

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего Совета
Протокол № 2 от 28.08.2024 г.



/Е.Е. Антонова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 4
им. В.В. Бианки»
Приказ № 82 от 28.08.2024 г.

_____ /М.А. Шавандина/

Паспорт психологической безопасности
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №4
имени Виталия Валентиновича Бианки»

Оглавление

Аннотация

- I. Характеристика образовательной среды
 - 1.1. Общие сведения об организации
 - 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
 - 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
 - 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
 - 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность образовательной организации
- II. Актуальное состояние социально-психологической среды образовательной организации
 - 2.1. Результаты оценки социально-образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладание эмоционального состояния и социально-психологический климат)
 - 2.1.2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Факторы риска
 - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2.1.5. Используемые диагностические методики
 - 2.1.6. Факторы риска
 - 2.2 Оценка удовлетворенности психологической средой образовательной организации (оптимальный уровень)
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально-психологической образовательной среды на специальном уровне.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. Комплексный план мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан август 2024 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в год.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется с 1 по 11 класс, включая обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов. Экспертная оценка психологической безопасности образовательной организации состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Первый уровень - актуальное состояние (обязательный уровень) определяется по следующим параметрам:

- комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) участников образовательного процесса;
- защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса.

При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной среды в учреждении – при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительного проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, кибербуллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все полученные результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 достаточного уровня или не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составленного плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские коррекционно-развивающие мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1 Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.В. Бианки»

Тип/вид образовательной организации: бюджетное

Юридический адрес: 659333, Алтайский край, город Бийск, переулок Муромцевский, 6

Фактический адрес: 659333, Алтайский край, город Бийск, переулок Муромцевский, 6

Должность	Ф.И.О.	Телефон	e-mail
Директор	Шавандина Марина Александровна	33-12-47	bschool17@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Бобкова Ольга Павловна Руколеева Вера Владимировна	33-12-47	bschool17@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Анохина Наталия Александровна	33-12-47	bschool17@mail.ru
Социальный педагог	Алиева Гулана Михайловна	33-12-47	bschool17@mail.ru
Педагог - психолог	Драйд Виктория Андреевна	33-12-47	bschool17@mail.ru

1.1.2 *Режим работы образовательной организации:*

1 смена (начало и окончание): 08.00 – 14.15

1.1.3 *Количество классов-комплектов:*

Общеобразовательных – 22

Коррекционных – 0

Профильных – 0

Ресурсных – 0

Количество обучающихся:

Классы	Количество обучающихся
1-4 классы	10 классов –комплектов, 292 учащихся
5-9 классы	10 классов –комплектов, 305 учащихся
10-11 классы	2 класса-комплекта, 56 учащихся

1.1.4 *Характеристика персонала образовательной организации:*

	Всего	Ознакомлены с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
Директор	1	ознакомлен	
Заместители директора по УВР	2	ознакомлены	
Заместитель директора по ВР	1	ознакомлен	
Педагоги	27	ознакомлены	
Социальный педагог	1	ознакомлен	
Педагог-психолог	1	ознакомлен	

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Управляющий совет	Антонова Елена Евгеньевна	33-12-47
Педагогический совет	Шавандина Марина Александровна	33-12-47

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Уровни обучения	Количество обучающихся входящих в объединение
ДЮП «Искра»	Среднее звено	14
ЮДП «Дневной дозор»	Среднее звено	6

ЮИД «Дорожный патруль»	Среднее звено	23
Наркопост «Мы за ЗОЖ»	Среднее звено	15
Юнармия	Среднее звено	16
Школьный театр	Среднее звено	14
Школьный хор	Среднее звено	20
Эколята	Начальное звено	32

1.1.7 Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШПС	Количество позитивно решенных конфликтов
Драйд Виктория Андреевна	0	0

1.1.8 Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Федерация психологов образования России)	Классы, в которых реализуется программа	Количество человек обучающихся по программе
Профилактическая	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе	Федерация психологов образования России	1-4 класс	292
Просветительская	Психология V – XI классы И.В. Дубровина	Федерация психологов образования России	5-11 классы	338
Профилактическая	Программа 15 (программа профилактики употребления ПАВ)	Федерация психологов образования России	9-11 классы	117

по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Все цвета кромечерного»		5-7 классы	185
по профилактики употребления ПАВ	«Полезные привычки» «Полезные навыки» «Полезный выбор»	Минобрнауки Минобрнауки Минобрнауки	5 –8 классы 1- 4 кл. 9-11 кл.	653
развитие психолого- педагогических компетенций родителей	«Родительская академия»	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра социализации и развития личности	Родители обучающихся 1 – 11 классов	988
По профилактике правонарушений	Формирование законопослушного поведения обучающихся		1-11 класс	643

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	Начальная школа 1-4 классы	Средняя школа 5-9 классы	Старшая школа 10- 11 классы
Количество обучающихся с ОВЗ	28	8	0
Количество детей-инвалидов	4	6	0
Количество обучающихся с	1	4	0

девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП)			
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	1	0
Количество семей, находящихся в СОП	1	3	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, испытывающих трудности в освоение учебных программ по отдельным предметам	2	0	0

1.3. Характеристика внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: здание оборудовано АПС, видеонаблюдение, тревожная кнопка, обеспечен пропускной режим

Внешняя территория: ограждение территории по периметру

1.4. Характеристика информационной обеспеченности образовательной организации по вопросам безопасности:

Размещение	Обучающиеся	Родители	Педагоги
	Перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений		
Стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения

Классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
Сайт образовательной организации	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Школа ответственного родительства»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Азбука безопасности»

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной организации:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о Службе примирения в образовательной организации;
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
- Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально -психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/категории	Преобладающие эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик –ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Родители				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

	уровне удовлетворенности	уровне удовлетворенности	уровне удовлетворенности	удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Педагоги	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/категории	Преобладающие эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений «ученик –ученик»	качество взаимоотношений «ученик –учитель»
<i>Обучающиеся</i>			
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
<i>Родители</i>	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
<i>Педагоги</i>	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

2.1.3 Факторы риска: Недостаточное обеспечение кадрами, материально-технической базы. Низкая активность детей и специалистов ОУ. Несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта. Уровень воспитания и культуры. Личностно психологические характеристики участников учебно- воспитательного процесса. Несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

<i>Параметры/категории</i>	<i>Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса</i>	<i>Информационная защищенность обучающихся</i>	<i>Общий уровень защищенности образовательной среды</i>
<i>Обучающиеся</i>			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
<i>Родители</i>			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

Педагоги			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.4. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
10-11 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень
Дополнительные		

2.1.5. Факторы риска:

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

<i>Параметры/категории</i>	<i>Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса</i>	<i>Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой</i>
<i>Обучающиеся</i>		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
<i>Родители</i>		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
<i>Педагоги</i>		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко)- анкета для учащихся
5-7 класс	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
8-9 класс	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
10-11 класс	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
Родители	Методика изучения удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения
Педагоги	Диагностика психолог. Условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко)- анкета для педагогов

2.2.3 Факторы риска:

2.3. Специальный уровень(при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/категории	Степень школьной	Уровень агрессии,	Риск самоповреждающего	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического
---------------------	------------------	-------------------	------------------------	--------------------------------	-----------------------

	тревожности	силы по отношению к ребенку в семье и школе	и суицидального поведения		общения
<i>Обучающиеся</i>					
<i>Родители</i>					
<i>Педагоги</i>					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню.

Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует достаточному уровню удовлетворенности.

IV. Комплексный план мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№ п/п	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
1.	Диагностическое	Учащиеся	1 раз в год по необходимости	Классные руководители, Педагог-психолог	
		Педагоги	1 раз в год	Педагог-психолог	
		Родители	1 раз в год	Классные руководители, Педагог-психолог	
2.	Информационно-просветительское	Учащиеся	4 раз в год	Классные руководители, Педагог-психолог	
		Педагоги	1 раз в год по необходимости	Педагог-психолог	
		Родители	1 раз в год по необходимости	Классные руководители, Педагог-психолог	
3.	Формирующее(активизирующее)	Учащиеся	1 раз в год по необходимости	Классные руководители, Педагог-психолог	
		Педагоги	1 раз в год по необходимости	Педагог-психолог	
		Родители	по необходимости	Классные руководители, Педагог-психолог	
4.	Профилактико-коррекционное(с группами риска)	Учащиеся	1 раз в год по необходимости	Классные руководители, Педагог-психолог	
		Педагоги	1 раз в год по необходимости	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	
		Родители	по необходимости	Классные руководители, Педагог-психолог	

V. Приложение(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической

безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цвет диагностика эмоциональных состояний» Е.Ф.	Методика «Цвет диагностика эмоциональных состояний»	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»

	Бажина и А.М. Эткинда [21]	Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)				
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально- психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]		Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)		
Социально- психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетирование		
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]					

II. Психологическая защищенность образовательной среды

Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]		
Информационная защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности	Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности образовательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - анкета для родителей [4]	Диагностика психолог.условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]

варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения(Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности и педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлиписа [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (КулишоваВ. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск само повреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения				Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». –URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». –URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). –URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. -Курган, 2004. –18с
5. Баяева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. —СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. —СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. –СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. -М.: Эксмо, 2007. -416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. —М.: Экон-информ, 2012. —55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». —URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». –2016. –Т. 29. –С. 168–174. –URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. –М.: Педагогика, 1988

13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) –М: РБФ НАН, 2010. –40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). –URL: [https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-
uspiekha-na-urokie.html](https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html)
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры»// Таврический научный обозреватель. –2016.– No 3 (8). –С. 170-174.–URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. —М.: ТЦ Сфера, 2004. -480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. –4е изд., перер. и доп. —М.: Юрайт, 2017. –507 с. –Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. –СПб.: Дидакт, 1992. –251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. -158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». –2002. -No 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. –М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология.

Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. —480 с.25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. –2009. -№ 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат—это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д. Демократичность образовательной среды –возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды-состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность(безопасность) -защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды—это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда—это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность—это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее

референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой - это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска-условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность-состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие(позитивное эмоциональное состояние)—это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.