

Анализ работы методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году МО работало над методической темой «Управление процессом достижения высокого качества образования в условиях реализации ФГОС 3 поколения»

Целью работы МО явилось непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Работа МО была направлена на реализацию поставленных задач:

1. Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение новых ФГОС ООО
2. Формирование компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения на различных образовательных платформах
3. Способствовать реализации личностного потенциала учащихся через урок, основанный на формировании основных направлений функциональной грамотности.
4. Качественная подготовка уч-ся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ
5. Качественная подготовка уч-ся к выполнению работ ВПР
6. Создание условий для формирования активной гражданской позиции уч-ся через усиление роли нравственно-патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла.

Анализируя образовательную деятельность работы ШМО, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.
2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
3. Учителя работали по комплектам учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе с учетом федерального перечня.
4. МО продолжило работу по оптимизации учебно-воспитательного процесса, созданию условий для развития личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни.

1. Анализ тематики заседаний МО

На текущий учебный год было запланировано пять заседаний МО гуманитарного цикла. Все они были проведены, о чём свидетельствуют протоколы заседаний. На всех заседаниях учителя рассматривали теоретический материал по тематике методического объединения, делились наработками о проделанной работе по самообразованию, знакомились с новинками педагогической и методической литературы. Вопросы,

выносимые на заседании МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

На первом заседании МО был утвержден план работы на 2022-2023 учебный год; произведён анализ деятельности МО учителей гуманитарного цикла за предыдущий учебный год; изучена нормативно-правовая и методическая база по реализации ФГОС; скорректированы и утверждены темы по самообразованию, рабочие программы учителей на новый учебный год; проанализированы результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-го классов; намечены пути преодоления трудностей, возникших в ходе итоговой аттестации школьников.

На заседании МО (**01. 11.2022**) был представлен доклад «Обновлённые ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации», было принято решение активно внедрять в свою деятельность механизмы реализации ФГОС ООО, был проанализирован график оценочных процедур; обсуждались вопросы организации подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, была проанализирована входная диагностика по русскому языку во всех классах, рассматривались итоги школьного тура предметных олимпиад с целью организации подготовки к муниципальным олимпиадам по предметам; члены МО проанализировали отдельные задания, направленные на развитие креативного мышления и читательской грамотности как компонентов функциональной грамотности. Было принято решение активизировать работу по подготовке к ВПР на уроках и во внеурочной деятельности, вести целенаправленную подготовку слабоуспевающих учеников, применяя посильные для них задания. Был утверждён график открытых уроков учителей-предметников на 2022-2023 учебный год.

На январском заседании МО был представлен доклад с презентацией по теме «Как сделать урок воспитывающим?», было рекомендовано проведение нетрадиционных занятий (урок-панорама, урок-игра, урок-портрет, урок-аукцион, урок-конференция, урок-посвящение, урок-спектакль, урок-суд и др.). Были подведены итоги 1 триместра, учителя-предметники предложили для обсуждения свой опыт по темам самообразования, обозначили сильные и слабые стороны данной деятельности, поделились методическими находками, наметили пути дальнейшей работы. В результате было принято решение использовать полученные знания в рамках урока. Были проанализированы результаты тренировочных экзаменов по русскому языку в 9-ых, 11-ом классах». Учитель обществознания (Займидоров К.В.) проанализировал результаты тренировочного экзамена по данному предмету в 11 классе. Учитель обществознания (Коренева Г.А.) представила анализ результатов тренировочного экзамена по данному предмету в 9-ых классах. Руколеева В.В. представила информацию о проведении итогового сочинения и отчёт о формах и методах подготовки учеников 9-ых классов к итоговому собеседованию.

На мартовском заседании был представлен доклад с презентацией по теме «Читательская грамотность как одно из направлений функциональной грамотности». Члены МО проанализировали текст, предложенный в рамках формирования читательской грамотности обучающимся 8 класса. Все присутствующие ознакомились с критериями оценивания. Было принято решение о том, что читательская грамотность должна формироваться не только на уроках литературы, но и на всех уроках гуманитарного

цикла. Был произведён обмен опытом по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, представлен анализ результатов итогового собеседования. На данном заседании обсуждались нормативно-правовые документы, банк демонстрационных версий методических пособий по предметам гуманитарного цикла для проведения ВПР, было произведено повторное обсуждение осеннего этапа ВПР, руководителем МО была представлена презентация, посвящённая анализу оценочных процедур, содержащая статистические данные относительно проведения ВПР на городском и региональном уровнях. Члены МО рассмотрели задания ВПР, вызывающие наибольшее затруднение, по всем предметам гуманитарного цикла и заслушали доклад «Анализ приоритетных направлений по работе с одарёнными детьми». Займидоров К.В., учитель истории и обществознания, представил опыт работы с детьми, показывающими высокий результат предметных олимпиад не только на муниципальном, но и региональном уровне.

На заседании МО (**31. 05.2023**) был представлен анализ проведения итоговых контрольных работ и ВПР, были проанализированы уроки Ачильдиевой Н.В., Займидорова К.В., Кореновой Г.А., была заслушана выписка из справки по итогам методического выхода в рамках реализации мероприятий по поддержке школ, показывающих низкие образовательные результаты, представлен анализ работы с молодыми и вновь принятыми педагогами, а также анализ деятельности МО по реализации задач, намеченных в 2022 - 2023 учебном году.

В межсекционный период педагоги собирались для обсуждения текущих вопросов: подготовка и проведение школьных олимпиад, участие в конкурсах, в проведении открытых уроков. Кроме того, педагоги обсуждали внеклассную работу по предметам, итоги пополнения портфолио, контроль ведения и регулярности проверки рабочих тетрадей по предметам гуманитарного цикла, рейтинг учебных достижений обучающихся, контроль выполнения образовательных программ т.д.

В течение учебного года МО совместно с администрацией школы осуществляло деятельность, направленную на отслеживание динамики знаний учеников, коррекцию деятельности учителя и учащихся.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами

На начало 2022 – 2023 учебного года в состав МО гуманитарного цикла входило 9 педагогов. В течение учебного года состав постоянно менялся: уволилась Сулова Т.А., уволился Бушуев А.П., принята на работу Падалко Т.В., уволившаяся в апреле 2023 года, принята Масюкова Т.А. В связи с этим достаточно затруднительно рассчитать средний возраст и педагогический стаж учителей данного ШМО в текущем учебном году.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов осуществлялось через самообразование, открытые уроки, участие в школьных и муниципальных семинарах, вебинарах по предметам гуманитарного цикла. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации.

В едином методическом дне (на муниципальном уровне) приняла активное участие в качестве выступающего Капканщикова И. Н. с докладом «Инклюзивное образование на уроках английского языка».

Данные о профессиональном уровне педагогов МО гуманитарного цикла на конец учебного года представлены в следующей таблице.

Кол-во учителей	9	%
Высшее образование	8	89
Без категории	3	33
1 категория	3	33
Высшая	3	33

Перспективный план аттестации

№ п/п	ФИО	Преподаваемый предмет	Прохождение аттестации	Планируемая аттестация
1	Озорнина Майя Михайловна	Английский язык	2019 (1 категория)	2024
2	Тупикова Елена Михайловна	Английский язык	2022 (высшая)	2027
3	Яковенко Татьяна Сергеевна	Английский язык, немецкий язык	03.2020 (1 категория)	2025
4	Руколеева Вера Владимировна	Русский язык, литература	2022(высшая категория)	2027
5	Коренева Галина Анатольевна	История, обществознание	2020 (высшая)	2025
6	Займидоров Константин Валерьевич	История, обществознание	03.2020 (1 категория)	2025
7	Ачильдиева Назакат Вайсутдиновна	Русский язык, литература	студентка	-
8	Капканщикова Ирина Николаевна	Английский язык	Без категории	2023

В школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные образовательные задачи, но ситуация осложнена нехваткой педагогических кадров. В текущем учебном году в состав ШМО входила педагог-совместитель из 31 школы (Шилина О.А.)

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, были организованы посещения уроков, по результатам которых выработаны рекомендации для членов МО:

- использовать дифференцированные задания для учащихся с ОВЗ;
- привлекать большее количество учащихся к этапу целеполагания.

В течение учебного года Руколеева В.В. (руководитель МО) посетила следующие уроки:

ФИО учителя	класс	Тема урока
Коренева Г.А.	6А	«Становление Древнерусского государства. Первые князья»
Ачильдиева Н.В.	5А	«Правописание слов с Ъ и Ь»
Ачильдиева Н.В.	5Б	«Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении»
Бушуев А.П.	6Б	«Описание природы»

Все уроки методически правильно построены, соответствуют современным требованиям, познавательны, интересны для обучающихся, способствуют развитию детей, заставляют их самостоятельно мыслить. Благоприятный психологический климат уроков, применение личностно-значимых способов учебной работы, возможность выбора видов учебной деятельности способствуют повышению уровня познавательной активности учащихся, учебной мотивации. Уроки начинающих педагогов были спроектированы при содействии педагога-наставника.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану самообразования отчитывался за проделанную работу.

ФИО	Тема самообразования	Этап работы над темой в 2022-2023 уч. году
Озорнина Майя Михайловна	Развитие компетенций на уроках английского языка как необходимое условие для реализации ФГОС 3 поколения	Теоретический
Тупикова Елена Михайловна	Роль и эффективность диктантов на уроках английского языка	Теоретический
Яковенко Татьяна Сергеевна	Развитие познавательной активности у учащихся на уроках иностранного языка	Практический
Руколеева Вера Владимировна	Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения	Обобщающий
Коренева Галина Анатольевна	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления	Теоретический
Займидоров Константин Валерьевич	Актуализация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения	Обобщающий
Капканщикова Ирина Николаевна	Формирование и развитие УУД на уроке английского языка	Теоретический
Ачильдиева Назакат	Использование игровых технологий на уроках русского языка в 5-х классах в	Теоретический

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках тем видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. Анализ инновационной деятельности МО

В работу нашего МО давно внедрились инновационные образовательные платформы. На сегодняшний день учителями МО гуманитарного цикла на платформе РЕШ реализовано немало мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности и креативного мышления учащихся, что помогало в течение учебного года учителям-предметникам быстро и наиболее объективно оценить знания учащихся в выбранных направлениях функциональной грамотности. Кроме того, разные платформы (Учи.ру, Ahaslidesи другие), автоматически выявив имеющиеся пробелы в знаниях, помогают сформировать индивидуальные задания для каждого ученика, дифференцированно оценить знания ребят.

4. Анализ урочной и внеклассной работы по предметам

Для учителей МО по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходит повторение материала по предметам, проводятся срезовые контрольные работы, репетиционные экзамены с внешней проверкой. Результаты работ обсуждаются на заседаниях МО, доводятся до сведения родителей учащихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с ребятами. Анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы и темы, требующие особого внимания учителей(причём не только выпускных классов) и наметить пути преодоления трудностей.

В течение 2021-2022 учебного года ШМО проводился мониторинг качества образования: составление, обсуждение и утверждение рабочих программ, проведение срезов, выявление эффективности образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ, анализрезультатовконтрольных работ,промежуточной аттестации, успеваемости и качества знаний по предметам,анализ уровня сформированности читательской грамотности.

Диагностика знаний учащихся 5 –11 классов в 3 триместре

Цель: проверить сформированность общеучебных навыков по русскому языку

Период проведения: 12.05 - 30.05.2023 г.

Форма проведения: контрольные диктанты по русскому языку

В целях системного контроля за уровнем учебных достижений учащихся 5-11 классов, усвоения программного материала и выполнения требований

общеобразовательного стандарта в конце третьего триместра 2022-2023 учебного года проведены итоговые контрольные диктанты по русскому языку.

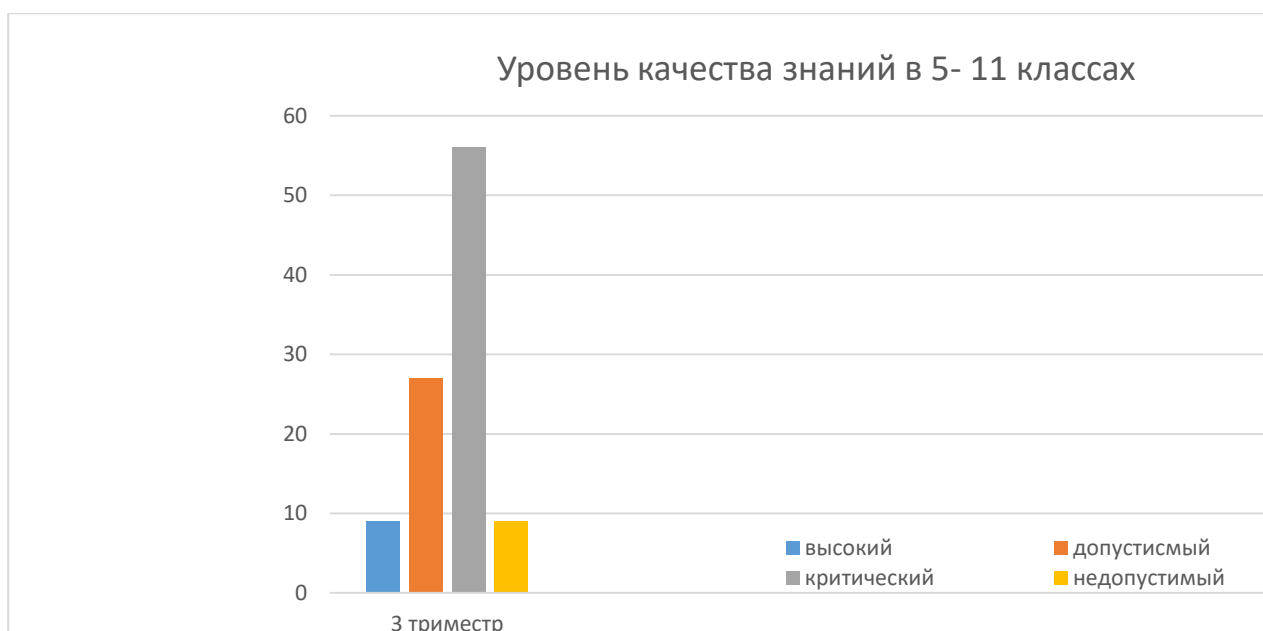
Диагностика проводилась по контрольно - измерительным материалам рабочих программ педагогов.

По результатам диагностического среза выявлено, что средний процент успеваемости составил 89%, качества знаний – 36%.



Диагностика уровня знаний учащихся 5-9, 11 классов

9 % учеников выполнили работы на высоком уровне, 27 % учащихся на допустимом уровне, 56% учащихся на критическом уровне, 9% учеников выполнили работу на недопустимом уровне.



Анализ ВПР

Учитель: Мисюкова Т.А.

Предмет: Русский язык

Дата: 07.04.2023

Класс: 7-б

Оценка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Количество	-	3	17	4

Учитель: Руколеева В.В.

Предмет: Русский язык

Дата: 07.04.2023

Класс: 7-а

Оценка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Количество	-	9	18	3

Задания, вызвавшие наибольшее затруднение:

№ 2 (морфемный, словообразовательный, морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения).

№ 3 (задание на различение и правописание предлогов)

№ 4 (задание на различение и правописание союзов)

№ 6 (задание на исправление грамматической ошибки в предложении)

№ 9 (формулировка основной мысли текста).

№ 11 (задание на подтверждение вывода цитатами и ключевыми словами из текста)

Затруднения в выполнении перечисленных заданий объясняются, на мой взгляд, следующими причинами:

У учащихся пока не сложилось представление о языке и речи как системах, они смешивают понятия «часть речи» и «член предложения», разные виды разбора слов, переносят признаки одной части речи на другую, ошибаются в определении части речи (причастие – прилагательное).

Ошибки в работе над различением и правописанием предлогов и союзов могут объясняться тем, что изучение этих частей речи и выполнение ВПР практически совпали по срокам.

Затруднения и ошибки в анализе текст а (задания 9, 10, 11, 12, 13, 14) объясняются отсутствием у учащихся сформированных читательских компетенций и читательской грамотности.

Планируемая коррекционная работа (формы, методы):

1. Практиковать различные виды разборов слов и предложений с целью формирования и развития их представлений о языке и речи как системе.
2. На уроках развития речи уделять больше времени и внимания подготовительной работе, направленной на формирование умения структурировать текст, определять типы речи.
3. Обратить внимание на формирование читательской грамотности и компетентности учащихся через выполнение заданий на определение основной мысли текста, определение его принадлежности к определённому стилю в русском языке, заданий на структурирование текста, определение его микротем.
4. Практиковать задания по деконструкции и реконструкции текста с целью более глубокого прочтения текста, формирования читательской позиции, выявления позиции автора и выявления возможных разных смыслов текста.
5. Больше времени и внимания уделять разным видам словарной работы, направленной как на формирование навыков грамотной письменной речи учащихся, так и на обогащение их словарного запаса и речи. (Работа с различного вида словарями, толкование неизвестных слов, подбор синонимов, омонимов, антонимов, отнесение слова к типу и стилю речи в русском языке, словарные диктанты).

Учитель: Руколеева В.В.

Предмет: Русский язык

Дата:18.04.2023

Класс: 8-а

Оценка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку ниже оценки за триместр	Получили оценку выше годовой
	2	5	9	5	9	7	5

Оценка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
--------	--------	--------	--------	--------

86	3	11	8	3
----	---	----	---	---

Задания, вызвавшие наибольшее затруднение:

№ 2 (морфемный, морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения).

№ 3 (задание на правописание НЕ с причастиями, деепричастиями, краткими прилагательными).

№4 (-Н- и –НН- в причастиях и прилагательных)

№ 6 (задание на исправление грамматической ошибки в предложении)

№ 7 (формулировка основной мысли текста).

№8 (задание на определение микротемы отрывка текста)

№12 (определение грамматической основы неполного предложения).

Затруднения в выполнении перечисленных заданий объясняются, на мой взгляд, следующими причинами:

У учащихся пока не сложилось представление о языке и речи как системах, они смешивают понятия «часть речи» и «член предложения», разные виды разбора слов, переносят признаки одной части речи на другую, ошибаются в определении части речи (предложенное для морфологического разбора деепричастие некоторые учащиеся отнесли к наречиям и даже там, где верно определили часть речи, наделили её признаками других частей речи – прилагательных, существительных).

Затруднения и ошибки в анализе текста (задания 7, 8, 9, 10) объясняются отсутствием у учащихся сформированных и развитых читательских компетенций и читательской грамотности.

Планируемая коррекционная работа (формы, методы):

1. Практиковать различные виды разборов слов и предложений с целью формирования и развития их представлений о языке и речи как системе. Показывать практическое значение разных видов разбора: морфемный и морфологический разбор как основа правописания слов в русском языке, синтаксический разбор как основа правильного пунктуационного оформления предложений.
2. На уроках развития речи уделять больше времени и внимания подготовительной работе, направленной на формирование умения структурировать текст, делить его на смысловые отрезки, формулировать микротемы этих отрезков текста.
3. Практиковать различные задания по работе с текстом с целью более глубокого его прочтения, формирования читательской позиции, выявления позиции автора и выявления возможных разных смыслов текста.
4. Больше времени и внимания уделять разным видам словарной работы, направленной как на формирование навыков грамотной письменной речи учащихся, так и на обогащение их словарного запаса и речи. (Работа с различного вида словарями, толкование неизвестных слов, подбор синонимов, омонимов, антонимов, отнесение слова к типу и стилю речи в русском языке, словарные диктанты).

Учитель: Мисюкова Т.А.

Предмет: Русский язык

Дата: 05.04.2023

Класс: 6-б

Оценка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку ниже оценки за триместр	Получили оценку выше годовой
Количество	1	4	10	9	9	14	1

Учитель: Руколеева В.В.

Предмет: Русский язык

Дата: 05.04.2023

Класс: 6а

Задания, вызвавшие наибольшее затруднение:

№ 2 (морфемный, словообразовательный, морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения).

№ 6 (задание на исправление ошибки в образовании формы слова)

№ 9 (определение основной мысли текста)

№ 10 (выделение микротем в тексте и составление плана текста).

№11, 12, 13 (задания из раздела «Лексика и фразеология»)

Затруднения в выполнении перечисленных заданий объясняются, на мой взгляд, следующими причинами:

У учащихся пока не сложилось представление о языке и речи как системах, они смешивают понятия «часть речи» и «член предложения», разные виды разбора слов, переносят признаки одной части речи на другую. Затруднения в морфологическом разборе глаголов вызваны тем, что изучение этой части речи в курсе русского языка в шестом классе совпадает со временем проведения ВПР.

Затруднения и ошибки в анализе текста (задания 9, 10, 11, 12, 13, 14) объясняются сложностью текстов и необходимостью использования межпредметных знаний и компетенций (история и математика в первом варианте; естествознание и экология во втором). Выделение микротем и составление плана работ по развитию речи (изложение, сочинение) были предусмотрены в курсе русского языка в шестом классе, но в недостаточном для формирования необходимых умений учащихся количестве.

Планируемая коррекционная работа (формы, методы):

1. Практиковать различные виды разборов слов и предложений с целью формирования орфографической зоркости, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, а также для развития их представлений о языке и речи как системе.
2. На уроках развития речи уделять больше времени и внимания подготовительной работе, направленной на формирование умения структурировать текст, создавать собственные высказывания и тексты по заданным схемам и плану, составлять свой план к сочинению или изложению.

3. Обратить внимание на формирование читательской грамотности и компетентности учащихся через выполнение заданий на определение основной мысли текста, определение его принадлежности к определённому стилю в русском языке, заданий на структурирование текста, определение его микротема, на составление плана к изложению текста или подготовку изложения по предложенному готовому плану. Кроме того, необходимо больше времени и внимания уделять разным видам словарной работы, направленной как на формирование навыков грамотной письменной речи учащихся, так и на обогащение их словарного запаса и речи. (Работа с различного вида словарями, толкование неизвестных слов, подбор синонимов, омонимов, антонимов, отнесение слова к типу и стилю речи в русском языке, словарные диктанты).

Учитель: Тупикова Е.М.

Предмет: английский язык

Дата: 21.03.2023

Класс: 11 «а»

Оценка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку ниже годовой	Получили оценку выше годовой
Количество	2	12	4	0	13	3	2

Задания, вызвавшие наибольшее затруднение:

1. Чтение
2. Говорение (описание картинки)

Планируемая коррекционная работа (формы, методы)

- уделять больше времени на чтение.
- проводить проверочные/самостоятельные работы с заданиями говорение
- акцентировать урок на устных высказываниях обучающихся.

Учитель: Коренева Г.А.

Предмет: История

Дата: 23.03.2023

Класс: 5 «а»

Оценка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердили trimestровую оценку	Получили оценку ниже trimestровой	Получили оценку выше trimestровой
Количество	0	9	18	1	18	10	0

Класс: 5 «б»

Оценка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердили trimestровую оценку	Получили оценку ниже trimestровой	Получили оценку выше trimestровой
Количество	0	9	18	0	21	6	0

Задания, вызвавшие наибольшее затруднение:

1. Задание 3/2 объяснить значение слова
2. Задание 4 рассказать об этом событии (явлении, процессе).

3. Задание 6, связать природно-климатические условия с занятиями жителей

Планируемая коррекционная работа (формы, методы):

1. Больше внимания уделять работе с терминами (терминологические диктанты, кроссворды и т.д)
2. Работать над формированием письменной связной речи.
3. Учитывать выявлять причинно-следственные связи

Учитель: Займидоров К.В.

Предмет: История

Дата: 12.04.2023

Класс: 6 «б»

Оценка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку ниже оценки за триместр	Получили оценку выше годовой
Количество	0	9	11	0	16	4	0

Задания, вызвавшие наибольшее затруднение: № 1, № 10

Задание 10 являлось альтернативным. Оно проверяло знания географических объектов и событий, связанных с Великой Отечественной войной. Не удивительно, что обучающиеся выполнили данное задание хуже остальных, т.к. данный период изучается в конце 10 класса. Данную информацию обучающиеся могли получить только при самостоятельном изучении материала, на занятиях «разговоры о важном». Касательно всей работы можно сделать следующие выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Мировую историю.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на недостаточном уровне.
3. Низкий уровень знаний по памятникам культуры и их авторам.
4. Отсутствие развитого навыка формулировать свое мнение по поводу происходящих событий и формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Планируемая коррекционная работа (формы, методы):

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
4. Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.
5. Уделять больше внимания на изучение Великой Отечественной войны в рамках курса «разговоры о важном»

Учитель: Займидоров К.В.

Предмет: История

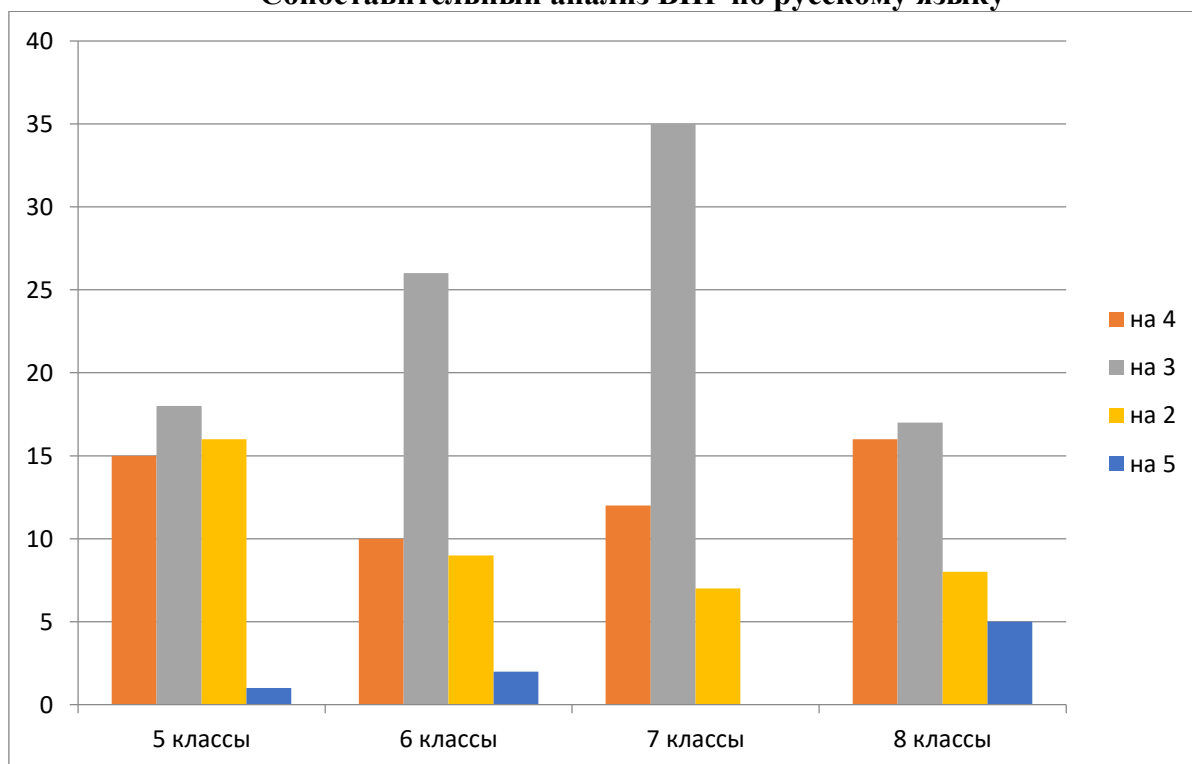
Дата: 14.03.2020

Класс: 11 «а»

Количество	0	8	9	8	6	17	1
------------	---	---	---	---	---	----	---

Основные ошибки были допущены в заданиях с синтаксическим разбором, прямой речью и обращениями.

Сопоставительный анализ ВПР по русскому языку



Анализ результатов пробного ОГЭ по русскому языку учащихся 9-ых классов

	Работу выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества	Средняя отметка
08.12.2022	48	1	8	25	14	71	19	2,92

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество учеников, выполнивших задание безошибочно
2	Синтаксический анализ предложения	6
3	Пунктуационный анализ	6

4	Синтаксический анализ словосочетания	24
5	Орфографический анализ	2
6	Анализ содержания текста	25
7	Анализ средств выразительности	9
8	Лексический анализ	14

Задания с развёрнутыми ответами

Задания 1,9	Грамотность	Количество учеников, получивших 8-6 баллов	Количество учеников, получивших 5-3 баллов	Количество учеников, получивших 2-0 баллов
		4	26	18
Изложение				
Проверяемые умения				Количество успешно справившихся учеников
Умение передавать основное содержание текста, отразив все микротемы				33
Умение применять приёмы сжатия текста				17
Умение логично и последовательно излагать мысли				20
Умение избегать фактических ошибок в изложении материала				42
Сочинение				
Умение толковать значение слова или смысла фрагмента текста				20
Умение логично применять абзацное членение текста				21
Умение избегать ошибок в построении текста с точки зрения композиционной стройности и завершённости				25
Умение приводить аргументы (ученик привёл два аргумента)				21
ученик привёл аргумент только из прочитанного текста				9
ученик привёл аргумент только из жизненного опыта				8

Задания, вызвавшие наибольшее затруднение

Изложение	Применение приёмов сжатия текста
2 часть	2, 5, 3
Сочинение	абзацное членение текста, толкование слова

Анализ результатов тренировочного экзамена по русскому языку в 11 классе осень 2022-2023 учебного года

С целью контроля подготовки к Государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе был проведен тренировочный экзамен, в котором приняли участие 18 из 30 обучающихся 11 класса. Средний балл составил 48,11 балла. Ученики показали разные результаты: количество баллов, набранных ими, колеблется от 20 (Третьякова Е.) до 73 (Столповский В., Сыренкова У.). Количество учащихся, показавших результат от 20 до 36 баллов, составило 4 человека (Елагина Е., Альгин А., Лазарев Н., Смертина

В.), от 43 до 67 баллов – 11 человек, что свидетельствует о низком уровне подготовки к итоговой аттестации.

Анализ выполнения заданий с кратким ответом (задания №1-26) позволил выявить уровень подготовки учащихся 11 класса по русскому языку:

Проверяемые умения	Количество успешно справившихся учеников
1- выбор подходящего слова для связи предложений	12
2- определение лексического значения слова	8
3 – понимание главной информации текста	1
4 - по орфоэпии	7
5 – паронимы	10
6- по лексике	5
7 – грамматические ошибки в образовании формы слова	8
8- соотнесение грамматических ошибок с примером, макс. к. баллов (5)	5 – 3 б, 5-2 б, 1- 1 б.
9-15 – орфографическая грамотность	62
16-21- пунктуационная грамотность	37
22 – соответствие предложений содержанию текста	8
23 – определение типов речи	6
24- по лексике	11
25 - средства связи предложений в текст	6
26- средства выразительности речи, макс. количество баллов (4)	4- 3б, 4- 2б, 5- 1 б.

Анализ результатов выполнения задания №27 (сочинение-рассуждение) показал, что большинство тестируемых владеют навыком написания сочинения-рассуждения, умеют определять проблематику текстов, аргументировать авторскую позицию, приводить примеры, но 2-е

обучающихся (Третьякова Е., Смертина В.) не приступили к написанию сочинения. Средний балл -12,17.

Анализ результатов пробного ЕГЭ по обществознанию учащихся 11-ых классов МБОУ «СОШ № 4 им.В.В. Бианки»

Дата проведения –08.12.2022

Средняя отметка – 30,17

Всего учеников в 11А кл.	Работу выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
30	6	0	0	2	4	33	0

Соответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам

	Результат ЕГЭ соответствует оценке за 1 триместр	Результат ЕГЭ выше оценки за 1 триместр	Результат ЕГЭ ниже оценки за 1 триместр
Количество учеников	1	0	5

Тестовая часть

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество учеников, выполнивших задание безошибочно
1	Соотнесение видовых понятий с родовыми	4
2	Человек и общество	0
3	Человек и общество	0
4	Человек и общество	0
5	Экономика	0
6	Экономика	0
7	Экономика	0
8	Социальные отношения	0
9	Социальные отношения	0
10	Политика	0
11	Политика	0
12	Право	0
13	Политика	0
14	Право	0
15	Право	0
16	Анализ ситуаций	0

Развёрнутая часть

№	Проверяемый элемент	Количество	Количество	Количество
---	---------------------	------------	------------	------------

задания	содержания	учеников, получивших максимальный балл	учеников, выполнивших задание частично	учеников, получивших 0 баллов
17	Анализ источников	4	2	0
18	Анализ источников	0	0	6
19	Анализ источников	2	1	0
20	Анализ источников	1	1	4
21	Экономика. Социальная информация	0	0	6
22	Задание-задача	0	0	6
23	Право. Социальная информация	0	0	6
24	Составление плана доклада по определенной теме	0	0	6
25	Причинно-следственные связи социальных объектов и процессов	0	0	6

Задания, вызвавшие наибольшее затруднение

Тестовая часть	Политика Право Экономика
Развёрнутая часть	Экономика. Социальная информация Задание-задача Право. Социальная информация Составление плана доклада по определенной теме Причинно-следственные связи социальных объектов и процессов

Результаты работ показывают, что с развёрнутой частью не справились 70% учеников, принимавших участие в пробном экзамене. Это объясняется тем, что у данных учеников нет должных стимулов для успешной сдачи экзамена, отсутствуют системные знания, основная часть экзаменационной работы еще не была рассмотрена в процессе подготовки на консультациях по предмету. Особое внимание следует уделить работе с экономическими задачами, анализом графической информации, изучению конституции и законодательной базы, анализу политических ситуаций.

Исходя из полученных результатов, можно сформулировать следующие выводы и предложения:

- При проведении уроков следует более подробно изучать определения из блока «право», акцентировать внимание учащихся на поправках в Конституцию 2020 года, уделить внимание аргументации обществоведческих понятий, чаще использовать дифференцированное обучение.

- Попытаться ликвидировать пробелы в знаниях учащихся в рамках программы.
- Уделить особое внимание темам, которые вызвали затруднения на пробном экзамене на консультациях по предмету.

Анализ пробного экзамена по обществознанию обучающихся 9-х классов

Дата проведения ОГЭ: 08.12.2022г.

Цель:

- установление уровня освоения учащимися 9-х классов Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на момент проведения пробного экзамена.

Продолжительность ОГЭ-2022: 3 часа (180 минут)

Структура КИМа

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2023 году включает в себя 24 задания: из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**; по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

Анализ результатов работы:

В пробном тестировании принимали участие 23 человека, минимальный порог преодолели 9 человек (39, 5%), средний балл по школе: 2, 39

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: учащиеся не готовы к сдаче экзамена, слабо владеют теоретическим материалом, не умеют выполнять практические задания.

Очень слабо выполняют первую часть (с кратким ответом) Учащиеся: Акимова А. – 4 б., Донкан А. -6 б., Карташов Д. 3 б., Пономарев Е. 5 б, Скопинцева А. -6 б..

При выполнении второй части (с развернутым ответом) по 1-2 балла набрали: Арнаутов Е., Донкан А., Драйд В., Карташов Д., Орлов К., Пономарев Е. (0 Б), Сарачаков А., Скопинцева А.

Выводы:

1. Не все обучающиеся справились с экзаменом по обществознанию.
2. Продолжить учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
5. Продолжать подготовку к экзамену на уроках, на консультациях групповых и индивидуальных
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.
7. Провести пробное тестирование в марте, с целью выявления пробелов при подготовке к экзамену

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости учителей МО гуманитарного цикла с учетом всех преподаваемых предметов

ФИО	Успеваемость на конец 1 триместра 2022-2023 уч. года	Качество знаний на конец 1 триместра 2022-2023 уч. года	Успеваемость на конец 2022-2023 уч. года (%)	Качество знаний на конец 2022-2023 уч. года (%)
Озорнина Майя Михайловна	100%	80%	100	78
Тупикова Елена Михайловна	100%	45%	100	51
Яковенко Татьяна Сергеевна	100%	53%	100	80
Руколеева Вера Владимировна	100%	52%	100	49
Коренева Галина Анатольевна	99%	62%	100	57
Займидоров	100%	70%	100	60

Константин Валерьевич				
Капканщикова Ирина Николаена	99%	66%	100	71

Внеурочная деятельность

Повышению познавательной активности учащихся способствует внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла, позволяющая раскрыть творческие возможности учеников, расширить кругозор, повысить мотивацию к постижению не только школьной программы, но и материала, выходящего за ее рамки, этому способствовали действующие в 2022-2023 учебном году школьные объединения внеурочной деятельности:

ФИО руководителя	Название формы внеурочной деятельности	Классы
Займидоров К.В.	Политология	10, 11 кл.
Займидоров К.В.	Лига Чемпионов	9-11 кл.
Займидоров К.В.	Белая ладья	5-8 кл.
Руколеева В.В.	Занимательный русский язык	9А, 9Б
Руколеева В.В.	Мастерская выразительного чтения	10А, 11А
Коренева Г.А.	Мир. Общество. Человек	9А, 9Б
Тупикова Е.М.	Перспективный английский	11А

В октябре в школе были проведены предметные олимпиады, позволившие выявить одаренных детей. В предметных олимпиадах принимали участие все классы, учитывалось желание детей; уровень сложности знаний соответствовал возрасту и степени подготовленности учащихся. Участниками городских олимпиад стали победители и призеры школьного этапа.

В 2022-2023 уч. году наблюдалась положительная динамика вовлечения учеников в конкурсы, связанные с предметами гуманитарного цикла.

Участие учеников под руководством учителей МО гуманитарного цикла в творческих конкурсах различного уровня в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, имя участника, класс	ФИО учителя	Награда
-------	-------------------	-------------------------------	-------------	---------

1	Муниципальный конкурс «От прошлого к будущему: от Руси к России»	Дударева С., 7Б Карабидович Э., 8Б Рожнова М., 6а	Руколеева В.В.	2 место 1 место 3 место
2	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Танана А., 9А Сипягин Р., 6Б Рожнова М., 6А Гончарова А., 9А Сенина Т. 11 А	Руколеева В.В.	Победитель Победитель Участник Участник Участник
3	Краевой конкурс «Свет Вифлеема»	Сипягин Р., 7Б Руколеева В., 2А Шихова З., 9А Дударева	Руколеева В.В.	2 место 2 место 3 место Участие
4	Муниципальный этап ВКС «Без срока давности»	Сипягин Р., 7Б Рожнова Сенина Князева	Руколеева В.В.	1 место Участие Участие Участие
5	Муниципальный конкурс «Встречаем Рождество»	Сипягин Р., 7А Руколеева В., 2А Шихова З., 9А	Руколеева В.В.	3 место 1 место 2 место
6	«Родина моя, Алтай!» (муниципальный)	Опарина С., 8А Дударева С., 8Б Сипягин Р., 7А Благовещенская Д., 9А Руколеева В., 2А Сенина Т., 11 А Потешкина В., 11А Карабидович Э., 8Б Антонова А., 8Б	Руколеева В.В.	Участник Участник 2 место Победитель 2 место 2 место 2 место 3 место Победитель 3 место
7	«Классика: прочтение в формате медиа»	Дударева Сапуглицев Опарина Руколеева	Руколеева В.В.	1 место 1 место 1 место 2 место
8	«Красота Божьего мира» (региональный)	Дударева С., 8Б Печенина В., 6Б	Руколеева В.В.	Участник 1 место
9	Конкурс сочинений о своей культуре	Князева К.	Руколеева В.В.	Участник
10	ВКС «Безопасный Интернет»	Сипягин Р., 7А	Руколеева В.В.	Участник
11	Детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»	Сыренкова У., 11А Руколеева В., 2А	Руколеева В.В.	Участник Участник
12	«Живая классика»	Сыренкова Дударева Рожнова Сенина	Руколеева В.В.	Участник Участник Участник Участник

13	«Здесь Родины моей начало»	Дударева Рожнова	Руколеева В.В.	Участник Участник
14	«Звезда Арктики – Умка»	Руколеева Сипягин	Руколеева В.В.	Участник Участник
15	«Заговори, чтоб я тебя увидел...»	Сенина Танана Гончарова Бухтоярова Морозова	Руколеева В.В.	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место
16	«Мир моими глазами»	Дударева	Руколеева В.В.	Участник
17	«Молодёжь – на выборы!»	Морозова Шихова Сипягин Спиридонова Гончарова Танана Бухтоярова Благовещенская Орленко Ольхин	Руколеева В.В.	2 место 3 место 3 место 3 место 2 место 2 место Участник Участник Участник Участник
18	Региональный «Мой Шукшин»	Сипягин Сенина Танана Карабидович	Руколеева В.В.	Лауреат Лауреат 1 место 1 место
19	Всероссийский «Поющий лес»	Рожнов А., ба Сенина Т. Почеревина К. Руколеева Бухтоярова Дударева	Руколеева В.В.	Участник Участник Участник Участник Призёр
20	Краевой «служить России довелось тебе и мне!»	Сурбашев Руколеева Дударева	Руколеева В.В.	Участник Участник Участник
	Краевые «Шукшинские чтения»	Дударева Кукель Рожнов Фельдман	Руколеева В.В.	2 место Участник Участник Участник
	Региональный «Мой герой! Моя Родина! Моя Победа!»	Сипягин Карабидович Руколеева Чертова	Руколеева В.В.	Участник Участник Участник Участник
	Муниципальный конкурс по пропаганде ЗОЖ	Дударева С.	Руколеева В.В.	Призёр

Участие учителей МО гуманитарного цикла в творческих конкурсах различного уровня в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, имя участника	Награда
1	Региональный «Мой Шукшин»	Руколеева В.В.	Лауреат

Проанализировав работу школьного МО предметов гуманитарного цикла, следует отметить, что методическая работа в 2022-2023 учебном году проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей как учеников, так и учителя. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году носила практический характер, соотносилась с общей методической темой школы и МО и была направлена на совершенствование профессионального мастерства.

Выводы:

Работу МО гуманитарного цикла можно признать удовлетворительной. Учителя МО занимались инновационной деятельностью, применяли современные образовательные технологии, принимали участие в методической работе школы. Учитывая разный уровень качества знаний обучающихся, необходимо усилить дифференцированную работу и практическую направленность учебного процесса, активизировать работу со способными детьми, вести целенаправленную подготовку к олимпиадам, применяя задания, позволяющие расширить кругозор учащихся, выходящие за рамки школьной программы. Учителям рекомендовано активизировать участие в профессиональных конкурсах.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- увеличение числа учащихся МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки», являющимися победителями краевого этапа ВСОШ;
- увеличение числа педагогов, активно внедряющих в свою деятельность работу с образовательными платформами;
- систематическое проведение среди обучающихся мониторинга по различным направлениям функциональной грамотности;
- систематическую работу по повышению квалификации и самообразования педагогов.

Рекомендации:

- практиковать внедрение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, в систему уроков, осуществлять мониторинг данной деятельности;
- планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта других школ;
- планировать исследовательскую деятельность совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предметам гуманитарного цикла;
- вести планомерную работу по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.