

Проект «Моя любимая русская народная сказка»

Разработала:
воспитатель
Витухина О. А.

Условия реализации проекта: Активное участие всех детей, родителей и педагогов подготовительной к школе группы в реализации проекта.

Продолжительность проекта: долгосрочный (6 месяцев).

Тип проекта: творческий.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатели.

Возраст детей: 6-7 лет.

Актуальность проблемы: Актуальность выбранной темы проекта обусловлена тем, что у моих воспитанников - детей группы наблюдается низкий уровень интереса к русской народной сказке, так как в семье отдается предпочтение просмотрам зарубежных мультфильмов, а русская народная сказка, особенно в книжном варианте, остается забытой и практически не участвует в воспитании детей.

Объект исследования: осуществление практических мероприятий по приобщению детей к русской народной сказке.

Предмет исследования: процесс формирования у детей подготовительной группы интереса к русской народной сказке.

Название итогового мероприятия, форма: совместное изготовление декораций и инсценировка сказки «Лиса и заяц» (старая сказка на новый лад) (кукольный театр).

Проект осуществлялся через образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие на ООД и в свободное от занятий время, а также дома совместно с родителями.

Цель проекта: формирование устойчивого интереса и воспитание любви к русским народным сказкам, как средству духовно-нравственного развития дошкольников.

Задачи:

- создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, способствующей освоению ребёнком миром сказок, приключений;
- закрепить и расширить знания детей о сказках;
- развивать творческие навыки, коммуникативные умения;
- способствовать поддержанию традиции семейного чтения;
- продолжать вовлекать детей, родителей и педагогов в совместную деятельность, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей;

- создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

1 этап проекта - организационно-подготовительный

Сотрудничество с родителями:

1. Анализ проблемы.
2. Подбор и обзор литературы по теме проекта.
3. Разработка плана работы по проекту.
4. Подбор методов работы над проектом.
5. Разработка анкет для родителей на тему: «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста».
6. Разработка консультаций для родителей на тему: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств с помощью русских народных сказок», «Какие сказки читать ребёнку на ночь?»
7. Беседа с родителями о серьезной проблеме в воспитании детей и необходимости реализации проекта.
8. Анкетирование родителей. Подведение итогов анкетирования.
9. Заинтересовать родителей предстоящей работой над проектом.

2 этап проекта – практический

1. Формы работы с детьми:

1. Чтение русских народных сказок перед сном, в вечерние часы. Беседы по содержанию сказок.
2. Беседы с детьми на темы: «Какие сказки мне читали дома», «Сказки - добрые друзья», «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой».
3. Просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок («Заюшкина избушка», «Теремок», «Репка», «Лиса и волк», «Царевна-лягушка» и др).
4. Чтение сказок с использованием театров: настольного, пальчикового, бибабо.
5. Обучение детей рассказыванию сказок, с помощью мнемотаблиц.
6. Внесение новых дидактических игр по мотивам русских народных сказок. Обучение игре с учетом индивидуальных возможностей детей.
7. ООД - рисование, лепка, аппликация на темы: «Герои русских народных сказок»
8. Игры-драматизации по сказкам «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок».
9. Раскраски по сюжетам русских народных сказок (в вечерние часы).
10. Распределение и разучивание ролей для спектакля «Старая сказка на новый лад».

11. Экспериментальная деятельность «Строительство избушки для Лисы из ледяных кубиков».
12. Лепка «Мебель для трех медведей», «Посуда для трех медведей».
13. Конструирование. Обучение детей технике оригами-создание сказочных героев для театра «Оригами».
14. Драматизация сказки «Теремок» для родителей группы (театр Оригами).
15. Викторины по мотивам русских народных сказок.
16. Участие детей в интернет-конкурсах на тему «Сказки».
17. Этические беседы о дружбе, взаимопомощи на основе сказок, слайд презентаций, иллюстраций.
18. Участие детей в литературной викторине «Путешествие по сказкам».
19. Строительные игры «Избушки для зайчика и лисы»; «Теремок для зверей», «Мебель для трех медведей».
20. Корректирующая гимнастика на оздоровительной дорожке «Сказка Теремок».

План проведения «Недели сказок»

Понедельник

«Встреча со сказкой» - развлечение для детей дошкольного возраста.
Блиц-опрос для воспитателей «Любимые произведения воспитанников».

Вторник

Викторины для родителей и детей.

Среда

Открытие «Музея сказок».

Экспозиции:

1. Портретная галерея сказочных героев.
2. Волшебный зоосад.
3. Уголок сказочных предметов.
4. Зал волшебного транспорта.

Четверг

Показ кукольных театров силами детей для групп раннего возраста, силами педагогов для детей дошкольного возраста.

Пятница

Развлечение «В гостях у сказки»

3 этап проекта – заключительный

1. Итоговое мероприятие проекта – Спектакль с участием детей и родителей «Лиса и заяц» (старая сказка на новый лад) (кукольный театр).

2. Обобщение опыта по реализации проекта.
3. Размещение информации о проекте на сайте ОУ.
4. Вынесение благодарности родителям, принявшим активное участие в проекте.
5. Опрос родителей о результате совместного проекта.

Продукт проекта:

1. Большинство родителей осознали значимую роль русской народной сказки в воспитании детей.

2. У детей возрос интерес к чтению русских народных сказок; дети научились внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по их содержанию.

3. Родители создали и пополнили домашние библиотечки русскими народными сказками.

4. Большинство детей научились характеризовать сказочных героев, оценивать их поступки.

5. Часть детей научилась пересказывать русские народные сказки с помощью мнемотаблиц.

6. Дети (в соответствии с индивидуальными возможностями) научились собирать разрезные картинки по сюжетам русских народных сказок; узнавать сказки, рассказывать их.

7. Большинство детей научились исполнять диалоги и монологи самых известных сказок: («Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Заюшкина избушка»).

8. Дети (в соответствии с индивидуальными возможностями) научились складывать фигурки оригами – героев русских народных сказок.

9. Дети стали бережнее относиться к книге.

10. Дети (в соответствии с индивидуальными возможностями) научились определять количество слогов в слове с помощью дидактической игры по мотивам русских народных сказок – «Найди нужный домик».

11. Дети (в соответствии с индивидуальными возможностями) научились соотносить количество сказочных героев на картинке с соответствующей цифрой в пределах 20 с помощью дидактической игры по мотивам русских народных сказок – «Сосчитай героев сказки».

12. У детей сформировался устойчивый интерес к игре с использованием различных видов театра, к драматизации сказок.

13. Часть детей научилась рассказывать сказки с помощью различных видов театра: настольный, пальчиковый, бибабо, театр-оригами.

14. У детей стали активнее проявляться нравственные качества по отношению друг другу: доброта, сострадание, взаимопомощь, дружба, коллективизм, честность.

15. В группе пополнилась развивающая предметно-пространственная среда: Центр книги, дидактические игры, мнемотаблицы, поделки, книжки-самоделки, игрушки-сказочные герои, театр оригами.

16. Дети и родители были вовлечены в совместную творческую деятельность.

17. Дети, задействованные в спектакле, выучили слова героев.

18. Большинство детей научились конструировать, рисовать, лепить по образцу воспитателя предметы и героев из русских народных сказок.

19. В группе укрепились взаимоотношения между детьми.

20. Дети и педагог получили дипломы победителей интернет-конкурсов на темы «Русские народные сказки».

Ресурсное обеспечение проекта.

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

- Центр книги – с подборкой русских народных сказок;
- Сборник мультфильмов русских народных сказок;
- Театр бибабо;
- Настольный театр;
- Пальчиковый театр;
- Театр оригами;
- Иллюстрации по сюжетам русских народных сказок;
- Уголок художественного творчества;
- Серия дидактических игр по мотивам русских народных сказок;
- Ширма;
- Маски, шапочки сказочных героев;
- Уголок ряженья.
- Раскраски по мотивам русских народных сказок.
- Оздоровительная дорожка по сказке «Теремок».

2. Методическая литература:

- Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» (Хрестоматия). – Оникс, 2017 г., 368 с.

- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. — М.: Школьная Пресса. – 2003. – 128 с. – («Дошкольное воспитание и обучение» – приложение к журналу «Воспитание школьников» – вып. 28) - Русские народные сказки под редакцией Волковой Т.С., Лабиринт, 2015 г.

- Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика., под редакцией Полянской Л.И., Школьная пресса, 2010 г

- Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста». - Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000. - 460 с.: ил.

**В гостях у сказки
(развлечение для детей дошкольного возраста)**

Программное содержание: закрепить знания детей о сказках (авторских, волшебных, русских народных), учить узнавать и называть детских писателей-сказочников, правильно отвечать на поставленные вопросы, развивать творческое воображение детей, коммуникативные навыки, воспитывать любознательность.

Станция 1. Выставка книг сказок

Станция 2. «Угадай-ка»

Из муки он был печён,
На сметане был мешён.
На окошке он студился,
По дорожке он пустился.

А когда малыш в лесу
Встретил рыжую лису
От неё уйти не смог.

Что за сказка? («Колобок»)

Жили-были семь ребят –
Белых маленьких козлят.
Мама их любила,
Молочком поила.
Мы ответим без подсказки,
Кто сумел спасти ребят.

Это знаем мы из сказки: («Волк и семеро козлят»)

Маша в коробе сидит, далеко она глядит.
Кто несёт её ответь, быстрыми шагами?
А несёт её медведь вместе с пирогами.
Провела его малышка, будет он умнее впредь.
Вот у нас какая книжка, это - ... («Маша и Медведь»)

Чашки три и три постели.
Стульев тоже три, смотри,
И жильцов здесь в самом деле
Проживает ровно три.
По слогам читает Федя:
Это сказка ... («Три медведя»)

А дорога далека, а дорога нелегка,
Сесть бы на пенёк, съесть бы пирожок...
Чьи это слова? (Медведя)

Станция 3. «Художественная мастерская»

Необходимо из готовых фигур составить портрет сказочного персонажа, наклеить его и определить из какой он сказки.

/Дети выполняют практическое задание/

Музыкальная пауза

Станция 4. «Воображай-ка»

Разрезные картинки, кубики. (сложить из разрезных картинок или кубиков сказочных героев и назвать, из какой они сказки).

Станция 5. «Творческая»

Герои какой сказки здесь побывали?

- На столах разложены атрибуты к сказкам. Детям необходимо узнать, чьи это предметы, отгадать название сказки. Далее дети обыгрывают атрибуты (драматизация сказки, показ настольного театра, кукольный театр).

/Выход детей под мелодию сказочных персонажей/

**Блиц-опрос педагогов
«Любимые произведения воспитанников»**

Мультфильмы

1. Какой мост был построен в мультфильме «Волшебное кольцо»?
2. С помощью каких слов взлетал летучий корабль из одноимённого мультфильма?
3. «Ведь так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети!». Из какого мультфильма эта песенка?

Русские народные сказки

1. Кто в сказке «Иван-царевич и серый волк» повадился клевать золотые яблоки?
2. В какой волшебной сказке девушка «три чугунных посоха изломала, три пары железных сапог истоптала», пока искала своего суженого?
3. В какое время года заканчивается сказка «Снегурочка»?

Злодеи

1. Кем хотела стать Пеппи Длинный Чулок, когда вырастет?
2. В кого превращался людоед в сказке «Кот в сапогах»?
3. Кто постоянно вынуждал кота Леопольда «идти на бой»?

Сказочные героини

1. Как звали главную героиню сказки Х.К.Андерсена «Дикие лебеди»?
2. Назовите имя царевны из мультфильма «Летучий корабль»?
3. Как звали прекрасную принцессу, дочь султана из мультфильма «Алладин»?

Золотая рыбка

1. Какое жилище было у старика и старухи?
2. Каким словами заканчивается сказка?

Детско-родительские состязания

Литературные викторины не только приносят детям радость и формируют живой интерес к книгам, но и объединяют детей с родителями. Ведь надо помочь ребенку подготовиться к игре – подобрать и прочитать ему нужные книги, отыскать открытки или репродукции с иллюстрациями, приобрести мультипликационную экранизацию сказки или её аудиозапись. А иногда приходится и костюмы шить, и сказочные аксессуары делать.

Одним словом, проводить литературные викторины в детском саду полезно. Их можно сделать регулярным событием – наподобие игр клуба знатоков.

Помещение, в котором проводится викторина, украшается коллективной аппликацией или коллажем на тему прочитанной сказки или выставкой рисунков и поделок. Обязательным атрибутом игры станет волчок: быть знатоками, значит знатоками!

Из детей и родителей формируются команды знатоков сказок. Участники заранее придумывают командам названия и эмблемы.

Игроки рассаживаются за командными столами. На столе ведущего – волчок, карточки с заданиями и другие атрибуты игры. Независимый арбитр (взрослый) выставляет на специальном табло карточки с количеством баллов, набираемых каждой командой.

В конце игры члены команды–победительницы получают в награду книжки. Всех участников угощают сладостями и фруктами. Победителю игры со зрителями дарят сувенир.

Вопросы для родителей подбираются потруднее.

2. Формы работы с родителями:

1. Акция с участием родителей группы по сбору русских народных сказок для групповой библиотечки - «Подарите детям сказку».

2. Создание домашних библиотечек сказок.

3. Совместное творчество детей и родителей – участие в выставке «Мой любимый сказочный герой».

4. Обучение родителей технике оригами для создания домашних театров (Мастер-класс).

5. Совместное творчество детей и родителей – создание книжки-самodelки на тему: «Моя любимая русская народная сказка».

6. Изготовление оздоровительной дорожки по сказке «Теремок».

7. Изготовление атрибутов к спектаклю «Лиса и заяц».

8. Участие родителей в спектакле.

Приложение 4





