся к Интернет-ресурсам экстремистской направленности в образовательном учреждении.

На родительских собраниях обсуждались следующие темы: «Проявление толерантности в семье», «Профилактика экстремизма. О проявлениях экстремизма в молодёжной среде».

В течение 2024 года не остались без внимания учащиеся, требующие особого внимания либо контроля. Количество учащихся, с которыми были проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации, составило 62 человека.

Из них по проблемам:

школьной неуспеваемости – 11 обучающихся;

пропусков занятий – 5 обучающихся;

профилактики правонарушений и нарушений Устава школы – 38 обучающихся;

профилактики вредных привычек – 6 обучающихся;

несформированности профессионального и жизненного самоопределения – 2 обучающихся.

С классами и группами была организована профилактическая работа по различным направлениям.

По профилактике табакокурения, употребления ПАВ и формированию ЗОЖ: акция «За здоровье и безопасность наших детей», классные часы: «Почему вредно курить. Административная ответственность за курение в общественных местах», «Наркомания и ее последствия. Как не стать жертвой преступления», «Жизнь – не игра. Перегрузки не будет».

Мероприятия правовой направленности. Профилактика правонарушений: акции «Сделай правильный выбор», «Я в ответе за свои поступки», классные часы: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ОУ. Административная ответственность за нарушение Комендантского часа», «Ответственность несовершеннолетних за совершение общественно-опасных деяний», «Ответственность обучающихся за участие в несанкционированных акциях», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Административная ответственность за нарушение правил поведения в общественных местах».

Для проведения профилактических мероприятий социальным педагогом привлекаются сотрудники различных субъектов системы профилактики: инспектора ОУУП и ПДН, врачи-наркологи, специалисты иных медицинских учреждений, волонтеры.

В течение этого времени велось социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска». Осуществлялся мониторинг данных учащихся с целью выяснения их интересов, способностей, оказания помощи в решении возникающих проблем. Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с ребенком, консультации для родителей данных детей.

В работе с обучающимися состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ были задействованы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН. В течение учебного года за учебой и поведением этих детей осуществлялся постоянный контроль шефами-наставниками и социальным педагогом.

С каждым обучающимся, находящимся на профилактическом учете проводится работа, в соответствии с планом ИПР.

Вывод: в ОУ накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи, используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность.

Рекомендации: В рамках повышения эффективности работы в данном направлении в 2025 году необходимо еще более тесное взаимодействие с родителями учащихся, необходимо повысить качество мероприятий, способствующие снижению доли обучающихся, состоящих

на учете.

Система школьного самоуправления

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с пунктом 4 статьи 50 Закона РФ «Об образовании».

2024 году была продолжена работа Совета обучающихся. В состав вошли:

Танана Анастасия - председатель Совета

Антонова Анна, Коновалова Виктория - комитет по образованию

Смирнова Елизавета, Бускина Софья – комитет по культуре

Кравчук Кирилл – комитет по спорту и ЗОЖ

Крашенинников Роман, Почеревина Карина, Шарипов Влад – комитет правопорядка (отряд «Дневной дозор»)

Заседания Совета проходили один раз в месяц. Были рассмотрены разнообразные вопросы школьной жизни.

Членами Совета были организованы школьные акции: «Поздравление учителей», «Новый год для всех», «Новогодний вечер», вечер встречи выпускников, акция «Пожилой человек», акция «Открытка для женщин».

Учащиеся школы вместе с членами Совета активно приняли участие в городских конкурсах и акциях: «Чистый город», «Твори добро», «Поздравь ветерана», «И все – таки мы победили», «Памяти Героев».

Краеведческий музей школы

Школьные музеи направлены на формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально - значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьных музеев.

В работе музеев используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей микрорайона, ведут исследовательскую работу, набираются опыта как экскурсоводы.

Материалы музеев широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве.

Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Музей включен в реестр (имеется сертификат)

Наличие экспозиций:

Вековая история школы

Наш учитель В. В. Бианки

Литературное наследие В. В. Бианки

100 чудес Бийска

Музей часов

Деятельность ОУ по реализации проекта «Школа-музей» в 2024 учебном году осуществлялась по следующим основным направлениям:

1. Тематические выставки музея.

Учащиеся начальных, средних и старших классов посетили выставку «Русский самовар». Выставка создана в рамках реализации совместного проекта краеведческого музея школы и Музея истории Алтайской духовной миссии. 130 самоваров XIX-XXI веков в интерьерах разных эпох были представлены в Выставочном центре Бийского архиерейского подворья. Выставку с экскурсией и чаепитием посетило более 400 учащихся школы.

В январе и феврале 2024 г. музей представил тематическую выставку «Школьные учебники XX века». Вниманию было представлено два десятка учебников 1910-1950-х гг. из

собрания школьного музея, по которым учились учащиеся общеобразовательных школ Алтайского края в разные десятилетия. Всего коллекция музея насчитывает свыше 850 единиц хранения.

В течение учебного года работала фотовыставка «Школа советской эпохи», которая содержала два десятка фотографий 1950-1980-х гг., отражающих яркие страницы летописи школы.

В рекреации первого этажа школы оформлена Галерея Почета «Наши директора». Галерея содержит 21 фотопортрет директоров школы № 4 города Бийска за всю ее историю.

6 мая 2024 г. открыта выставка «Фронтные реликвии Великой Отечественной» рамках декады военно-патриотической работы. Это совместный проект краеведческого музея школы, бийского отделения всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» и Музея истории Алтайской духовной миссии. Выставка разместилась в выставочном центре Бийского архиерейского подворья. В экспозиции представлены экспонаты времен Великой Отечественной войны из фондов школьного музея: эфес сабли, офицерские планшеты, каска-шлем солдата, привезенная в 1980-е гг. следопытами школы с полей сражения воинов-бийчан 232-й стрелковой дивизии, фронтные фотографии и документы, армейская шинель военных лет выпускника школы 1942 г. ветерана войны Г.А. Доровских и другие. Созданы экспозиционные комплексы: «Юность опаленная войной: памяти выпускников и учителей средней школы № 4 Бийска – участников ВОВ», «Кабинет военного комиссара Бийска 1940-х гг.», «Воинские соединения Бийска – участники Великой Отечественной войны», «Бийск тыловой», «Бийчане – воины-герои», «Победный май». В цокольном подземном этаже выставочного центра была представлена реконструкция военного блиндажа времен войны. В экспозиции представлено свыше 120 фронтных реликвий. Выставку и уроки мужества посетили 6-11 классы школы, а всего, по состоянию на 15 мая 2024 г., посетило свыше полутора тысяч бийчан и гостей города.

2. Экскурсионно-просветительская работа.

Проведено 56 экскурсий для разных категорий слушателей – учащихся, воспитанников детских садов, туристов, военнослужащих, педагогов, по школьным музейным экспозициям.

На экскурсиях побывали учащиеся школы 1-11 классы, воспитанники подготовительных и старших групп детских садов (что составляет 75% от всех обучающихся и воспитанников), воспитанники кадетской школы города, студенты Алтайского колледжа экономики и бизнеса, учащиеся бийских школ № 1, 20, 31, Бийский лицей, 11 гимназия. В музее часов экскурсии также проведены для туристов из Барнаула, Москвы, Новосибирска, Белово, Новокузнецка, Рубцовска. Всего в музее на экскурсиях побывало более 380 человек. Участники экскурсий оставили памятные записи в Книге отзывов.

В январе и феврале 2024 г. для 1-5 классов школы проведены театрализованные программы-конкурсы «Рождественские посиделки у русского самовара» и «Широкая масленица» с русскими старинными играми, мастер-классами и чаепитием.

Совет и актив музея в течение учебного года принимал активное участие в проведении общешкольных воспитательных мероприятий.

3. Работа со СМИ.

В апреле 2024 г. активом музея организован информационный марафон, посвященный Дню создания в школе № 4 краеведческого музея – ныне крупнейшего школьного музея Алтайского края по количеству музейных предметов и экспозиционной площади.

Новости о работе школьного краеведческого музея и музея часов освещались городскими, региональными и федеральными СМИ. В программе «Будни» на телеканале «Бийское телевидение» и в программе «Вести-Алтай» на телеканале ГТРК «Алтай» (г. Барнаул), телеканале Россия

В местной периодике – газетах «Деловой Бийск» и «Наш Бийск», а также на сайтах газет опубликовано 8 статей о деятельности школьного музея.

Основная часть запланированных музейно-инновационных мероприятий согласно утвержденного общешкольного плана, успешно реализована.

Внеурочная деятельность

В МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» внеурочная деятельность организуется по нескольким направлениям развития личности:

1-4 классы:

- творческое и физическое развитие
- функциональная грамотность
- профориентация
- Информационно-просветительское

5-9 классы:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное
- Функциональная грамотность
- Обще-интеллектуальное
- Ученические сообщества и общественные объединения
- Профориентация

10-11 классы:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Функциональная грамотность
- Профориентация

Составлен план внеурочной деятельности, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Организация отдыха, досуга и занятости детей в летний период

В учреждении обеспечена реализация прав детей на отдых и оздоровление. Ежегодно в каникулярный период организована работа по организации отдыха детей и их оздоровления в лагерях с дневным пребыванием. Преимущественным правом приема в пришкольный лагерь обладают дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, из многодетных семей, семей участников СВО.

С целью социализации детей, развития коммуникативных и лидерских качеств детей, формирования у детей культуры, навыков здорового образа жизни, общей культуры детей, обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания разработан и реализуется план организации отдыха, досуга и занятости учащихся.

В летний период открывается профильный лагерь с дневным пребыванием, в котором в 2024 году отдыхали 126 детей, что составляет 20% от количества учащихся 1-10 классов, из них: доля учащихся, состоящих на разных формах учета, от количества учащихся данной категории с 1-10 классы - 0%; доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ от количества детей данной категории с 1-10 классы - 5%.

В 2024 году проведена 1 смена с участием юнармейского отряда, с общим охватом 16 человек. В рамках реализации мероприятий муниципальной программы «Развитие образования в городе Бийске» 8 детей из семей участников специальной военной операции отдыхали за счет бюджета города.

В профильном лагере с дневным пребыванием реализуется программа воспитания «Юные краеведы», направленная на создание условия для формирования духовного развития личности, пробуждения интереса к истории своей семьи, малой Родины, создание условия для укрепления физического здоровья, формирования здорового образа жизни.

Проводятся Дни единых действий, смена Первых, знакомство с «Движением Первых»; проводятся мероприятия в рамках акции «Мои безопасные каникулы»: «Основы здорового образа жизни», «Правила поведения учащихся на улицах и дорогах», «Правила поведения

детей при пожаре», организовано взаимодействие с Пожарной частью №19, ГУ МВД России «Бийское».

Обеспечение безопасных условий в каникулярный период идет в двух направлениях: обеспечение безопасности детей во время отдыха и оздоровления; осуществление просветительской работы с детьми и родителями по профилактике травмирования и гибели.

Охват детей отдыхом, досугом и занятостью составляет 64% от количества учащихся 1-10 классов.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных корпусах сконцентрирована на том, чтобы укреплять психофизическое здоровье на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.

В соответствии с ФГОС в систему педагогического взаимодействия с воспитанниками осуществляли по следующим направлениям:

организованная образовательная деятельность (далее ООД);

- совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей;

- самостоятельная двигательная деятельность детей в режиме дня;

- индивидуальная работа с воспитанниками по освоению основных видов движений.

В связи с этим использовали следующую модель физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками:

- утренняя, бодрящая, дыхательная, корригирующая и пальчиковая гимнастики

- физкультминутки и динамические паузы

- подвижные, спортивные игры и упражнения в зале и на прогулке

- закаливающие мероприятия

- активный отдых (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья). В течение 2024 года проводились спортивные развлечения с детьми («Русские богатыри», «Военные учения», «Любимые игры», «Зимние забавы», «Зарница», «Веселые старты» и др.).

Учитывая психологические особенности детей, для поддержания интереса к движениям ежедневно проводились мероприятия для физического развития, сочетая в игровой форме тренировочные, обучающие элементы. Организовывали индивидуально-подгрупповые методы обучения с учетом состояния здоровья и интересов детей, что позволило, не перегружая детей, добиться хорошей физической подготовленности и реабилитации здоровья.

Дети средних и старших групп № 1, № 5, № 4 и № 6 участвовали в реализации проекта «Здоровье на ладошке – Су Джок», с детьми младших групп № 2 и № 9 реализовали проект «Знакомство с основами ЗОЖ для самых маленьких». Воспитанники 2 группы раннего возраста № 10 стали участниками проекта «Быть здоровыми хотим!».

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавка лимонов, чеснока, соков, фруктов, овощей, витаминный чай.

Летняя оздоровительная работа планируется с увеличением времени пребывания обучающихся на свежем воздухе, повышения двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения.

Педагоги подготовили выносное игровое оборудование для организации разных видов деятельности детей. Оборудованы места для отдыха и уединения: коврики, скамейки. Пополнена картотека подвижных игр на свежем воздухе. Имеются укомплектованные медицинские аптечки.

В течении оздоровительной работы было организовано сбалансированное питание, соблюдался водно-питьевой режим согласно требованиям СанПин.

Осуществлялось просвещение родителей по вопросам воспитания, оздоровления и безопасности детей в летний период.

Педагоги совместно с детьми оформили цветники, посадили огород для экспериментов и наблюдений.

На территории всех корпусов имеется разметка по правилам дорожного движения. По плану мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактика ДТП: беседы, экскурсии, игры с детьми по правилам дорожного движения.

Закаливание организовано на всех уровнях образования с использованием естественных природных факторов: воздуха, воды, принятия воздушных ванн.

В области организации отдыха и оздоровления детей **планируются к реализации следующие мероприятия:**

- ✓ Реализация проекта «Здоровые дети – здоровое будущее»;
- ✓ Реализация проекта «Развитие инфраструктуры»;
- ✓ **Летняя оздоровительная работа** на всех уровнях образования, в том числе в летнем пришкольном лагере.

Реализация проектов предполагает организацию работы на всех уровнях образования, финансирование будет осуществляться за счет средств консолидированного бюджета и внебюджетных средств, в том числе участия в грантовой деятельности.

Выводы и рекомендации

Система воспитательной работы в МБОУ «СОШ №4 им. В.В. Бианки» соответствует ФГОС, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Воспитательная работа строится, исходя из требований нормативных документов, отвечает целям и задачам организации воспитательной деятельности с учащимися.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности и во внеурочной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. Эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Характеристика системы дополнительного образования

Организация дополнительного образования в школе включает в себя создание кружков, секций, студий и курсов, которые помогают ученикам понять свои интересы и подготовиться к выбору профессии.

Принципы организации дополнительного образования в школе:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Задачи дополнительного образования в школе:

- усиление вариативной составляющей общего образования;
- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального

самоопределения;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры школьников;

- укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение практического применения знаний и навыков, полученных в школе;

- стимулирование познавательной мотивации обучающихся.

В ОУ реализуются 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Памятные места моего края», «Азбука дорожной науки», «Юные краеведы» направленностей туристско-краеведческая, социально-гуманитарной.

Охват детей дополнительным образованием от количества учащихся 1-10 классов в навигаторе дополнительного образования составляет 78 %.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

✓ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

✓ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

✓ интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

✓ экологической, природоохранной направленности;

✓ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

✓ туристско-краеведческой направленности;

✓ оздоровительной и спортивной направленности.

Духовно - нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Курс внеурочной деятельности «Рука помощи». Занятия направлены на поддержку и помощь младшим школьникам со стороны старшеклассников в учебной и внеучебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры». Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 4 имени В.В. Бианки» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках школьного спортивного клуба «Триумф».

Образование патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности реализуется через курсы внеурочной деятельности «Военная подготовка» и «Первая медицинская помощь», направленных на практико-ориентированное изучение основ военной службы и правил оказания первой медицинской помощи.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность реализуется через курс внеурочной деятельности «Глобальные компетенции, направлен на формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлен на формирование у учащихся представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи;

Курс внеурочной деятельности «Естественно - научная грамотность» направлен на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения естествознания на деятельностной основе;

Курс внеурочной деятельности «Креативное мышление» направлен на развитие способности воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний

Обще интеллектуальная деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Лига чемпионов» направлен на формирование умения учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм), и решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.

Курс внеурочной деятельности «Мир. Человек. Общество.» направлен на подготовку учащихся к жизни в демократическом правовом государстве и гражданском обществе.

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» направлен на расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко - культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско - взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

На дошкольном уровне дополнительное образование реализуется программа

дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности «Мир из бумаги +». Занятия проводятся с детьми 6-7 лет два раза в неделю.

Организовано взаимодействие с МБУДО "ДДТ" г. Бийска, на базе дошкольных корпусов реализуется программа «Удивительные опыты», социально-гуманитарной направленности. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую деятельность

Реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают 21 педагог. В дошкольных корпусах имеется 1 педагог дополнительного образования.

В области дополнительного образования детей планируются к реализации следующие мероприятия:

- ✓ Развитие инфраструктуры и пополнение материально технической базы;
- ✓ Расширение дополнительных образовательных услуг на всех уровнях образования.

Реализация проектов предполагает организацию работы на всех уровнях образования, финансирование будет осуществляться за счет средств консолидированного бюджета и внебюджетных средств, в том числе участия в грантовой деятельности

3.3. Качество предметной подготовки

В течение 2024 года традиционно на контроле стояла работа по повышению качества образования. Систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеурочной деятельности, шла работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

- реализация информационно - аналитической, мотивационно - целевой, планово - прогностической функций;
- проведение пробных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе проведены следующие мероприятия:

- информирование учащихся 9-х, 11-х классов и их родителей по теме «ГИА» через индивидуальные памятки;
- информирование родителей и учащихся о нормативно-правовой базе аттестации;
- совещания при заместителе директора по УВР с классными руководителями и учителями-предметниками по организации подготовки к итоговой аттестации учащихся;
- создание электронной базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- практикумы с учащимися по заполнению экзаменационных бланков;
- подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей, для педагогов школы;
- проведение тренировочного тестирования в форме ГИА в течение всего учебного года.

Таким образом, на подготовительном этапе реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате тренировочного тестирования получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

Результаты ГИА свидетельствуют об улучшении показателей как в 9, так и в 11 классах. Независимая оценка знаний выпускников показала соответствие годовых показателей качества знаний и результатов государственной итоговой аттестации.

В 2024 году учащиеся 9 и 11 классов проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ

**Показатели качества обучения по годам ОГЭ -24
Русский язык**

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 4	12	21	25	4	62	3,34	46,77

СОШ 4	Качество знаний			Средний балл		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	51,85	50	46,77	3,62	3,58	3,34

Математика

	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 4	22	21	19	2	64	3,02	32,81

СОШ 4	Качество знаний			Средний балл		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	14,04	6,78	32,81	2,95	2,76	3,02

**Результаты прохождения ГИА-9 с учетом дополнительного (сентябрьского) периода
(сравнительные показатели города и края)**

ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)		Первичный балл участников выше чем СПб				
			Регион	МСУ	Регион		МСУ		
					чел.	%	чел.	%	
01-Русский язык									
МБОУ "СОШ №4 им. В.В. Бианки"	61	3,41	-0,16	-0,11	31	50,82	31	50,82	
02-Математика									
МБОУ "СОШ №4 им. В.В. Бианки"	63	3,17	-0,24	-0,15	23	36,51	28	44,44	
03-Физика									
МБОУ "СОШ №4 им. В.В. Бианки"	5	3,40	-0,16	-0,06	2	40,00	2	40,00	
04-Химия									
МБОУ "СОШ №4 им. В.В. Бианки"	4	4,00	-0,02	-0,02	2	50,00	2	50,00	
05-Информатика									
МБОУ "СОШ №4 им. В.В. Бианки"	24	3,21	-0,24	-0,10	10	41,67	12	50,00	
06-Биология									
МБОУ "СОШ №4 им. В.В. Бианки"	24	3,29	-0,21	-0,19	9	37,50	10	41,67	

ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении		Первичный балл участников выше чем СПб			
07-История	63	3,44	-0,13	0,00	25	39,68	29	46,03
08-География								
МБОУ "СОШ №4 им. В.В. Бианки"	29	3,14	-0,42	-0,27	8	27,59	8	27,59
09-Английский язык								
МБОУ "СОШ №4 им. В.В. Бианки"	2	3,50	-0,83	-0,85	1	50,00	1	50,00
12-Обществознание								
МБОУ "СОШ №4 им. В.В. Бианки"	38	3,29	-0,02	-0,01	17	44,74	17	44,74
51-Русский язык								
МБОУ "СОШ №4 им. В.В. Бианки"	2	4,50	0,60	0,68	2	100,00	2	100,00
52-Математика								
МБОУ "СОШ №4 им. В.В. Бианки"	2	3,50	-0,03	-0,06	1	50,00	1	50,00

Показатели качества обучения ЕГЭ -24

Предмет: «Информатика и ИКТ»

Баллы	0\39	40	41\49	50\89	90\99	100	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 4	2	3	2	3	0	0	10	41,60	80,00

Предмет: «География»

Баллы	0\31	32	33\49	50\89	90\99	100	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 4	0	0	2	0	0	0	2	40,50	100,00

Предмет: «Литература»

Баллы	0\31	32	33\49	50\89	90\99	100	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 4	0	0	2	1	0	0	3	59,67	100,00

Предмет: «Русский язык»

Баллы	0\23	24	25\49	50\89	90\99	100	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 4	1	0	11	17	1	0	30	54,90	96,67

Предмет: «Математика (профильная)»

Баллы	0\26	27	28\49	50\89	90\99	100	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 4	5	6	1	6	1	0	19	38,11	73,68

Предмет: «Математика (базовая)»

Баллы	"2"	"3"	"4"	"5"	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 4	1	5	5	0	11	3,36	45,45

Предмет: «Физика»

Баллы	0\35	36	37\49	50\89	90\99	100	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 4	1	0	4	1	0	0	6	42,83	83,33

Предмет: «Химия»

Баллы	0\35	36	37\49	50\89	90\99	100	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 4	1	0	0	0	0	0	1	30,00	0,00

Предмет: «История»

Баллы	0\31	32	33\49	50\89	90\99	100	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 4	0	0	0	0	1	0	1	93,00	100,00

Предмет: «Обществознание»

Баллы	0\41	42	43\49	50\89	90\99	100	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 4	1	0	0	9	2	0	12	64,92	91,67

Предмет: «Биология»

Баллы	0\35	36	37\49	50\89	90\99	100	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 4	0	0	1	2	0	0	3	58,33	100,00

Предмет: «Английский язык»

Баллы	0\21	22	23\49	50\89	90\99	100	Всего сдавало	Средний балл	Качество знаний
СОШ 4	0	0	1	4	0	0	5	59,40	100,00

Примечание: по итогам ЕГЭ был выявлен ряд проблем. Низкое качество знаний сдачи по отдельным предметам: География, Химия.

Анализ данных по выбору выпускниками ЕГЭ по математике профильной и физике, химии и биологии за 2020–2024 годы показывает, что доля участников ЕГЭ по этим предметам сохраняется, а динамика результатов стабильна и сопоставима со среднероссийскими показателями. Вместе с тем, стоит отметить, что результаты ЕГЭ, текущего года ниже прошлогодних на 7 баллов по русскому языку, по математике профильной на 8 баллов, по биологии на 6 баллов, на 1 балл – по физике, ниже на 8 баллов по английскому языку, выше на 8, 92 балла по обществознанию, выше на 25 баллов по истории.

Можно сделать вывод о недостаточной организации работы по подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Таким образом, выявляются направления, которые необходимо включить в план работы на следующий учебный год:

- создание условий для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство средствами системы «Сетевой регион. Образование»;
- продолжать участие в проектах различного уровня по направлению цифровизации и информатизации системы образования в городе Бийске;
- продолжить работу по внедрению в образовательный процесс ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

Для эффективной реализации данных направлений необходимо включить в учредительный план контроля следующие мероприятия:

- контроль за соблюдением регламента работы в системе «Сетевой город. Образование»;
- контроль использования по назначению оборудования, полученного в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

Показатели качества обучения по годам ГИА -24

п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, Успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	159/25,44	180/27,86	
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	4	3,58	3,34
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	3	2,76	3,02
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса	58	61,97	54,9

	по русскому языку			
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	30	49,64	38,4
6.	Численность / удельный вес численности учащихся 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку на ОГЭ	2/3,7	3/5	6/9,5
7.	Численность / удельный вес численности учащихся 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по математике на ОГЭ	0	5/8,3	11 /17,4
8.	Численность / удельный вес численности учащихся 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку на ЕГЭ	0	0	1/3,0
9.	Численность / удельный вес численности учащихся 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты по математике на ЕГЭ	1/3,2	0	1/3,0
10.	Численность / удельный вес численности учащихся 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	2/3,7	7/11,6	10/15,8
11.	Численность / удельный вес численности учащихся 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1/3,2	1/3,33	1/3,0
12.	Численность / удельный вес численности учащихся 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	2/3,7	53/88,3	1/1,5
13.	Численность / удельный вес численности учащихся 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	0	1/96,6	4/6,3

В сравнении с 2023 годом, понизился средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку и математике. Результаты выпускников 9 класса по русскому и математике в сравнение с двумя последними годами ухудшились. Возросла Численность / удельный вес численности учащихся 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике на ОГЭ.

Анализ успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ успеваемости по школе за последние три года показывает относительно стабильные показатели успеваемости в начальном, среднем и основном звеньях.

Таблица:

Учебный год	Всего учащихся	В том числе (кол-во учащихся)			Уровень обученности (%)			Качество знаний (%)		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2022	625	276	287	62	100	100	99,4	52,2	27,2	48,4
2023	653	286	303	64	97,3	98,3	100	59,9	27,9	40,5
2024	658	289	305	64	97,3	100	100	61,0	28,8	32,3

Сводный отчёт об успеваемости по школе за 2024г.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	64													576
2	75	70	9	31	1	11				5		5		4
3	89	86	12	49	4	8				1			1	18
4	61	60	8	26	4	7								9
1-4 кл.	289	216	29	106	9	26				6		5	1	607
5	61	61	5	22		2								
6	61	61	2	16	1	2								65
7	56	55	3	11		1								12
8	59	59	1	14		3								1
9	68	59	1	10	1	2								141
5-9 кл.	305	295	12	73	2	10								219
10	34	32	3	7	1	1								47
11	30	30	4	6	1	3								
10-11 кл.	64	62	7	13	2	4								47
Итого	658	573	48	192	13	40				6		5	1	873

Сведения
об успеваемости и качестве знаний учащихся
за 2024 год

Количество учащихся 2-11 классов	из них обучается на «4» и «5»	% качества знаний	Количество неуспевающих учащихся							% успеваемости		
			Кол-во учащихся, переведенных в следующий класс условно			Кол-во учащихся, оставленных на повторный год обучения		Кол-во неуспевающих учащихся 2-9 классов, направленных по итогам учебного года на ПМПК	Кол-во выпускников 11 классов, получивших справку об окончании школы, в т.ч.			
			2-3 кл.	5-8 кл.	10 кл.	4 кл.	9 кл. (по состоянию на июнь)		не допущенные к ГИА		не прошедшие ГИА	
592	240	41,5	2 (16.08 - 19.08)	0	0	0	0	0	2	0	2	99

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Анализ качества обучения в начальной школе
Степень освоения требований ФГОС НОО

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга

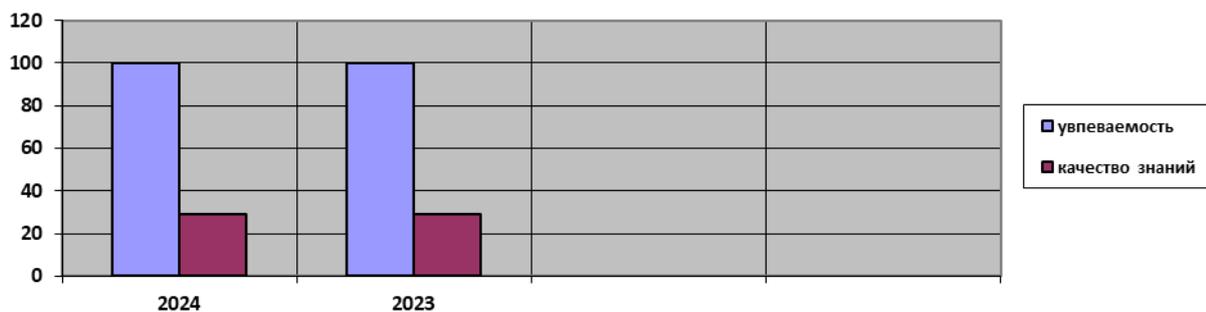
Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
63	59	94	4	6	0	0
Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	27	43	36	57	0	0
Учебное сотрудничество	36	57	27	43	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	16	25	47	75	0	0

Качество знаний 2-4 классы



Качество знаний ниже в 2024г на 1,1%. Процент успеваемости понизился за счет увеличения обучающихся, которым рекомендовано прохождение ТПМПК.

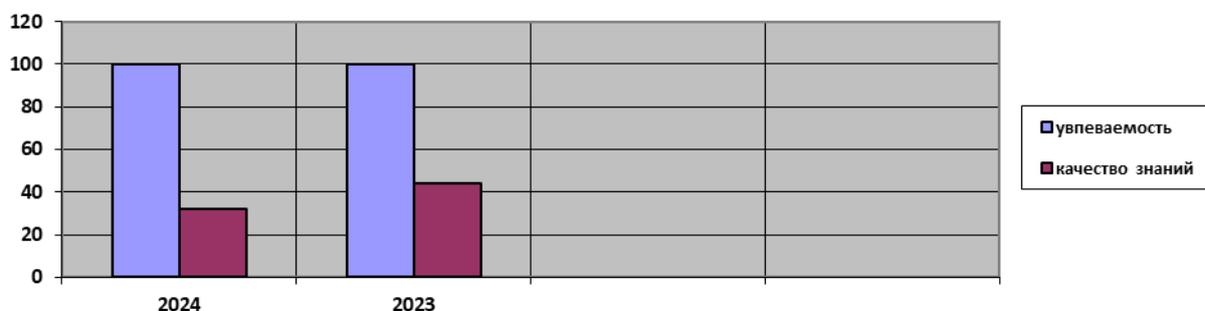
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Анализ качества обучения



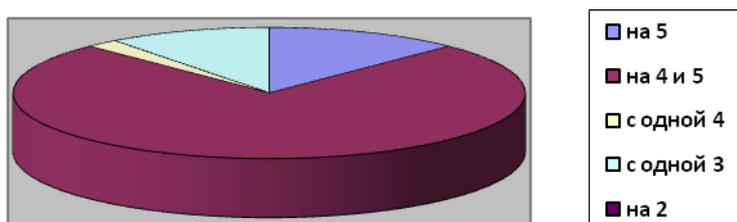
2024 год

Сопоставительный анализ успеваемости и качества знаний в 2023 и 2024 гг. на уровне основного общего образования позволяет сделать вывод о стабильности образовательных результатах обучающихся 5-9 кл.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Анализ качества обучения



2024 год



Сопоставительный анализ успеваемости и качества знаний в 2023 и 2024 гг. на уровне среднего общего образования позволяет сделать вывод о снижении образовательных результатов обучающихся 10-11 классов, так как качество знаний понизилось на 8%

Всероссийские проверочные работы

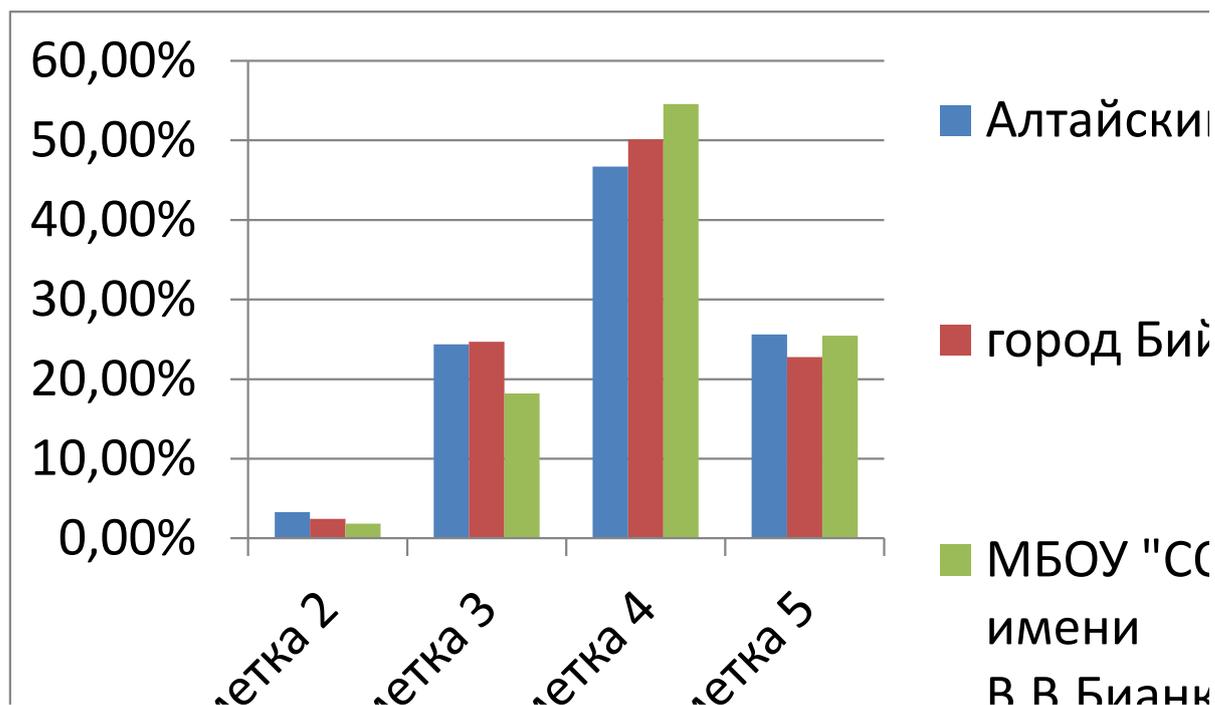
В соответствии с требованиями законодательства были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Обучающиеся 4 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. 5 классы по русскому языку, математике, биологии и истории. 6 классы по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию. 7 классы по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории и английскому языку. 8 классы по русскому языку, математике, химии, биологии, географии, обществознанию. 11 класс по физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку.

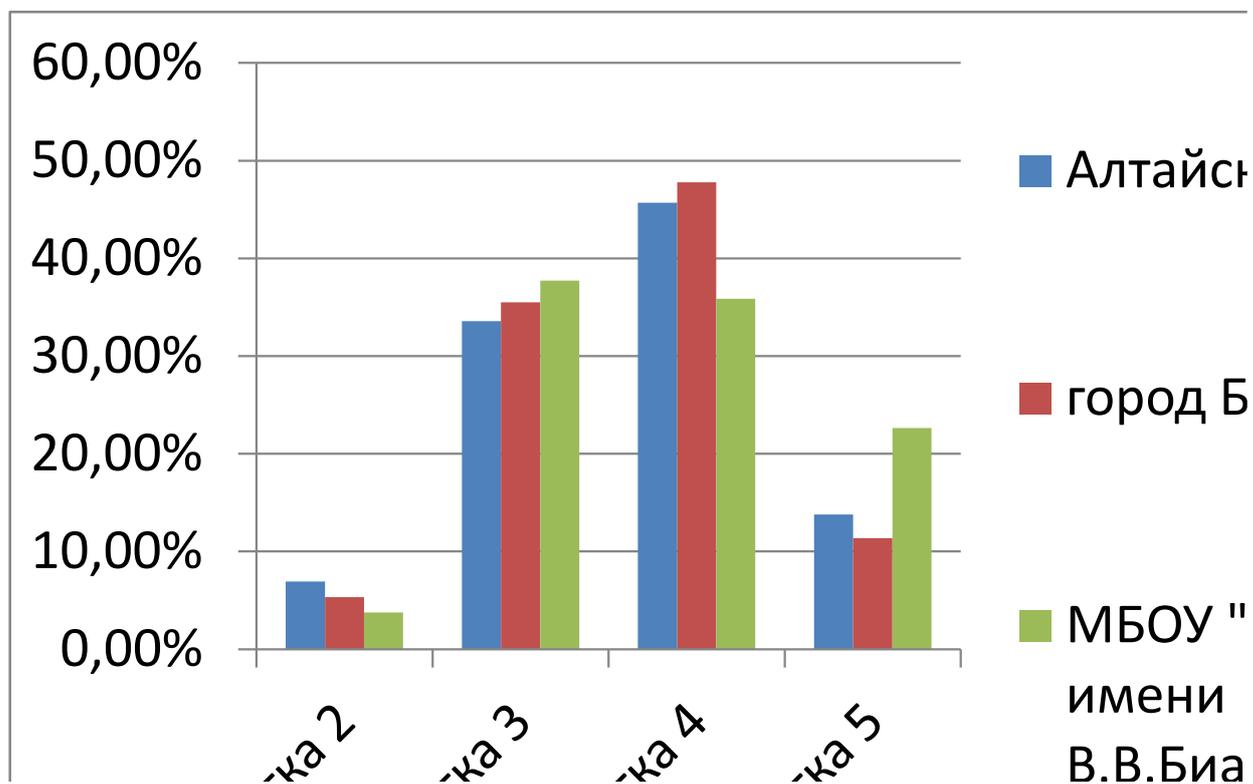
В течение учебного года осуществлялась подготовка учащихся и консультирование родителей по отдельному плану-графику.

Результаты ВПР предоставлены федеральным институтом оценки качества образования.

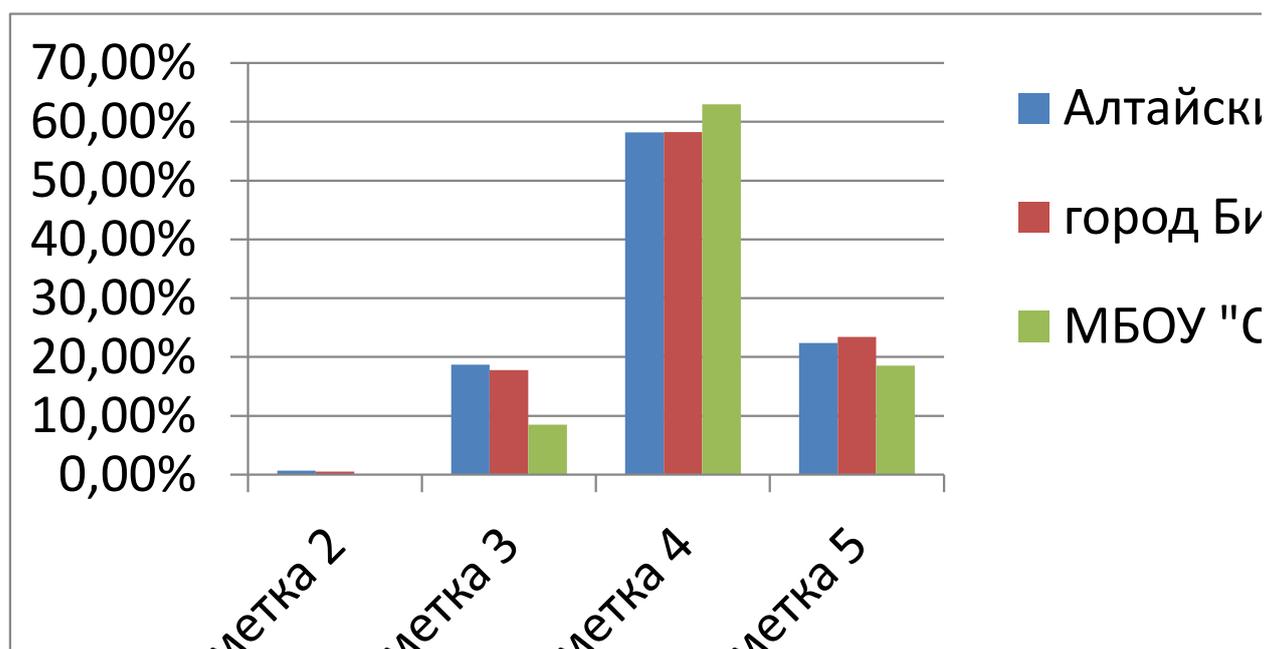
Математика



Русский язык



Окружающий мир



Результаты ВПР 4 класс
Статистика по отметкам

Предмет	Колич	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	53	3,77	37,74	35,85	22,64
Математика	55	1,82	18,18	54,55	25,45
Окружающий мир	54	0	18,52	62,96	18,52

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	13,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	77,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,43
Всего	53	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	23,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	58,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	18,18
Всего	55	100

Окружающий мир

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	68,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,56
Всего	54	100

Разъяснительная работа с родителями учащихся и учителями по обеспечению объективности результатов проведена результативно, как отметили общественные наблюдатели (из числа родителей) получены объективные результаты выполнения учащимися проверочных работ по предметам.

Анализируя результаты ВПР, определены основные проблемные зоны по предметам:

Окружающий мир:

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

-вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

-освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как

члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Математика:

-умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

-умение изображать геометрические фигуры.

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

-умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

-умение решать текстовые задачи.

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

-овладение основами логического и алгоритмического мышления.

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

-овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Русский язык:

-умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять предложенный текст;

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;

-адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

-определять тему и главную мысль текста

-умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы;

-умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы.

Результаты пятых классов

Таблица:

Предмет	Выполнили ВПР на(%)				Понизили (Отметка < Отметка по	Подтвердили (Отметка = Отметке по	Повысили (Отметка > Отметка по
	«2»	«3»	«4»	«5»			

					журналу) %	журналу) %	журналу) %
Русский язык	9,26	59,26	25,93	5,56	17	37	0
Математика	11,54	40,38	38,46	9,62	13	37	2
Биология	4,17	33,33	56,25	6,25	9	39	0
История	6,25	33,33	47,92	12,5	11	32	5

Результаты шестых классов

Таблица:

Предмет	Выполнили ВПР на(%)				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	11,32	67,92	15,09	5,66	22	29	2
Математика	11,11	53,7	33,33	1,85	17	33	4
Биология	8,33	50	37,5	4,17	4	20	0
История	11,54	65,38	23,08	0	12	13	1
География	6,38	61,7	29,79	2,13	7	40	0
Обществознание	0	66,67	28,57	4,76	6	14	1

Результаты седьмых классов

Таблица:

Предмет	Выполнили ВПР на(%)				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	15,79	60,53	23,68	0	17	21	0
Математика	11,9	64,29	16,67	7,14	10	31	1
Физика	14,29	42,86	42,86	0	6	15	0
Биология	8,7	52,17	26,09	13,04	3	20	0
История	4,17	33,33	50	12,5	5	17	2
География	4,35	69,57	17,39	8,7	4	19	0

Результаты восьмых классов

Таблица:

Предмет	Выполнили ВПР на(%)				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	10,42	45,83	39,58	4,17	13	30	5
Математика	11,11	62,96	20,37	5,56	13	41	0
Физика	0	42,86	50	7,14	7	21	0
Биология	4,35	26,09	34,78	34,78	6	15	2
Обществознание	7,41	55,56	33,33	3,7	11	16	0
География	11,11	59,26	25,93	3,7	6	21	0

Результаты одиннадцатого класса

Таблица:

Предмет	Выполнили ВПР на(%)				Понизили (Отметка < Отметка по	Подтвердили (Отметка = Отметке по	Повысили (Отметка > Отметка по
	«2»	«3»	«4»	«5»			

					журналу) %	журналу) %	журналу) %
Физика	13,64	45,45	27,27	13,64	3	17	2
Химия	0	43,48	43,48	13,04	7	16	0
Биология	0	19,23	42,31	38,46	6	20	0
История	5,26	42,11	36,84	15,79	5	13	1
География	4,17	45,83	29,17	20,83	5	19	0

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Исходя из результатов ВПР в параллелях 5-9 классов и с целью повышения качества достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях образования учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- усилить работу с текстами разного стиля, с преобразованием прочитанного текста в другие виды информации, используя для этого таблицы, схемы, ментальные карты и т.д.;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой и правилом, формулой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач, добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия;

- во избежание появления ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента учебного действия необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий;

- отрабатывать с учащимися умения устно и письменно описывать события, как учебного характера, так и бытового, организовывать учебные экскурсии, с обязательным письменным отчетом о своих наблюдениях и впечатлениях;

- для устранения пробелов в знаниях терминологии необходимо чаще составлять в знаково-символическом виде описание проведенных опытов и наблюдений, в полном объеме выполнять все практические задания, предложенные авторами УМК с использованием терминологии.

Было организовано обсуждение результатов ВПР на заседаниях МО, при этом акцентировали внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определении путей их коррекции и предупреждения.

Определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей, необходимо предусматривать:

- анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода;

- изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности обучающихся и по формированию универсальных учебных действий;

- изучить и применять современные технологии проведения учебных занятий в урочной и внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС, в том числе и дистанционные формы, например, такие, как возможности портала «Решу ВПР».

Организовали выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам, создали планы индивидуальной работы с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении по предмету;

Педагогический коллектив принял решение не проводить корректировку ООП ООО, рабочих программ по предметам, предметным курсам и курсам внеурочной деятельности, а произвести устранение дефицитов в обучении путем включения «проблемного» материала в различные этапы урока.

Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2024 г

Анализ проводился по результатам организации и реализации форм внеурочной деятельности на конец 2023 года.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-11-х классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели реализации внеурочной деятельности:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными органами

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.

7. Формирование культуры здорового образа жизни.

8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

В соответствии с требованием ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность реализуется через систему внеаудиторной занятости в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и составленном на его основе расписании. План внеурочной деятельности разработан с 1-го по 11-й классы. Нагрузка составляет до 5 час/нед в каждом классе – одна форма по каждому из пяти направлений, регламентированных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Организация внеурочной деятельности основана на ряде принципов:

- включение учащихся в активную деятельность;

- доступности материала и наглядности;

- учёте возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

- целенаправленности и последовательности деятельности (от простого к сложному);

- использование разнообразных форм занятий.

Занятость внеурочной деятельностью учащихся 1-11 классов составляет 100%.

Внеурочная деятельность

В МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» внеурочная деятельность организуется по нескольким направлениям развития личности:

1-4 классы:

- творческое и физическое развитие
- функциональная грамотность
- профориентация
- Информационно-просветительское

5-9 классы:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное
- Функциональная грамотность
- Обще-интеллектуальное
- Ученические сообщества и общественные объединения
- Профориентация

10-11 классы:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Функциональная грамотность
- Профориентация

Составлен план внеурочной деятельности, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями 1-11 классов разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к разработке программ внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ "СОШ № 4 имени В.В. Бианки" используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего учреждения (администрация, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, и др.). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

В школе действовали следующие курсы внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Тропинка в профессию», «Орлята России», «Русские шашки», «Разговор о важном», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Общая физическая подготовка», «Глобальные компетенции», «Финансовая грамотность», «Креативное мышление», «Естественно – научная грамотность», «Я и профессия», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Шахматы «Белая ладья»», «ЮДП», «ДЮП», «ДЮП», «Мы за ЗОЖ», «ЮИД», «Лига чемпионов», «Поддержка психолога», «рука помощи», «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Билет в будущее», «Мир. Общество. Человек», «Поддержка педагога-психолога», «Военная подготовка», «Оказание первой медицинской помощи», «Политология», «Лига чемпионов», «Школа актива».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Следует отметить, что каждый из педагогов, ведущих занятия по внеурочной деятельности, строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования

и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

При посещении занятий внеурочной деятельности в 1-х-11-х классах наблюдается, что большое внимание преподаватели уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, но при этом развивать творческие способности, социальные навыки.

На занятиях часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание.

В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются в кружках. Занятия внеурочной деятельности планируются с учетом двигательной активности и познавательных интересов.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся.

Работа по внеурочной деятельности проводилась согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Уровень дошкольного образования

Таблица: Активность и результативность участия воспитанников в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Дата проведения конкурса	Кол-во детей	Результат
1	«Озорная зима»	краевой	январь	7	диплом 1 место – 4 диплом 2 место – 2 диплом 3 место – 1
2	«Мир без экранов»	всероссийский	январь	3	Диплом 1 место
3	«Классики-скоро в школу»	всероссийский	январь	18	Диплом 2 место Сертификат участника – 17
4	«В мире морских животных»	всероссийский	февраль	1	Диплом 1 место
5	«Веселые ребусы»	всероссийский	февраль	1	Диплом 1 место

6	«С Днем Защитника Отечества»	всероссийский	февраль	1	Диплом 1 место
7	«Талантливые дети России»	всероссийский	февраль	1	Диплом 1 степени
8	«Изобразительное творчество»	международный	февраль	1	Диплом 3 место
9	«Эти славные ежи»	всероссийский	февраль	3	Диплом 1 степени-2
10	«Спортивная мозаика»	ДОУ	февраль	36	Диплом 1 место – 1 Диплом 2 место - 1 Диплом 3 место - 1
11	«Путешествие в страну финансов»	всероссийский	февраль	1	Диплом 1 место
12	«Изучаем праздник 23 февраля»	всероссийский	февраль	1	Диплом 1 место
13	«Подарок папе»	международный	Февраль	1	Диплом 3 место
14	«Привет весна»	всероссийский	февраль	1	Диплом 1 место
15	«Мой Снеговичок»	всероссийский	март	20	диплом 1 степени – 2 диплом 2 степени – 7 диплом 3 степени - 11
16	«Пожарная ярмарка»	городской	март	5	Участие
17	«Литературный калейдоскоп»	ДОУ	март	12	Грамота 1 место - 3 Грамота 2 место – 4 Грамота 3 место - 4 Грамота участника - 1
18	«Маленькие академики»	городской	март	8	Диплом лауреата – 1 Диплом 1 место - 1 Диплом 3 место - 1 Грамота участника – 3 Сертификат участника - 2
19	«Планета детства»	краевой	март	12	Диплом 2 степени – 3
20	«Книга своими руками»	ДОУ	март	10	Диплом 1 место - 10
21	«Любимая мама»	всероссийский	март	1	Диплом 1 место
22	«Педагог-наставник»	всероссийский	март	1	Диплом 2 степени
23	«День космонавтики»	международный	апрель	1	Диплом участника
24	«Профессии моей семьи»	городской	апрель	5	Диплом 1 место - 2 Диплом участника - 2 Специальный диплом
25	«Книга детства»	краевой	апрель	12	Диплом 1 место – 10 Диплом 2 место - 2

26	«Эрудит»	городской	апрель	6	Дипломы участников
27	«Вместе целая страна!»	городской	апрель	2	Грамота участника
28	«Сюрприз»	городской	апрель	12	Диплом 3 степени - 2
29	«Простые правила»	всероссийский	апрель	16	Сертификат участника -16
30	«Пожарная ярмарка»	городской	апрель	8	Диплом 2 степени - 1 Сертификат участника - 7
31	«Юный мастер»	городской	апрель	1	Сертификат участника
32	Помним! Гордимся!	всероссийский	апрель	1	Диплом 1 степени
33	«Пластилиновые фантазии»	всероссийский	апрель	1	Диплом 2 степени
34	«ДПТ: аппликация»	всероссийский	май июнь	2	Диплом участника Диплом 1 степени
35	«Добрая осень»	краевой	сентябрь	2	Грамота 1 место Грамота 3 место
36	МИР	всероссийский	октябрь-декабрь	31	Диплом 3 место – 1 шт Сертификат участников
37	«Охрана труда – глазами детей»	городской	октябрь	1	
38	«Великое чудо – семья»	краевой	октябрь	1	Диплом 1 место
39	«Эколята защитники природы»	краевой	октябрь	18	Диплом 2 место
40	«Папа может»	всероссийский	октябрь	2	Диплом 1 место
41	«Простые правила»	всероссийский	октябрь январь	12	Грамота 2 место-1 Грамота 3 место-3 Сертификаты участников-8
42	«ДПИ: аппликация»	международный	октябрь	1	Диплом 1 степени
43	«Дети-движение-дорога»	городской	октябрь	20	Диплом 1 место - 1 Диплом 2 степени – 2 диплом 3 степени – 1 сертификаты участников – 16
44	«ЧИП»	всероссийский	ноябрь	11	Сертификаты участников
45	«Таинственный Алтай»	краевой	ноябрь	1	сертификат
46	«Ты гений»	всероссийский	ноябрь	1	Диплом 1 место
47	«Интеллектуальное многоборье»	городской	ноябрь	74	Диплом 1 место – 9 диплом 2 место - 12

					Диплом 3 место – 19 Диплом участника - 34
48	«Маленький пешеход»	городской	ноябрь	2	Грамота участника
49	«Зима в окно стучится...»	всероссийский	декабрь	1	Диплом 1 место
50	«Подарок Деда Мороза»	краевой	декабрь	2	Диплом 1 место Диплом 3 место
51	«Экологический калейдоскоп»	городской	декабрь	31	Диплом лауреата – 8 Диплом 1 степени – 7 Диплом 2 степени – 43 Диплом 3 степени – 3 Сертификат - 4
52	«Новогодний калейдоскоп»	городской	декабрь	28	Диплом победителя – 2 Диплом призера - 5 Специальный диплом-6 Сертификаты - 15
53	«Я - исследователь»	городской	декабрь	1	Грамота участника
54	«Юный мастер»	городской	декабрь	1	Диплом 1 место
55	«Зимняя сказка»	всероссийский	декабрь	13	Диплом 1 степени – 8 Диплом 2 степени - 5

Уровень школьного образования

Активность и результативность участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

В 2024 году была продолжена работа по выявлению и поддержке обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию.

Цели и задачи были поставлены, исходя из проблем 2023 года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, связанную с учебно-исследовательской деятельностью;

- отследить участие детей в муниципальном туре ВСОШ;

- проводить занятия с одаренными детьми в системе;

- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;

- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим

- предметам;

- педагогу – психологу – проводить диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

В 2024 учебном году ученики 5 – 11 классов приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: история, обществознание, русский язык, литература, география, английский язык, физика, химия, английский язык, немецкий язык, МХК, биология, технология, искусство. В нем приняли участие все желающие, а не только те, кто имеет склонность к тому или иному предмету.

Результативность участия в ВСОШ учащихся МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»

Таблица: Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество участников	328	364	
Количество победителей	42	18	40
Количество призёров	8	9	35

Таблица: Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Английский язык					46	53	53	53	55	28	26	314	314	5	2	2.23
Астрономия					42	44	46	49	48	27	26	282	282	0	0	0.00
Биология					56	54	58	53	55	27	26	329	329	0	0	0.00
География					53	58	56	51	56	29	26	329	329	0	0	0.00
Информатика					44	48	55	55	55	27	26	310	310	0	0	0.00
История					52	45	56	53	50	27	25	308	308	4	4	2.60
Литература					0	5	8	2	2	0	0	17	17	3	6	52.94
Математика				30	51	59	54	56	52	30	26	358	358	1	2	0.84
Искусство (МХК)					54	52	50	51	57	25	21	310	310	1	0	0.32
ОБЗР					48	48	52	46	52	27	25	298	298	0	0	0.00
Обществознание					47	53	56	48	52	29	18	303	303	5	6	3.63
Право					49	45	50	48	49	24	28	293	293	2	7	3.07
Русский язык				30	47	48	48	45	48	27	24	317	317	8	6	4.42
Труд(Технология)(Т)					49	29	21	28	26	14	12	179	179	0	0	0.00
Физика							48	53	57	26	25	306	306	0	1	0.33
Физкультура					53	56	53	47	48	26	25	308	308	0	0	0.00
Химия							55	53	51	27	26	324	324	0	1	0.31
Экология					53	50	53	47	45	25	23	296	296	0	0	0.00
Экономика					54	55	56	49	54	26	26	320	320	1	1	0.63

Труд(Технология)(Д)				49	54	56	50	53	23	26	311	311	0	0	0.00	
Труд(Технология)(Р)				46	33	4	3	5	5	7	103	103	0	0	0.00	
Труд(Технология)(И)				5	7	10	13	20	9	10	74	74	0	0	0.00	
Итоги																
Всего участий				60	1002	1001	998	953	990	508	477	5989	5989	30	36	1.10
Всего участников				36	61	63	62	59	61	30	28	400	400	21	27	12.00

Таблица: Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							0	0	2	0	1	3	3	0	1	33.33
История							0	2	1	1	4	8	6	1	2	50.00
Литература							1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Математика				1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Обществознание							0	3	1	1	5	10	9	0	2	22.22
Право							0	3	0	0	6	9	9	0	1	11.11
Русский язык							2	4	2	2	3	13	8	0	0	0.00
Физика							0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Химия							0	0	0	0	1	1	1	0	0	0.00
Труд(Технология)(Д)							2	0	1	0	0	3	2	0	0	0.00
Итоги																
Всего участий		0	0	0	1	0	5	14	7	4	20	51	42	1	5	14.29
Всего участников		0	0	0	1	0	3	6	5	2	8	25	22	1	4	22.73

Таблица: Результаты участия на уровне МЭ ВСОШ:

Ученик	Предмет	Класс	Статус	Наставник
Соколов Максим	Английский язык	11 «А»	Призер	Тупикова Е.М.
Ананьев Михаил	История	11 «А»	Призер	Займидоров К.В.
Полубечко Арина	История	11 «А»	Призер	Займидоров К.В.
Сипягин Роман	История	8 «А»	Победитель	Займидоров К.В.
Шестакова Юлия	Обществознание	11 «А»	Призер	Займидоров К.В.
Танана Анастасия	Обществознание	11 «А»	Призер	Займидоров К.В.
Танана Анастасия	Право	11 «А»	Призер	Займидоров К.В.

Таблица: Результаты участия на РЭ ВСОШ:

Ученик	Предмет	Класс	Статус	Наставник
Сипягин Роман	История	9 «А»	Призер	Займидоров К.В.

Итог: 1 победитель, 7 призеров

Таблица: Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Количество участников	21	23	21	25
Количество победителей	2	3	3	1
Количество призёров	4	10	10	6

Таблица: Результативность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025г

Количество участников	1
Количество победителей	0
Количество призеров	1

Выводы: Анализируя данные за три года, следует отметить рост количества участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, количество победителей и призеров уменьшилось.

Научно-исследовательская деятельность учащихся

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных олимпиадах, конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Таблица: **Учащиеся 5-11 классов** в 2024 году приняли участие в предметных конкурсах:

Название конкурса	ФИО учителя	Результат
Городской конкурс «Историограф»	Займидоров К.В.	Призёр -2ч Участник-2ч.
Всероссийская олимпиада УрФУ «Изумруд»	Займидоров К.В.	Призер -1ч.
Всероссийская олимпиада школьников ТГУ «ОРМО»	Займидоров К.В.	Призер -2ч.
Всероссийская олимпиада школьников СПбГУ	Займидоров К.В.	Призёр -1ч.
Всероссийская олимпиада школьников РАНХиГС	Займидоров К.В. Жданова П.Е.	Призер -2ч.

Таблица: Участие в олимпиадах, конкурсах НОО, ООО, СОО

Международная олимпиада «Лисенок»	Диплом 1ст	2-Б	Анг.язык
	Диплом 1ст	6-А	
	Диплом 2ст	5-Б	
Всероссийская олимпиада «Знаю»	Диплом 1с	5-А	Анг.язык
	Диплом 1 с.	5-Б	
	Диплом 2с	5А	
Международный конкурс «Старт»	Участие -4ч.	2Б	Анг.язык
		2Б	
		5А	
		5Б	
		5А	

Смарт-олимпиада по анг.языку	Участие -5ч.	8А 8А 9А 9А 11А	Анг.язык
Смарт-квиз	Призеры -5ч.	11А 11А 11А 9А 9А	Анг.язык
Конкурс подкастов на английском языке	Призер-1ч. Участие-1ч.	8А 11А	Анг.язык
Всероссийский конкурс эссе	Призер-1ч. Участие-1ч.	10А 11А	Анг.язык
Викторина к экзамену готов	Участие -1ч. Призер-1ч.	10А 11А	Анг.язык
Всероссийский конкурс эссе «Во внутреннем мире человека доброта – это солнце»	Призер -2ч.	10А 11А	Анг.язык
Городской лингвистический конкурс	Призеры -3ч.	11А	Анг.язык
Всероссийский конкурс «Дружат люди-дружат языки»	Призер -2ч.	11А 11А	Анг.язык
Городская олимпиада по английскому языку для 4-х классов	Участник	4А	Анг.язык
Конкурс «Золотые Умы Алтая»	Участие-8ч.	8 «А», 8 «Б», 9 «А», 10 «А», 11 «А»	Математика, физика, информатика
Таблица: Участие педагогов в олимпиадах, конкурсах НОО, ООО, СОО			

ФИО учителя	Название конкурса	ФИ участников	Результат
Руколеева В.В.	ВКС	Танана А Сипягин Р. Карабидович Э. Чертова Л.	3 место 2 место 2участника
Руколеева В.В.	Городской конкурс чтецов «Прекрасен наш союз»	Дударева С. Чертова Л. Кузнецова В. Рожнова М. Фельдман Д. Зимица Д.	1 место-2ч Участие-3ч
Руколеева В.В.	Краевой конкурс «Невыдуманные истории про Новый год»	Морозова Д. Сипягин Р. Гончарова К.	Участие 3 место участие

Руколеева В.В.	«Мой край для меня – это Родина»	Дударева С. Чертова Л. Сипягин Р. Почеревина К.	Участие Участие 1 место участие
Руколеева В.В.	Краевой конкурс «Поэтическая площадь»	Карабидович Э. Дударева С.	1 место 3 место
Руколеева В.В.	Конкурс мини-сочинений ко Дню народного единства	Сипягин Р. Князева К.	Участие
Руколеева В.В.	Шукшинские чтения	Дударева С. Шарипов В.	3 место 3 место
Руколеева В.В.	Краевой конкурс «Здесь Родины моей начало»	Руколеева В. Дударева С.	Участие -1ч 3 место
Руколеева В.В.	Всероссийский конкурс «Поющий лес»	Почеревина К. Антонова А. Чертова Л. Дударева С. Сысоева Е. Карабидович Э. Гейдарова Э.	Участие- 4ч 3 место Специальный диплом
Руколеева В.В.	Краевой конкурс «Заговори, чтоб я тебя увидел...»	Почеревина К. Антонова А. Чертова Л. Танана А. Гончарова К.	3 место Участие-3ч 2 место
Руколеева В.В.	Краевой конкурс «Мой Шукшин»	Сипягин Р. Танана А.	1 место 1 место
Руколеева В.В.	Международный конкурс чтецов «Союз волшебных звуков, чувств и дум», посвященного 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Танана А. Гончарова К.	Участие -2ч
Руколеева В.В.	Краевой конкурс, посвященный Герману Титову	Сипягин Р. Руколеева В. Чертова Л. Сысоева Е. Карабидович Э.	Участие -5ч.
Руколеева В.В.	Краевой конкурс «Городские истории»	Чертова Л.	Участие
Займидоров К.В.	Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	Сатлаева Полина (История) Коновалова Виктория (Право, Обществознание) Ананьев Михаил (История) Шестакова Юлия (История) Полубечко Арина (История)	Победитель-2ч Участник-1 призер -3ч.

Займидоров К.В.	Всероссийский форум талантливой молодёжи и их наставников «Золотой резерв России» РАНХиГС	Коновалова Виктория выступление	Участие
Займидоров К.В.	Исторический калейдоскоп	Сатлаева Полина Ананьев Михаил Шестакова Юлия Полубечко Арина	Призер Участие-3ч.
Тупикова Е.М.	Городской лингвистический конкурс среди 5-х классов	Хлопков Н., Колесников А. -	Участие-2ч
Тупикова Е.М.	Международный конкурс переводов рассказов В.М. Шукшина	Базеева Ж. -	III место
Займидоров К.В.	«Высшая проба» НИУ ВШЭ	Сатлаева Полина, 11А (история) Коновалова Виктория, 11А (обществознание)	Призёр-2ч
Займидоров К.В.	Городской конкурс «Историограф»	Сатлева Полина, 11 А Ананьев Михаил, 10А Шестакова Юлия, 10А Полубечко Арина, 10 А	Призёр-1 Сертификат-3ч.
Займидоров К.В.	Всероссийская олимпиада УрФУ «Изумруд»	Шестакова Юлия (обществознание)	Призер
Займидоров К.В.	Всероссийская олимпиада школьников ТГУ «ОРМО»	Ананьев Михаил, 10а (история) Сатлаева Полина, 10а (право)	Призер-2ч
Займидоров К.В.	Всероссийская олимпиада школьников РАНХиГС	Сатлаева Полина, 11а (русский язык, история)	Призер-2ч.
Займидоров К.В.	Всероссийская олимпиада школьников СПбГУ	Полубечко Арина, 10а (история)	Призёр
Тупикова Е.М.	• Городской фестиваль иностранных языков	1. Базеева Ж. - 2. Соколов М. -	I место II место
Тупикова Е.М.	Городской конкурс переводчиков	1. Карташова С	участие
Тупикова Е.М.	Всероссийская олимпиада по английскому языку "К ЕГЭ готов!"	Базеева Ж. - Соколов М. -	II место-2ч.
Тупикова Е.М.	Конкурс презентаций на английском языке "Семья - душа нашей страны".	Базеева Ж	Призер
Сороколат И.Ю.	Всероссийский конкурс «День матери»		Участник-1ч.

Шилова Л.Н. Сороколат И.Ю.	Марафон «Волшебная осень» uchi.ru	1 место 2 место
-------------------------------	-----------------------------------	--------------------

Анохина Н.А. Викторова И.П. Генсицкая Л.Б.		3 место Участников -5ч
Шилова Л.Н. Анохина Н.А.	Марафон «Эра роботов» uchi.ru	2 место Участник-4ч

Примечание: Наблюдается уменьшение количества призеров и победителей школьного этапа ВСОШ, а также количества призеров и победителей муниципального этапа.

Анализируя результаты участия наших учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, интеллектуальных играх, соревнованиях, дистанционных олимпиадах, конкурсах, марафонах, можно сделать вывод о стабильном интересе школьников к данной деятельности и о стремлении педагогов поддерживать в них желание к саморазвитию. Однако следует отметить, что в целом персональный состав участников мероприятий однообразен.

Выводы и рекомендации по разделу

Выполняются требования государственных образовательных стандартов при организации обучения и воспитания по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки, полноты выполнения основных образовательных программ. Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, что отражено в критерии, указанном в положении «О государственной образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1039). Содержание воспитательной работы соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы, воспитательным результатам.

Анализируя показатели за последние три года, можно сделать вывод, что обучающиеся принимали участие, в основном в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Это говорит о том, что необходимо выстроить работу таким образом, чтобы дети более активно принимали участие в очных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах. В 2024 году необходимо продолжить работу по развитию и совершенствованию системы олимпиадного движения и созданию условий для развития интеллектуальных способностей.

К положительным результатам можно отнести то, что используются различные формы организации работы с детьми. К отрицательным моментам относятся низкая вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, низкий показатель участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

- продолжить работу по созданию условий для выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся;
- систематизировать работу с одарёнными детьми по подготовке к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам;
- вести целенаправленную работу по организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- продолжить работу по созданию методических условий для педагогических работников для вовлечения их в профессиональные конкурсы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Уровень дошкольного образования

Образовательный процесс в МБОУ осуществляется на русском языке. Обеспечение образовательного процесса в МБОУ в 2023 году осуществлялось в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16.
- ФГОС ДО (утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).
- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки».

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД):

первая группа раннего возраста (1,5-2 года) – 8 минут

вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 10 минут

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минуты;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Расписание ООД для детей составлено в соответствии с годовым календарным учебным графиком, образовательной программой МБОУ и строго соблюдалось педагогами в течение года. Продолжительность ООД соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В середине ООД педагоги проводили физкультминутку.

Учебный план определяет перечень организованной образовательной деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении. Выполнение учебного плана отслеживалось через реализацию рабочих программ педагогов.

Режим дня в МБОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). На каждую возрастную группу разработаны режимы дня в теплый и холодный период времени.

Годовой календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, количество ООД для каждой возрастной подгруппы, определение каникулярного времени, времени, отведенного на проведение мониторинга воспитанников.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивной, музыкальной, двигательной) с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программный материал педагогический коллектив реализует в форме организованной образовательной деятельности, ограниченной

специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СанПиН. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных программ для детей дошкольного возраста. Вся организованная образовательная деятельность строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ, перспективного и календарного планирования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Содержание основной образовательной программы реализовано в полном объеме через организованную образовательную деятельность, а также через оптимально организованную совместную деятельность педагогов и детей и самостоятельную деятельность детей.

Прослеживается преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования. Все выпускники ОУ перешли на уровень начального общего образования ОУ. Дети подготовительной группы посещают школьную библиотеку, классы, спортивную площадку с целью знакомства со школой.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Вывод: В образовательном учреждении созданы все необходимые условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Образовательный процесс ведется на русском языке. Ежедневная нагрузка воспитанников не превышает максимально допустимую нагрузку. Рабочие программы по всем областям выполнены в полном объеме. Режим работы позволяет рационально организовывать индивидуальную работу с воспитанниками с учетом образовательных потребностей.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательный процесс в ОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника. В ОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов. Режим работы позволяет рационально организовывать индивидуальную работу с воспитанниками с учетом образовательных потребностей. В учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности.

Уровень школьного образования

Для реализации поставленных задач перед школой в 2024 году к началу 2024/2025 учебного года были составлены: план работы школы, учебные планы образовательного процесса, внеурочной деятельности, позволяющие реализовать государственные образовательные стандарты, календарный годовой график, утверждены режим работы школы, расписание занятий.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандартов, определяет общий объем нагрузки и

максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть (5-9 классы) составлена на основе ФГОС ООО, третья часть составлена на основе ФГОС СОО.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, сроки и продолжительность каникул, расписание звонков, время занятий внеурочной деятельностью. Календарный учебный график составлен на текущий учебный год, утвержден приказом директора.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков и внеурочных занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах, системно-деятельностный подход в обучении способствует формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя, продолжительность уроков 40 минут. Занятия организованы в две смены.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа.

План работы педагогического коллектива выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2023/2024 учебный год и до 31.12.2024 г.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки» включает: федеральный компонент и компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность (обязательная часть и школьный компонент)

Часы компонента части, формируемой участниками образовательной деятельности, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией ГИА и ЕГЭ, введения новых учебных предметов, на организацию предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами).

Таким образом, учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки» обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся и их родителей на образовательные услуги.

Учебный план МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» отвечает всем санитарным нормам и правилам. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Учебный план для 1-4-х классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план МБОУ «СОШ №4 имени В.В.Бианки» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ч. 1 ст. 58 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для реализации содержания учебных предметов учебного плана обучающиеся 1-4 классов обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
 - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Предметная область Русский язык и литературное чтение:

Учебные предметы:

- «Русский язык» в 1-4 классах по пятидневной учебной неделе в объёме 5 часов в неделю. В 1-х классах начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения является курс «Обучение грамоте» (23 учебные недели, 9 ч. в неделю, учебник под редакцией Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградской Л.А. и др. «Издательство «Просвещение») Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения (учебник под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Издательство «Просвещение»)
- «Литературное чтение» в объёме 4 часов в неделю в 1 – 4-х классах (учебник под редакцией Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. и др «Издательство «Просвещение»).

Предметная область Иностранный язык:

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) в объёме 2 часов в неделю во 2-4 классах. (учебник под редакцией Английский язык Быкова Н.И., В. Эванс, Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе. «Издательство «Просвещение»)

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Предметная область Математика и информатика:

Учебный предмет «Математика» в объёме 4 часов в неделю в 1 - 4 классах (учебник под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. и др. «Издательство «Просвещение»).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Учебный предмет «Окружающий мир» в объёме 2 часов в неделю в 1-4 классах (учебник под редакцией Плешакова А.А. «Издательство «Просвещение»).

Предметная область Основы религиозных культур и светской этики.

Учебный предмет:

«Основы религиозных культур народов России» в 4 классах введен курс 1 час в неделю. По запросам родителей (законных представителей) реализуются модуль: «Основы религиозных культур народов России». (учебник Основы религиозных культур народов России : 4й класс Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Ярлыкапов А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»)

Предметная область Искусство.

Учебные предметы:

«Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 1-4 классах; (учебник под редакцией Неменского Б.М., издательство «Просвещение»).

«Музыка» по 1 часу в неделю в 1 -4 классах. (учебник под редакцией Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., издательство «Просвещение»).

Предметная область Труд (Технология):

Учебный предмет «Труд» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах. (учебник под редакцией Лутцева Е. А., Зуева Т.П., издательство «Просвещение»)

Предметная область Физическая культура:

Учебный предмет «Физическая культура» -2 часа в неделю в 1-4х классах (Авторская программа. Петрова Г.В, «Издательство «Просвещение»).

Третий час урока «Физическая культура» реализован за счет внеурочной деятельности через кружок «Спортивные игры» в 1-4 классах.

Общий объем часов (3039 ч) соответствует объему часов, рекомендуемого ФГОС при получении начального общего образования (не менее 2954 и не более 3345 часов за четыре года обучения).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметным курсом «Уроки речевого творчества» в 1-3 классах – 1 час в неделю (Авторская программа Каландаровой Н.Н. «Уроки речевого творчества» - М.: ВАКО,2009.)

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) реализует ФГОС ООО (5-9 классы).

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух разделов: учебная урочная деятельность (обязательная и вариативная части) и внеурочные виды деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива организации, осуществляющей педагогическую деятельность. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на изучение отдельных предметов, введение специально разработанных учебных курсов, проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены между классами следующим образом: 5, 7, 8 классы – 1 час/нед курс «Математика в задачах», 1 час/нед курс «Русский в правилах». 6-е классы – 0,5 час./нед. курс «Математика в задачах», 0,5 час./нед. курс «Русский в правилах». 9 классы – 0,5 час/нед. курс «Математика в задачах», – 0,5 час./нед. Введение в Новейшую историю России.

Все программы учебных предметов вариативной части рекомендованы/допущены к использованию в образовательном процессе.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная № 4 им. В. В. Бианки» обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в полном объеме.

Учебный план среднего общего образования (10-11 класс) направлен на реализацию социально- экономического профиля. Учебный план составлен в соответствии с ФГОС СОО. В учебный план добавлен «Индивидуальный проект».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счёт введения учебных предметных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, составлена на основе результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей):

«Русский в правилах» - 10-11 класс;

«Право» - 10-11 класс;

«Избранные вопросы математики» - 11 класс

Таким образом, учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная № 4 им. В. В. Бианки» обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования в полном объеме.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки» созданы оптимальные организационные условия обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Учебные планы начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования по ФГОС соответствуют требованиям Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части ФГОС и базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица: Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	54	62	67
Среднее общее образование	31	30	30
Из них продолжили образование или трудоустроились (%)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	23/42,6%	30/50%	28/41,7%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	26/48%	23/38,3%	20/29,8
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	18/58%	14/46,6%	14/46,6%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучении по программам подготовки:	7/22,6%	16/53,3	10/33,3%

-квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	6/20%
Итого:	85	92	97
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Данные таблицы свидетельствуют о востребованности выпускников МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки», их готовности к продолжению обучения, к работе в организациях, на производстве.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа в полной мере реализует основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа в ОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ОУ.

Таблица: Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Дебют		1	0
Учитель года	1	1	0
Воспитатель года	1	0	0
Конференции	1	1	

Таблица: Количество педагогов, участвующих в краевом конкурсе на Премию Губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за последние три года (2022-2024 г.г.), прогноз на 2025-2026г.г.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Конкурсе на Премию Губернатора		2 (Руколеева В.В., Займидоров К.В.) результат 0	0

Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность			
--	--	--	--

Показатель закрепления молодых специалистов по итогам первого года работы за 2022-2024 г.

2022-2023	2023-2024	20224-2025
4 пары	5 пар	3 наставнических пары

Уровень дошкольного образования

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический состав – 47 человек, из них:

Воспитатели – 34

Музыкальный руководитель – 5

Инструктор по физической культуре – 3

Старший воспитатель – 4

Педагог-психолог - 1

*Гистограмма №1
Возрастной ценз
педагогического состава*



*Гистограмма № 2
Уровень образования педагогов*



Гистограмма № 3
Стаж работы педагогических работников



Вывод: Образование педагогов 100% соответствует профессиональному стандарту «Педагог». Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, оказание методической помощи педагогам. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ОУ зарекомендовали себя как инициативные, творческие, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Аттестация, повышение квалификации, переподготовка

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический состав – 47 человек, из них:

Воспитатели – 34

Музыкальный руководитель – 5

Инструктор по физической культуре – 3

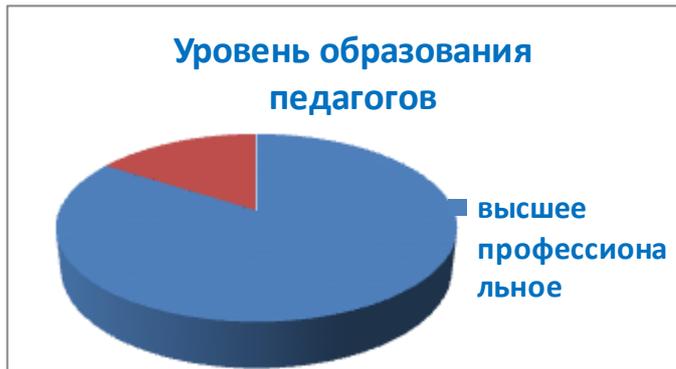
Старший воспитатель – 4

Педагог-психолог - 1

Гистограмма №1
Возрастной ценз педагогического состава



Гистограмма № 2
Уровень образования педагогов



Гистограмма № 3
Стаж работы педагогических работников



Вывод: Образование педагогов 100% соответствует профессиональному стандарту «Педагог». Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, оказание методической помощи педагогам. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ОУ зарекомендовали себя как инициативные, творческие, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Участие педагогов ДО в конкурсах в 2024 году

Повышению компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО способствовало их участие в конкурсах различного уровня.

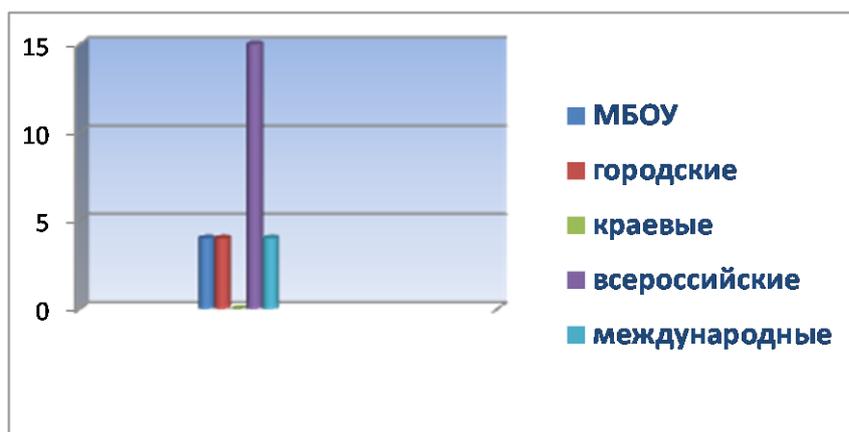
В 2024 учебном году педагоги МБОУ участвовали в конкурсах городского, краевого, всероссийского и международного уровня.

На базе ДОУ проведено 4 конкурса для педагогов («Лучшая разработка игр (лэпбуков) по ЗОЖ», Конкурс методических разработок для педагогов «Лучшая методическая разработка ОУ», Смотр-конкурс «Лучший атрибут для подвижной игры», «Мои наглядные пособия»), педагоги приняли участие в **4 городских конкурсах** («Расти здоровым малыш» (4 педагога Шепеленко Л.Г., Ульянова М.В., Шапортова О.М., коврига С.А. - участие), «Пожарная ярмарка» (3 педагога – Косых А.А., Вечерук О.А., Степанова Н.В. - участие), «Кросс Нации» (3 педагога Белоусова О.С., Кузьмина Ю.А., Зайцева Е.А. - участие), «Лыжня России» (2 педагога – Кузьмина Ю.А., Белоусова О.С. - участие) приняли участие **9 педагогов**, в **19 всероссийских и международных конкурсах** – **15 педагогов** (19 призовых дипломов и грамот).

Данные участия педагогов в конкурсах за 2024 г. приведены в гистограмме.

Гистограмма № 6

Участие педагогов в конкурсах за 2024 г.



№ п / п	Название конкурса	Уровень конкурса	Дата проведения конкурса	Ф.И.О. педагогов-участников	Результат
1	Веселый праздник Новый год»	всероссийский	январь	Чевалкова Т.А.	Диплом 1 степени
2	«Лучшая методическая разработка»	всероссийский	январь	Зайцева Е.А.	Диплом 1 степени
3	«Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»	всероссийский	январь	Коврига С.А.	Диплом 2 степени
4	«Лучшая разработка игр (лэпбуков) по ЗОЖ»	ДОУ	январь	Белоусова О.С. Шкарина Т.С. Степанова Н.В. Кузьмина Ю.А. Зайцева Е.А. Косых А.А. Вечерук О.А.	Диплом 1 место - 3 Диплом 2 место - 9 Диплом 3 место - 6

				Леденева О.Е. Муллова О.А. Самойлова А.В. Чевалкова Т.А. Созинова Н.П. Бердникова Н.А. Лебедева Т.И. Здебская О.В. Данченко Е.А. Витухина О.А. Сергеева Е.А. Самосудова Е.А. Зель М.Ю. Миронович М.В. Смирнова А.В. Некрасова С.М.	
5	«Лыжня России»	городской	февраль	Кузьмина Ю.А. Белоусова О.С.	участие
6	«Безопасная дорога детям»	всероссийский	февраль	Самойлова А.В.	Диплом 1 степени
7	«Настроение – Зима»	всероссийский	февраль	Кузьмина Ю.А.	Диплом 1 степени
8	«Путешествие по островкам безопасности»	всероссийский	март	Косых А.А.	Диплом 1 степени
9	«Пожарная ярмарка»	городской	март	Косых А.А. Вечерук О.А. Степанова Н.В.	Диплом участника
10	«Педагогическая копилка-24»	всероссийский	март	Степанова Н.В.	Диплом 2 степени
11	«Педагогические проекты»	всероссийский	апрель	Лебедева Т.И.	Диплом 1 место
12	«Конспект занятий по ЗОЖ»	всероссийский	апрель	Миронович М.В.	Диплом 1 место
13	«Лучший методический материал»	всероссийский	апрель	Тихонова Е.А.	Диплом 2 место
14	«Мастерство педагога- 2024»	всероссийский	май	Степанова Н.В.	Диплом 1 степени
15	«Лучшая методическая разработка»	ДОУ	май	Косых А.А. Леденева О.Е. Белоусова О.С. Данченко Е.А. Кузьмина Ю.А. Степанова Н.В. Зайцева Е.А. Витухина О.А. Самосудова Е.А. Зель М.Ю.	Диплом 1 место – 8 Диплом 2 место – 4 Диплом 1 место - 2

				Муллова О.А. Максименко Е.Н. Маркова Д.С.	
1 6	«Педагогические инновации в образовании»	международный	май	Миронович М.В.	Диплом 1 место
1 7	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	всероссийский	май	Самосудова Е.А.	Диплом 1 место
1 8	«Мир вокруг нас»	международный	июнь	Витухина О.А.	Диплом 3 место
1 9	«Безопасная дорога – детям»	всероссийский	июнь	Чевалкова Т.А.	Диплом 1 степени
2 0	«Лучший проект воспитателя»	международный	июнь	Зель М.Ю.	Диплом 3 место
2 1	«Педагогическая копилка»	международный	август	Митяева Ю.И.	Диплом 1 степени
2 2	«Методическая работа»	всероссийский	август	Тихонова Е.А.	Диплом 2 место
2 3	«Лучший атрибут для подвижной игры»	ДОУ	сентябрь	Белоусова О.С. Косых А.А. Максименко Е.Н. Самосудова Е.А. Сергеева Е.А. Степанова Н.В. Ульянова М.В. Данченко Е.А. Здебская О.В. Чевалкова Т.А. Созинова Н.П.	Диплом 1 место – 7 Диплом 2 место – 3 Диплом 3 место - 1
2 4	«Кросс Нации»	городской	сентябрь	Зайцева Е.А. Кузьмина Ю.А. Белоусова О.С.	участие
2 5	«Лучший воспитательный образовательный проект в дошкольном учреждении»	всероссийский	ноябрь	Шепеленко Л.Г.	Диплом 1 место
2 6	«Расти здоровым малыш»	городской	ноябрь	Шепеленко Л.Г. Ульянова М.В. Шапортова О.М. Коврига С.А.	участие
2 7	«Мои наглядные пособия»	ДОУ	декабрь	Шапортова О.М. Данченко Е.А. Гребенкина Л.А.	Диплом 1 степени – 3 Диплом 2 степени – 3 Диплом 3 степени

			Кузьмина Ю.А. Муллова О.А. Маркова Д.С. Лебедева Т.И. Грешилова Ю.И. Бердникова Н.А. Шепеленко Л.Г. Зель М.Ю. Здебская О.В. Чевалкова Т.А. Можегова Л.А. Созинова Н.П. Сергеева Е.А. Миронович М.В.	– 3 Сертификат участника - 4
--	--	--	---	------------------------------------

Проанализировав рейтинг участия педагогов в конкурсах разного уровня, можно сделать следующие **выводы**: по всем показателям наблюдается стабильная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня. Низкий процент очного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию.

Выводы и рекомендации по разделу

Для полноценной реализации образовательных программ образовательное учреждение укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю. Подбор и расстановка кадров осуществляются в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам ОУ и позволяют реализовывать образовательные программы. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОУ молодых специалистов.

В учреждении отлажена работа по повышению квалификации педагогических работников через курсовую подготовку и переподготовку. Обучение на курсах повышения квалификации педагоги учреждения проходят в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. Курсовая подготовка, нацеленная на изучение и реализацию требований ФГОС, способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Уровень школьного образования

Количественный и качественный состав педагогического коллектива

Таблица: Общее количество

Общее количество

Всего	Из них учителей
31	26

Уровень квалификации:

Имеют педагогическое образование:

-Высшее образование - 26чел.

-Среднее специальное/профессиональное образование – 1 чел.

Прошли ПП (получили педагогическое образование) - 1 чел.

Имеют высшую квалификационную категорию - 11чел.

Имеют первую квалификационную категорию – 15 чел.

Число студентов педагогических вузов, ссузов, привлеченных к работе за 2024/ год – 4 чел.

Таблица: **Распределение педагогических работников по стажу:**

	до 10 лет	до 20 лет	выше 20 лет	Всего
Количество педагогических работников и управленческих кадров, человек, в том числе:	14	14	34	62
дошкольные ОУ	3	10	18	31
общеобразовательная организация	11	4	16	31
Доля педагогических работников и управленческих кадров, %	22,5%	22,5%	54,8%	100%

Примечание: основная возрастная категория педагогических работников от 30 до 55 лет, доля педагогических работников в возрасте старше 55 лет – 26 %. Имеют высшее образование 88,9% педагогических работников муниципальных ОУ, среднее профессиональное образование – 9,78 %. По стажу: до 10 лет-14человек, до 20 лет – 14 человека, свыше 20 лет-34 человек.

Таблица: **Количество и доля педагогических работников в МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки», в разрезе возрастных групп (по состоянию на 05.09.2024)**

	до 30 лет	30-55 лет	55 лет и старше	Всего
Количество педагогических работников, человек	8	12	7	27
Доля педагогических работников, в общей численности педагогических работников, %	29,6	44,4	26	100,0

Примечание: основная возрастная категория педагогических работников от 30 до 55 лет, доля педагогических работников в возрасте старше 55 лет – 26 %. Имеют высшее образование 88,9% педагогических работников муниципальных ОУ, среднее профессиональное образование – 9,78 %.

Информация об итогах аттестации в 2024 году

Таблица: **Итоги аттестации**

Категория работников	Всего работников	Из них имеют квалификационные категории				СЗД		Без категории	
		первую		высшую					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Педагогические работники	31	14	41	11	38	1	4	5	17

В том числе учителей	26	11	40	9	36	1	4	5	20
----------------------	----	----	----	---	----	---	---	---	----

Анализ квалификационных категорий педагогов (первой и высшей) показывает, что аттестовано 81 % педагогов школы, что показывает снижение показателей по сравнению с прошлым годом (2023- 86%).

Увеличение доли педагогов, не имеющих категории, обусловлено тем, что увеличилось общее количество педагогов в коллективе, и среди них – молодые педагоги со стажем менее трёх лет (3 человека).

3 педагога школы (11%) имеют награды и звания: «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования».

Методическая работа с педагогами в 2024 учебном году была направлена на подготовку педагогических кадров к реализации задач обновления содержания образования.

Таблица: **Повышение квалификации**

№п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	36	31
2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31/93,9%	34/94%	26/84
3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	1/3%	½%	1/4
4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	26/78,8%	В 2023г. – 2/5,5% Всего на конец 2023 г 24/66,7%	23/79
4.14.2	Высшая Первая	12/36% 14/42%	9/25% 15/48%	11/35 14/45
5.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
5.1	До 5 лет	7/26%	8/22%	5
5.2	Свыше 30 лет	4/12%	4/11,1	7/24
6.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	10/30%	13/36,1%	8/25
7.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/12%	3/8,3%	5/17
8.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной	33/100%	36/100%	31/100

	сферы административно-хозяйственной деятельности			
9.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	33/100%	36/100%	31/100

В школе в 2024 учебном году работало 5 молодых специалистов, имеющих педагогический стаж до 3-х лет. Данные молодые специалисты не имеют высшего педагогического образования (4 – незаконченное высшее, 1 – среднее профессиональное).

С целью оказания методической помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, формирования в образовательном учреждении кадрового ядра, каждый молодой специалист имеет педагога - наставника, руководствующегося в своей деятельности Положением о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки» и Рекомендациями по организации наставничества в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки» (Приказ № 119/3 от 31.08.2023г. «Об организации наставничества»).

Для формирования системы работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательном учреждении, в школе реализуются Персонализированные Программы наставничества (ПРИКАЗ № 91/1 от 11.09.2024 №5 «Об утверждении персонализированных программ наставничества»).

Каждый молодой специалист имеет Перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста, в котором отражена методическая тема учителя, цель, задачи, ожидаемые результаты и направления самообразования, а также Персонализированную Программу наставничества, отражающую содержание и механизмы взаимодействия наставнических пар (учитель-наставник и учитель-наставляемый).

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. В соответствии с единой методической темой педагогами были определены личные темы самообразования, результатами работы над которыми стали выступления учителей на заседаниях МО.

Уделяя большое внимание самообразованию, педагоги школы принимают участие в семинарах и вебинарах городского, краевого и всероссийского уровней, размещают свои методические разработки на сайтах в Интернете.

Одним из направлений, позволяющих увидеть профессиональный рост и мастерство учителя, является участие педагогов в конкурсах, конференциях, проектах, городского, краевого, всероссийского уровней, количество публикаций.

Таблица: Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах, конференциях

1	Ачильдиева Н.В.	Дебют	Участие
2	Займидоров К.В.	Педагогический хакатон «Инструменты формирования	Сертификат

		функциональной грамотности обучающихся»	
3	Займидоров К.В.	Конференция АГГПУ «Педагогическая мастерская» Тема: «Применение опережающих заданий на уроках истории и обществознания»	Сертификат
4	Озорнина М.М	Руководитель подготовки учащихся к международному конкурсу(указано в дипломе) «English crossword-2024»	Диплом у ученика за 21.02.2024

Таблица: Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Участники
2022-2023	Учитель года Бийск-2023»	0	1
2023-2024	«Педагогический дебют»	0	1
2024-2025	0	0	0

Примечание: Администрацией школы ведется недостаточная работа по формированию готовности

Работа по повышению квалификации педагогических работников осуществлялась в соответствии с перспективным планом, графиком подачи заявок. В течение 2024г. повысили свою квалификацию в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (г. Барнаул) – 8 человек, иные формы –16 человек.

На сайте школа публикует ежегодные отчёты, материалы отдельных педагогов, обучающихся, результаты ежедневной деятельности школы в ленте новостей. Привлечение Интернет-ресурсов рассматривается педагогическим коллективом как возможность школы быть открытой для обучающихся, их родителей, общественности, доступной в плане оказания качественных образовательных услуг.

Таким образом, на конец 2024 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации(один раз в три года), все учителя принимали активное участие в семинарах и вебинарах, на которых организаторы муниципального, краевого и федерального уровня рассматривали актуальные вопросы повышения качества образования и перехода на новые ФГОС.

Выводы

Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 81% педагогических работников.

Характеристика кадрового состава дошкольного образования свидетельствует о том, что с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом, готовностью к профессиональному

саморазвитию, что позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Педагоги осуществляют деятельность в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» на 100% укомплектовано МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» на 100% укомплектовано высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

7. Учебно-методическое обеспечение

Уровень дошкольного образования

Система методической работы в дошкольных корпусах представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Цель методической работы: создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

Содержание методической работы в дошкольных корпусах определяется поставленными целями и задачами в соответствии с разделами годового плана дошкольного отделения МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки», уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности конкретного педагогического коллектива.

Все формы методической работы направлены на повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется через групповые так и индивидуальные формы методической работы с педагогами: семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары, открытые показы, внутридошкольные методические объединения педагогов ОУ, индивидуальные консультации, самообразование.

Приоритет отдается активным методам работы (решение проблемных ситуаций, деловым играм, мастер-классам), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Используя анкетирование, определяем уровень профессионального мастерства педагога, его способности к профессиональному совершенствованию. На основании полученных данных выявляются наиболее актуальные вопросы для обсуждения; вопросы, требующие консультирования для части педагогов.

Возможность демонстрировать успешность своей деятельности и вести обмен опытом была реализована педагогами через участие:

- во внутридошкольных методических мероприятиях и конкурсах;
- в конференциях, выставках, фестивалях и конкурсах разного уровня.

Выводы и рекомендации по разделу: Проведенная методическая работа обеспечивает рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществляет на достойном уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Необходимо скорректировать деятельность методической работы так, чтобы в первую очередь индивидуализировать методическое сопровождение педагогов, с целью более широкого вовлечения педагогов в инновационную деятельность, активизации работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

Уровень школьного образования

Методическая работа на уровнях НОО, ООУ, СОУ

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В 2024 году коллектив школы работал над темой: «Развитие новых профессиональных компетенций педагогов для реализации ФГОС».

Работа над данной темой способствовала созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

Цель методической работы: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов в учебно-воспитательном процессе в рамках реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО.

Задачи методической работы:

- повышение профессиональной компетентности, методологической культуры и инновационного потенциала педагога;
- формирование ключевых компетенций педагога;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- внедрение в учебный процесс технологий лично - ориентированного обучения, здоровьесберегающих технологий; технологий дифференцированного обучения; информационных технологий; технологии проблемного обучения; игровых технологий; технологии развития критического мышления через чтение и письмо

Формы методической работы:

- а) работа Педагогического совета;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей, участие в конкурсах и конференциях разного уровня;
- ж) аттестация педагогических кадров;
- з) организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- и) проведение семинаров и практико-ориентированных мастер-классов;
- к) проведение предметных недель;
- л) организация инновационной работы (сетевое обучение, стажёрские практики, безбарьерная среда).

Принципы методической работы: оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы.

Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.

Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы таких как:

- уровень адаптации новых работников в школе;
- рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
- владение учителями теоретическими знаниями;
- качество методического обеспечения образовательной программы;
- освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Реализации методической темы школы посвящен тематический

педсовет «Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития современной школы».

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования края.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы и составленными ИППРП была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации

дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Каждое МО в утвержденные сроки проводит методическую неделю с взаимопосещением уроков. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса.

Вывод: Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали – спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Негативные тенденции: Пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Рекомендации: Более четко планировать работу над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и ШМО. Активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Методическая работа школы реализуется через **деятельность методических объединений**, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по учебным предметам. В школе действует 3 методических объединения: МО учителей русского языка и литературы, истории, иностранных языков, МО учителей математики, физики и информатики, МО учителей начальных классов.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся;
- обобщение педагогического опыта;

- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- тематическое консультирование членов МО.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Однако следует отметить что работа МО носит в основном традиционный характер: доклады, сообщения, анализ деятельности.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО. Более 63% педагогов школы посетили очные и дистанционные заседания муниципальных и краевых семинаров и вебинаров и отмечают их хороший уровень проведения и возможность использования полученных знаний в своей работе.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2025 году необходимо обратить особое внимание. Медленно идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов, а также внеклассная работа по предметам с целью развития познавательного интереса обучающихся к предмету.

С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности, заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

В 2024г был обобщен опыт работы Алиевой Г. М., социального педагога на уровне города(Приказ № 735 от 06.06.2024г. по МКУ «Управление образования администрации г. Бийска», по теме Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» «Выбор за тобой», как условие результативности и эффективности комплексной работы с несовершеннолетними обучающимися по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения подростков.

Поэтому задачей школы на новый учебный год является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Снижается активность учителей в участии в профессиональных конкурсах, что связано с большой нагрузкой и низкой мотивацией.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности обучающихся на уроке.

Рекомендации:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих

учителей. -разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

-руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и краевом уровне.

Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Методической службой целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Анализ индивидуальных методических тем педагогов показал, что каждый учитель планирует свой личностно-профессиональный рост через разработку темы профессионального развития, самостоятельно определяя в рамках темы свою деятельность.

Изучение банка разрабатываемых тем профессионального роста педагогов позволило сделать вывод, что учителя школы работают преимущественно над темами, связанными с внедрением и реализацией ФГОС, что соответствует единой методической теме школы.

Педагоги школы создают индивидуальные маршруты профессионального роста, в рамках реализации дифференцированной программы развития ОУ.

Содержание тем самообразования педагогов школы соотносится с инновационными направлениями деятельности, с практико-ориентированными проблемами образовательного процесса, с введением ФГОС.

Документация, регламентирующая методическую работу школы, находится в надлежащем состоянии: планы работы МО, методического совета, педагогического совета разрабатываются на начало учебного года, положения по мере необходимости обновляются, протоколы оформляются своевременно.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Уровень дошкольного образования

МБОУ обеспечено современной информационной базой: электронная почта, посредством которой МБОУ осуществляет взаимодействие с государственными органами, осуществляющими контроль и управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями. Локальная сеть, выход в сеть «Интернет».

Официальный сайт МБОУ <https://shkola4bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> оформлен в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной

организации». На сайте представлены общие сведения об образовательном учреждении, необходимые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, информация о реализации стандартов, о воспитательной работе и др.

ОУ работает с автоматизированной информационной системой АИС «Сетевой регион. Образование». Создана и обновляется общая база данных, которая содержит информацию об учреждении, сведения о педагогах и воспитанниках, учебный план, расписание ООД.

Информация о деятельности МБОУ отражается на информационных стендах в каждой группе и холлах ОУ. Для безотлагательной связи с родителями используется телефонная связь, номера телефонов родителей (законных представителей) систематизированы в социальных паспортах каждой возрастной группы.

Периодически на сайте МБОУ отражаются творческие отчеты воспитателей по работе с детьми, а также в разделе «Новости» освещаются события и мероприятия, проводимые в ОУ с детьми и педагогами.

Уровень обеспеченности методической литературой (печатные издания) соответствует реализуемой ООП МБОУ:

Познавательное развитие – 90%

Речевое развитие – 90%

Социально-коммуникативное развитие – 100%

Художественно-эстетическое развитие – 100%

Физическое развитие – 100%

В каждой группе имеются детские книги и справочно-энциклопедическая литература в соответствии с возрастом и реализуемой образовательная программа дошкольного образования МБОУ, но проблема в том, что 25% книг имеют иллюстрации не соответствующие современной действительности.

В группах имеются дидактические и развивающие игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, оборудованы уголки. В методическом кабинете МБОУ оснащение и оборудование систематизировано и представлено блоками: нормативно-правовые документы, учебно-методическое обеспечение (электронные образовательные ресурсы к методическим пособиям; художественная детская литература (хрестоматии для чтения), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии), репродукции картин, демонстрационный и раздаточный материал; методические разработки воспитателей, периодические издания. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями по всем образовательным областям для развития дошкольников: 80%.

Выводы и рекомендации по разделу: В ОУ созданы оптимальные условия для обеспечения образовательного процесса учебно-методической и художественной литературой, открытости информации о деятельности учреждения, возможности получения обратной связи.

Уровень школьного образования

Основной информационно-методический и коммуникационный ресурс – школьная библиотека. Источники учебной информации, обеспечивающие реализацию учебного плана, достаточны и соответствуют современным требованиям. Основным ресурсом является школьная библиотека. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 12 571, в том числе учебников – 9264 экз., художественной литературы – 3263 экз., справочной литературы – 44 экз. Всего читателей библиотеки – 674 человек, из них учителей и пр. – 30 человек; учащихся – 644 человек. Число посещений – 8125, общая книговыдача библиотечно-информационных ресурсов – 9550 (см. приложение 6).

Обеспеченность учебной литературой в течение 2024 г. составила 100%, учебно-методической и художественной – 85%.

Все запланированные в 2024 году показатели (читаемость, посещаемость, книговыдача) выполнены.

Читальный зал совмещен с абонементом (10 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, обучающиеся, сотрудники, сторонние пользователи).

Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно-исследовательского процесса.

Обеспечивается сохранность фонда.

Таблица: **Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда, единица (июль 2024)**

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	На конец года
Объем библиотечного(книжного) фонда	1496	14067
из него: учебники	1496	10760
учебные пособия	0	0
художественная литература	0	3263
справочный материал	0	44
Статистические показатели		
Посещаемость	23,2%	
Читаемость	6,3%	

В 2024 году было приобретено - 1496 экземпляра учебников на сумму -1 156 302,40 Р

Работа с учащимися

-обслуживание учащихся согласно графику работы школьной библиотеки (чаще всего школьную библиотеку посещают учащиеся 2-4 классов) дети читают вслух, рисуют любимые произведения, делятся впечатлениями.

Учащиеся 5-11 классов также посещают школьную библиотеку, проводят свободное время за чтением художественных произведений.

-рекомендации по чтению книг и периодических изданий согласно возрастным категориям каждого пользователя;

-просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (о результатах сообщалось классным руководителям);

-разработка проекта, направленного на развитие читательской активности с применением арт-терапии для учащихся 4-5 классов (Чтение отрывков художественных произведений, обобщения прочитанного по средством арт-терапии (рисования), Прослушивание аудиосказок, Задание по рассказу К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей», «Изобрази любимую книгу»)

Таблица: **Проведение библиотечных уроков 9,11 класса, способствующих снятию эмоциональной тревожности и стресса, развитие самопомощи:**

1.	<i>Работа по книгам.</i> Раздел: Популярная психология. Жанр: книги для подростков, вдохновение, детская психология. Литература: «Разблокируй спокойствие», «Ты сильнее тревоги», «Ключ к себе. Берем эмоции под контроль». Чтение вдохновляющих цитат, рефлексия.	Концентрация внимания, управление эмоциями, снятие беспокойства.
2.	<i>Просмотр видеороликов.</i> Социальные ролики на тему: «Снижение стресса у выпускников перед экзаменами». Рефлексия.	Поддержка учащихся, повышение эмоциональной устойчивости, снятие стресса и волнения, повышение уверенности в своих силах

3.	Библиотерапия в т.ч. с элементами сказкотерапии Литература: «Сказка о мышлении» А.Шпак, «Повесть о настоящем ... цвете», «Светлячок» «День испытаний»,	Развитие личностного потенциала и самореализации. Формирование стрессоустойчивости и личностной опоры в трудной ситуации
4.	Работа со сказками Н.Н. Амбросьевой Литература: «Встреча», «Душа и вдохновение», «Сила и слабость», «Камин»	Накопление положительного образного опыта, снятия психоэмоционального напряжения

Таблица: Проведение тематических мероприятий с учащимися

№п /п	Название	Сроки	Ответственный
1.	Выставка книг- 195 лет со дня рождения Л.Н Толстого (1828 – 1910), писателя, философа.	Сентябрь	Библиотекарь
2.	Знакомьтесь – новые учебники!		
3.	Выставка произведений русских писателей	Октябрь	Библиотекарь
4.	Выставка произведений, посвященных учителям «Слово об учителе, слово про Учителя»		
5.	Выставка «Подвиг Москвы 1941-1942»	Декабрь	Библиотекарь
6.	Выставка сказок «Зимняя сказка»		
7.	Выставка «Писателей юбиляров» - 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара.	Январь	Библиотекарь
8.	Выставка «Писателей юбиляров» - 130 лет со дня рождения В.В Бианки - 100 лет со дня рождения Ю.В Бондарева.	Февраль	Библиотекарь
9.	Обзор книг ко Дню защитника Отечества «Честь имею»		
10.	Развитие читательской грамотности	Февраль	Библиотекарь
11.	Выставка произведений на тему «Мама, милая мама...»	Март	Библиотекарь
12.	Выставка Поэтических сборников к Всемирному дню поэзии		
13.	«Первоклассники пришли в библиотеку!» - экскурсия в школьную библиотеку	Март	Библиотекарь

- Проведение рейдов по классам.

Работа с педагогическим коллективом.

- информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, электронных и мультимедийных носителях;
- консультационно-информационная работа на МО учителей, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году;

Работа с библиотечным фондом.

Работа с библиотечным фондом ведётся в течение всего учебного года.

Фонд школьной библиотеки полностью отвечает потребностям читателей всех образовательных и возрастных групп и содержит достаточное количество экземпляров по школьной программе, а также фонд справочников и энциклопедий, что позволяет обеспечить дополнительные формы работы преподавателей и учащихся по различным предметам.

Своевременно осуществлялся приём, регистрация, систематизация и техническая обработка новых поступлений учебной литературы.

Велся учёт библиотечного фонда по инвентарным книгам, книгам суммарного учёта и др. журналам учёта. Велась работа с каталогами и картотеками.

В декабря велась работа по отбору изданий на списание, выявлению ветхих и утративших информационное значение изданий.

Работа с учебниками.

Велась работа с Новым «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (далее – ФПУ), утверждённого Приказом Министерства просвещения.

Заказ учебной литературы на 2024 учебный год формировался на Книгозаказе.

Внутренняя работа.

Вся внутренняя работа была направлена на работу с текущими документами подготовку ежемесячного мониторинга обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями;

корректировку плана обновления фонда учебной литературы на 2024 учебный год; участие в вебинарах, семинарах, участие в составлении самоанализа деятельности школы за календарный год и ежегодной формы.

Составление актов сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки каждые 3 месяца.

Регулярно посещала методическое объединение школьных библиотекарей, в рамках которого происходил полезный обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела. Работала над самообразованием.

При проведении уроков и внеклассных мероприятий учащиеся и педагоги в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд и ресурсы Интернета. Книжный фонд библиотеки пополняется, что способствует развитию читательского спроса у детей.

Ведутся картотеки текущего комплектования и докомплектования, разъяснительная работа среди учащихся и родителей по необходимости обеспечения их детей учебниками.

Своевременно оформляются отчетные документы, составляются совместно с учителями-предметниками и зам. директора образовательные линии и заказы на новые учебники. Каждый учащийся школы обеспечен учебниками согласно учебному плану. Учебники выдаются в сентябре на весь учебный год.

Доступ к электронно-библиотечным системам может быть осуществлен с любого компьютера согласно системе контентной фильтрации. Практически весь документооборот ведется в электронном виде

Анализ запросов читателей показывает, что библиотека нуждается в пополнении и обновлении книжного и справочного фонда. Многие экземпляры имеют физический износ более 80%. Недостаточное количество современных словарей разного характера, задачников по физике, химии и пр. в соответствии с требованиями времени и ФГОС. Однако библиотека старается решить проблему, используя доступные ресурсы Интернета.

Организация и развитие школьного информационного пространства является неотъемлемой частью развития инфраструктуры школы.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов и обеспечивает информационно- методическую поддержку образовательного процесса, эффективную деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации ФГОС-2021.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления.

Компьютерное оснащение представлено 1 кабинетом информатики с 11. Во всех учебных помещениях установлена компьютерная техника и проекционное оборудование.

В образовательном процессе активно используются интерактивные доски, проекторы, Смарт-ТВ, все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы, связь с управлением образования, школами, другими организациями по обмену информацией осуществляется через электронную почту.

Педагоги и администрация активно используют ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности и управлении Учреждения (доля учителей, использующих ИКТ – 100%, доля администраторов – 100%).

В школе функционирует единая локальная сеть, имеется широкополосный выход в сеть Интернет, защищенный контент-фильтром. В 2022 году была произведена установка Wi-Fi роутеров. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям с 2022 года осуществляется провайдером ПАО «Ростелеком» в соответствии с договором об оказании услуг связи. Скорость доступа 100 Мбит/с.

Образовательное учреждение имеет официальный сайт, расположенный на платформе Госвеб, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика

регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением

Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Проведённая работа позволила решать следующие задачи:

- оснащение рабочих мест 100% педагогов АРМ;
- создание и обеспечение условий для удовлетворения информационных потребностей всех субъектов образовательных отношений;
- установление порядка формирования и использования информационных ресурсов, обязательного для всех субъектов информационных отношений в рамках единого информационного пространства школы;
- обеспечение совместимости и взаимодействия информационных ресурсов с ресурсами как школьной сети, так и Интернет-ресурсами;
- повышение уровня информационной грамотности всех субъектов школьного сообщества.

Созданное единое информационное пространство школы позволило педагогам, обучающимся и их родителям/законным представителям иметь оперативный доступ к имеющимся информационным ресурсам.

На основании выше изложенного, комиссия по проведению самообследования делает

вывод:

- созданные школой условия позволяют полностью обеспечить обучающихся учебно-методической и художественной литературой.

- постоянное обновление информации, размещенной на официальном сайте школы, позволяет осуществить открытость информации о деятельности школы, ее доступность и возможность получения обратной связи.

Выводы и рекомендации по разделу:

учебно-методическое и программно-информационное обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и отвечает требованиям ФГОС. Информационные

ресурсы позволяют на высоком уровне реализовать программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В ОУ созданы условия для обеспечения образовательного процесса учебно-методической и художественной литературой, открытости информации о деятельности учреждения, возможности получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Уровень дошкольного образования

В МБОУ созданы необходимые условия для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников. Помещения оснащены звуковым оповещением пожарной сигнализации, а также тревожной кнопкой. Здания ОУ светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в МБОУ установлено видео наблюдение. В МБОУ имеются: 17 групповых помещения, 17 игровых площадки, 2 методических кабинета, 2 музыкальных зала (имеются детские музыкальные инструменты, дидактические пособия и игры, фортепиано), 2 физкультурных зала (гимнастические скамейки, стенки, ребристые доски, кубики разных размеров, гимнастические палки разного размера и формы, мячи различных диаметров и модификаций, мелкие предметы (палочки, баночки, шишки, шарики и др.), обручи, дорожки «здоровья», канат и веревки, скакалки), спортивная площадка (с беговой дорожкой и ямой для прыжков, тропа здоровья, баскетбольная площадка со щитами и кольцами, площадка для игры в пионербол), 2 пищеблока, 2 прачечных, 2 медицинских кабинета.

ОУ оборудовано мебелью с учетом возраста и роста детей. Ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Все групповые комнаты эстетически оформлены. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями развития детей, согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пособия, оборудование, игрушки в группах размещены с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Организованы центры для коллективной и индивидуальной форм работы с детьми (игровые, сенсорно-познавательные), «ряженья», двигательной активности, мини-лаборатории для организации детского экспериментирования, для игр с водой и песком, разнообразные виды театров, элементы костюмов и атрибуты для игр-драматизаций, дидактические игры типа лото, домино; наборы картинок; развивающие игры; различные конструкторы, нетрадиционное оборудование: сухой бассейн, игрушки-шнуровки, ширмы-трансформеры, спортивные уголки, наполненные кольцебросами и дорожками здоровья, оформлены уголки природы.

Территория озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеется огород, цветники, уголок леса.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Имеются технические средства обучения: 17 ноутбуков, 7 персональных компьютеров, 1 нэтбук, подключение к Интернету через WI – FI, 5 экранов, 6 проекторов, музыкально-акустическая система.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

В отчетном году для образовательной деятельности были приобретены: 2 ноутбука, 5 детских регулируемых столов, канцелярские товары, развивающие игры, игрушки для детей.

В МБОУ в 2024 году эффективно осуществлялись мероприятия направленные на предупреждение распространения коронавирусной инфекции COVID-19; при входе для работников, детей и родителей в МБОУ создана возможность обработки рук кожными

антисептиками, осуществляется входной контроль бесконтактными термометрами. Осуществляется качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств.

Силами педагогического коллектива, родителей проведен косметический ремонт помещений ОУ, прогулочных участков, озеленение территории.

Выводы и рекомендации по разделу: созданы материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы, соответствуют возрастным особенностям и возможностям воспитанников, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей воспитанников по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья.

Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований (обновление РППС, оснащение групп ноутбуками, пополнение оборудования на игровых и спортивных площадках).

Уровень школьного образования

Школа оснащена современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека. Библиотечный фонд и информационная база востребованы. Школа обеспечена пятью интерактивными досками, 34 компьютерами, 19 мультимедиапроекторами, 12 МФУ, 2 сканерами. Точки доступа к интернету в каждом кабинете, контентная фильтрация, лаборатории в кабинетах физики, биологии, химии.

Учреждение обеспечено современной связью. Установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет. Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности Учреждения. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Учреждения, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край». В Учреждении создана современная информационно - техническая база: компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, магнитофоны, аудио и видео материалы для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками; повышения профессиональной компетентности педагогов; педагогического просвещения родителей (законных представителей). Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ – проводят ООД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

В настоящее время в урочной и внеурочной деятельности педагоги и учащиеся используют информационно-коммуникационные технологии как в традиционной форме, так и в рамках проектной деятельности, с применением цифровых учебных ресурсов; создаются и приобретаются электронные учебно-методические пособия. Педагоги проходят курсовую подготовку с использованием ДОТ, принимают участие в вебинарах. Учащиеся под руководством учителей активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Школа представляет результаты своей работы общественности через Интернет посредством сайта МБОУ СОШ №4. Таким образом, в школе созданы все условия для совершенствования процесса развития информационного пространства.

Главной целью процесса развития информационного пространства МБОУ СОШ № 4 является создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры школы как единой системы информационного общества и развитие информационных технологий всех сфер и сторон жизни школы как важнейшего инструмента повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся. В 2024 году в школе обеспечен доступ в Интернет с 100% рабочих мест учителей.

Материально-техническое и информационное оснащение способствует эффективной организации и проведения образовательного процесса. В оснащение школы входят: 36 персональных компьютера с выходом в интернет, 23 мультимедийных проектора, 3 интерактивных досок, 6 принтеров, 2 сканера, 14 многофункциональных устройств.

Таблица: Материально-техническое оснащение

№п/п	Показатели	Единица измерения (единиц)		
		2022	2023	2024
1.	Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,9 единиц	0,9 единиц	0,9 единиц
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	14,6 единиц	14,6 единиц	14,6 единиц
3.	Наличие в ОУ системы электронного документооборота	да	да	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2.	С медиатекой	да	да	да
4.3.	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3,5	3,5	3,5

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы №4 Фирсовым Е. Б. ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. Школа оснащена тревожной кнопкой (договор № 852/2 от 17.01.2024, охрана Росгвардии № ТО 4/2 от 29.12.2023)) На каждом этаже размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности (Всего 22 огнетушителя). Своевременно проводится проверка работоспособности систем и средств противопожарной защиты школы, работоспособности пожарной сигнализации, состояния и условия эксплуатации огнезащитных покрытий, о чем имеются соответствующие акты. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи, которые проводятся своевременно, о чем имеются соответствующие документы.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий

коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. Проводятся тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися, со школьной Дружиной юных пожарных, с родителями. Обновляются материалы на стенде по пожарной безопасности.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Учащиеся школы совместно с ОГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Сохрани на дороге жизнь мою и свою!», посвященную Дню памяти жертв ДТП, «Парковка на газоне запрещена!», «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы с привлечением работников ГАИ, оформлена наглядная агитация, проводилась работа согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

В образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «ОБЗР» в 7-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Труд», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы оказывают помощь специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. В школе работает фельдшер, есть медицинский кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПиНа.

Состояние территории школы. Школа имеет металлическое ограждение, которое находится в удовлетворительном стоянии. На территории учреждения размещены четыре прожектора, два уличных светильника. При подъезде к школе имеется табличка «Проезд не загоразивать», которая расположена на воротах. На территории имеется хозяйственная площадка и два мусорных бака.

Таблиц: Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ

№ п/п	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ	Наличие/ количество		
		2022	2023	2024
1.	физики	1	1	1
2.	химии	1	1	1
3.	биологии	1	1	1
4.	информатики	1	1	1
5.	начальных классов	6	6	6
6.	другие учебные кабинеты	8	8	8
7.	лаборатории	-	-	-
8.	библиотека	1	1	1
9.	Кабинет обслуживающего труда	1	1	1
10.	Учебные мастерские	-	-	-
11.	актовый зал	-	-	-
12.	спортивный зал	1	1	2
13.	стадион, другое (указать)	-	-	-

Оценка качества медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся школы организовано на основе Лицензии «На осуществление медицинской деятельности с территориальным лечебно-профилактическим учреждением КГБУЗ «Городская детская больница г. Бийска» о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Созданы условия для проведения медицинским работником оздоровительной работы, согласован план профилактических мероприятий. Все сотрудники школы регулярно, 1 раз в год, проходят медицинский осмотр.

Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр учащихся 4,8,9,10,11 классов специалистами 1-й детской поликлиники. В школе своевременно выполняются предписания надзорных органов, соблюдается санитарно-гигиенический режим. Результаты аттестации рабочих мест, акты осмотра работы по выполнению требований охраны труда, техники и пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима, трудового законодательства ОУ, акты проверки готовности ОУ к новому учебному году и др. свидетельствуют, что в школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы обучения: воздушно-теплого режима, освещения (в том числе и соблюдение требований к цветовому дизайну помещений – светлые спокойные тона бежевого, розового, салатного цветов); требований к школьной мебели и оборудованию; гигиенических требований к расписанию, организации учебно-воспитательного процесса. Осуществляются меры по поддержанию оптимальных условий воздушной среды: численность обучающихся в классе соответствует гигиеническим нормам вместимости; выполняется гигиенический режим проветривания; проводится влажная уборка помещений; занятия с физической нагрузкой проходят в специальных помещениях. В школе разработана программа «Здоровье школьника». В 1-4 классах реализуется программа «Расти здоровым» - это образовательная программа дополнительного образования, одна из составляющих системы работы ОУ по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, содействует сохранению здоровья школьников; направлена на формирование культуры здоровья; обеспечивает обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; формирует у школьника ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих. Данные программы направлены на защиту обучающихся от перегрузок, работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Администрацией школы ведётся целенаправленная работа по сбалансированности расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. На начало учебного года расписание утверждается органами Роспотребнадзора, соответствует требованиям СанПиН. При организации учебной и внеурочной деятельности соблюдается соотношение учебной нагрузки программам дополнительного образования.

На основании выше изложенного, комиссия по проведению самообследования делает

вывод:

- в школе созданы все необходимые условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры;
- создана безбарьерная среда, позволяющая осуществлять инклюзивное образование;
- осуществляется эффективный контроль аттестации рабочих мест.

Комиссия рекомендует:

- наравне с бюджетными ассигнованиями привлекать внебюджетные средства для материально-технического оснащения образовательного процесса.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Уровень дошкольного образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. В МБОУ разработано

Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» введено в действие приказом № 30/3 от 09.01.2020 г., регламентирующее реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В 2024 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом, который доводился до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Таблица: **Периодичность и формы внутриучрежденческого контроля**

Вид контроля	Сроки контроля	Тема контроля
Оперативный	Январь	Анализ утренней гимнастики с элементами черлидинга в группах старшего дошкольного возраста
Оперативный	Январь	Соблюдение режима дня в группах раннего и младшего возраста
Самоконтроль	Февраль	Самоанализ деятельности инструкторов по физической культуре по внедрению в образовательный процесс элементов инновационной технологии черлидинг
Оперативный	Февраль	Контроль поступающей пищи на группы (нормы)
Оперативный	Март	Подготовка педагогов к ООД
Оперативный	Март	Состояние групповой документации
Персональный	Март	Просмотр ООД у аттестующихся педагогов в II квартале 2024 г.
Фронтальный	Апрель	Готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе (группы № 3, № 8, № 11, № 12, № 23)
Взаимоконтроль	Апрель	Организация детского экспериментирования
Оперативный	Апрель	Анализ предметно - развивающей среды по развитию речи
Оперативный	Май	Анализ профессионального мастерства педагогов
Самоконтроль	Май	Самоанализ деятельности педагогов за учебный год
Оперативный	Сентябрь	Организация питания в учреждении
Оперативный	Сентябрь	Организация утренней гимнастики в средних группах
Персональный	Сентябрь	Просмотр ООД у аттестующих педагогов

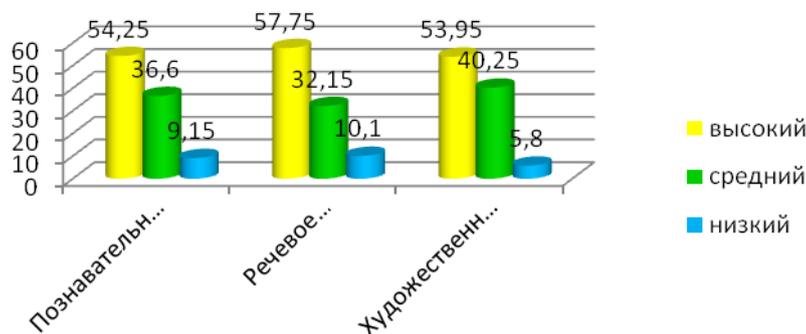
		IV квартале 2024 г.
Оперативный	Сентябрь	Экспертиза рабочих программ
Персональный	Октябрь	Просмотр ООД по физической культуре в разных возрастных группах
Оперативный	Октябрь	Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей
Персональный	Октябрь	Просмотр ООД у молодых педагогов
Самоконтроль	Ноябрь	Здоровьесбережение в детском саду (инструктор по физической культуре)
Самоконтроль	Ноябрь	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми
Оперативный	Ноябрь	Организация и проведение подвижной игры на прогулке (старшие и подготовительные к школе группы)
Оперативный	Ноябрь	Организация работы с родителями по вопросам здоровьесбережения
Оперативный	Декабрь	Санитарное состояние помещений ОУ
Оперативный	Декабрь	Эффективность работы педагогов над темой по самообразованию
Персональный	Декабрь	Просмотр ООД у аттестующих педагогов в I квартале 2025 г.

По итогам внутриучрежденческого контроля в зависимости от его формы, цели и задач ответственными лицами составлялась аналитическая справка, результаты которой были представлены на заседании МО ДО, директором издавался приказ о результатах контроля. Контрольные мероприятия в 2024 году выполнены в полном объеме.

Для определения уровня развития воспитанников образовательной программы дошкольного образования был проведен мониторинг на конец учебного года.

Результаты освоения ООП ДО по образовательным областям

Образовательные области	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
Познавательное развитие	54,25	36,6	9,15
Речевое развитие	57,75	32,15	10,1
Художественно-эстетическое развитие	53,95	40,25	5,8



Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень усвоения программного материала детьми - высокий, низкий уровень на конец года минимальный. Низкий уровень имеют дети, которые не посещали детский сад длительное время. Очевиден положительный результат освоения образовательной программы дошкольного образования. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Усредненные результаты мониторинга показывают, что самые низкие показатели выявлены по художественно-эстетическому развитию. Необходимо запланировать

мероприятия для повышения профессиональной компетентности педагогов при организации деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Для того, чтобы дети показывали хорошие результаты в освоении образовательная программа дошкольного образования педагогам необходимо повышать уровень своего мастерства.

Показателем результативности образовательной деятельности в 2024 году является участие и результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня: на уровне ОУ воспитанникам было предложено поучаствовать в 3 конкурсах, на уровне города в 16 конкурсах, 8 - краевых, 24 - всероссийских, 4 – международных.

Таблица: **Участие детей в конкурсах**

Уровень мероприятия	Количество воспитанников
Городской	205
Краевой	55
Всероссийский	144
Международный	4

Немаловажным в содержании и подготовке воспитанников является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательные отношения. В течение всего года работа с родителями выстраивалась в соответствии с запланированными мероприятиями.

Выводы и рекомендации по разделу: Внутренняя система оценки качества образования МБОУ соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации. Педагогические работники ОУ участвуют во внутренней оценке качества образования учреждения. Анализ и планирование осуществляется в соответствии с результатами оценки качества образования учреждения. Родители дали высокую оценку качеству дошкольного образования в ОУ, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в детском саду.

Школьный уровень образования

В МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки» создана эффективная внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), главные цели которой – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; эффективное управление качеством образования. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям.

10.1. Нормативные документы

Комплексный контроль качеством регламентируют локальные акты, разработанные в образовательном учреждении:

- 1) Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №4 им. В.В. Бианки (утв. приказом от 28.08.2022 г. № 94);
- 2) Положение о внутриучрежденческом контроле (утв. приказом от 05.09.2020 №30/3);

3) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 4 им.В.В. Бианки (утв. Приказом от 31.05.2022г. № 100/2);

4) Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «СОШ № 4 им.В.В. Бианки» (утв. приказом от 21.02.2018 г. № 79).

10.2. Порядок организации, объекты, направления, механизмы, формы ВСОКО

В МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» разработана система оценки качества образования на основе региональной системы оценки качества образования в Алтайском крае.

Организационная структура ВСОКО, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы, Управляющий совет (функционирует в соотв. с «Положением об управляющем совете», утв. приказом от 30.09. 2019 г. № 55/5) школы и родительские комитеты классов (функционируют в соотв. с Положением, утв. приказом от 30.09.2019 г. № 55/6. Ответственным лицом за организацию функционирования внутренней системы приказом по школе назначается заместитель директора по УВР.

Объекты ВСОКО:

- обучающиеся;
- профессиональная деятельность педагогов и администрации;
- образовательные программы и условия их реализации.

ВСОКО осуществляется на основе плана внутриучрежденческого контроля, составленного на учебный год.

Приказами от 28.08.2024 № 82 утвержден план внутришкольного контроля, в который включены следующие показатели:

1. Контроль ведения школьной документации и делопроизводства:

- установление соответствия списков учебников на новый учебный год федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Контроль обеспеченности учащихся учебниками;
- установление соответствия рабочих программ требованиям государственного образовательного стандарта, авторским программам;
- установление соответствия программ воспитательной работы требованиям Положения о программе воспитательной работы;
- установление соответствия индивидуальных программ сопровождения требованиям;
- организация горячего питания
- контроль выполнения классными руководителями требований регламента работы в сетевой школе;
- контроль выполнения учителями-предметниками требований Положения о журнале индивидуального обучения на дому;
- контроль ведения личных дел учащихся;
- установление наличия распорядительных документов, регламентирующих планирование, осуществление и анализ оказания ППМС-помощи;
- установление соответствия школьной документации положению об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников;
- контроль полноты реализации педагогами рабочих программ, выполнения педагогами требований Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- Контроль деятельности педагогических работников по соблюдению техники безопасности (ТБ) и охраны труда (ОТ).

2. Контроль качества преподавания:

- анализ педагогической деятельности;
- установление соответствия содержания и организации урока требованиям образовательного стандарта, дидактики и методики преподавания.

3. Контроль состояния воспитательной работы:

- Эффективность организации классными руководителями работы в классах по воспитанию дорожной безопасности
- контроль деятельности классных руководителей по выполнению требований Закона РФ «О профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся»;
- установление соответствия содержания и организации занятий должностным инструкциям в части профилактики вредных привычек, табакокурения, наркомании и СПИДА среди учащихся;
- состояние и организация военно-патриотического воспитания в школе, деятельность классных руководителей по формированию патриотизма и гражданского самосознания у обучающихся

4. Контроль реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

- контроль деятельности педагогических работников по адаптации обучающихся;
- контроль деятельности социального педагога с учащимися «группы риска» по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений;
- реализация индивидуальных программ по сопровождению учащихся, имеющих проблемы в обучении, состоящих на различных формах учета, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Система внутреннего мониторинга автоматизирована. Используется система «Сетевой край. Образование». Утвержден регламент использования системы «Сетевой город» и назначено лицо, ответственное за его исполнение.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне руководителя и Управляющего совета школы. Совет школы контролирует вопросы качества образовательного и воспитательного процессов, принимает активное участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, решает вопросы ремонта школы.

План внутриучрежденческого контроля на 2024 г. полностью реализован. В наличии приказы, планы-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Управляющего, педагогического, методического советов школы, родительских собраний, экспертного совета, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы. Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям ШМО. Осуществлявшийся учёт и контроль включал различные направления работы: проверка ЗУН, их диагностика, административные контрольные работы с учётом специфики классов, проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, прохождение программного материала и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

На основании вышеизложенного, комиссия по проведению самообследования делает вывод:

- осуществление внутренней системы оценки качества образования соответствует требованиям действующего законодательства, нормативным актам.
- проводимый администрацией школы анализ проблем, позволяет оперативно влиять на них, учитывать в планировании последующих периодов.
- эффективно налажена работа по осуществлению контроля за обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
- четко разграничены вопросы, включенные в план внутришкольного контроля, и вопросов, входящих в план проведения мониторинга качества образования.
- администрацией школы выдержаны сроки проведения проверок в рамках ВШК и мониторинга качества образования, все справки в наличии.

Проводимый администрацией школы анализ проблем, позволяет оперативно влиять на них, учитывать в планировании последующих периодов.

Заключение

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы.

В МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» по состоянию на 2024 год зафиксированы **высокие уровни достижения** запланированных результатов по следующим направлениям:

✓ Рост результативного участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

✓ Увеличилось количество обучающихся, принимающих результативное участие в конкурсах нравственно-патриотической направленности.

✓ Высокие показатели в участии и результативности массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

По результатам проведенного мониторинга **выявлены факторы (дефициты)**, сдерживающие прогрессивное развитие МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» по следующим направлениям (мероприятиям):

✓ Нехватка педагогических кадров (большая учебная нагрузка учителей-предметников).

✓ Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей, оснащении спортивных клубов, школьных театров, школьных музеев, центров детских инициатив и медиацентров.

✓ Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

✓ Недостаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: обмен опытом. форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ.

✓ Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, отсутствие трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

✓ Низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

✓ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Для организации работы по повышению качества образования проведен анализ текущего состояния общеобразовательного учреждения, образовательных результатов за 2023-2024 годы, определены ключевые риски развития учреждения, разработана «Программа развития МБОУ «СОШ № 4 им. Бианки» на 2024-2027 годы.

В 2024-2025 учебном году ОУ продолжило работу над повышением качества образовательных результатов обучающихся, по формированию функциональной грамотности, саморазвитию, становлению гражданской позиции и воспитанию патриотических чувств.

Педагоги и родители активно принимают ежегодно участие в мероприятиях различного уровня интеллектуальной, творческой, спортивной направленностей. В 2024 году доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, составила 53%.

ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ

Основной целью перспективного развития системы общего образования в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» является обеспечение единого образовательного пространства, развитие доступности образования, реализация потенциала каждого школьника, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Исходя из условий МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» можно выделить следующие направления перспективного развития системы общего образования:

1. Подготовка квалифицированных педагогических кадров в соответствии с потребностями.

Цель: обеспечить подготовку квалифицированных педагогических кадров в соответствии с потребностями ОУ, развитие профессиональной компетентности педагогов,

повышение уровня владения современными средствами обучения, информационными технологиями.

Задачи:

- ✓ обеспечить восполнение дефицитов кадрового обеспечения, используя механизм целевого обучения педагогических кадров;
- ✓ обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических работников.

2. Развитие профориентационной работы, направленной на популяризацию профессий, востребованных в городе Бийске

Цель профессиональной ориентации в ОУ: формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда при активном взаимодействии общеобразовательных учреждений, работодателей, средств массовой информации, а также самих обучающихся и их родителей.

Задачи:

- ✓ обеспечить профессиональную ориентацию подростков на рабочие профессии, востребованные на рынке труда;
- ✓ соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей сферы деятельности.

Для достижения целей и задач необходимо **организовать сетевое взаимодействие** образовательной организации **всех уровней образования**, использовать ресурсы кластеров организаций профессионального образования в рамках федерального проекта

3. Развитие театров, музеев, центров детских инициатив, медиacentров, школьных спортивных и военно-патриотических объединений

Цель: создание условий для развития творческих способностей обучающихся, патриотического воспитания, укрепления здоровья.

Задачи:

- ✓ обеспечить современную инфраструктуру, направленную на развитие творческих способностей обучающихся, патриотического воспитания, укрепления здоровья;
- ✓ организовать своевременное выявление творческих способностей обучающихся.

Организация учебно-воспитательного процесса невозможна без:

- ✓ современной материально технической базы (МТБ) ОУ для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в школах;
- ✓ необходимых условий для занятий физической культурой и спортом. Совершенствование МТБ возможно не только через выделение средств на федеральном, региональном или муниципальном уровне, но и через участие в различных конкурсах и грантах, подкрепленных финансовой поддержкой.

С учетом выявленных факторов (дефицитов), сдерживающих прогрессивное развитие школы по направлению «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование», определен перечень мероприятий, установлены целевые показатели и значения целевых индикаторов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	482	435	354
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) *	482	35	354
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	81	77	71
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	401	358	283
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	482/100%	435/100%	354
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	482/100%	435/100%	354/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,2%	2/0,47%	1/0,28%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,2%	2/0,47%	1/0,28%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/0,2%	2/0,47%	1/0,28%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,3	21,5	23,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46	47	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	39/84,8%	39/83%	24/77,4%

	высшее образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	39/84,8%	39/83%	24/77,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/15,2%	8/17%	7/22,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/15,2%	8/17%	7/22,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/82,6%	42/89%	26/83,9%
1.8.1	Высшая	12/26,1%	14/29,7%	8/25,8%
1.8.2	Первая	26/56,5%	28/59,3%	15/48,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	9/19,6%	1/2%	2/6,45%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/6,5%	3/6,8%	3/9,68%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%	2/6,45%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/6,5%	2/4,6%	5/16,13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	46/100%	47/100%	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	46/100%	47/100%	31/100%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	46/482	47/435	31/354
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет	Нет	Нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1993,1/4,1 кв. м	1993,1/4,1 кв. м	1993,1/4,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	356,1 кв. м	356,1 кв. м	356,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» (уровень дошкольного образования)

В ходе анализа показательной деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» за три года выявлено следующее:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 354 человека и уменьшилось на 81 человек, чем в 2023 г.
- Все воспитанники посещали детский сад в режиме полного дня (10 часов с января по декабрь), так как все возрастные группы функционируют в данном режиме, также в ОУ функционируют дежурные группы (в утренние с 7.00 до 7.30, вечерние с 17.30 до 18.30 часы).
- Доля воспитанников учреждения, осваивавших образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%.
- Численность воспитанников получающих услугу присмотра и ухода составляет 100%
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2024 году составил – 23,4 день, что на 1,9 дня больше, чем в 2023 году.
- Численность педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности, увеличилось на 1 человека.

- Численность педагогических работников с высшей квалификационной категорией в 2023 году увеличилась на 1 человека, с первой квалификационной категорией – на 1 человека.

- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, составила 31 человека. Таким образом, 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.

- Соотношение «педагогический работник/воспитанник» по сравнению с прошлым годом осталось практически прежним (0,09), так как количество детей уменьшилось на 81 человека, а количество педагогов сократилось на 13 человек.

- Образовательный процесс осуществляют воспитатели (22) и узкие специалисты: музыкальные руководители (4), инструктора по физической культуре (2), педагог дополнительного образования (1), старшие воспитатели (2).

- Информационное обеспечение ДГ МБОУ пополнилось и обновилось в соответствии актуальными потребностями участников образовательных отношений.

- Обеспечена безопасность пребывания воспитанников в МБОУ.

- Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

- Инфраструктура: соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

* 10 часовой режим работы с января по декабрь.

Уровень школьного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность	2022	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся	636	618	658
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	289	276	289
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291	281	305
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56	61	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	159/25,44	207/36	240/36,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3,7	3,34

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,2	3,02
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58	60,76	54,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	30	45	38,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,7%	6 человек / 10,00%	12/ 19,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	14 человек / 21,3%	22 / 34,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	1/ 3,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,2%	1/ 3,7%	2/ 6,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	14/ 21,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/ 3,2%	1/ 3,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6%	2/3,7%	1/ 1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	4/ 13,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	401/71%	423/68,6 %	442/ 67,17%
1.19	Численность/удельный вес численности	34	38/ 6,1%	85/12,9%

	учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человека /5,9		
1.19.1	Регионального уровня	21 человек /4 %	15 человек/1,8%	27/4,1%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек /2 %	12 человек/1,9%	49/7,4%
1.19.3	Международного уровня	7 человек /1 %	11 человек /1,7%	9/1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек	33 человека	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек /96%	31 человек /93,9%	26/83,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек /96%	31/93,9%	26/83,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /4%	1/3%	1/3,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек /4%	1/3%	1/3,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	24 человека/86%	26/78,8%	26/83,8%

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	9 человек/ 32%	1/3%	11
1.29.2	Первая	15 человек/ 54%	14/42%	15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 21%	5/15 %	5/16,1
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 21%	4/12%	8/25,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 18%	10/30 %	8/25,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /11%	4/12%	7/22,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%	33/100%	31/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%	33/100%	31/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц	0,9 единиц	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,1 единиц	11,1 единиц	11,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» (школьный уровень)

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» за три года выявлено следующее:

1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.

Существующие нормативно - правовые документы учреждения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Структура и система управления.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273 –ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.

В 2024 учебном году в учреждении функционировал 22 класса - комплекта.

Наблюдается увеличение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по сравнению с 2023 годом. Это объясняется ростом рождаемости детей, притоком учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей.

Качество успеваемости по сравнению с 2023 годом стабильно. Наблюдаются незначительные изменения.

В школе отработана система подготовки к ЕГЭ, которая включает в себя индивидуальные и групповые консультации, раннюю диагностику затруднений учащихся при подготовке к ЕГЭ, оформление стендов для родителей и обучающихся, постоянно функционирует и обновляется страница Интернет - сайта, посвященная государственной итоговой аттестации.

Работа с одаренными учащимися строится в соответствии с планом методического совета, планом работы с одаренными учащимися. Анализируя статистику по участникам различных олимпиад, конкурсов, следует отметить увеличение численности учащихся на 14,1%, количество победителей и призеров по сравнению с 2023 годом увеличилось.

4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности.

Анализ показателей (кадровое обеспечение):

- общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки» стабильна;

- количество педагогических работников, имеющих высшее образование, стабильна на протяжении 3 лет и составляет 96% (27 чел);

- количество педагогов, имеющих высшую и первую категории стабильно и составляет 32% и 54%.

- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

5. Учебно - методическое обеспечение. Библиотечно - информационное обеспечение

Анализ показателей (инфраструктура) говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими средствами. 100% учащихся обеспечены учебной литературой.

В учреждении имеется библиотека, предоставляющая всем учащимся возможность пользоваться широкополосным Интернетом, копировальной техникой, медиатекой.

Общий вывод: Содержание деятельности ОУ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатом, что отражено в результатах итоговой аттестации, результатах школьников на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Директор МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»

М.А.Шавандина