

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР _____ / Н.А. Анохина

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБОУ «СОШ
№4 им. В.В. Бианки»
_____ М.А. Шавандина
Приказ № 84/7 от 02.09.2024г

**Программа социально-педагогического сопровождения
обучающихся «группы риска» (состоящих на профилактических учетах)
«Выбор за тобой»
на 2024 – 2027 учебные годы**

Автор-составитель:

Алиева Гулана Мардан кызы,
социальный педагог

МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

г. Бийск, 2024

1. Пояснительная записка

В последнее время возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. Связано это с уже устойчиво сложившимися тенденциями изменения морально-ценностных установок. Ежегодно растет число преступлений, совершенных несовершеннолетними. Данная проблема также актуальна для нашего города.

По данным Общественного совета МУ МВД России «Бийское» ежегодно возрастает число преступлений, совершенных подросткам, процент данной категории преступлений составил – 27,3, что является достаточно высоким для г. Бийска. В связи с чем, закономерно растет число детей, поставленных на разные виды профилактического учета: КДН и ЗП, ПДН и ВШУ. Также намечается тенденция к увеличению количества правонарушений, совершенных повторно.

Таким образом, становится очевидной необходимость осуществления комплексной работы с несовершеннолетними по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации (принята 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Конвенции о правах ребенка от 26.01.1990 г.

3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями 2019 г.).

4. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. (с изменениями и дополнениями).

Данная программа предназначена для работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, а также, обучающимися «группы риска».

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как контингент учащихся «группы риска» со сменой учебного года меняется. Для детей, состоящих на учете несколько лет, особое внимание необходимо уделить индивидуальной профилактической работе.

Цель: социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности несовершеннолетнего «группы риска».

Задачи:

1. Сформировать мотивы положительной адаптации и социализации личности, повысить самооценку обучающегося «группы риска» в окружающем социуме; закрепить положительную «Я – концепцию».

2. Сформировать культуру здорового образа жизни обучающегося «группы риска».

3. Создать условия для укрепления позиции детей «группы риска» в классном коллективе, оказание помощи в выполнении общественно значимых поручений.

4. Оказать индивидуальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся «группы риска» и его семье

5. Осуществить систему внеурочных занятий, различного направления;

2. Основные направления работы программы

1. Диагностическая работа. Включает в себя изучение контингента обучающихся школы и семей, посредством сбора анкетных данных и составления классными руководителями социальных паспортов классов. Проведение сверки списков обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета с учреждениями системы профилактики: ОУУП и ПДН и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете, проводится согласно годовому плану работы школьного педагога-психолога.

2. Профилактическая работа. Данное направление работы реализуется в мини группах или классах через занятия по формированию жизненных ценностей, профилактике асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа так же строится на основе бесед, консультаций для учащихся, педагогов и родителей.

Особое внимание уделяется встречам с участием сотрудников органов системы профилактики.

3. Индивидуальная коррекционно-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактических учетах. Данное направление работы включает в себя разработку и реализацию для каждого обучающегося данной категории плана индивидуальной профилактической работы сроком на 6 месяцев и организацию наставничества за каждым обучающимся данной категории. Наставничество в школе реализуется посредством пар ученик-учитель и ученик-шеф-наставник из числа общественных организаций.

К реализации индивидуального плана работы в обязательном порядке привлекаются заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог образовательного учреждения. Промежуточные и

итоговые результаты работы с несовершеннолетним, в рамках плана, рассматриваются на заседаниях школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, вследствие чего решается вопрос о снятии обучающегося с профилактического учета либо продлении периода постановки на следующие 6 месяцев.

4. Организация внеурочной занятости. Данное направление работы является одной из наиболее эффективных мер профилактики и коррекции поведения обучающихся «группы риска», а также, способствующее его успешной социализации в среде сверстников.

Особенность реализации этого направления в данной программе заключается в том, что в организации внеурочной занятости упор сделан на вовлечение обучающихся «группы риска» в социально-значимую деятельность и посещение мероприятий с выходом в организации правоохранительной, культурно-просветительской направленностей, а также тесное взаимодействие с шефами-наставниками школы, из числа сотрудников общественных организаций города. В рамках программы обучающиеся «группы риска» активно привлекаются к работе в школьном отряде Юных друзей полиции.

3. Принципы реализации программы

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной группе он предназначен.

2. Принцип доступности.

3. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.

4. Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется

5. Принцип компетентности: активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами.

6. Принцип своевременности: означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвращению серьезных отклонений в жизни семьи и ребенка. Основная задача при обнаружении рисков - не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы поведения ребёнка и семьи в целом.

7. Принцип гуманизма: который отражает направленность на достижение психолого-педагогического благополучия ребёнка в учебно-воспитательном процессе, классном и общешкольном коллективе, а также на защиту прав и интересов ребенка,

акцент на предупреждение, профилактику асоциальных моделей и норм поведения обучающегося.

4. Ожидаемые результаты

1. У учащихся сформируется адекватная положительная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения, появятся социально принятые и одобряемые способы самовыражения и самоутверждения подростка.

2. Повысится социальное самосознание статуса личности, сформируются навыки социализации.

3. Повысится мотивация к обучению, сформируются навыки самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.

4. Выработаются позитивные жизненные ценности.

5. Повысится ответственность за свое поведение, здоровье.

6. Сформируется способность к планированию своего поведения и свободного времени.

7. Снизится уровень агрессии у учащихся.

8. Снизится количество пропусков занятий по неуважительной причине, исчезнут или хотя бы нивелируются риски потери школьным коллективом обучающегося, нашедшего себе среду для самоутверждения и «поддержки» вне школы, в социально неблагополучном окружении.

5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные и количественные критерии:

1. Формирование навыков уверенного поведения, активной поведенческой стратегии, в ситуациях провокации, направленной на вовлечение в антиобщественные и противоправные действия, возможности противостояния групповому давлению;

2. Формирование устойчивой эмоциональной, и поведенческой установки на успешную социализацию;

3. Положительные отзывы по результатам реализации программы от учащихся, «группы риска», педагогического коллектива, администрации образовательной организации;

4. Снижение количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
----------	-------------	---------------------	---------------

Диагностическое направление			
1.	Сбор анкетных данных и составление социального паспорта класса	Август- сентябрь	Классные руководители
2.	Составление и корректировка банка данных учащихся «группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог
3.	Осуществление сверки списков обучающихся, состоящих на профилактических учетах с учреждениями системы профилактики: ОУУП и ПДН, КДН и ЗП	Сентябрь	Социальный педагог
4.	Диагностика личностных особенностей обучающихся, состоящих на профилактических учетах	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог
Профилактическое направление			
5.	Проведение тематических классных часов, согласно плану воспитательной работы школы	Сентябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, представители органов системы профилактики подростковых правонарушений (КДН, ПДН и др.)
6.	Проведение тематических классных часов с привлечением специалистов иных органов системы профилактики, медицинских учреждений	Сентябрь-май	Социальный педагог
7.	Проведение тематических родительских собраний и	Сентябрь-май	Заместитель директора по воспитательной работе,

	лекториев по формированию правильных семейных ценностей, законопослушного поведения обучающихся, профилактике жесткого обращения и насилия.		классные руководители, социальный педагог
8.	Лекторий для педагогов «Навигатор по профилактике деструктивного поведения обучающихся»	Октябрь	Социальный педагог
9.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности	Сентябрь-май (1 раз в месяц)	Члены Совета профилактики правонарушений и безнадзорности
Индивидуальное коррекционно-профилактическое направление			
10.	Реализация плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, находящимся на профилактическом учете	В течение года (по мере необходимости)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Организация внеурочной деятельности			
12.	Организация досуга посредством занятий внеурочной деятельности. Контроль посещения	Сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог
13.	Вовлечение к участию в мероприятиях РДДМ «Движение первых»	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог
14.	Вовлечение к участию в	Сентябрь-май	Руководитель отряда

	социально-значимой деятельности школьного отряда Юных друзей полиции		ЮДП
15.	Организация выхода обучающихся на мероприятия, организуемые учреждениями правоохранительной и культурно-просветительской направленности, шефом-наставником школы из числа представителей общественных организаций	В течение года	Социальный педагог