

Анализ успеваемости

по итогам первого триместра 2024 - 2025 учебного года в начальной школе

1. Обобщить результативность образовательного процесса за I триместр:

- проанализировать уровень успеваемости и качества знаний по классам начального уровня образования в целом;

- выявить уровень сформированности учебных компетенций, качество освоения программного материала при изучении отдельных предметов;

- проанализировать результаты учебной деятельности по классам.

В начальной школе обучается на конец триместра - человек: 286 ч.

Параллель	Конец триместра
1 класс	64
2 класс	64
3 класс	80
4 класс	86
Всего	286

Средняя наполняемость классов 29 человек.

Знания обучающихся 1 классов отметкой не оцениваются.

Анализ успеваемости 2- 4 класс

В 2024-2025 учебном году школа работает в режиме пятидневной рабочей недели 1-4 классы по программе: ФООП НОО в соответствии с обновленными ФГОС нового поколения.

По результатам оценивания за 1 триместр из 230 учащихся 2-4 классов 24 отличников (10,4%), 114 хорошиста (49,5%). С одной «4» успевают 5 человек, с одной «3» -27 человек. Не успевают 3 человек. Успеваемость по результатам первого триместра составляет 98,7%, качество знаний – 62,7%.

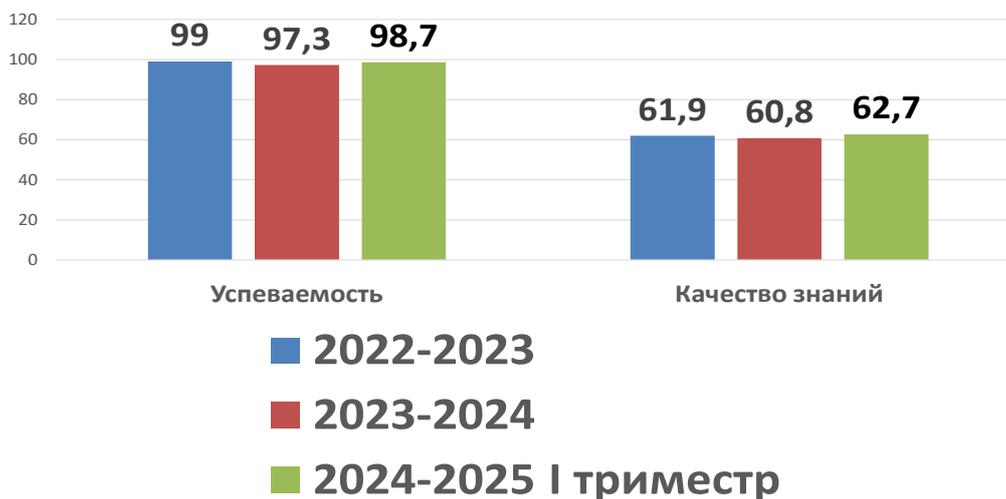


Качественная успеваемость по классам за 1 триместр 2024-2025г.

класс	% успеваемости	% качества
2а	96,9	53
2б	96,9	62,5
3а	100	60,7

3б	100	62,1
3в	100	62,5
4а	100	82
4б	100	62
4в	96,6	55

Сравнительная характеристика

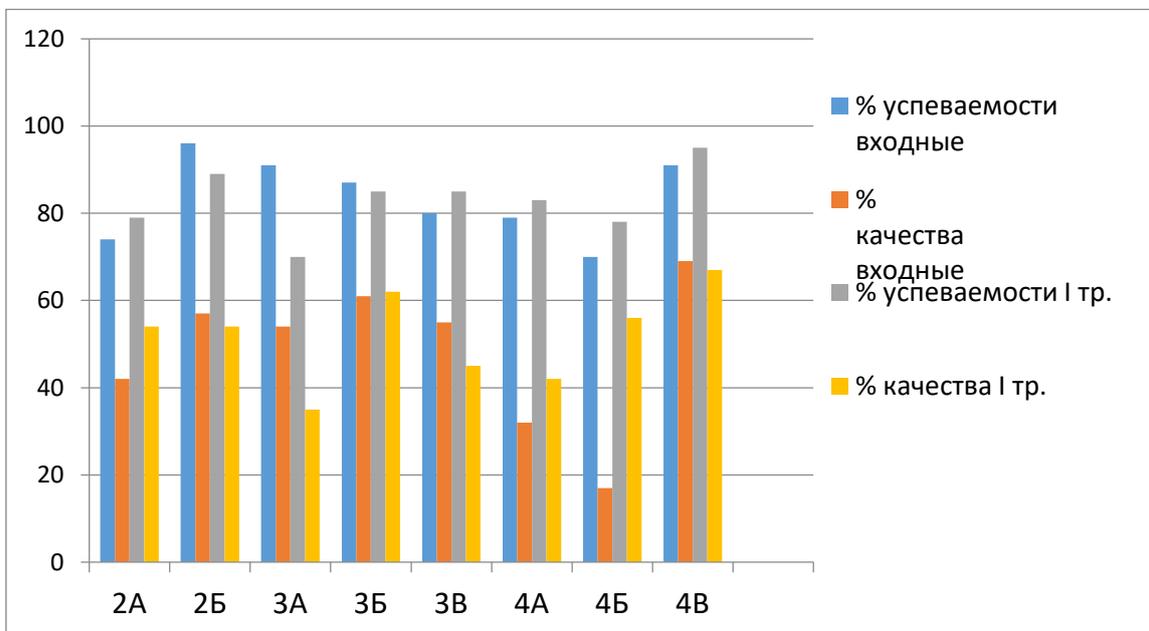


В целях контроля за уровнем учебных достижений учащихся 2-4 классов, усвоения программного материала и выполнения требований общеобразовательного стандарта проведен диагностический срез на конец триместра по математике, по русскому языку.

Сравнительная характеристика

Русский язык

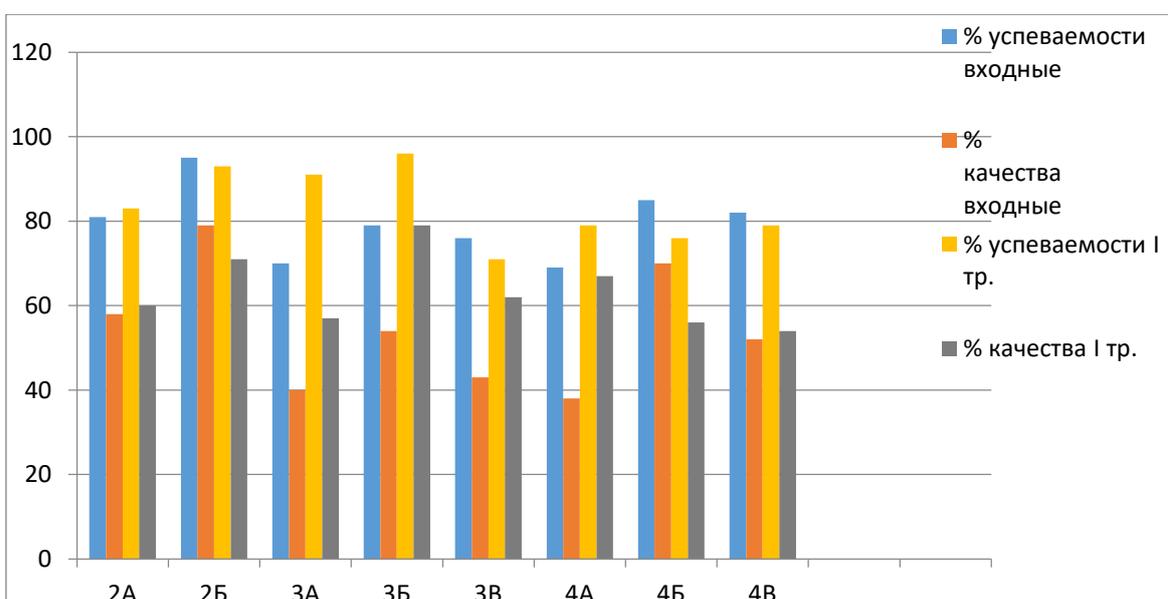
Класс	% успеваемости I триместр	% Качества I триместр	% успеваемост и входные	% качества входные
2А	79	54	74	42
2Б	89	54	96	57
3А	70	35	91	54
3Б	85	62	87	61
3В	85	45	80	55
4А	83	42	79	32
4Б	78	56	70	17
4В	95	67	91	69



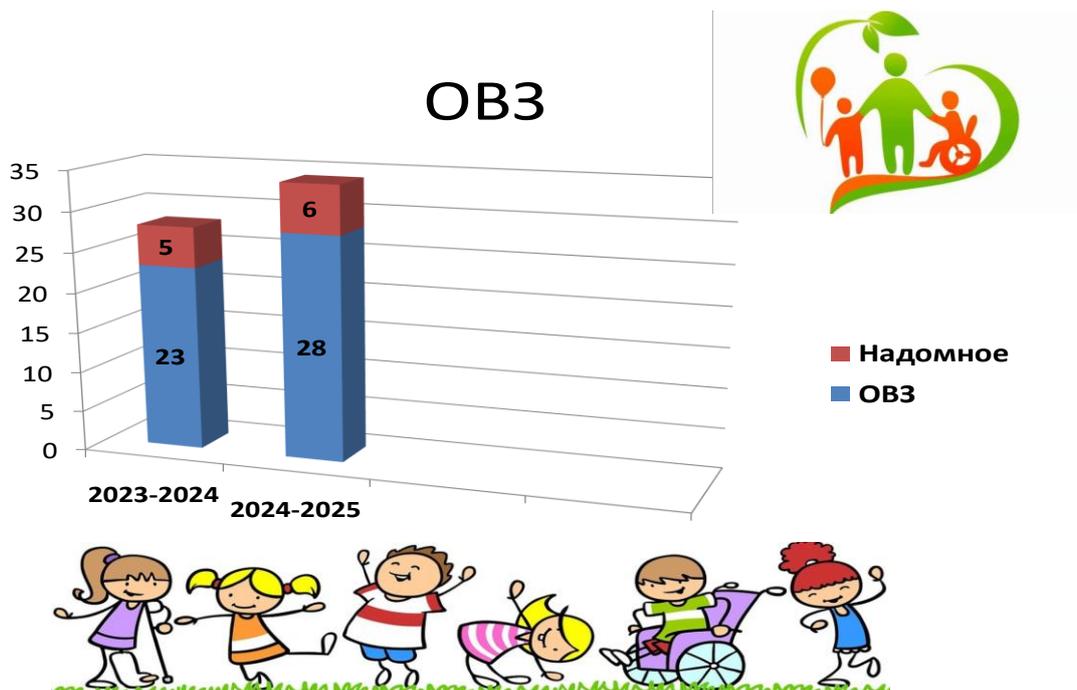
Во всех классах % успеваемости повысился, кроме 2 Б, 3 А, 3 Б. % качества в 3 Б остался на прежнем уровне. Во 2 А, 4 А, 4 Б классах - % качества повысилась, в остальных - понизился.

Математика

Класс	% успеваемости I триместр	% Качества I триместр	% успеваемости входные	% качества входные
2А	83	60	81	58
2Б	93	71	95	79
3А	91	57	70	40
3Б	96	79	79	54
3В	71	62	76	43
4А	79	67	69	38
4Б	76	56	85	70
4В	79	54	82	52



Во 2 А,3 А, 3 Б,4 А классах % успеваемости повысился . В остальных классах- понизился. Процент качества понизился во 2 Б и 4 Б. В остальных классах % качества повысился.



Анализ внутришкольного контроля за 1 триместр

Внутришкольный контроль проводился в 2024-2025 за 1 триместр с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- посещение занятий внеурочной деятельности;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации.

1. **Рабочие программы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами.

2. При проверке **электронных журналов** отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;

- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Вместе с тем в ходе проверки было отмечено:

- при записи домашних заданий по технологии, ИЗО, физической культуре, обращать внимание на формулировки.

В дальнейшем, при выставлении домашних заданий в электронный журнал, учитывать данное замечание

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов не всегда соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Выводы:

1. Выполнение единого орфографического режима.

Орфографический режим в целом соблюдается. Недостаточное количество учащихся оформляют работы аккуратно. Наиболее частые замечания: не соблюдение отступов, нарушения оформления краткой записи, постановка точек при сокращении единиц измерения, выполнение чертежей ручкой, выделение главных и второстепенных членов предложения ручкой.

2. Система (регулярность) проверки тетрадей.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями.

3. Качество оценивания работ.

В большинстве случаев оценка соответствует критериям при проверке работ, но имеются нарушения – завышение оценок (не берется во внимание количество ошибок либо их важность). Встречается пропуск исправления ошибок в работах учителями.

4. Объем контрольных работ, грамматических заданий.

Объем контрольных работ по математике соблюдается, часть диктантов и грамматических заданий требует соответствия должного объема.

5. Работа над ошибками.

В целом работа над ошибками проводится.

6. Внешний вид тетрадей.

Тетради в целом соответствуют требованиям (обложка, подпись, аккуратность). Есть несколько неаккуратных тетрадей (исправления в подписи, отсутствие обложек).

Рекомендовано:

1. Требовать соблюдения учащимися единого орфографического режима.
2. Обращать внимание на качество письма и аккуратность самостоятельного исправления ошибок.
3. Качественно проверять работы учащихся.
4. Объективно оценивать работы в соответствии с нормами.
5. Соблюдать требования по объему диктантов и грамматических заданий.
6. Обратит внимание на единообразие и аккуратность во внешнем виде тетрадей.

ВЫВОДЫ:

Анализ итогов успеваемости учащихся начальной школы за I триместр позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому уровню. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Рабочие программы ООП НОО за I триместр 2024/2025 учебного года пройдены, отставаний нет. Обеспечено выполнение практической части рабочих программ по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. и т.д. Выдержаны нормы контрольных работ, представлены разные виды контроля учебных результатов обучающихся.

Приоритетные направления в работе по коррекции состояния учебно-воспитательного процесса во II триместре:

- индивидуальная работа с учащимися по текущему повторению, с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся по результатам внутреннего мониторинга;

- индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися группы «риска».

1. Учителям-предметникам, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «3», принять меры для ликвидации подобной ситуации
2. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха
3. Учителям- предметникам необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить мониторинг «западающих» тем, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в 4-х классах особое внимание целенаправленному повторению для подготовки к ВПР.
4. Регулярно ставить в известность родителей обучающихся о состоянии успеваемости, возможных и имеющихся затруднениях.
5. Вовлекать обучающихся разных уровней во внеклассную работу по предмету в рамках предметных недель, тематических праздников, конкурсов, внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Каждому педагогу проанализировать успеваемость и возможности своего класса, довести до сведения родителей итоги успеваемости учащихся за I триместр.

2. Продумать и правильно выстроить адресную систему педагогического сопровождения учащихся и систему мер по оказанию индивидуальной помощи обучающимся, имеющих по итогам I триместра одну отметку «3» или «4», что позволит во II триместре повысить качество обучения в начальной школе.

3. Больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями, повышая мотивацию обучающихся к обучению и оказывая помощь в усвоении учебного материала.

Заместитель директора по УВР

_____/О. П. Бобкова