

Справка
по итогам изучения уровня комфортности школьной образовательной
среды

в МБОУ «СОШ № 4 имени В.В. Бианки»

Дата проведения контроля: 10.04.23 - 14.04.23

Основание: выполнение запланированных мероприятий среднесрочной программы развития

Цель: анализ уровня комфортности обучающихся в школе 6а,б, 7а,б, 8а,б, 9 а,б, 10-11.

Количество опрошенных: 51 человек

Вид контроля: тематический

Продукт контроля: справка.

Создание комфортных условий для учащихся – это необходимое направление в совершенствовании инфраструктуры учебного заведения. Основой его является чистота во всех помещениях, создание соответствующего интерьера помещений, поддержание постоянно необходимого температурного и светового режима, состояние учебной мебели, гардероба, туалетов, прилегающей территории и внимательное отношение учителей по отношению к ученикам. Эти компоненты способствует повышению восприятия учащимся учебной программы и снятию психологического напряжения.

Психологическое обеспечение учебного процесса предполагает, что учебно-воспитательный процесс должен быть организован и проводится так, чтобы обеспечить необходимую мотивацию учения и сформировать положительное эмоциональное отношение к нему у каждого обучающегося. Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию и создает предпосылки для последующего самоопределения и самоутверждения личности в самых различных сферах жизнедеятельности.

Говоря об интеллектуальной комфортности обучающиеся, мы имеем в виду то, что образовательный процесс не должен создавать ситуации «превышения возможностей»: уровень требований, нагрузка, темп работы должны соответствовать возможностям учеников и не вызывать у них перегрузки, которая неизбежно влечет за собой повышение утомляемости, стрессы и ухудшение здоровья. При организации образовательного процесса необходимо наиболее полно задействовать индивидуальные познавательные особенности каждого ученика, что достигается с помощью различных образовательных технологий и активных форм обучения, индивидуального подхода во время уроков.

Эмоционально-личностная комфортность определяется уровнем принятия окружающей среды и ощущением у ребенка принятости, принадлежности, безопасности в школе и среде сверстников. Возможность самореализоваться, быть успешным формирует позитивную самооценку. Не стоит забывать и об организации досуга учеников, который соответствует их интересам, способствует развитию личностных и волевых качеств в целом.

Всего приняли участие в анонимном опросе 51 человек. Учащиеся анонимно отвечали на вопросы анкеты и в результате были получены следующие данные.

Вопросы:	Ответы « да, часто»			Ответы «не знаю, редко»	Ответы «нет»	
1. Хочется ли тебе идти в школу?	71%			25%	4%	
2. Трудно ли учиться в школе?	18%			17%	65%	
3. Получается ли у тебя хорошо учиться?	68%			25%	7%	
4. Есть ли у тебя любимые, интересные уроки?	92%			5%	3%	
5. В классе тебе комфортно?	78%			19%	3%	
6. Является ли класс, школа местом, где можно получить дружескую помощь?	65%			32%	3%	
7. Если бы тебе пришлось выбирать, ты бы продолжил обучение в своем классе?	68%			29%	3%	
8. Бывают ли у тебя конфликты в школе?	10%			35%	55%	
9. Если бывают, то с кем?	Одноклассники 35%			Учителя 19%	Другие ребята 46%	
10. Если меня обижают, в ответ я...	Ударю 35%			Объясню словами 48%	Уйду 17%	
11. В школе мне нравится...	Ничего 4%	Питание 17%	Учителя 13%	Учиться 29%	Друзья 19%	Все 7%

12. В школе мне не нравится...	Одноклассники	Учитель	Питание	Нет такого
	7%	4%	16%	73%

Вывод:

В результате проведённого психологического опроса выявлено, что в школе достаточно высокий уровень комфортности: средний уровень комфортности составляет 72%.

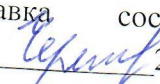
- для большинства обучающихся созданы необходимые интеллектуально комфортные условия для обучения (соответствие содержания материала, стиля преподавания, характер заданий), что не создает интеллектуальных перегрузок, стрессовых ситуаций на уроках;
- для более 2/3 обучающихся созданы эмоционально комфортные условия в школе: дети реализуют свои интересы и потребности в общении, принадлежности, педагоги создают ситуации успеха во внеурочное время и на уроках для всех детей.
- большая часть обучающихся симпатизирует своим одноклассникам и учителям, выражает желание учиться в данной школе.

Единичные отрицательные ответы и мнения учащихся обусловлены личностными и интеллектуальными особенностями: негативизм, предпочтения в пище, особенности личного комфорта, неспособность оценить смысл требуемого ответа независимо от ситуоминутного настроения.

Рекомендации:

педагогу-психологу, классным руководителям

- изучить причины недостаточной степени комфортности;
- разработать и провести мероприятия по повышению уровня комфортности для обучающихся со средним и недостаточным уровнем (повышение самооценки, сплочение коллектива, профилактика конфликтного и нерационального поведения, формирование самосознания);

Справка составлена заместителем директора по НМР Черемнова
 О.В.  28.04.2023