

Утверждаю
МБОУ "СОШ №4 им. В.В. Бианки
Директор _____ Е.Б. Фирсов

Программа
«Психолого-педагогическая работа с детьми групп риска»

Педагог-психолог: Драйд Виктория Андреевна
Квалификационная категория: первая

2023/2024 учебный год

Цель программы: Повышение эффективности психолого-педагогической работы с детьми из групп риска путём оказания социально-психологической и педагогической помощи.

Направления работы:

- А) совершенствование системы социально-психологической поддержки детей из малообеспеченных семей,
- Б) помощь детям и подросткам с девиантным поведением,
- В) помощь в социализации и адаптации, обучение эффективным средствам и способам самореализации.

Категории детей, нуждающихся в помощи (входящие в группы риска):

1. Дети, имеющие проблемы адаптации:

- а) дети со слабым здоровьем;
- б) тревожные;
- в) с низкой самооценкой;
- г) с проблемами в общении (социально отверженные);
- д) с проблемами в самореализации;
- е) с трудностями в обучении

2. Девиантные дети (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявлений агрессии):

- а) безнадзорные (побег из дома и пропуски уроков);
- б) дети с вредными привычками (алкоголизм, наркомания, курение);
- в) дети с проявлениями kleptomании;
- г) дети с плохой обучаемостью;
- д) злостные нарушители дисциплины

3. Социально незащищённые дети:

- а) малообеспеченные дети;
- б) дети из неполных семей;
- в) дети из неблагополучных семей;
- г) дети из семей с неадекватным стилем детско-родительских отношений

ЗАДАЧИ:

I. Выявление проблем, диагностика:

- 1.1. изучение личностного потенциала детей;
- 1.2. изучение состояния здоровья детей;
- 1.3. изучение условий развития (социальная ситуация развития)

II. Профилактика попадания ребёнка в группу риска, профилактика социально-опасных для ребёнка последствий:

- 2.1. информационное обеспечение адекватного образа жизни;
 - 2.2. обогащение социального опыта детей;
 - 2.3. развитие самосознания, помощь в открытии ребёнком своих возможностей;
 - 2.4. обучение наиболее эффективным средствам самореализации;
 - 2.5. обогащение культурного багажа, расширение кругозора;
 - 2.6. обучение этике поведения;
 - 2.7. профилактика безнадзорности;
 - 2.8. устранение или смягчение факторов, имеющих отрицательное влияние на детей;
 - 2.9. витаминизация и фитотерапия;
 - 2.10. материальная поддержка малообеспеченных семей;
 - 2.11. обучение социально – психологическим формам поведения и саногенному мышлению
- III. Коррекция нежелательных форм поведения и психологических проблем у детей:

3.1. повышение адаптационных возможностей:

- 3.1.1. снижение тревожности;
- 3.1.2. повышение самооценки;

- 3.1.3. развитие потенциала ребёнка;
- 3.1.4. помощь в приобретении положительного социального опыта;
- 3.1.5. обогащение социальных ролей;
- 3.1.6. укрепление здоровья детей;
- 3.1.7. развитие творческих способностей;
- 3.1.8. построение новых жизненных перспектив;
- 3.1.9. развитие позитивного образа «Я»;
- 3.1.10. развитие критичного мышления;
- 3.1.11. формирование эффективных способов саморегуляции;
- 3.2. замена отрицательной референтной группы на социально положительную.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. Диагностика:

- 1.1. наблюдение;
- 1.2. тестирование;
- 1.3. беседы с детьми;
- 1.4. беседы с педагогами и родителями;
- 1.5. анкетирование

2. Профилактика:

- 2.1. лекции и беседы специалистов для детей, родителей и педагогов;
- 2.2. организация встреч с интересными людьми;
- 2.3. организация тренинговых занятий;
- 2.4. организация досуговых форм;
- 2.5. смена обстановки, погружение в новую, педагогически обогащённую ситуацию;
- 2.6. проведение медицинских мероприятий по оздоровлению

3. Коррекция:

- 3.1. организация досуговых мероприятий, экскурсий;
- 3.2. организация кружков, студий и секций;
- 3.3. кураторство семьи;
- 3.4. организация самодеятельности и творчества – конкурсов, концертов, агитационных акций, выставок;
- 3.5. организация новых форм общения (школьные СМИ, неформальные встречи, походы и пикники, вечерние «огоньки» и т.д.);
- 3.6. организация социально-психологических тренингов;
- 3.7. аутотренинг;
- 3.8. мероприятия по типу КТД.

Методологическая основа проекта:

1. личностно-ориентированная педагогика;
2. гуманистические принципы психологической помощи ребёнку.

Методологическое оснащение программы:

Новизна программы состоит в том, что она:

- состоит из 3-х основных блоков работы, ориентированных на различные категории детей (группы риска);
- является системой пролонгированных практик учащихся, представляющих образовательно-воспитательную программу в осенне-зимне-весенне-летние каникулы;
- представляет систему мероприятий развития личности ребёнка, так как организован по принципу погружения детей в психологически благоприятную среду, создания оптимальной социальной ситуации развития, благодаря которой становится возможно формирование у детей новых форм поведения, нового образа жизни;
- представляет собой форму сотрудничества с медицинскими, социальными и воспитательными учреждениями.

Принципы программы:

1. Добровольное участие сторон (родителей и детей) в программе.
2. Соблюдение прав детей.
3. Организация и проведение мероприятий проекта в соответствии с нормативно- правовой базой охраны труда, жизни и безопасности участников проекта.
4. Соблюдение педагогической и психологической этики.

Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:

1. расширение круга общения детей;
2. повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
3. повышение социального статуса детей;
4. расширение вариативности социального поведения;
5. снижение частоты заболеваний, количества дней, пропущенных по состоянию здоровья;
6. уменьшение количества конфликтных ситуаций;
7. уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
8. повышение успеваемости;
9. повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
10. улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

Данная программа рекомендована педагогам для работы с детьми в возрасте от 9-ти до 18-ти лет, что соответствует 2-11 классам. Программа рассчитана на 2023-2024 уч.г.

Деятельность программы будет осуществляться в виде индивидуальных или групповых занятий для каждого возраста. Занятия в группах будут проходить по приведённому ниже плану, но будут различаться содержательно, с учётом специфики группы, поэтому для каждой группы будут приглашаться специалисты. Будет проводиться диагностическая и профилактическая работа социального педагога и психолога в семьях этих детей.

ПЛАН РАБОТЫ:

<i>№</i>	<i>МЕРОПРИЯТИЕ</i>
	<i>С Е Н Т Я Б Р Ь</i>
1.	Тренинг «Кто я? Какой я?»
2.	Диагностика межличностных отношений В группе
3.	Диагностика эмоциональных процессов
4.	Тренинг «Общение в жизни человека»
5.	Диагностика познавательных процессов
	<i>О К Т Я Б Р Ь</i>
1.	Тренинг «Личность»
2.	Тренинг «Мой круг общения»
3.	Тренинг «Зачем нужно знать себя?»

4.	Диагностика психологической атмосферы в группе (классе)
	Н О Я Б Р Ь
1.	Психология общения «Я уникальная и неповторимая личность»
2.	Психология общения «Письмо. Самооценка»
3.	Психология общения «Эмоции и чувства»
4.	Тренинг «Я глазами других»
	Д Е К А Б Р Ь
1.	Диагностика агрессии у подростков
2.	Тренинг «Предотвращение конфликтов»
3.	Тренинг «Барьеры общения»
4.	Тренинг «Почему люди ссорятся»
	Я Н В А Р Ь
1.	Тренинг «Ярмарка достоинств»
2.	Тренинг «Характер. Темперамент»
3.	Тренинг «Пойми меня»
4.	Тренинг «Груз привычек»
	Ф Е В Р А Л Ь
1.	Тренинг «Обиды»
2.	Тренинг «Позитивное отношение к окружающим»
3.	Диагностика самооценки и самопознания
4.	Диагностика познавательных процессов
	М А Р Т
1.	Тренинг «Поощрения и наказания в семье»
2.	Диагностика способностей
3.	Тренинг «Индивидуальность»

	А П Р Е Л Ь
1.	Тренинг «Жизненные цели»
2.	Психология общения «Поговорим о дружбе»
3.	Тренинг «Тревожность»
4.	Диагностика «Профессиональное самоопределение подростков»
	М А Й
1.	Итоговая диагностика познавательных и эмоциональных процессов
2.	Диагностика подготовки к будущим экзаменам

Литература:

Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.

Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: Издательство «Ось-89», 2000. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1990. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. М., 1992.

Кан-Калик В.А. Грамматика общения «Роспедагентство» 1995.

Коротаева Е.В. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу. Екатеринбург, 1995.

Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. М.: КСП, Ин-т психологии РАН, 1997.

Десять ключей успешного воспитания / Первое сентября. – 2003, №21.

Лаврентьева С.В. Семейная игротерапия. СПб.: Птер, 2001.