

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»

Семинар - практикум для педагогов
**«Люби и знай свой
край»**

Подготовил и провел:
Шапортова О.М.

Бийск, 2023

Цель: уточнить и закрепить знания участников семинара-практикума по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Форма: деловая игра

Предварительная работа:

- изучение литературы по данному вопросу;
- подготовка атрибутов

Вступление

Добрый день, уважаемые коллеги! Для создания благоприятной обстановки и добродушного настроения предлагаю вам повернуться вправо, улыбнуться, повернуться влево, улыбнуться. А сейчас по очереди назовем ласковым словом своего соседа.

Вот мы все и подобрали, вот мы все повеселели! Подумайте, какое нравственное качество больше всего подходит детям вашей группы? Предлагаю найти сердечко с этим качеством и прикрепить его себе, к своему сердцу.

Предложить выбрать картинки (перевернуты на разное) и разделить на команды: березки, матрешки

- Как вы думаете, какая тема нашего сегодня семинара?

Ответы

Итак, тема нашего семинара... **Слайд 2** «Люби и знай свой край»

Начать наше общение хотелось бы со слов известной песни:

♪ С чего начинается Родина?

С картинки в твоем букваре.

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может она начинается

С той песни,

Что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять!

Исторически сложилось так, что любовь к Родине и патриотизм всегда были чертой национального характера в нашей стране.

Но в связи с последними изменениями утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания становится все более заметной.

В связи с этим очевидна актуальность решения наиболее острых проблем воспитания патриотизма в работе с дошкольниками.

Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, который невозможно описать в нескольких словах.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах

деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Слайд 3

Задачи:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Данные задачи должны решаться во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Слайд 4

Планировать работу целесообразно по темам:

- Моя семья
- Мой детский сад
- Мой город (поселок)

Для реализации патриотического воспитания дошкольников необходимо соблюдение некоторых очень важных условий. Это:

Слайд 5

1. Повышение уровня самообразования педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Педагог сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия.

2. Создание предметной развивающей среды.

Мышление дошкольника, как мы знаем, наглядно-образное. Поэтому так необходимо насытить окружающую малыша действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чем говорит педагог. Например, в группах детей младшего дошкольного возраста оформлены уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с семьей, детским садом, любимым городом; в группах детей старшего дошкольного возраста – уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой.

3. Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников.

Семейный очаг, соединение родных душ под одной крышей – вот начальное звено соборного воспитания. Необходимо учить детей уважать и сохранять семейные традиции, знать свою родословную, чтить старшее поколение.

Реализация такой системы патриотического воспитания невозможна без знания традиций своей родины, своего края, города. Только при вовлечении всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, социальных учреждений (музеев, школ, библиотек и т.д.) можно говорить об успешной реализации программы нравственно-патриотического воспитания в дошкольном учреждении.

Соприкосновение с историческим прошлым духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. И это очень важно сегодня!

Большая Родина начинается с малой: с семьи, с детства, с нашего края, где мы родились и живем – это наша малая Родина и сберечь это богатство для следующих поколений – наша задача и долг. От нас, дорогие друзья, зависит, будут ли наши дети ценить и любить свою малую родину, испытывать чувство любви к природным и культурным ценностям родного края. Ведь именно так воспитывается любовь к природе, чувство гордости и привязанности к своей малой и большой Родине.

Слайд 6

Деловая игра «Моя малая Родина»

Сегодня мы с вами вместе вспомним некоторые интересные факты а, может быть, и узнаем для себя что-то новое, неизвестное до этого времени. Участникам понадобится любознательность, фантазия, знания о родном крае и умение работать в команде. Делимся на две команды.

Правила игры:

1. Принимать активное участие в игре.
2. Уметь слушать других.
3. Вырабатывать общее решение вопроса.
4. Соблюдать культуру речи и тактичность.

С чего начинается Родина... с малой родины, с родного края, города, улицы, двора, с того места, где человек родился и вырос... История нашего города – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе каждого человека. Я предлагаю словесную игру «Мой город»

Придумайте слова-признаки (прилагательные) о нашем городе на каждую букву, которые есть в названии нашего города. **Слайд 7 (БИЙСК)**

С чего начинается Родина... с родной природы. Кто не любит свою природу, тот не любит Отчизну свою. Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни.

Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем. Хорошо, когда дети видят белоствольную березку и трепетные осинки, и понимают, что это наше родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в их числе и любовь к Родине.

1 задание. Разминка

Вопросы командам по очереди

1. Земля, где ты родился? (Родина.)
2. Древнее название России? (Русь.)

3. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю и культурные взаимодействия? (Этнография.)

4. «Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» по Ожегову. (Патриотизм.)

5. Что всегда остается важным для патриотического воспитания в дошкольном возрасте? (Чувство привязанности.)

6. Одна из форм патриотического воспитания в дошкольном возрасте? (Ознакомление с родным краем.)

7. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (Государство)

8. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна)

9. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства (Гражданин.)

10. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (Семья)

11. Правило, которое определяет поведение, духовные качества, необходимые в обществе и отношения к этим правилам. (Нравственность.)

12. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Что это? (Толерантность.)

13. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений? (Традиция.)

14. Куда заносят названия редких животных и растений? (Красная книга.)

15. Что является государственной символикой. (Герб, гимн, флаг.)

16. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы? (Флаг)

17. Официальная эмблема государства? (Герб)

18. Песня, прославляющая страну (Гимн)

19. Назовите имена трех русских былинных богатырей. (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.)

20. Как называется местность, охраняемая законом, в которой прекращена хозяйственная деятельность и посещение людей? (Заповедник.)

21. Назовите заповедники, находящиеся на территории Алтайского края? («Алтайский», «Катунский», «Тигирекский»)

Слайд 8

Заповедник Алтайский в живописном Алтайском крае был основан в начале 30-х годов 20 столетия. Его основная задача была – сохранить Телецкое озеро, которое занимает чуть более 11 тыс. га от всей площади заповедника. Также в обязанности заповедника входит охрана кедра, а также сохранение популяций вымирающих животных: соболя, лося и марала.

Заповедник Катунский был открыт сравнительно недавно – в середине 90-х годов прошлого столетия.

В нем гармонично сочетается горный рельеф и таежный лес, горная тундра и альпийские долины.

На его территории можно увидеть высокие хребты, красивые ущелья и уникальные редкие растения.

Этот заповедник, как и многие другие в Алтайском крае, славится своими масштабными озерами, реками и родниками с чистой водой.

Редчайшая флора в Катунском представлена более 700 видами растений.

Заповедник Тигирекский расположен в юго-западной части Алтая и считается одним из самых молодых в этих краях. Он был основан в конце 90-х годов XX столетия.

Заповедник был создан для того, чтобы сохранить ландшафтное и биологическое разнообразие земель Алтая.

22. Что означает название города «Бийск»?

Слайд 9

(Город стоит на реке Бия и части города соединяет мост. Наименование город приобрел от реки).

23. Что изображено на гербе г. Бийска

Слайд 10

(На зеленом поле изображена белая скачущая лошадь. В нижней части герба на голубом фоне на золотой горе – горная шахта).

24. Что изображено на гербе Алтайского края?

Слайд 11

(В верхней половине на лазоревом фоне изображена дымящаяся доменная печь, в нижней части – на красном фоне помещено изображение колыванской «Царицы ваз»).

25. Самая длинная река в России? (Лена – 4400км.)

26. Самое глубокое озеро России и в мире? (Байкал).

27. Какая птица изображена на гербе России? (Орел.)

28. Роспись, где используют три цвета: голубой, синий и белый? (Гжель.)

29. Самая главная и старая улица города Бийска?

Слайд 12

(Улица Ленина – одна из старейших улиц Бийска. До революции она носила название Казачья на участке до проспекта Кирова. Это имя она получила потому, что казаки были основателями Бийска, и здесь располагалась казачья слобода. Улица Ленина находится в самом центре старого города).

30. Ведущая отрасль Алтайского края?

Слайд 13

(Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство)

2 задание.

Прежде чем стать патриотом, надо знать традиции своего края, города, семьи, жить их интересами и заботами.

Патриотическое воспитание осуществляется по нескольким направлениям:

Слайд 14

- Экологическое
- Историко-краеведческое
- Культурное

Предлагаю участникам команд открыть карточки, прочитать текст и сказать название одного направления из трех предложенных вариантов-ответов по патриотическому воспитанию дошкольников.

(на столах лежат карточками и вариантами предполагаемых ответов)

1) Природа является важным фактором в воспитании патриотизма. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает (экологическое направление)

2) Каждый регион, город, село неповторимы, различаются своим историческим прошлым, архитектурой. Задача педагогов и родителей знакомить детей с окружающей действительностью, опираясь на исторические события и факты. Следует рассказать ребенку, что его родной город славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного города, хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого (историко-краеведческое направление)

3) Знакомя детей с истоками народной культуры, мы приобщаем их к культурному богатству нашего народа. Знакомя детей с фольклором, предметами старины, традициями народа, мы помогаем им усвоить опыт наших предков (культурное направление)

3 задание.

«Знаете ли Вы герб и флаг нашего края?»

Слайд 15

«Гербы Алтайского края» Под каким номером находится герб города Бийска? (2). (1 – Барнаул, 2 – Бийск, 3 – Белокуриха, 4 – Заринск, 5- Новоалтайск)

Слайд 16

«Флаги Алтайского края» Под каким номером находится флаг города Барнаул? (1). (1 – Барнаул, 2 – Белокуриха, 3 – Славгород, 4 – Яровое)

в) для торможения на поворотах

ответ б) для того, чтобы им не потеть. Лишнее тепло улетучивается через тонкие горячие уши с большим количеством кровеносных сосудов. В жару уши отводят треть тепла, образующего при обмене веществ.

2. Зачем звери зализывают раны?

а) от боли;

б) чтобы быстрее заживали;

в) с гигиенической целью

ответ б) чтобы быстрее заживали раны. Кроме ферментов, убивающих микроорганизмы, в слюне обнаружен белок, стимулирующий размножение клеток кожи и образование кровеносных капилляров.

3. У кого уши на ногах?

а) у бабочек и жуков;

б) у мух и комаров;

в) у кузнечиков и сверчков

ответ в) У кузнечиков и сверчков. А у комаров, муравьев, бабочек «уши» на усах, у саранчи – на животе. У волосатых гусениц «ушами» являются волоски.

4. Чем может быть полезен комар?

а) служит пищей рыбам и птицам;

б) опылением растений;

в) только вред.

ответ а)

2. «Кто лишний?» (Раздать командам задания) Команды должны найти «лишних» в ряду и объяснить причину.

- Пихта, лиственница, липа, ель, сосна, кедр. (Липа – лишнее – лиственное растение. Пихта, лиственница, ель, сосна, кедр – хвойные растения).

- Лиса, волк, рысь, соболь, ласка, бобр. (Бобр – лишнее – грызун. Лиса, волк, рысь, соболь, ласка – хищные животные).

- Муравей, пчела, комар, шмель, муха, оса, бабочка. (Муравей – лишний – нелетающее насекомое. Пчела, комар, шмель, муха, оса, бабочка – летающие насекомые).

- Комар, златоглазка, слепень, овод, муха. (Комар, златоглазка, слепень, овод – кровососущие насекомые. Муха – лишняя).

3. «Блиц разминка».

1. Для чего нужны березке черные полосы? (Для дыхания)

2. Назовите дикие съедобные растения нашего края. (Крапива, душица, мята, щавель, лопух, шиповник и т.д.)

3. Какие деревья цветут до появления листьев? (Ива, осина)

4. Кору, какого дерева не обгладывают зайцы? (Кору черемухи)

5. Назовите растения, которые носят человеческие имена (Лилия водяная, Иван-чай, Иван-да-Марья, Василек и т.д.)

7. Назовите первые весенние цветы нашего края? (Прострел, хохлатка, мать-и-мачеха, ветреница лютиковая, медуница и др.)

8. Какие съедобные ягоды нашего края вы знаете? (Земляника, ежевика, малина, боярышник, барбарис, черемуха, калина, рябина, шиповник)

Вот и подходит наша деловая игра к концу. Так, что это значит «Воспитать патриота России...» - это наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы все, что человек познает и делает.

Родить патриота нельзя, его надо воспитать.

И подводя итог нашей деловой игры, я хочу процитировать слова Антона Семеновича Макаренко

Слайд 17

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». А. С. Макаренко

Притча (тр4).

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Эту притчу я взяла не случайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей тоже в Ваших руках.

И в заключение я хотела бы вам предложить оценить степень своего участия в его работе, и «посадить» на цветочную поляну бабочку соответствующего цвета:

- красную - «В основном слушала и запоминала, так как не компетентна в вопросах патриотического воспитания»;
- желтую - «Могла бы быть активнее, но не хватило знаний»;
- зеленую - «Активно участвовала, уровень моей компетентности в этой области достаточно высок».

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Всем большое спасибо!