

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Виталия Валентиновича Бианки»**

**Консультация для родителей раннего возраста  
«МАТЕМАТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ 2-3 ЛЕТ»**

**Подготовила:  
старший воспитатель  
Коврига С.А.**

**Бийск, 2023**

Малыши очень активно познают мир вокруг себя и впитывают новые знания, как губка. Важно подпитывать это влечение, но при этом не перегружать ребёнка.

Возраст 2-3 лет – это самое время закреплять знания и знакомиться с цветами, формами и количеством. Занимаясь ранним развитием ребенка, следует подходить ко всему с большой осторожностью. Важно помнить, что основной целью математического воспитания в раннем возрасте – это заинтересовать, но не перегрузить знаниями. Начиная знакомство с математикой, необходимо позволить ребенку, в буквальном смысле, прикоснуться к новым знаниям.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного: по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т. д.

На самом деле, мы начинаем знакомить малышей с математикой, сами того не замечая. Малыш ещё даже не умеет сидеть, а мама уже играет с ним в прятки: прячется за шторкой, а потом появляется с задорным «Ку-ку». Малыш смеётся и одновременно постигает закон постоянства объектов. Мама прячется, но она никуда не исчезает. И это уже вполне математический закон.

Предлагая многие игры, мамы даже не задумываются, что занимаются математикой.

Не торопитесь учить ребёнка счёту. В 2-3 года ему вовсе не нужны эти знания. Можно ненавязчиво считать что-то в игре: сколько ступенек до дома преодолел малыш, сколько камушков сложил в ведёрко, сколько пальчиков на его ладошке. С цифрами начинайте знакомство позже. Ребёнок ещё не готов к восприятию знаковых систем. Акцентируя внимание на этом, можно упустить что-то более важное в его развитии. До 3-4 лет главное — это эмоциональное и сенсорное развитие.

Познавайте математику, читая, рисуя, играя в ролевые игры.

### **Книги для развития математических способностей ребёнка**

Очень многие книги, начиная с самых первых сказок, помогают развивать математические способности. Перечислим несколько.

«**Теремок**». Персонажи в сказке появляются от самого маленького (мышки) до самого большого (медведя). Вырежьте фигурки животных и инсценируйте сказку с ребёнком. Пусть он расставит правильную последовательность заселения в теремок. Или спрячьте одну из фигурок, предложив малышу отгадать, кого не хватает. Или добавьте персонажа, которого нет в повествовании. А малыш пусть определит, кто лишний. Всё это способствует развитию логики и математического мышления.

«**Репка**». Здесь персонажи появляются, наоборот, от большого (дед) к маленькому (мышка). Поиграйте в те же игры, что и с «Теремком». А можно сделать сверху каждой фигурки дырочки дыроколом и нанизывать героев на шнурок вслед за репкой в нужном порядке. Развиваем и математические способности, и моторику.

«**Три медведя**». Это, пожалуй, самая математическая сказка. Слушая сказку, ребёнок знакомится с понятиями «большой», «маленький», «средний», учится их соотносить. Ну и счёт до трёх здесь вполне можно освоить в непринуждённой форме.

**А.Прейсен «Козлёнок, который умел считать до десяти».** С этой забавной и поучительной историей малыш легко освоит счёт до десяти.

### **С чего начать?**

Многие родители часто теряются в раздумьях, с чего начинать занятия математикой с ребёнком. Начните с изучения геометрических фигур.

Поиграйте с геометрическим сортером, побуждая ребёнка найти для определённой геометрической фигурки нужное отверстие. Используйте фигурки от сортера для других игр. Например, лепите из них куличики из кинетического песка. Или используйте в качестве формочки для пластилина. Сделайте из фигурок геометрическое лото. Обведите их на листе бумаги, а малыш пусть подберёт к нарисованным фигурам объёмные пары.

Сформируйте на листе бумаги контур геометрической фигуры пластилином, а ребёнок пусть раскрасит. В процессе игры не забывайте озвучивать названия геометрических фигур.

Ищите дома и на улице предметы разных геометрических форм.

Дети раннего дошкольного возраста активно познают окружающий мир и, будто губка, впитывают новые знания. Именно возраст 2-3 лет является наиболее благоприятным для сенсорного - математического воспитания. Необходимо знакомить ребёнка с цветами предметов, с формами, а в первую очередь, поощрять его активную реакцию на окружающий мир. Абсолютное большинство детей проявляют интерес ко всей новой информации. Поэтому важно постоянно подпитывать этот интерес, но ни в коем случае не отпугнуть малыша, перегрузив его излишними знаниями.

В 2-3 года ребёнок способен сформировать представления о пространстве, величинах, геометрических фигурах и их свойствах, о количестве предметов. Дети, которые обладают данными сенсорно-математическими представлениями, более успешно адаптированы к социуму: они способны самостоятельно решать первые задачи, которые будут поставлены перед ними в условиях детского сада, секций раннего развития или даже на детской площадке.

Ребёнок 2-3 лет познаёт окружающую действительность через игру: с её помощью он изучает новые предметы, благодаря ей же обретает и новые знания. Игровой подход позволяет нам решить ключевую задачу, а именно, не просто научить, но заинтересовать ребёнка наукой. Также в процессе игры активно тренируется детское внимание, развивается логическое мышление. Начиная знакомство с математикой, необходимо позволить ребёнку, в буквальном смысле, прикоснуться к новым знаниям. К примеру, чтобы понять, чем отличается круг от треугольника, ребёнок должен не только увидеть, но и потрогать эти фигуры. Только в этом случае, его память зафиксирует отличия геометрических форм достаточно быстро.

*Занимаясь ранним развитием ребёнка, следует подходить ко всему с большой осторожностью. Важно помнить, что основной целью сенсорно-математического воспитания в раннем дошкольном возрасте является **заинтересовать, но не перегрузить знаниями**. Использование дидактических игр сделает знакомство ребёнка с математикой лёгким и увлекательным.*

## Развивающие игры для детей 2, 3 лет

### Найди пару

*Игра развивает внимание, восприятие, умение сравнивать*

*Необходимый инвентарь:* карточки с нарисованными парными предметами, или парные игрушки. Можно воспользоваться специальными наборами, купленными в магазине.

♦ Разложите карточки (игрушки) перед ребенком и предложите ему найти подходящую пару для каждого предмета.

### Счетные палочки

*Игра помогает освоить счёт, познакомиться с геометрическими фигурами, понятием о симметрии.*

*Необходимый инвентарь:* набор счетных палочек (карандашей, соломинок, хвоинок).

♦ Выкладывайте вместе с малышом различные картинки или фигурки из палочек — домик, грибок, елку, ежика, стрекозу, цветы, кораблик, зонтик, буквы. Рассказывайте ребенку, как называется та или иная фигура.

♦ Из счетных палочек можно строить колодцы (квадратного или треугольного сечения).

### Яблоки созрели

*Игра помогает освоить счет*

*Необходимый инвентарь:* плотный цветной картон, ножницы, нитки, пуговицы.

♦ Вырежьте из картона дерево и несколько яблок. На ветки пришейте небольшие пуговицы, а к плодам — петли соответствующего размера. Предложите малышу пристегнуть яблоки к веткам.

♦ Во время сбора урожая ребенок «отстегивает» яблоки.

♦ Из нескольких яблонь можно сделать сад, добавив к ним другие деревья, например, грушевые, вишневые, сливовые или абрикосовые.

♦ Если проявить немного терпения и добавить к яблокам цветы, то этот материал можно использовать в качестве иллюстрации процесса созревания плодов. При этом необходимо рассказать малышу, что деревья сначала цветут, а потом плодоносят.

### Помоги собрать урожай

*Игра способствует развитию навыков классифицирования*

*Необходимый инвентарь:* муляжи или картинки с изображениями овощей и фруктов.

♦ Разложите овощи и фрукты (или картинки с их изображением) вперемешку. Попросите ребенка собрать и сложить в одну корзинку фрукты, а в другую — овощи.

♦ Затем можно отсортировать овощи и фрукты по видам.

### Две дороги

*Игра способствует развитию навыков классифицирования*

*Необходимый инвентарь:* картон или бумага, машинки разного размера.

♦ Вырежьте из картона (бумаги) две полосы разной ширины. Объясните ребенку, что узкая полоска — это дорога для маленьких машин, а широкая — для больших.

♦ Покажите, как наложением полос друг на друга можно определить, какая из них шире.

- ♦ Поинтересуйтесь, почему большая машина не сможет проехать по узкой дороге.
- ♦ Покатайте машины по дорогам.
- ♦ Склеивая между собой полоски различной ширины, можно построить целую сеть дорог.

### **Выбери дорогу**

*Игра способствует развитию навыков классифицирования, развивает умение сравнивать.*

*Необходимый инвентарь:* картон или бумага, машинки разного размера.

- ♦ Вырежьте из картона (бумаги) две полосы разной ширины. Объясните ребенку, что это дороги для машин.
- ♦ Попросите его выбрать машины, для которых подойдет узкая дорога. И наоборот, выбрать дорогу, по которой сможет проехать та или иная машина.

### **Матрёшка**

*Игра развивает мелкую моторику, навыки сравнения предметов по величине.*

*Необходимый инвентарь:* набор матрешек.

- ♦ Почти все дети любят матрешки.
- ♦ Покажите ребенку большую матрешку. Потрясите ее. Откройте вместе с ребенком и достаньте матрешку меньшего размера. Поставьте их рядом и сравните.
- ♦ Пусть ребенок вкладывает маленькую матрешку в большую и достает ее.
- ♦ Постепенно покажите ему всех матрешек.

### **Кто быстрее**

*Игра помогает освоить понятия «длинное» - «короткое».*

*Необходимый инвентарь:* две машинки, веревочки.

- ♦ Привяжите к двум машинкам веревочки — короткую и длинную. Отдайте малышу машину с короткой веревочкой.
- ♦ Предложите посмотреть, чья машина «добрется» до хозяина первой, если каждый будет наматывать свою веревку на карандаш.
- ♦ Положив веревочки рядом, наглядно покажите, что такое длинное и короткое.

### **Горка**

*Игра способствует развитию логического мышления.*

*Необходимый инвентарь:* картон или дощечки.

- ♦ Сделайте небольшую горку из картона, дощечек или любых других подручных материалов.
- ♦ С горки можно скатывать небольшие машинки, шарики, пупсиков.
- ♦ Поставьте перед горкой кубик и покажите, как скатившаяся машинка останавливается, ударившись о кубик.

### **Строим башню**

*Игра способствует развитию моторики, навыков классифицирования, счёта, сравнения.*

*Необходимый инвентарь:* кубики двух цветов.

- ♦ Предложите ребенку построить две башни разного цвета, предварительно отсортировав кубики.
- ♦ В процессе построения намеренно допускайте ошибки, выбирая кубики не того цвета.

## Геометрические фигуры

*Игра учит различать предметы по цвету и форме*

*Необходимый инвентарь:* пять разноцветных кругов, вырезанных из картона.

♦ Рассмотрите с малышом один из кругов, рассказывая ему: «Это круг. Он красного цвета. На что он похож?». Поищите в комнате предметы круглой формы. ♦ Изучайте круги разного цвета.

### **Математическая игра «Один — много»**

К 2 годам дети уже знают слово «много» и понимают, что оно означает. Пора научить малыша сравнивать разное количество предметов. В результате игры у ребёнка должно сформироваться представление о том, чем «один» отличается от «много». Дайте ребёнку корзинку с пятью мячиками или шариками. Спросите: «Что лежит в корзинке? (мячики). Сколько мячиков? (много). Я возьму один мяч. Ты тоже возьми один мяч. Сколько у тебя мячиков? (один). Давай дадим один мяч мишке и один утёнку. Сколько мячиков осталось в корзинке? (один). А сколько было в начале игры? (много).

«В корзинке было много мячиков, а остался всего один. Сейчас мы соберём все мячи в корзинку. Положи туда свой мячик. Возьми у меня ещё один мяч. Забери мячики у мишки и утёнка». Малыш собирает мячи. «В корзинке лежал один мячик, а сколько стало сейчас?» (много). Для закрепления в детской памяти математических понятий «один» и «много» чаще используйте бытовые ситуации: «Сколько на столе яблок – одно или много? (одно). А орехов? (много)». Используйте карточки с изображениями одного и нескольких знакомых предметов: фруктов, овощей, геометрических фигур. Сначала просите ребёнка найти картинку с одним предметом. Затем меняйте задание: нужно показать карточки, где нарисовано много предметов. Учимся сравнивать «Больше, меньше, равно»

Вхождение в мир математики начинается с самого раннего детства. Дошкольный возраст – важнейший стартовый период человека.