

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки»

_____ Е. Б. Фирсов

Приказ № 53 от 15 апреля 2024 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 4

имени Виталия Валентиновича Бианки»

Бийск, 2023

Председатель комиссии: Е. Б. Фирсов, директор

Члены комиссии:

- О.В. Черемнова, зам. директора по МР
- О.С. Лудцева, зам. директора по УВР
- О. С. Лудцева, зам. директора по ВР
- Е.В. Смертина., зам. директора по УВР
- Шавандина М.А. – старший воспитатель
- Коврига С.А. – старший воспитатель
- Митяева Ю.И. – старший воспитатель
- Черемнова О. В. – старший воспитатель
- Л.Б. Генсицкая, председатель профкома
- Е.Е. Антонова, председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки» 7 апреля 2023 г., протокол заседания № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	Стр
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	8
Раздел 3. Содержание подготовки выпускников	20
Раздел 4. Организация учебного процесса	82
Раздел 5. Востребованность выпускников	88
Раздел 6. Кадровое обеспечение	89
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	103
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	108
Раздел 9. Материально-техническая база	111
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	115
Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»	122
Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»	125

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Учредитель ОУ:

МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Руководитель образовательной организации:

Фирсов Евгений Борисович

Телефон: 8(3854), 33-12-47, электронный адрес: bischool4@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: ([школа №4 Бийск \(gosuslugi.ru\)](http://школа №4 Бийск (gosuslugi.ru)))

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

Корпус 1: 659333, Алтайский край, город Бийск, пер. Муромцевский, 6
Корпус 2:659333, Алтайский край, город Бийск, Мухачева, 248/1
Корпус 3: 659333, Алтайский край, город Бийск, Короленко,25
Корпус 4: 659333, Алтайский край, город Бийск,1-ый в/г, 154

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки» (далее – школа) основано в 1904 г. В 1921-1922 уч. г. в школе преподавал будущий известный писатель В.В. Бианки. В 1939 г. состоялся первый выпуск 10-го класса. В 1944-53 гг. функционировала как средняя женская школа, в 1953-61гг. – как средняя смешанная, в 1961-67 гг. – как смешанная восьмилетняя. С 1967 г. школа становится средней смешанной. С 2002 г. действует школьный краеведческий музей, экспозиционные залы которого насчитывает более 50000 экспонатов. В 2011 г. городская Дума приняла решение о присвоении СОШ №4 г. Бийска имени В.В. Бианки.

Миссия МБОУ «СОШ №4 им. В.В.Бианки» - воспитание полноценной, гармонично развитой и социально адаптированной личности.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 4 считает основной целью обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Достижение цели реализуется через следующие направления развития школы:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.
4. Обеспечение здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы.
5. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой реализации.

Принципы стратегического развития:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей общеобразовательного цикла;
- принцип создания условий для совместной работы учащегося с учителем

В июле 2019 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки» было реорганизовано в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 42», МБДОУ «Детский сад № 69», МБДОУ «Детский сад № 14» в соответствии с Постановлением Администрации города Бийска от 27.12.2018 № 1836 «О реорганизации МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 42», МБДОУ «Детский сад № 69», МБДОУ «Детский сад № 14», Приказом Муниципального казенного учреждения Управление образования Администрации города Бийска» № 774/1 от 27.06.2019 года «О реорганизации МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» в форме присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 42», МБДОУ «Детский сад № 69», МБДОУ «Детский сад № 14».

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В.В. Бианки».

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. Состав административного аппарата на 01.12.2023 представлен в таблице 1.

Руководящие работники МБОУ «СОШ № 4 им. В.В.Бианки»

№	Должность	Ф.И.О	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					адм.	пед.	админ.	Учитель
1	Директор	Фирсов Евгений Борисович	Организация учебно-воспитательной работы, обеспечение финансово-хозяйственной деятельности, создание здоровых и безопасных условий обучения и труда, обеспечение режима соблюдения прав и свобод обучающихся и сотрудников	Учитель общетехнических дисциплин	20	40	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Зам. директора по УВР	Лудцева Олеся Сергеевна	Организация учебно-воспитательной работы. Контроль качества образовательного процесса, обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС, федеральных государственных требований. Участие в подборе и расстановке педагогических кадров. Организация учебного процесса, работы по ЕГЭ, ОГЭ. Курирование направлений «Математика и информатика»,	Учитель технологии и предпринимательства	4	6	Соответствие занимаемой должности	Первая
3	Зам. директора по НМР	Черемнова Ольга Викторовна	Организация подготовки и проведения предметных олимпиад; участия учащихся и педагогов в конкурсах и конференциях разного уровня; разработка программ развития школы и их реализация; организация и направление работы педагогического коллектива по экспериментальной деятельности через семинары, педагогические чтения, обобщение опыта работы; организация повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов. Организация и осуществление работы по наставничеству, с молодыми специалистами Курирование предметов гуманитарного цикла Участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.	Учитель русского языка и литературы	2	11	Соответствие занимаемой должности	Высшая
4	Зам. директора по ВР	Лудцева Олеся Сергеевна	Организация воспитательной, культурно-массовой, внеклассной работы. Оказание помощи обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществление контроля качества воспитательного процесса, работы кружков и факультативов. Курирование направлений «Технология», «Физкультура и ОБЖ».	Учитель технологии и предпринимательства	4	6	Соответствие занимаемой должности	Первая
5	Зам. директора по УВР	Смергина Елена Викторовна	Учебная деятельность начальной школы, Курирование 1-4 классов	Учитель начальных классов	1	13,5	Соответствие занимаемой должности	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Нормативная документация, разработанная в школе, соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Устав учреждения: дата регистрации (приказ №336 от 10.03.2020)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: дата регистрации 18.10.2016 ОГРН 10222000562592.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: дата регистрации 05.10.2001 ИНН 220400755

Свидетельство о землепользовании: дата регистрации 01.06.2017.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: приказ «О передаче в муниципального имущества» дата 14.09.2009

Договор с учредителем: учредитель (учредители) МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» дата подписания 13.01.2014.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0001763 регистрационный № 292, дата выдачи 04.12.2015 срок действия бессрочный.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000118 регистрационный № 086, дата выдачи 29.10.2013 срок действия 29.10.2025.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО);

- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО);

-основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО);

-основная образовательная программа дошкольного общего образования;

адаптированная образовательная программа начального общего образования.

Вариант 7.1;

-адаптированная образовательная программа начального общего образования.

Вариант 7.2;

-адаптированная образовательная программа начального общего образования

-адаптированная образовательная программа начального общего образования УО (2);

-адаптированная образовательная программа основного общего образования ЗПР

-адаптированная образовательная программа основного общего образования УО (2);

-адаптированная образовательная программа основного общего образования НОДА

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- правила внутреннего распорядка обучающихся;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- коллективный договор;

- положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки»;

- режим занятий обучающихся;

- положение о системе оценок, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки».

Выводы и рекомендации по разделу

На основании выше изложенного, комиссия по проведению самообследования делает вывод:

- нормативно - правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 им. В.В. Бианки» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В.В. Бианки» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки», действующим на принципах единоначалия, является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем – МКУ «Управление образования Администрации города Бийска».

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу, в наличии локальные нормативные акты (положения, приказы, методические рекомендации), определяющие функции структурных элементов системы управления. Структура образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год стабильна и не претерпела изменений. Она направлена на непрерывное образование профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОО. Вычислительная техника, интернет, средства мультимедиа активно используются в управлении. Для контроля качества подготовки выпускников применяется программное обеспечение в сочетании с традиционными методами контроля (текстовые контрольные работы, устный опрос, административный срез и проектные работы). Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе, планы работы структурных подразделений школы отражают проблемы, стоящим перед ОО.

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы – координация деятельности всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы.

Организационная структура управления МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Сложившаяся структура управления МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки» отражена в таблице 2:

Структура управления школой

Управляющий Совет	Общественное участие в управлении учреждением образования
Директор	Педагогический совет Аттестационная комиссия
Заместители директора	Осуществляют координацию работы следующих звеньев структуры: Методический совет Малый педсовет Предметные методобъединения и творческие группы Совет профилактики Комиссия по урегулированию споров
Педагоги	Профсоюзный комитет (ПК) Методическое объединение учителей начальных классов, гуманитарного, физико-математического циклов Методическое объединение классных руководителей Творческие группы педагогов
Обучающиеся	Совет музея, Совет библиотеки, ученический актив класса
Родители	Управляющий совет, родительские комитеты

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Управляющего совета), что необходимо для эффективного управления школой. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания, должностные обязанности и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления, имеются.

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива постоянно обновляются, имеется график прохождения курсов переподготовки.

Имеющиеся планы работы отражают проблемы школы, стоящие перед ОО, намечены мероприятия по решению этих проблем.

Содержание протоколов органов коллегиального управления школой, административных совещаний при директоре отражает реальную деятельность ОУ, планирование и анализ учебно-воспитательной работы позволяет вскрыть существующие проблемы и локализовать профессиональные дефициты. Анализ выполнения образовательной программы школы, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы) показал их реализацию в полном объеме.

2.2. Система управления

В образовательном учреждении сложилась система коллегиального управления, элементы управления взаимосвязаны.

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией.

Структурные подразделения школы: администрация школы, управляющий совет, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет, профсоюзный комитет, школьные методические объединения, школьная демократическая республика учащихся. Структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям школы. Каждое подразделение имеет свои полномочия (таблица 3):

Модель государственно-общественного управления МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»

Уровень органов стратегического управления (общее руководство – Управляющий совет и директор)						
Педагогический совет	Административный совет	Профсоюз	Методический совет	Орган ученического самоуправления «Школьный парламент»		
Уровень органов тактического управления (общее руководство - Управляющий совет, директор, заместители директора)						
Аттестационная комиссия	Малый педсовет	Предметные МО	МО классных руководителей	Совет профилактики	Экспертный совет	Комиссия по урегулированию споров
Уровень органов оперативного управления (общее руководство - заместители директора и классные руководители)						
Творческие группы учителей		Объединения учащихся	Родительский комитет класса		Ученический актив класса	

Администрация школы осуществляет нормативное правовое регулирование, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования, использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования г. Бийска; выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования; привлекает общественность к внешней оценке качества образования в организации на всех ступенях; определяет стратегические цели (прогнозирование) развития системы образования Организации; разрабатывает новые модели управления качеством образования на уровне ОО, организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Методический совет через школьные методические объединения организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса, участвует в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, в оценке качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; обеспечивает информационно - методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, в аттестации педагогов; участвует в диссеминации педагогического опыта; выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования; ходатайствует о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования; заслушивает аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в конкурсе лучших учителей.

Профсоюзный комитет контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников Учреждения; участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования; участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Управляющий совет школы контролирует проведение внешней оценки качества образования в Организации на всех ступенях; контролирует выполнение законодательства в образовательном процессе, выявляет факторы и риски, вредно влияющие на здоровье учащихся, контролирует организацию питания обучающихся; организацию образовательной деятельности,

условий (комфортности) обучения; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической обеспечения; дает оценку качества воспитательной работы;

Общешкольный родительский комитет – участвует в обсуждении системы оценки качества образования Организации, в процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, оценки состояния здоровья обучающихся, участвует в улучшении условий комфортности обучения, в улучшении организации питания, организует различные мероприятия по согласованию с администрацией школы по улучшению предоставления образовательной услуги ОО.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный уровень).

Профсоюзная организация осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, выполнение коллективного договора; организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора; согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Ученический орган управления (Школьный парламент) организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы); реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д., подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

Методическое объединение педагогов планирует свою работу с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей; проводит заседания, где анализируются выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету; организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей; изучает качество образовательных достижений школьников по предмету.

Педсовет рассматривает вопросы внедрения и оценки соответствия профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом, реализации ФГОС, внедрение инновационных образовательных технологий (сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, сетевой край, электронный дневники т.д.), подготовка отчета о самообследовании, рассмотрение итогов учредительного контроля, допуск учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем образовании, поощрениях и взысканиях, организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» является:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

- собрание трудового коллектива.

Все перечисленные элементы аппарата управления МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» соответствуют уставным целям, задачам и функциям школы.

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» на 2023-2027 гг.,
- План мероприятий (дорожная карта) по повышению качества общего образования в МБОУ «СОШ № 4 имени В.В. Бианки» на 2022-2023 и 2023-2024 уч. г.
- план работы МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» на год,
- план внутриучрежденческого контроля,
- план воспитательной работы,
- план работы методического совета,
- план работы предметных методических объединений,
- план библиотечно-информационного центра,
- план работы ППМС службы,
- планы работы структурных подразделений методической службы:
- план работы НОУ,
- план работы Школы молодого учителя.

Все планы работы соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Образовательная программа и рабочие программы выполнены в полном объеме (на основании всестороннего анализа работы школы за учебный год). Планы работы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, научно-методической работе в 2021 году реализованы в полном объеме.

Локальные нормативные акты разрабатываются и проходят утверждение, согласование и принятие коллегиальными органами управления Учреждения в соответствии с Уставом ОО. При разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права всех участников образовательных отношений учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей. Локальные нормативные акты, касающиеся оплаты труда, инструкции по охране труда, должностные инструкции принимаются с учетом мнения первичной профсоюзной организации Учреждения. В завершении все локальные нормативные акты утверждаются приказом директора.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления), с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, собрание трудового коллектива, методическое объединение).

Работа с педагогическим коллективом была направлена на интеграцию и координацию взаимодействия специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и воспитателей МБОУ с одной стороны и взаимодействия педагогов МБОУ и родителей с другой стороны в рамках единого пространства развития ребенка. Планирование воспитательно-образовательного процесса МБОУ в условиях интеграции представлено целостной системой, элементами которой выступают общий перспективный план работы с детьми, педагогами, родителями, перспективные и календарные планы педагогов, годовой план, в котором отражено планирование работы с родителями и взаимодействие педагогов.

В 2023 году все мероприятия плана учебно-воспитательной работы реализованы полностью. Полностью выполнены образовательные программы, в том числе рабочие программы педагогов.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В современных условиях главным элементом формирования конкурентной среды в системе образования становится общественное мнение, поэтому педагогический коллектив, администрация школы прилагает максимум усилий в формировании положительного имиджа образовательного учреждения. В школе функционирует сайт ([школа №4 Бийск \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)), электронный журнал (<http://netschool.edu22.info/>).

Главная цель: обеспечение максимальной информационной открытости образовательной организации. Главным потребителем данных информационных продуктов являются родители. Структура, содержание и элементы сайта были доработаны с целью максимального удовлетворения этой категории (актуальность информации, активный режим вопрос - ответ и т.д.). План работы МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки», образовательные программы, рабочие программы по предметам выполнены.

В МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- метод экспертных оценок;
- беседа.

В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Управляющего совета, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние внутришкольного контроля, который основан на Положении о внутришкольном контроле и определен в годовом плане ВУК.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи, корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждению проявлений недостатков в работе, непосредственный контроль деятельности должностного лица образовательного учреждения осуществлял руководитель или его заместитель в соответствии с приказом о распределении обязанностей или должностными инструкциями. С выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам. Заместители директора, на которых была возложена ответственность за осуществление внутриучрежденческого контроля, планировали свою работу таким образом, чтобы иметь возможность посетить необходимое количество учебных занятий. При этом большая часть рабочего времени была отведена документальному изучению результатов деятельности педагогического работника (тематическое и поурочное планирование, анализ освоения образовательных программ и др.).

Педагогический работник при проведении контроля был своевременно ознакомлен со следующей информацией:

- о сроках контроля и критериях оценки его деятельности;

-о цели, содержании, видах, формах и методах контроля.

Своевременно был ознакомлен с выводами и рекомендациями администрации по результатам проверки. В течение учебного года заявлений или обращений в конфликтную комиссию профкома школы или вышестоящие органы управления образованием не поступало.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях Управляющего совета обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы. Функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения.

В МБОУ «СОШ №4 им. В.В. Бианки» создан Управляющий совет, который организует свою деятельность согласно положению, утвержденному 30.09.2019г., и годового плана работы. На заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы: утверждение графика и режима работы школы о распределении стимулирующих выплат по итогам работы педагогов; об утверждении локальных актов; о проведении итоговой аттестации выпускников школы; о подготовке к летнему отдыху детей; о подготовке школы к новому учебному году и другие вопросы. Планы работы Управляющего совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний, а также родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы) выполнены в полном объёме.

Тематика педагогических советов соответствовала планам и особенностям работы школы и была направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Заместители директора совместно с учителями на протяжении года занимались изучением мнения обучающихся, их родителей о достигнутых результатах, удовлетворённости деятельностью ОУ.

Инновационные подходы в функционировании школы находят отражение в применении системно - деятельностного подхода в обучении, использовании современных педагогических технологий:

- ИКТ;
- технологии проблемного обучения;
- проектного метода обучения;
- технологии коммуникативного обучения;
- игровых технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- технологии учебно-исследовательской деятельности

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Уровень дошкольного образования

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в детском саду и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Деятельность детского сада в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Цель работы с родителями – углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества детского сада и родителей, повысить ответственность родителей за процесс

воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Взаимодействие с родителями осуществляется по принципу сотрудничества. Родители, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ОУ и семьи. Данное взаимодействие регулируется договором об образовании, Положением о правилах приема (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) ОУ; Правилами внутреннего распорядка воспитанников.

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении на информационном стенде, на странице официального сайта <https://shkola4bjijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> размещены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного отделения. Информация регулярно обновляется.

Все мероприятия реализованы, отчеты выставляются регулярно на сайте ОУ.

Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования педагоги осуществляют работу в рамках «Ответственного родительства».

Работа с родителями организована по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:
 - проведение родительских лекториев;
 - тематические родительские собрания;
 - индивидуальная консультация.
2. Организационно-деятельностное:
 - участие в заседаниях Совета школы;
 - проведение заседаний родительских комитетов.
3. Творческое:
 - организация рейдов «Родительского патруля»;
 - организация и проведение праздников и конкурсов;
 - участие в городских и краевых конкурсах и проектах;
 - участие в проектной деятельности.

Процесс взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется в индивидуальном порядке и через информационные системы. В ДГ МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» работают консультационные пункты, информация о работе отражена на официальном сайте.

Целью деятельности консультационного пункта является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группы общеразвивающей направленности посещали 1 ребенок-инвалид с ОВЗ с диагнозом ЗПР и 1 ребенок-инвалид с диагнозом нарушение функции эндокринной системы. Так же группы общеразвивающей направленности посещало 3 ребенка с ОВЗ с диагнозом ТНР. Дети занимаются по общеобразовательной программе, организована работа с педагогом-психологом и дефектологом.

Для решения задачи по взаимодействию с семьями воспитанников в ОУ в 2023 году проводились групповые родительские собрания согласно годовому плану. Родители привлекались к совместным выставкам, акциям и конкурсам разного уровня.

В течение 2023 года проводилась работа с семьями воспитанников, направленная на организацию взаимодействия, повышение активности участия родителей в жизни МБОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ социального состава семей:

- полные семьи (380)
- неполные семьи (55)
- опекунские семьи (5 семей, 6 детей)
- многодетные семьи (83)
- малообеспеченные семьи (26)

Социальная работа образовательного учреждения отражает деятельность по охране прав детства по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и семьями «группы риска» - 4 семьи состояли на межведомственном учете. Была проведена работа с социально незащищенными семьями. В течение года с семьями проводилась работа согласно разработанному плану.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьями.

Вывод: Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников организовано на достаточном уровне, система работы с родителями (законными представителями) позволяет максимально удовлетворить их потребности и запросы.

Уровень школьного образования

Одной из важнейших задач воспитательной работы школы было усиление консолидации семьи и школы, использование воспитательного потенциала семьи. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы значительное место. Она не ограничивалась проведением классных и общешкольных родительских собраний, заседаний классных родительских комитетов. Главная цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- изучение семей учащихся (составление социального паспорта школы);
- педагогическое просвещение родителей;
- привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- индивидуальная работа с родителями;
- педагогическая поддержка семей, оказавшихся в социально-опасном положении;
- педагогическое руководство деятельностью комитетов классов;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания, развития учащихся.

Работа по каждому направлению складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности: классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные встречи, беседы, тестирование, посещение квартир, конференции, КТД, консультации, праздники, выставки и т.д.

МБОУ «СОШ № 4 имени В.В. Бианки» организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях обучающихся, и ответственности родителей в сфере образования. Эта работа проводится по утверждённому плану на родительских собраниях, лекториях. Информация размещается на стендах.

Социальный педагог размещает и при необходимости обновляет необходимую информацию о правах и обязанностях учащихся в образовательном учреждении на информационных стендах, официальном сайте учреждения и иных информационных ресурсах, информирует родителей (законных представителей) учащихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания учащихся; охраны здоровья учащихся; психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В школе проходит контроль за состоянием работы по информированию родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся.

В школе имеется годовой план работы с неблагополучными семьями, который реализован в полном объёме.

Начиная учебный год, социальный педагог совместно с классным руководителем проводит диагностику учащихся школы, в ходе которой выявляются различные категории семей. По итогам диагностики на каждый класс составлен социальный паспорт.

В течение учебного года проводится мониторинг данных семей с привлечением к работе с детьми, находящимися на всех видах контроля врачей – наркологов, психологов и работников социальной защиты, органов опеки, школьного инспектора ПДН. В профилактической работе большая роль отводится специалистам правоохранительных органов, медицинским работникам, чье слово гораздо убедительнее. В школе обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и документов. Это достигается расположением информации на сайте школы, на специальных стендах.

Оценка организации работы по предоставлению льгот Уровень дошкольного образования

В соответствии со ст. 65.5 Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Постановления Алтайского края от 16.12.2016 № 425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края», родители (законные представители) имеют право на получение компенсации части родительской платы за услугу присмотра и ухода за ребенком в Учреждении (на первого ребенка - 20%, на второго в размере - 50%, на третьего и последующих детей - 70% размера внесенной родительской платы).

В 2023 году получали компенсацию:

- многодетные семьи - 83 семей;
- малоимущие семьи, нуждающиеся, в государственной социальной помощи и иных видах социальной поддержки - 26 семья.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же за детьми с туберкулезной интоксикацией и дети, участников СВО плата за присмотр и уход не взималась.

МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» посещают:

- опекаемые дети (сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) – 6 человек.
- дети участников СВО – 21 человек, из них 1 ребенок, у которого отец погиб на СВО.

В ДГ МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» имеется возможность оплаты услуги присмотра и ухода за счет средств материнского капитала. В этом году 3 семьи использовали данную льготу.

Вывод: В МБОУ родителям (законным представителям) предоставляются льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципального образования города Бийск. Родители информированы и имеют возможность использовать льготы. Необходимо продолжать работу по ознакомлению родителей с действующим законодательством в области соблюдения прав родителей и воспитанников.

Уровень школьного образования

В школе ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации города Бийска предоставлены компенсационные выплаты на питание для учащихся из малообеспеченных семей.

Организована работа по предоставлению льгот на школьное питание; имеется нормативная база, соблюдаются законодательные нормы. Количество льготников (из муниципального бюджета) составило 12 человек, в том числе и ТЖС – 3 семьи, организовано двухразовое питание для детей с ОВЗ (20 человек) и детей из семей участников СВО (10 человек). Организована работа по обеспечению продуктовыми наборами (сухими пайками) обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому (5 человек).

Вывод: Анализ показал, что организация работы по предоставлению льгот позволяет соблюдать законодательные нормы. Родители информированы и имеют возможность использовать льготы. Необходимо продолжать работу по ознакомлению родителей с действующим законодательством в области соблюдения прав родителей и воспитанников.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Уровень школьного образования

Ежегодно проводится работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки» посредством анкетирования, тестирования (педагогом-психологом) и индивидуального собеседования (классными руководителями). Полученные данные анализируются с целью дальнейшей корректировки работы и планирования.

Анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условий обучения, проведённый в 2023 году, показал позитивную динамику в отношении к школе и удовлетворённости образовательных запросов как учащихся, так и их родителей. Практически все выпускники после окончания школы успешно социализируются и продолжают своё обучение в ВУЗах и ССУЗах.

При проектировании учебного плана ежегодно проводится мониторинг по запросу потребителей образовательных услуг. Компонент образовательного учреждения, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений и элективные курсы используются в полном объеме и распределяется на основе изучения и анализа пожеланий обучающихся и их родителей.

Уровень дошкольного образования

Для полной оценки эффективности работы образовательного учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей «О качестве дошкольного образования и оказываемых услуг в ДГ МБОУ». Данные результаты фиксируются в муниципальном задании, а также доводятся до родительской общественности через Совет школы.

Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДГ МБОУ позволяет оценить сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения. Анализ мнения родителей показал, что доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством присмотра и ухода а также качеством образовательной деятельности составляет 95 %.

Все родители отметили высокий профессиональный уровень воспитателей групп, хорошее отношение к детям, организацию воспитания детей в ОУ.

Таким образом, по результатам оценочных процедур, большинство участников образовательных отношений (законные представители) удовлетворены качеством условий осуществления образовательной деятельности.

На следующий учебный год необходимо разнообразить формы взаимодействия с семьями воспитанников, способствующие вовлечению большей части родительской общественности в жизнь группы и ОУ.

Вывод: родителей устраивает качество образовательных услуг в ОУ, обеспечение индивидуального подхода к ребенку. По результатам анкетирования выявлено, что необходимо усилить работу по совершенствованию материально-технической базы ОУ.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Уровень дошкольного образования

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»,
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»,
- городская ПМПК,
- городское МО по разным направлениям – изучение и внедрение ППО, дессиминация своего опыта работы.

А так же сотрудничает со следующими социальными учреждениями: с Бийским драматическим театром, Детской библиотекой № 4 МБУ «ЦБС г. Бийска», ООО «Феерия». Со всеми партнерами имеются договора, планы совместной работы. В течение 2023 года планы реализованы в полном объеме, необходимо продолжать работу, направленную на развитие и укрепление партнерских отношений.

В течение года наши воспитанники были на экскурсии в школе, в школьном музее, познакомились с будущими учителями.

Взаимодействие с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1».

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющая, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, активно включаются в деятельность поликлиники.

В картах развития прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами, специалистами. Воспитанники ежегодно проходят медицинские осмотры. Создано единое образовательно-оздоровительное пространство МБОУ с медицинским учреждением микрорайона.

Взаимодействие с КГБПОУ «Бийский педагогический колледж».

Студенты в течение учебного года проходили практику, педагогический коллектив представлял для студентов открытые просмотры различных видов деятельности с детьми.

Взаимодействие с городской ПМПК – проведение обследования детей.

В следующем году планируем продолжить сотрудничество с социумом для улучшения качества образования и воспитания дошкольников МБОУ, привлекая новых социальных партнеров.

Вывод: считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Активная позиция МБОУ делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Коллектив МБОУ стремится поделиться опытом работы с педагогической общественностью города, является постоянным участником творческих мероприятий.

2.7. Оценка информационной открытости МБОУ Уровень дошкольного образования

Для обеспечения информационной открытости в Учреждение создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, <https://shkola4bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> основные задачи которого:

- формирование целостного позитивного имиджа МБОУ;
- совершенствование информативности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МБОУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса МБОУ;

- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

Структура официального сайта приведена в соответствие с законодательством и потребностям целевой группы. На страницах сайта размещена информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе.

Участники образовательных отношений могут познакомиться с нормативно-правовыми документами, с особенностями образовательного процесса в МБОУ, отчетом о самообследовании. Постоянно обновляется новостная лента, где размещается информация о самых интересных событиях, которые происходят в детском саду: праздники, развлечения, участие в конкурсах, итоги участия и т.д. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно задать вопрос директору школы и получить на него ответ. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

МБОУ осуществляет работу в системе «Сетевой город. Образование». ИКТ активно используются в управлении организацией, создании отчетности и заполнении электронных баз. В учреждении имеются стенды с актуальной информацией также обеспечивающие информационную открытость организации.

Вывод: отмечена информационная открытость МБОУ, информация обновляется в установленные сроки, используется родительской общественностью, посетителями МБОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

- Структура и система управления МБОУ соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Уставу школы.
- В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.
- В МБОУ родителям (законным представителям) предоставляются льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципального образования города Бийск. Родители информированы и имеют возможность использовать льготы.
- Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников организовано на достаточном уровне, система работы с родителями (законными представителями) позволяет максимально удовлетворить их потребности и запросы.
- МБОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др. учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.
- Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности к тому, чтобы управление образовательным учреждением носило реально действующий государственно-общественный характер.

Таким образом, управление образовательным учреждением осуществлялось на оптимальном уровне.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки РФ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, приказами МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Уставом и локальными нормативными

актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

3.1. Контингент учащихся

За последние три года число обучающихся увеличилось. Положительная динамика количественного состава объясняется ростом рождаемости и проживания детей на микрорайоне, качеством образовательных услуг на всех ступенях образования, востребованностью педагогического коллектива школы.

Таблица 4

№п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность учащихся на 01.09	618	636	643
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	276	289	284
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	281	291	301
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61	56	58

Таблица 5

Структура подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
4.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

На уровне дошкольного образования функционировало 23 группы – 435 человек:

- первая группа раннего возраста – 1,5-2 года - 1 группа
- ранняя смешанная группа 1,5-3 года – 1 группа
- вторая группа раннего возраста - 2-3 года – 4 группы
- младшая группа – 3-4 года – 4 группы
- средняя группа – 4-5 лет – 4 группы
- старшая группа – 5-6 лет – 4 группы
- подготовительная к школе группа – 6-7 лет – 5 групп

Наблюдается дальнейшая тенденция по снижению количества воспитанников ДГ МБОУ, по сравнению с 2022 годом количество воспитанников уменьшилось на 47 человек, данная тенденция связана как с снижением уровня рождаемости, так и с открытием новых групп и учреждений.

3.2. Содержание подготовки

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательные программы школы являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В.В. Бианки» содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

В учреждении в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Уровень школьного образования:

Таблица 6

№ п/п	Образовательная программа			Ссылка на сайт школы
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид	
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	Основная	школа №4 Бийск (gosuslugi.ru)
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся МБОУ СОШ № 4 УО (вариант 2)		
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся МБОУ СОШ № 4 с задержкой психического развития (7.2)	Основная	
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся МБОУ СОШ № 4 с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	Основная	
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся МБОУ СОШ № 4 ТНР (Вариант 5.1)	Основная	
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО)	Основная	
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся МБОУ СОШ № 4 с задержкой психического развития	Основная	
		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся МБОУ СОШ № 4 с НОДА	Основная	

	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся МБОУ СОШ № 4 с УО		
	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	Основная	

3.2.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования",
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.08.2023 N 581 " О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам - Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2023 № 556 О внесении изменений в приложения 1 и 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки».

При разработке основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4 им. В.В. Бианки» предусматривается применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования",

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 03.08.2023 N 581 " О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказа Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Приказа Министерства просвещения РФ от 21.01.2023 № 556 О внесении изменений в приложения 1 и 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральных рабочих программ по учебным предметам

- Устав МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки».

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В начальном звене основной акцент делается на формирование универсальных учебных действий, прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий государственным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

Реализация учебных планов по ООП НОО подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) – это образовательные программы, адаптированные для обучения различных категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Они разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО. АООП НОО МБОУ «СОШ №4 им. В.В. Бианки» разработаны с учётом типа и вида школы, а также – образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Зачисление на обучение по адаптированным программам осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Адаптация программы предполагает введение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

На конец 2023 г. в начальных классах по адаптированным программам обучалось 20 человек:

- для обучающихся с задержкой психического развития (7.2)– 12 учащихся (1-4 классы);
- для обучающихся с задержкой психического развития (7.1)-3 учащихся (1-2 классы);
- для обучающихся с тяжелым нарушением речи(5.1)-3 учащихся (1 класс).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (ПрАООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для

максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП) начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 6.1),

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа

(требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

АООП НОО МБОУ «СОШ №4 имени В.В. Бианки» разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР (вариант 1) и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) МБОУ СОШ №4 имени В.В. Бианки – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. Адаптация программы включила введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ОО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ОО)

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в строгом соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2023 №371-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.

№ 72264)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 — Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022

№858;

- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены

1. Дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

1. **Дифференцированный подход** к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. ФАОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

2. **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности

обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,
- возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно - ориентированные, проблемно-поискового характера.

3. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно - развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели
- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно - оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

Статистический отчет работы школьного психолога – медико - педагогического консилиума (ПМПк)

В течение 2023 года:

Проведено - 8 заседаний. Из них плановые-4, внеплановые- 4

Обследовано школьным ПМПк – 24 учащихся

Направлены на ТПМПК – 15 человек.

Из них отказались проходить ТПМПК – 5 человек.

По результатам обучения 1 учащийся получил удовлетворительную аттестацию за год.

Результаты коррекционно-развивающей работы

(см. Мониторинг специалистов)

Классы	Количество учащихся с ОВЗ	нет продвижения	минимальное продвижение	среднее продвижение	значительное продвижение
1-е классы	9	1	1	6	1
2-е классы	7	-	2	3	2
3-и классы	2	-	-	2	-
4-ые классы	2	-	-	2	-
5-ые классы	2	-	-	2	-
6-ые классы	-	-	-	-	-
7-ые классы	3	-	1	2	-
8-ые классы	1	-	-	1	-
9-ые классы	2	-	-	2	-
всего	28				

Из представленной таблицы видно, что у большинства учащихся, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, наблюдается положительная динамика. Следует отметить, что в начальных классах школы присутствует показатель без положительной динамики или минимальной. Это связано с необходимостью пересмотреть и скорректировать образовательный маршрут. Для этого часть учащихся будет направлена на ТПМПК.

Отчет учителя-логопеда о количестве обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи в МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки

за 2023 год

Классы	Обучающиеся с ОВЗ 1 полугодие 2023г				
	Выявл. л.	Зачисл.	Отчисл.	Оставл.	Выбыло
1 класс	6	6	-	6	-

2- 4класс	9	9	3	6	-
6 класс	2	2	1	1	-
8 класс	1	-	-	-	-
Итого	18	17	4	13	-

Классы	Обучающиеся с ОВЗ 2 полугодие 2023г				
	Выяв.	Зачисл.	Отчисл	Оставл	Выбыло
1 класс	9	9	-	9	-
2-4классы	11	11	-	11	-
5класс	2	2	-	-	-
7класс	3	1	-	1	-
8 класс	1	-	-	-	-
9 класс	2	-	-	-	-
Итого	28	23	-	21	-

**Таблица мониторинга речевого развития учащихся с ОВЗ
(Итоговый мониторинг за 1 полугодие)**

всего зачисленных 17 чел	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(53%)	7 (41%)	1(6%)
Звукопроизношение	8(47%)	8 (47%)	1(6%)
Фонематические процессы	7(41%)	8 (47%)	2(12%)
Звукослоговая структура слова	6(35%)	10 (59%)	2(12%)
Словарный запас	5(29%)	10 (59%)	2(12%)
Грамматический строй речи	4(23%)	11 (65%)	2(12%)
Связная речь	3(18%)	12(70%)	2(12%)
Письменная речь	1(6%)	14(82%)	2(12%)

**Таблица мониторинга речевого развития учащихся с ОВЗ
(Итоговый мониторинг за 2 полугодие)**

всего зачисленных 21 чел	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8(38%)	12 (57%)	1(5%)
Звукопроизношение	7(33%)	13 (62%)	1(5%)
Фонематические процессы	8(38%)	12 (57%)	1(5%)
Звукослоговая структура слова	7(33%)	12 (57%)	2(9%)
Словарный запас	3(14%)	16 (76%)	2(9%)
Грамматический строй речи	4(19%)	15 (71%)	2(9%)
Связная речь	2(9%)	17(81%)	2(9%)
Письменная речь	2(6%)	82(22%)	2(12%)

С учащимися, имеющими ОВЗ проводилась индивидуальная работа, работа в подгруппах и группах согласно вариантам АООП.

Вывод: динамика речевой коррекции у детей с патологией развития достигнута эффективной коррекционно-развивающей работой. Разность показателей обусловлена степенью сложности нарушений обучающихся.

Мониторинг психологической работы с детьми, имеющими ОВЗ

Итоговая диагностика в конце для контроля эффективности психологической работы выявила положительную динамику в развитии детей:

Учебный год	Всего детей с ОВЗ, посещающих занятия психолога	Эффективность обучения		
		С хорошей динамикой	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения
2023г	16	4 (25%)	10(62,5%)	2 (12,5%)
		Положительная динамика составляет 88%		

Таким образом, процент учащихся с ОВЗ, посещающих психологические занятия, получивших положительную динамику в коррекционно-развивающем процессе, составил 88%

ВЫВОД: прослеживается положительная динамика результативности коррекционной психологической работы.

Статистический отчет о работе педагога-психолога

№	Виды работ	категории	месяц										итого
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	
1.	Проведено индивидуальных консультаций	Обучающиеся	8	13	19	14	9	12	15	5	4	0	99
		Родители	5	5	4	9	0	4	7	1	1	0	36
		Педагоги	5	4	5	4	1	5	4	3	1	0	32

	й												
2.	Количество групповых занятий, тренингов (профилактических, развивающих)	Обучающиеся	14	11	11	11	9	9	11	12	15	0	103
		Родители	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Педагоги	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Количество фронтальных (групповых) диагностических обследований	Кол-во групп	5	5	3	3	2	2	1	2	2	0	25
		Кол-во обучающихся	101	79	66	93	44	29	34	58	63	0	624
4.	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся	3	2	2	2	2	1	2	2	1	0	17
5.	Количество индивидуальных занятий	Кол-во обучающихся	3	4	5	4	3	6	5	5	5	0	40
		Кол-во занятий	9	7	8	8	6	4	6	10	10	0	68
6.	Количество групповых коррекционных занятий	Кол-во групп	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18
		Кол-во занятий	4	3	3	3	2	2	4	4	3	0	26
7.	Количество просветительских мероприятий	Обучающиеся	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	10
		Родители	1	0	1	2	1	0	0	2	2	0	9
		Педагоги	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6
8.	Количество проведенных мастер-классов, открытых занятий	Уроков	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Других мероприятий	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
9.	Повышение квалификации. КПОП, семинары. конференции		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
10.	Другие виды работ		0	1	1	1	1	1	2	0	1	0	8

3.2.1.2. Основная образовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) разработана в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря

2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897). ООП ООО МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» утверждена в новой редакции приказом директора от 09.01.2020 г. № 30/3

Цель образовательной программы - обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в организации согласно образовательным потребностям и запросам обучающихся, создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки обучающихся, социально адаптированных к требованиям современного общества.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей.

Основными планируемыми результатами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» являются:

- овладение умением учиться (ключевой компетентностью личности);
 - сформированность умений необходимых для решения учебно-практических, учебно-познавательных, социально-ориентированных и личностных задач и навыков проектной деятельности;
 - освоение широкого социального опыта, позволяющего ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нем;
- достижение обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Учебный процесс по ООП ООО осуществляется на основе использования методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы.

процесса:

1. Программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
2. Преимущество программы развития и программы образовательного учреждения.
3. Информационная компетентность (психолого-педагогическая, инновационная, информационная) участников образовательного процесса в школе.
4. Вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по

реализации задач развития школы.

Основная образовательная программа среднего образования (ФГОС СОО 10 класс)

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; создание многопрофильной образовательной модели;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программно-методическое обеспечение определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым Министерством образования и науки РФ от 20.03.2014 года № 254. Проект Перечня рассматривается на методическом совете и утверждается на педагогическом совете школы и директором (31.05.2021 г. № 80 «Об утверждении Перечня учебных комплектов на 2022-2023 и на 2023/2024 учебный год»). Утвержденный Перечень учебников доступен всем участникам образовательного процесса на сайте школы, в БИЦ.

Обучение в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки», осуществляющей образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательно-воспитательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием программ, основными концептуальными подходами и приоритетами, целями и задачами; принципом построения образовательного процесса. В каждой рабочей программе по предмету прописан прогнозируемый педагогический результат, диагностический инструментарий. В конце учебного года педагоги школы анализируют качество реализации образовательных программ.

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса регламентируется в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 20 мая 2020 г. № 256 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Программа основного общего образования школы создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности обучающимся для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей личности, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;
- формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Вариативность содержания программы основного общего образования обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета;
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов;

2) возможности разработки и реализации школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и МБОУ «СОШ №4 им.В.В. Бианки».

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет. Для лиц,

обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Основное общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне организаций (в форме семейного образования). Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация программы основного общего образования осуществляется школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. При реализации программы основного общего образования школа применяет:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

К организации образовательной деятельности по программе основного общего образования школа использует дифференциацию обучения. Она основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №4 имени В.В. Бианки».

Уровень дошкольного образования: Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Таблица 7

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество о групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки» Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России	6 лет	23	435

от 17 октября 2013 г. № 1155,
зарегистрировано в Минюсте России 14
ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
в редакции приказа Минпросвещения
России от 8 ноября 2022 г. № 955,
зарегистрировано в Минюсте России 6
февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной
программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения
России от 25 ноября 2022 г. № 1028,
зарегистрировано в Минюсте России 28
декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» на уровне дошкольного образования организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки».

В МБОУ действует одна программа. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:

1. Программы по физической культуре для детей 2-3 лет «Малыши-крепыши»
2. Программы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»
3. Программы по экономическому воспитанию «Основы финансовой грамотности»

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования выстраивается через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В группы общеразвивающей направленности могут включаться воспитанники с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе утвержденного режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с СанПиНом и регламентируется учебным планом.

Таким образом, образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им В.В. Бианки» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Информирование родителей об организации образовательной деятельности осуществлялось через информацию на официальном сайте учреждения, информационные стенды, фотоотчеты, открытую образовательную деятельность.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса МБОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации программы. Программы реализованы в полном объеме, направлены на выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», достижение прогнозируемого педагогического результата и выполнение социального заказа.

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся школы

Платные образовательные услуги не предусмотрены.

3.2.2. Воспитательная работа

Уровень школьного образования

Начиная учебный год, социальный педагог совместно с классным руководителем проводит диагностику учащихся школы, в ходе которой выявляются различные категории семей. По итогам диагностики на каждый класс составлен социальный паспорт.

Таблица 8

Краткий социальный паспорт школы на сентябрь 2023 года

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2
2.	Количество малообеспеченных семей	76
3.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	3
4.	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	1
5.	Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0
6.	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	13
7.	Количество неполных семей	107
8.	Количество семей, имеющих детей-инвалидов	13
9.	Количество семей с родителями-инвалидами	4
10.	Количество учащихся, имеющих судимость	0
11.	Количество учащихся, допускаемых самовольные уходы из дома	0
12.	Количество многодетных семей	63
13.	Семьи, где родители пенсионеры, либо один из них	12
14.	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0

На ВШУ в течение прошедших лет состояли:

2019-2020 – 4 чел.

2020-2021 - 3

2021-2022 - 1

В КДН и ЗП в течение прошедших лет состояли:

2019-2020- 0 чел.

2020-2021 - 4

2021-2022 - 6

В ПДН в течение прошедших лет состояли:

2019-2020- 8 чел.

2020-2021 - 4

2021-2022 - 6

В течение учебного года проводится мониторинг данных семей с привлечением к работе с детьми, находящимися на всех видах контроля врачей – наркологов, психологов и работников социальной защиты, органов опеки, школьного инспектора ПДН.

В профилактической работе большая роль отводится специалистам правоохранительных органов, медицинским работникам, чье слово гораздо убедительнее. В школе обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и документов. Это достигается расположением информации на сайте школы, на специальных стендах.

Анализ системы воспитательной работы школы

Наименование программы воспитания: «Вместе к успеху» согласно требованиям ФГОП (1-4, 5-9 и 10-11 классы)

Сроки реализации: 2023-2025 гг.;

Структура программы:

Пояснительная записка;

Раздел 1: Целевой (отражает цель, задачи и направления программы воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания);

Раздел 2: Содержательный (отражает уклад общеобразовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности);

Раздел 3: Организационный (отражает кадровое обеспечение, нормативно – методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными процессами; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; анализ воспитательной работы);

Список используемой литературы

Анализ воспитательного процесса

Цели и задачи воспитательной деятельности начального звена (1-4 классы ФГОС):

Цель воспитательной деятельности: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Содержание деятельности программы воспитания для 1-4,5-9 и 10-11 классов:

«Урочная деятельность»

Задачи:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс - игра, турнир, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» (можно в электронном виде) с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально - бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДНиЗП и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 4 имени В.В. Бианки» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках школьного спортивного клуба «Триумф».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко - культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско - взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

«Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ № 4 имени В.В. Бианки» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета обучающихся;**
- **через деятельность временных творческих советов дела,** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- **через работу школьного медиацентра,** в который входят:

- ✓ *редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление ит.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности: совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования

Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности;

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента»,

«Бессмертный полк» проводимые для жителей города, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», «Дню Победы»,

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

На уровне классов:

- ***выбор и делегирование*** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ***участие*** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ***проведение*** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ***вовлечение по возможности*** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с

изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского

почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и

безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

«Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности

распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ № 4 имени В.В. Бианки» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ № 4 имени В.В. Бианки» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях разной направленности

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

«Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 марта 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа

«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

«Школьный музей»

На базе МБОУ «СОШ № 4 имени В.В. Бианки» функционирует «Музей часов» и «Краеведческий музей школы», действующий на в соединении следующих экспозиций:

1. «Вековая история школы»
2. «232 стрелковая дивизия»
3. «Музей часов»
4. «Русская изба»
5. «Литературное наследие В.В. Бианки»
6. «100 чудес г.Бийска»
7. «Наш учитель В.В. Бианки»
8. «Природа вокруг нас»

Работа школьного музея реализуется с учащимися 1-11 классов.

Школьные музеи направлены на формирование ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально - значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьных музеев.

В работе музеев используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей микрорайона, ведут исследовательскую работу, набираются опыта как экскурсоводы.

Материалы музеев широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве.

Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Организованная воспитательная работа в МБОУ «СОШ №4 имени В.В.Бианки» является системой. В модули включены мероприятия, направленные на патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание, что является специфичным для данной школы. МБОУ «СОШ №4 имени В.В. Бианки» имеет богатейшую вековую историю и традиции. Данные направления воспитательной работы строятся на основе краеведения,

использования многочисленных экспозиций самого большого школьного краеведческого музея Алтайского края, ставшего победителем краевого смотра-конкурса в 2014-2015 учебном году и единственного в Западной Сибири Музея часов.

Среди мероприятий, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса, можно выделить:

- Праздник «Первого звонка»
- День рождения школы
- Ежегодный Вечер встречи выпускников и учителей
- День рождения В.В.Бианки
- Месячник военно-патриотического воспитания
- День рождения школьного музея
- Уроки Победы
- Масленица (проводы зимы)
- Дни здоровья
- Праздники прощания со школой

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «ДЭТЦ», ЦДТ способствует созданию развивающей среды в школе. МБОУ «СОШ №4 имени В.В.Бианки» имеет соответствующие требованиям СанПиН спортивный зал, спортивное оборудование.

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающихся.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

Большая загруженность классного руководителя как учителя - предметника, оформление большого объема документации являются причиной, мешающей полноценно и активно принимать участие в воспитательной работе класса, школы и города.

Сложности в работе с родителями:

Недостаточное внимание родителей к проблемам детей из-за занятости на работе;

Правовая безграмотность из-за отсутствия необходимого для этого образования;

Нежелание родителей посещать школу из-за убеждения, что воспитанием их детей должна заниматься именно школа;

Стремление родителей воспитывать по собственным нормам и правилам;

Низкий уровень доверия школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию.

Существует ряд вопросов, которые необходимо еще решить по реализации направления детского самоуправления:

- отсутствие системы в работе классных органов самоуправления;
- нет преемственности из начального звена в среднее и старшее;
- нет коллективного планирования дел;
- учитель подменяет деятельность детей;
- лидеры формальны;
- загруженность детей и педагогов;

- низкая мотивация и инициатива.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- поддержка семейного воспитания;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;
- физическое развитие и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ

В школе уделяется достаточно много внимания профилактике вредных привычек, развитию физической культуры и спорта, формированию и пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков, работают спортивные секции, кружки. В этом году работали следующие спортивные секции: волейбол, баскетбол, спортивные игры, каратэ, шашки, шахматы. В рамках реализации ФГОС ведутся занятия в рамках внеурочной деятельности и по отдельной программе питания «Разговор о правильном питании».

Ученики и педагоги школы являются активными участниками и победителями городских спортивных соревнований.

Участие в спортивных соревнованиях:

Спортивные мероприятия	Число месяц	Кол-во уча-щихся	класс	Место проведения	Занятое место
Настольный теннис девочки и мальчики	14.01.	6	7-11	Гимназия №11	дев. 3м. мальч. 8м. итог 4 м.

Городские сор. по технике лыжного туризма	28.01.	10	3-7	с. Боровое ДЭТЦ	5 кл. краев 3 м итог 4 м. 7кл.. краев. 2м тактика тур.3м. техника тур.3м. итог 3м.
Военно-патриотическая игра "Рубеж"	10.02.	6	8	СОШ №18	5 м.
Всероссийские «Лыжня России»	12.02.	10	3-11	ДЮСШ № 1	лично: Антонова Аня. 3А. 3м., Лазарев Н. 11А кл. 3м.
Городские лично-командные соревнования из пневматической винтовки посвященные Дню защитника отечества	15.02	4	8-10	Дом детского творчества	5 м. лично: Алексешников С 8 кл. 3м..
Малые олимпийские игры лыжная эстафета девочки и мальчики	02.03	6	3-4	ДЮСШ №1	Д -3м. М -5м.
Спартакиада школьников лыжная эстафета	02.03.	6	7-11	ДЮСШ №1	М -6м. Д -7м. лично: 1этап Лазарев Н. 11А кл. 2м.
Волейбол девочки полуфинал	6-7.04.	10	7-11	СОШ №12	3м.
Волейбол мальчики полуфинал	21-22.03.	10	7-11	СОШ №12	5м.
Волейбол девочки полуфинал	8-9.04	10	7-11	Гим. №11	5м.
Открытые городские соревнования по туризму в зале	25.03.	7	3-8	с. Боровое ДЭТЦ	Лично: Гужникова В. 7А. 2м., Жарков Н. 3Акл. 1м., Жаркова Э 7А кл. 2м. Коман. 7 кл. 2м.
Открытые городские соревнования по туризму в зале	26.03	18	2-8	с. Боровое ДЭТЦ	Лично: Михеева В. 6Б.кл 1м. Конюхова А. 3А кл.2м. Алексешников С 8А кл.2м Коман. 6кл.3м
Городская эстафета ко дню Победы	05.05	20	7-11	Мемориал славы	Д - 8м. М - 7м.
Открытые городские соревнования по технике пешего туризма	13.05	10	6-8	с. Боровое ДЭТЦ	Коман. 8 кл. 1м Коман. 6 кл. 2м
МОИ «Легкая атлетика»	18.05	10	3-4	СОШ № 1	5 м.
Всероссийский этап «Президентские	19.05	16	7-8	СОШ № 1	М - 3м. Д - 9м.

Спортивные игры» Легкая атлетика					Лично: 11 призёров
Открытые городские соревнования спортивному ориентированию	31.05	17	2-8	с. Боровое ДЭТЦ	Команда 6 кл. -1м., команда 7-8 кл.-2м., Лично: Шарипов В. 8А кл 2м. Петров С. 6А кл 1м. Гужникова В. 7А кл. 1м. Милютин С. 6а кл. – 3м.
56-й Краевой туристический слёт учителей и студенческой молодёжи	21-24.09.	8 учителей		с Нижняя- каянча база Империя туризма	Команда-1м лично: Черепанова Е.В. 3м в спортивном ориентир.
Старты надежд 5 кл.	21.09	10	5	СОШ №1	4м. Лично: Соколов Д.2м Кузнецова М.1м Архипова Д.3м
Всероссийский «Кросс наций»	23.09.	23	5-11	Мемориал славы	участие
Спартакиада пед. работников тур слет	07.10	7	учит	с. Боровое ДЭТЦ	1 м
Городские соревнования «Юный спасатель»	02.10.	21	3-7	с. Боровое ДЭТЦ	5 команд: 7кл. 2м, 6кл. 2м. пожар.эст. 1м 4 кл. 3м., пожар. эст.1м 3 кл. 8м. 7кл. мальч. 9м
Открытые городские соревнования спортивному ориентированию вид "Лабиринт"	25.11	21	2-8	с. Боровое ДЭТЦ	Лично: Михеева В. 6Б.кл 1м. Дорогин М 6Б кл.2м. Гужникова В. 8А кл.2м Коман. 6кл.1м
Город баскет (девочки)	21-22.11	7	8-9	СОШ №12	5 м. в гр
Досуг детей в выходной " Весёлые старты"	26.11.	9	4-6	ДДЦ "Алтай"	Участие.

В течение 2023 года не остались без внимания учащиеся, требующие особого внимания либо контроля. Количество учащихся, с которыми были проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации, составило 58 человек.

Из них по проблемам:

школьной неуспеваемости – 8 обучающихся;

пропусков занятий –8 обучающихся;

профилактики правонарушений и нарушений Устава школы – 34 обучающихся;

профилактики вредных привычек – 5 обучающихся;
несформированности профессионального и жизненного самоопределения – 3 обучающихся.

С классами и группами была организована профилактическая работа по различным направлениям.

По профилактике экстремизма: неделя профилактики вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремисткой направленности и тоталитарные секты «Мы разные, но мы вместе»

По профилактике табакокурения, употребления ПАВ и формированию ЗОЖ: акция «За здоровье и безопасность наших детей», «Мир без вредных привычек», неделя пропаганды ЗОЖ и профилактики вредных привычек «Мы выбираем жизнь».

Мероприятия правовой направленности. Профилактика правонарушений: декада правовых знаний, межведомственная профилактическая операция «Дети России», оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор», неделя профилактики правонарушений и безнадзорности «Подросток и закон», акция «Сделай правильный выбор».

В рамках реализации программы по формированию законопослушного поведения проведены профилактические классные часы: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся», «Административная ответственность за нарушение комендантского часа», «Безопасный интернет», «Почему вредно курить. Административная ответственность за курение в общественных местах», «Административная ответственность за совершение общественно-опасных деяний», «Кибербезопасность в глобальной сети интернет», «Ответственность обучающихся за участие в несанкционированных акциях», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Наркомания и ее последствия. Как не стать жертвой преступления».

Для проведения профилактических мероприятий социальным педагогом привлекаются сотрудники различных субъектов системы профилактики: инспектора ОУУП и ПДН, врачи-наркологи, специалисты иных медицинских учреждений, волонтеры.

За 2023 год осуществлены выходы обучающихся, состоящих на профилактических учетах и участников отряда «ЮДП» в Бийский городской суд (2 выхода) и в экспертно-криминалистический отдел ОП «Восточный» МУ МВД России «Бийское».

С начала 2023 года организовано плодотворное сотрудничество с шефом-наставником из числа общественных организаций города, командиром отряда «Народная дружина».

В течение этого времени велось социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска». Осуществлялся мониторинг данных учащихся с целью выяснения их интересов, способностей, оказания помощи в решении возникающих проблем. Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с ребенком, консультации для родителей данных детей.

В работе с обучающимися состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ были задействованы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН. В течение учебного года за учебой и поведением этих детей осуществлялся постоянный контроль шефами-наставниками и социальным педагогом.

С каждым обучающимся, находящимся на профилактическом учете проводится работа, в соответствии с планом ИПР.

Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете за последние три года:

Учебный год	Количество обучающихся						Преступления		Правонарушения	
	ВУУ		КДНиЗП		ПДН		Количество преступлений	Количество лиц, совершивших преступления	Количество правонарушений	Количество <small>плат</small>
	Поставлены на учет	Сняты с учета	Поставлены на учет	Сняты с учета	Поставлены на учет	Сняты с учета				
2020/2021	4	1	2	2	9	4	0	0	0	0
2021-2022	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
2022-2023	1	1	1	0	2	5	0	0	0	0

Просветительская и профилактическая работа с родителями.

С 28 родителями проведены беседы и консультации по поводу обучения и поведения детей в школе.

Были посещены 11 семей. В ходе рейдов были выявлены такие проблемы как невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, плохие санитарные условия проживания. По итогам с родителями проводились беседы, были написаны соответствующие представления в органы системы профилактики.

С семьями и несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета, организована работа по индивидуальным профилактическим программам. Ведётся постоянный контроль администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом и классными руководителями.

В рамках профилактических акций и декад в родительские чаты направляются буклеты и памятки по соответствующей тематике.

На родительских собраниях освещаются вопросы профилактики, проводятся беседы и лектории.

Таблица 10

Форма проведения и название мероприятия	Категория участников (родители, инспекторы ПДН, специалисты КДН и ЗП и т.д.)	Количество участников по каждой категории
Родительское собрание «Подростковая агрессия»	Социальный педагог, родители 6 классов	Инспектор ПДН – 1 Родители 6 классов - 19
Лекция «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Инспектор ПДН, родители 8-9 классов	Инспектор ПДН – 1 Родители 8-9 классов - 43
Родительские собрания с освещением вопросов профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних	Родители 1-11 классов, Классные руководители	Классные руководители – 21 Родители 1-11 классов - 929

Работа с педагогическим коллективом

В течение года классными руководителями и учителями-предметниками проводились консультации. С 20 педагогами была проведена организационно-методическая работа. По

проблемам воспитания обучающихся, организации работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах.

Организационная и методическая работа

За отчетный период прошло 9 собраний Совета профилактики школы, на которые были приглашены 24 ученика, совместно с родителями. В состав комиссии входил инспектор ПДН. Рассматривались вопросы о постановке на внутришкольный учет:

- за нарушение дисциплины, систематическое невыполнение домашних заданий;
- за антиобщественный образ жизни;
- семьи, находящиеся в социально - опасном положении.

Для рассмотрения несовершеннолетних на Совете профилактики учителями-предметниками и классными руководителями предоставлялись ходатайства, докладные записки и характеристики. Социальным педагогом составлялось представление на постановку на внутришкольный учет.

Профилактика этнического, религиозного экстремизма и ксенофобии

Проблемы развития толерантности у несовершеннолетних как важной составляющей формирования уважения к культурам и традициям своего и других народов имеет большое значение в профилактике экстремизма среди подростков. В этом учебном году вся работа по данному направлению строится с учётом методических рекомендаций по организации профилактики экстремистских проявлений в молодёжной среде. В направлении милосердия целенаправленно работает в школе школьный Парламент и Правительство. В течение учебного года активистами было проведено несколько акций: «Пожилой человек», «Помоги больному ребёнку», «Ветераны живут рядом». Во всех акциях принимали участие школьники 1-11 классов. В рамках реализации городского проекта «Твори добро» в школе были организованы отряд «Милосердие». Участники отрядов выполняли заявки от ветеранов ВОВ и труда по уборке помещений. В школе организованы беседы в 7-11 классах по тематике «Ответственность несовершеннолетних за участие в правонарушениях, имеющих признаки проявлений экстремизма и терроризма». Ученики 9а класса приняли участие в городском конкурсе листовок «Скажи экстремизму - НЕТ!» по профилактике экстремизма и укреплению толерантности. В библиотеке школы организована тематическая выставка книг к Международному Дню толерантности. Обновлены уголки безопасности и правовых знаний для учеников и их родителей, а также стенд по профилактике экстремизма. На воспитание толерантности были направлены классные часы в 5-8 классах по теме «Толерантны ли мы?». Дню принятия Декларации прав ребёнка были посвящены классные часы в 5-6 классах по теме «Твои права и обязанности»

Со всеми учащимися проведены инструктажи по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, организована тренировочная эвакуация в рамках недели ГО и ЧС.

Постоянно ведётся работа по организации контентной фильтрации компьютеров, блокирующей доступ обучающихся к Интернет-ресурсам экстремистской направленности в образовательном учреждении.

Учащиеся 9-11 классов были ознакомлены с федеральным списком экстремистских

материалов. В ноябре для учеников 10-11 классов была проведена лекция «Экстремизм – что это?» инспектором ПДН.

На родительских собраниях обсуждались следующие темы:

- «Проявление толерантности в семье»
- «Профилактика экстремизма. О проявлениях экстремизма в молодёжной среде»

Система школьного самоуправления

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с пунктом 4 статьи 50 Закона РФ «Об образовании».

2023 году была продолжена работа школьного Парламента. В состав школьного Парламента вошли:

Танана Анастасия - председатель школьного парламента

Антонова Анна, Коновалова Виктория - комитет по образованию

Волкова Полина, Букина Вероника – комитет по культуре

Коровин Степан – комитет по спорту и ЗОЖ

Петренко Софья, Почеревина Карина, Чертова Любовь – комитет правопорядка (отряд «Дневной дозор»)

Заседание школьного Парламента проходили один раз в месяц. Были рассмотрены разнообразные вопросы школьной жизни.

Членами школьного правительства были организованы школьные акции: «Поздравление учителей», «Рядом живет ветеран», «Новый год для всех», «Новогодний вечер», вечер встречи выпускников.

Учащиеся школы вместе с членами школьного самоуправления активно приняли участие в городских конкурсах и акциях: «Чистый город», «Твори добро», «Поздравь ветерана», «И все – таки мы победили», «Памяти Героев».

Краеведческий музей школы

Инновационная деятельность по реализации проекта «Школа-музей» в 2021 г. осуществлялась по следующим основным направлениям:

1. Участие актива школьного музея в городских и региональных конкурсах и мероприятиях.
2. Тематические выставки музея.
3. Экскурсионно-просветительская работа.

В течение отчетного периода велась подготовка группы экскурсоводов из актива музея – учащихся 9-х классов по экспозициям «Вековая история школы» и «Музей часов».

Проведено 47 экскурсий для разных категорий слушателей – учащихся, воспитанников детских садов, туристов, военнослужащих, педагогов, по музейным экспозициям, городу Бийску – историческому центру, к истоку реки Оби, по Чуйскому тракту.

Экскурсии прослушали воспитанники подготовительных и старших групп детских садов, студенты Алтайского колледжа экономики и бизнеса, учащиеся бийских школ № 1, 20, 31, Бийский лицей, 11 гимназия. В музее часов экскурсии проведены для туристов из Барнаула, Москвы, Новосибирска. Всего в музее на экскурсиях побывало около 350 человек. Участники экскурсий оставили памятные записи в Книге отзывов.

Совет и актив музея в течение учебного года принимал активное участие в проведении общешкольных воспитательных мероприятий.

4. Работа со СМИ.

Основная часть запланированных музейно-инновационных мероприятий, согласно утвержденного общешкольного плана, успешно реализована.

Уровень дошкольного образования

На дошкольном уровне воспитательная работа осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Особенностью воспитательной работы является то, что обучение и воспитание объединены в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В 2023 году ОУ реализовывало Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания. Рабочая программа

воспитания способствует формированию основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе. Уважительное отношение к ее символике – флагу, гербе, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников. Формируются представления детей о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. При разработке Рабочей программы воспитания учтены мероприятия и памятные даты примерного календарного плана воспитательной работы на 2023 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Всего
	Общая численность семей в ОУ	семей	435
	В том числе по составу семей		
1.1.	полные семьи	семей	380
1.2.	неполные	семей	55
1.3.	многодетные семьи	семей	83
1.4.	приемные (опекунские) семьи	семей	5
1.5.	малообеспеченные семьи	семей	26
1.6	семьи участников СВО	семей	21

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В рамках годового плана работы на дошкольных группах проводились соревнования, конкурсы, выставки: «Вот она какая, наша осень!», «Мастерская Деда Мороза». Традиционно работали периодические выставки, приуроченные памятным датам: «Моя мама самая красивая», «Мой папа самый сильный», «Волшебный день весны», «Покорение космоса», «Это гордое слово Победа!», «9 мая глазами детей». Все мероприятия предполагали участие семей воспитанников.

На дошкольном уровне были праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, 23 февраля, мамин праздник, день Победы.

Особенностью воспитательной работы в режимных моментах с детьми в дошкольных группах, было то, что ее содержание распределено на все время пребывания ребенка в детском саду и распространяется на все режимные моменты. Воспитательная работа осуществлялась педагогами в рамках образовательной деятельности во всех режимных моментах.

С целью расширения кругозора, получения новых знаний о социальной, культурной, природной среде в отчетный период были организованы экскурсии в школьный музей, библиотеку, драмтеатр, к стеле Памяти «Героям Великой Отечественной Войны», пожарную часть № 19.

Вывод: Воспитательная работа осуществляется систематически в соответствии с образовательной программой МБОУ, рабочей программой воспитания МБОУ, годовым планом работы на учебный год, с использованием разнообразных форм работы и с участием семей в жизни ОУ.

С целью повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности педагогов необходимо более тесно взаимодействовать с родителями воспитанников.

Выводы и рекомендации:

Система воспитательной работы в МБОУ «СОШ №4 им. В.В. Бианки» соответствует ФГОС, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Воспитательная работа строится, исходя из требований нормативных документов, отвечает целям и задачам организации воспитательной деятельности с учащимися.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности и во внеурочной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. Эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

Несмотря на то, что педагогический коллектив является высококвалифицированным, недостаточен уровень внутренней мотивации классных руководителей и руководителей творческих объединений к дальнейшему профессиональному развитию и самосовершенствованию, участию в профессиональных конкурсах различного уровня.

3.2.3. Внеурочная деятельность

В МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» внеурочная деятельность организуется по нескольким направлениям развития личности:

1-4 классы:

- спортивно-оздоровительное
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно – эстетическая творческая деятельность
- информационная культура
- интеллектуальные марафоны
- «Учение с увлечением»!

5-8 классы:

- Учебные предметы ООП
- Формирование функциональной грамотности
- Развитие личности, ее способностей
- Реализация воспитательных мероприятий
- Организация деятельности ученических способностей
- Обеспечение ученической деятельности
- Организация педагогической поддержки учеников
- Обеспечение благополучия детей

9 классы:

- Учебные предметы ООП

- Формирование функциональной грамотности
- Развитие личности, ее способностей
- Реализация воспитательных мероприятий
- Организация деятельности ученических сообществ
- Обеспечение учебной деятельности
- Организация педагогической поддержки учеников
- Обеспечение благополучия детей

10 класс

- Инвариантный компонент
- Вариантный компонент по профилям обучения
- Курсы по выбору учеников

11 класс

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

Составлен план внеурочной деятельности, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями 1-11 классов разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к разработке программ внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ "СОШ № 4 имени В.В. Бианки" используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего учреждения (администрация, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, и др.). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

В школе действовали следующие курсы внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Тропинка в профессию», «Орлята России», «Русские шашки», «Разговор о важном», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Общая физическая подготовка», «Глобальные компетенции», «Финансовая грамотность», «Креативное мышление», «Естественно – научная грамотность», «Я и профессия», «Профориентационный минимум», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Шахматы «Белая ладья»», «ЮДП», «ДЮП», «ДЮП», «Мы за ЗОЖ», «ЮИД», «Лига чемпионов», «Поддержка психолога», «рука помощи», «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Билет в будущее», «Мир. Общество. Человек», «Поддержка педагога-психолога», «Военная подготовка», «Оказание первой медицинской помощи», «Политология», «Лига чемпионов», «Школа актива».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Следует отметить, что каждый из педагогов, ведущих занятия по внеурочной деятельности, строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение

проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

При посещении занятий внеурочной деятельности в 1-х-11-х классах наблюдается, что большое внимание преподаватели уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, но при этом развивать творческие способности, социальные навыки.

На занятиях часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание.

В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются в кружках. Занятия внеурочной деятельности планируются с учетом двигательной активности и познавательных интересов.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся.

Работа по внеурочной деятельности проводилась согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Выводы и рекомендации

Система воспитательной работы в МБОУ «СОШ №4 им. В.В. Бианки» соответствует ФГОС, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Воспитательная работа строится, исходя из требований нормативных документов, отвечает целям и задачам организации воспитательной деятельности с учащимися.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности и во внеурочной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. Эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

3.3. Качество предметной подготовки

В течение 2023 года традиционно на контроле стояла работа по повышению качества образования. Систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеурочной деятельности, шла работа по реализации ФГОС ООО, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

- реализация информационно - аналитической, мотивационно - целевой, планоно - прогностической функций.

- проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА.

На подготовительном этапе проведены следующие мероприятия:

- информирование учащихся 9-х, 11-х классов и их родителей по теме «ГИА - 2021» через индивидуальные памятки;

- информирование родителей и учащихся о нормативно-правовой базе аттестации;

- совещания при заместителе директора по УВР с классными руководителями и учителями-предметниками по организации подготовки к итоговой аттестации учащихся;

- создание электронной базы данных о выпускниках 9,11-х классов;

- практикумы с учащимися по заполнению экзаменационных бланков;

- подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей, для педагогов школы;

- проведение тренировочного тестирования в форме ГИА в течение всего учебного года.

Таким образом, на подготовительном этапе реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате тренировочного тестирования получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

Результаты ГИА свидетельствуют об улучшении показателей как в 9, так и в 11 классах. Независимая оценка знаний выпускников показала соответствие годовых показателей качества знаний и результатов государственной итоговой аттестации.

В 2023 году учащиеся 9 и 11 классов проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ.

Участие обучающихся в итоговых контрольных работах по предметам по выбору

В 9-х классах в 2023 году проводились контрольные работы по предмету по выбору обучающихся.

В итоговых контрольных работах по предметам по выбору приняли участие 49 обучающихся. Получили оценку «неудовлетворительно» - 2 обучающийся.

Таблица 11

Показатели качества обучения по годам

п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, Успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	207/36	159/25,44	180/27,86
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	4	3,58
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по	3,2	3	2,76

	математике			
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	60,76	58	61,97
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	45	30	49,64
6.	Численность / удельный вес численности учащихся 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку на ОГЭ	0	2/3,7	3/5
7.	Численность / удельный вес численности учащихся 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по математике на ОГЭ	0	0	5/8,3
8.	Численность / удельный вес численности учащихся 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку на ЕГЭ	0	0	0
9.	Численность / удельный вес численности учащихся 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты по математике на ЕГЭ	0	1/3,2	0
10.	Численность / удельный вес численности учащихся 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	2/3,7	7/11,6
11.	Численность / удельный вес численности учащихся 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	1/3,2	1/3,33
12.	Численность / удельный вес численности учащихся 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	3/6%	2/3,7	53/88,3
13.	Численность / удельный вес численности учащихся 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	0	0	1/96,6
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, НПК	421/68%	386/68	386/68
15.	Численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, конкурсов, НПК	38%/6,1	21/3,7	38%/6,1
16.	Регионального уровня	15 человек/1,8%	18 человек /4 %	15 человек/1,8%
17.	Федерального уровня	12 человек/1,9%	6 человек /1 %	12 человек/1,9%
18.	Международного уровня	11 человек/1,7%	5 человек /1 %	11 человек/1,7%

В сравнении с 2022 годом, повысился средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку на 4,24 балла. По математике средний балл выпускников 11 класса повысился на 5 баллов. Результаты выпускников 9 класса по русскому и математике стали хуже, в сравнение в стремя последними годами.

Таблица 12

Степень освоения требований ФГОС НОО

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинг

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
63	59	94	4	6	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	27	43	36	57	0	0
Учебное сотрудничество	36	57	27	43	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	16	25	47	75	0	0

Таблица 13

Учебный год	Всего учащихся	В том числе (кол-во учащихся)			Уровень обученности (%)			Качество знаний (%)		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2017	499	215	235	49	98,2	99,6	100	62,5	31,6	42,5
2018	492	213	231	48	98,2	99,6	100	61,1	38,1	31,3
2019	519	236	237	56	100	99,6	100	59,1	31	33,3
2020	569	236	276	57	100	99,6	100	62,2	35,9	36,8
2021	578	174	281	59	98,9	100	100	50,5	32,4	40,7
2022	625	276	287	62	100	100	99,4	52,2	27,2	48,4
2023	653	286	303	64	97,3	98,3	100	59,9	27,9	40,5

Сравнительный анализ абсолютной успеваемости по школе за последние два года показывает стабильные показатели успеваемости в начальном, среднем и основном звеньях, стабильные.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за последние три года показывает незначительные колебания. В начальной школе колебания отмечаются за счет учащихся, которые направлены на прохождение комиссии ТПМПК.

МБОУ «СОШ №4 им. В.В. Бианки» в 2023 году участвовала в независимой оценке качества.

Таблица 14

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	94,6
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	94
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	95
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью"	90

	предоставления услуг образовательной организацией"	
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	65,4
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	60
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	78
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	95
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	96
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	94
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	95
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	92,5
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	94
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	84
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	95
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		88,5

По результатам был разработан план по устранению недостатков выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2023 год.

3.3.1.1. Всероссийские проверочные работы

В соответствии с требованиями законодательства были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Особенность ВПР 2023 в том, что материалы для них были подготовлены по изученному в предыдущем классе.

Весной 2023 г. обучающиеся 4 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. 5 классы по русскому языку, математике, биологии и истории. 6 классы по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию. 7 классы по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории и английскому языку. 8 классы по русскому языку, математике, химии, биологии, географии, обществознанию. 11 класс по физике, химии, биологии, истории, географии, английскому языку. В течение учебного года осуществлялась подготовка учащихся и консультирование родителей по отдельному плану-графику.

Результаты ВПР предоставлены федеральным институтом оценки качества образования.

3.3.1.1. Всероссийские проверочные работы

В соответствии с требованиями законодательства были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

В 2023 г. обучающиеся 4 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. В течение учебного года осуществлялась подготовка учащихся и консультирование родителей по отдельному плану-графику.

Предмет	Выполнили ВПР на (%)				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	9,62	34,62	40,38	15,38	25	63,46	11,54
Математика	7,02	22,81	50,88	19,3	22,81	68,42	8,77
Окружающий мир	1,75	7,02	57,89	33,33	28,07	66,67	5,26

Разъяснительная работа с родителями учащихся и учителями по обеспечению объективности результатов проведена результативно, как отметили общественные наблюдатели (из числа родителей) получены объективные результаты выполнения учащимися проверочных работ по предметам.

Анализируя результаты ВПР, определены основные проблемные зоны по предметам:

Окружающий мир:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Математика:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- умение изображать геометрические фигуры.
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- умение решать текстовые задачи.
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –

грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
 -овладение основами логического и алгоритмического мышления.
 -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
 -овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Русский язык:

-умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
 -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
 -проверять предложенный текст;
 -умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
 -адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
 -определять тему и главную мысль текста
 -умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
 -делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 -умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 -умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы;
 -умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы.

Таблица 16

Результаты пятых классов

Предмет	Выполнили ВПР на(%)				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	36	32	30	2	76	22	2
Математика	16,07	44,64	33,93	5,36	39,29	58,93	1,79
Биология	9,62	42,31	34,62	13,46	26,92	73,08	0
История	1,82	65,45	32,73	0	29,09	70,91	0

Таблица 17

Результаты шестых классов

Предмет	Выполнили ВПР на(%)				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	19,15	57,45	21,28	2,13	38,3	57,45	4,26
Математика	23,4	42,55	31,91	2,13	31,91	68,09	0
Биология	4,55	31,82	54,55	9,09	22,73	77,27	0
История	0	55	45	0	20	80	0
География	13,64	40,91	45,45	0	13,64	86,36	0
Обществознание	8	52	40	0	40	56	4

Результаты седьмых классов

Предмет	Выполнили ВПР на(%)				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	12,96	64,81	22,22	0	33,33	57,41	9,26
Математика	20	60	20	0	16	84	0
Физика	0	37,93	51,72	10,34	34,48	65,52	0
Биология	12,5	45,83	33,33	8,33	25	75	0
География	8,7	34,78	43,48	13,04	26,09	73,91	0
Английский язык	2,78	47,22	41,67	8,33	38,89	58,33	2,78

Таблица 19

Результаты восьмых классов

Предмет	Выполнили ВПР на(%)				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	17,39	36,96	34,78	10,87	21,74	54,35	23,91
Математика	15,56	51,11	31,11	2,22	17,78	80	2,22
Физика	0	50	43,75	6,25	43,75	43,75	12,5
Химия	2,92	37,59	41,97	17,52	9,57	77,74	12,59
Биология	0	24	48	28	20	72	8
История	0	78,95	21,05	0	26,32	73,68	0
География	7,69	53,85	30,77	7,69	23,08	76,92	0

Результаты одиннадцатого класса

Предмет	Выполнили ВПР на(%)				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Физика	0	40	45	15	15	80	5
Химия	0	17,39	43,48	39,13	21,74	78,26	0
Биология	0	18,18	50	31,82	27,27	68,18	4,55
История	4,17	41,67	45,83	8,33	20,83	79,17	0
География	0	37,5	37,5	25	20,83	79,17	0
Английский язык	0	22,22	66,67	11,11	16,67	72,22	11,11

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Исходя из результатов ВПР в параллелях 5-9 классов и с целью повышения качества достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях образования учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- усилить работу с текстами разного стиля, с преобразованием прочитанного текста в другие виды информации, используя для этого таблицы, схемы, ментальные карты и т.д.;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой и правилом, формулой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач, добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия;
- во избежание появления ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента учебного действия необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий;
- отрабатывать с учащимися умения устно и письменно описывать события, как учебного характера, так и бытового, организовывать учебные экскурсии, с обязательным письменным отчетом о своих наблюдениях и впечатлениях;
- для устранения пробелов в знаниях терминологии необходимо чаще составлять в знаково-символическом виде описание проведенных опытов и наблюдений, в полном объеме выполнять все практические задания, предложенные авторами УМК с использованием терминологии.

Было организовано обсуждение результатов ВПР на заседаниях МО, при этом акцентировали внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определении путей их коррекции и предупреждения.

Определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей, необходимо предусматривать:

- анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода;
- изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности обучающихся и по формированию универсальных учебных действий;
- изучить и применять современные технологии проведения учебных занятий в урочной и внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС, в том числе и дистанционные формы, например, такие, как возможности портала «Решу ВПР».

Организовали выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам, создали планы индивидуальной работы с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении по предмету;

Педагогический коллектив принял решение не проводить корректировку ООП ООО, рабочих программ по предметам, предметным курсам и курсам внеурочной деятельности, а произвести устранение дефицитов в обучении путем включения «проблемного» материала в различные этапы урока.

3.3.2. Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2023 г

Анализ проводился по результатам организации и реализации форм внеурочной деятельности на конец 2021 года.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-11-х классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели реализации внеурочной деятельности:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными органами
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.
7. Формирование культуры здорового образа жизни.
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

В соответствии с требованием ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность реализуется через систему внеаудиторной занятости в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и составленном на его основе расписании. План внеурочной деятельности разработан с 1-го по 11-й классы. Нагрузка составляет до 5 час/нед в каждом классе – одна форма по каждому из пяти направлений, регламентированных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Организация внеурочной деятельности основана на ряде принципов:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступности материала и наглядности;
- учёте возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленности и последовательности деятельности (от простого к сложному);
- использование разнообразных форм занятий.

Занятость внеурочной деятельностью учащихся 1-11 классов составляет 100%.

3.3.3. Участие в учебно-исследовательской деятельности и в олимпиадах

В 2023 году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети». Цели и задачи были поставлены, исходя из проблем 2020 года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, связанную с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВСОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу – психологу – проводить диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

В 2023-2024 учебном году ученики 5 – 11 классов приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: история, обществознание, русский язык, литература, география, английский язык, физика, химия, английский язык, немецкий язык, МХК, биология, технология, искусство. В нем приняли участие все желающие, а не только те, кто имеет склонность к тому или иному предмету.

Результативность участия в ВСОШ учащихся МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» представлена в таблице:

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество участников	328	364	
Количество победителей	42	18	40
Количество призёров	8	9	35

Победители и призеры

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2023 уч. г.

№ п/п	Ф.О учащегося	Класс	Предмет	Результат участия	Ф. И. О. учителя
1.	Коновалова Виктория	11а	Право	призер	Займидоров К. В.
2.	Базеева Жанна	11а	Обществознание	призер	
3.	Шестакова Юлия	10а	Обществознание	призер	
4.	Сипягин Роман	8а	Обществознание	победитель	
5.	Сипягин Роман	8а	История	победитель	
6.	Ананьев Михаил	10а		победитель	
7.	Сатлаева Полина	11а		призер	
8.	Рожнова Милана	7а	Математика	призер	Руколеева В.В.
9.	Базеева Жанна	11а	Английский яз.	призер	Тупикова Е.М.
10.	Соколов Максим	10а		призер	
11.	Кузнецова Виктория	7а	Технология	призер	Завидова М. В.
12.	Рожнова Милана	7а	Русский яз.	призер	Руколеева В.В.
13.	Танана Анастасия	10а		призер	

Итог: 3 победителя, 10 призеров в 7 олимпиадах

Принимали участие

№	Ф.И. учащегося	Класс	Количество олимпиад
1	Сипягин Роман	8	2
2	Базеева Жанна	11	2
3	Ананьев Михаил	10	1
4	Танана Анастасия	10	1
5	Шестакова Юлия	10	1
6	Рожнова Милана	7	2
7	Соколов Максим	10	1

8	Кузнецова Виктория	8	1
9	Коновалова Виктория	11	1
10	Сатлаева Полина	11	1

**Результативность участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество участников	21	23	21
Количество победителей	2	3	3
Количество призёров	4	10	10

**Результативность участия в региональном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**

Количество участников	2
Количество победителей	0

Анализируя данные за три года, следует отметить рост результативного участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: в 2021/2022, 2022/2023 годах Майер Сергей, принимал участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по истории, обществознанию, праву - победитель.

Научно-исследовательская деятельность учащихся

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Учащиеся 5-11 классов в 2023-2024 году приняли участие в **предметных** конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, имя участника, класс	ФИО учителя	Результат
1	«Высшая проба» НИУ ВШЭ	Сатлаева Полина, 11А Коновалова Виктория, 11А	Займидоров К.В.	Призёр Призёр
2	Городской конкурс «Историограф»	Сатлева Полина, 11 А Ананьев Михаил, 10А Шестакова Юлия, 10А Полубечко Арина, 10 А	Займидоров К.В.	Призёр Сертификат Сертификат Сертификат
3	Всероссийская олимпиада УрФУ «Изумруд»	Шестакова Юлия	Займидоров К.В.	Призер
4	Всероссийская олимпиада школьников ТГУ «ОРМО»	Ананьев Михаил, 10а Сатлаева Полина, 10а	Займидоров К.В.	Призер Призер
5	Всероссийская олимпиада школьников СПбГУ	Полубечко Арина, 10а	Займидоров К.В.	Призёр
6	Всероссийская олимпиада школьников РАНХиГС	Сатлаева Полина 11а Коновалова Виктория 11а	Займидоров К.В. Жданова П.Е.	Призер Призер

Участие в творческих конкурсах ООО, СОО

Таблица 19

Участие учеников под руководством учителей МО гуманитарного цикла в творческих конкурсах различного уровня в 2023 году

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	ФИ участников	Результат
1	Руколеева В.В.	Всероссийский конкурс сочинений	Танана А Сипягин Р. Карабидович Э. Чертова Л.	3 место 2 место Участник участник
2	Руколеева В.В.	Городской конкурс чтецов «Прекрасен наш союз»	Дударева С. Чертова Л. Кузнецова В. Рожнова М. Фельдман Д. Зимица Д.	1 место Участие Участие 1 место Участие участие
3	Руколеева В.В.	Краевой конкурс «Невыдуманные истории про Новый год»	Морозова Д. Сипягин Р. Гончарова К.	Участие 3 место участие
4	Руколеева В.В.	«Мой край для меня – это Родина»	Дударева С. Чертова Л. Сипягин Р. Почервина К.	Участие Участие 1 место участие
5	Руколеева В.В.	Краевой конкурс «Поэтическая площадь»	Карабидович Э. Дударева С.	1 место 3 место
6	Руколеева В.В.	Конкурс мини-сочинений ко Дню народного единства	Сипягин Р. Князева К.	Ожидание результатов
7	Руколеева В.В.	Краевой конкурс «Городские истории»	Чертова Л.	Ожидание результатов
8	Руколеева В.В.	Дударева Рожнова	«Здесь Родины моей начало»	Участник Участник
9	Руколеева В.В.	Сенина Танана Гончарова Бухтоярова Морозова	«Заговори, чтоб я тебя увидел...»	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место
10	Руколеева В.В.	Дударева	«Мир моими глазами»	Участник
11	Руколеева В.В.	Сипягин Сенина Танана Карабидович	Региональный «Мой Шукшин»	Лауреат Лауреат 1 место 1 место
12	Руколеева В.В.	Рожнов А., ба Сенина Т. Почервина К.	Всероссийский «Поющий лес»	Участник Участник Участник

		Руколеева Бухтоярова Дударева		Участник Участник Призёр
13	Руколеева В.В.	Дударева Кукель Рожнов Фельдман	Краевые «Шукшинские чтения»	2 место Участник Участник Участник
14	Руколеева В.В.	Дударева С.	Муниципальный конкурс по пропаганде ЗОЖ	Призёр
15	Займидоров К.В.	Всероссийский форум талантливой молодёжи и их наставников «Золотой резерв России» РАНХиГС	Коновалова Виктория выступление	Участие
16	Займидоров К.В.	Исторический калейдоскоп	Сатлаева Полина Ананьев Михаил Шестакова Юлия Полубечко Арина	Призер Участие Участие Участие
17	Тупикова Е.М.	Городской лингвистический конкурс среди 5-х классов	Хлопков Н., Колесников А. -	Участие участие
18	Тупикова Е.М.	Международный конкурс переводов рассказов В.М. Шукшина	Базеева Ж. -	III место
Участие педагогов				
1	Озорнина М.М	Международный фонетический конкурс на английском и немецком языках «Волшебная страна звуков»		Благодарствен ное письмо Бийск, 2023
2	Яковенко Т.С.	Учитель года		Участие
3	Ачильдиева Н.В.	Дебют		участие
4	Займидоров К.В.	Педагогический хакатон «Инструменты формирования функциональной грамотности обучающихся»		Сертификат
5	Займидоров К.В.	Конференция АГППУ «Педагогическая мастерская» Тема: «Применение опережающих заданий на уроках истории и обществознания»		Сертификат
6	Капканщикова И.Н.	«Инклюзивное образование на уроках английского языка». Выступление на городском МО.		30.03.2023

Участие обучающихся под руководством учителей МО естественного цикла в творческих конкурсах различного уровня в 2021-2022 учебном году (I триместр)

№ п/п	Название конкурса	Фамилия, имя участника,	ФИО учителя	Награда
-------	-------------------	-------------------------	-------------	---------

		класс		
1	11 международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Кузнецова Виктория	Бычкова Т.А.	Диплом 2 степени
2	11 международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Жаркова Элина	Бычкова Т.А.	Диплом 2 степени
3	11 международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Герцель Данил	Бычкова Т.А.	Диплом 1 степени
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Кузнецова Виктория	Бычкова Т.А.	Диплом победителя
5	Международный конкурс Детские исследовательские и научные работы, проекты. Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Недобежкин Семен	Бычкова Т.А.	Победитель 1 место
9	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	Евдокимов Илья, 5 класс	Завидова М.В.	участие
10	Всероссийский зачет по финансовой грамотности	Малиновский Дима, 7 класс	Завидова М.В.	Сертификат Сертификат Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
11	Всероссийская неделя сбережений весенняя сессия	Майер Сергей. 10 класс	Завидова М.В	Сертификат
12	«Волшебная кисть»	Жаркова Элина, 6а класс	Завидова М.В	Сертификаты

Наблюдается увеличение количества призеров и победителей школьного этапа ВСОШ, а также количества призеров и победителей муниципального этапа.

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны.

Анализируя результаты участия наших учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, интеллектуальных играх, соревнованиях, дистанционных

олимпиадах, конкурсах, марафонах, можно сделать вывод о стабильном интересе школьников к данной деятельности и о стремлении педагогов поддерживать в них желание к саморазвитию. Однако следует отметить, что в целом персональный состав участников мероприятий однообразен.

Выводы и рекомендации по разделу

Выполняются требования государственных образовательных стандартов при организации обучения и воспитания по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки, полноты выполнения основных образовательных программ. Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, что отражено в критерии, указанном в положении «О государственной образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1039). Содержание воспитательной работы соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы, воспитательным результатам.

Анализируя показатели за последние три года, можно сделать вывод, что обучающиеся принимали участие, в основном в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Это говорит о том, что необходимо выстроить работу таким образом, чтобы дети более активно принимали участие в очных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах. В 2024 году необходимо продолжить работу по развитию и совершенствованию системы олимпиадного движения и созданию условий для развития интеллектуальных способностей.

К положительным результатам можно отнести то, что используются различные формы организации работы с детьми. К отрицательным моментам относятся низкая вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Рекомендации:

- продолжить работу по созданию условий для выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся;
- систематизировать работу с одарёнными детьми по подготовке к различным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам;
- вести целенаправленную работу по организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Уровень дошкольного образования

Образовательный процесс в МБОУ осуществляется на русском языке. Обеспечение образовательного процесса в МБОУ в 2023 году осуществлялось в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16.

- ФГОС ДО (утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).
- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки».

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД):

первая группа раннего возраста (1,5-2 года) – 8 минут

вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 10 минут

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минуты;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Расписание ООД для детей составлено в соответствии с годовым календарным учебным графиком, образовательной программой МБОУ и строго соблюдалось педагогами в течение года. Продолжительность ООД соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В середине ООД педагоги проводили физкультминутку.

Учебный план определяет перечень организованной образовательной деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении. Выполнение учебного плана отслеживалось через реализацию рабочих программ педагогов.

Режим дня в МБОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). На каждую возрастную группу разработаны режимы дня в теплый и холодный период времени.

Годовой календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, количество ООД для каждой возрастной подгруппы, определение каникулярного времени, времени, отведенного на проведение мониторинга воспитанников.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивной, музыкальной, двигательной) с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программный материал педагогический коллектив реализует в форме организованной образовательной деятельности, ограниченной специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СанПиН. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных программ для детей дошкольного возраста. Вся организованная образовательная деятельность строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ, перспективного и календарного планирования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Содержание основной образовательной программы реализовано в полном объеме через организованную

образовательную деятельность, а также через оптимально организованную совместную деятельность педагогов и детей и самостоятельную деятельность детей.

Прослеживается преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования. Большинство выпускников ОУ перешло на уровень начального общего образования ОУ. Дети подготовительной группы посещают школьную библиотеку, классы, спортивную площадку с целью знакомства со школой.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Вывод: В образовательном учреждении созданы все необходимые условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Образовательный процесс ведется на русском языке. Ежедневная нагрузка воспитанников не превышает максимально допустимую нагрузку. Рабочие программы по всем областям выполнены в полном объеме. Режим работы позволяет рационально организовывать индивидуальную работу с воспитанниками с учетом образовательных потребностей.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательный процесс в ОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника. В ОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов. Режим работы позволяет рационально организовывать индивидуальную работу с воспитанниками с учетом образовательных потребностей. В учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности.

Уровень школьного образования

Для реализации поставленных задач перед школой в 2023 году к началу 2023/2024 учебного года были составлены: план работы школы, учебные планы образовательного процесса, внеурочной деятельности, позволяющие реализовать государственные образовательные стандарты, календарный годовой график, утверждены режим работы школы, расписание занятий.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандартов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть (5-9 классы) составлена на основе ФГОС ООО, третья часть составлена на основе ФГОС СОО.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, сроки и продолжительность каникул, расписание звонков, время занятий внеурочной деятельностью. Календарный учебный график составлен на текущий учебный год, утвержден приказом директора.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков и внеурочных занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах, системно-деятельностный подход в обучении способствует формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Режим работы школы – шестидневная рабочая неделя, продолжительность уроков 40 минут. Занятия организованы в две смены. Обучение в начальных классах ведется по пятидневной рабочей неделе.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа.

План работы педагогического коллектива выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2022/2023 учебный год и до 31.12.2023 г.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки» включает: федеральный компонент и компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность (обязательная часть и школьный компонент)

Часы компонента части, формируемой участниками образовательной деятельности, используются для развития содержания одного из учебных предметов федерального компонента (учебные предметы с обязательной итоговой аттестацией ГИА и ЕГЭ, обеспечения выполнения авторской учебной программы), введения новых учебных предметов, на организацию предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся (в соответствии с запросами).

Таким образом, учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки» обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся и их родителей на образовательные услуги.

Учебный план *начального общего образования* (1-4 классы) отражает особенности образовательных программ начального общего образования «Школа России».

Учебный план МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план *начального общего образования* (1-4 классы) отражает особенности образовательных программ начального общего образования «Школа России».

Учебный план МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования включает обязательную часть учебного плана. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 №№1576, 1577, на основании с ч.4 ст.14 Федерального закона от 29.12.2002 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", во ФГОС начального общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение самостоятельных предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке", с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа народов Российской Федерации.

Предметная область Русский язык и литературное чтение. Данная предметная область представлена учебными предметами:

- «Русский язык» в 1-3 классах по пятидневной учебной неделе в объёме 4 часов в неделю, в 4-х классах в объёме 5 часов в неделю (Авторская программа В.П. Канакина, В. Г. Горещкий - М.: Просвещение, 2014). В 1-х классах начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения является курс «Обучение грамоте» (23 учебные недели, 8 ч. в неделю). Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

- «Литературное чтение» в объёме 4 часов в неделю в 1-х – 3 классах, 3 часа в неделю в 4 классах по пятидневной учебной неделе (Авторская программа Климанова Л.Ф., М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2019).

Предметная область Математика и информатика: Область представлена учебным предметом «Математика» в объёме 4 часа в неделю в 1 - 4 классах. М.И. Моро, М.А. Бантова-М.: Просвещение, 2016

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

«Окружающий мир» Данная предметная область представлена в объёме 2 часов в неделю в 1-4 классах. А.А. Плешаков. Окружающий мир Предметная линия учебников системы «Школа России» М.: Просвещение, 2014

Предметная область Основы религиозных культур и светской этики. В 4 классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю. По запросам родителей (законных представителей) реализуются модуль: «Основы мировых религиозных культур». Р. Б. Амиров, О. В. Воскресенский, Т. М. Горбачева, Б. У. Китинов, Б. А. Малышев, Н. Г. Профирный, К. В. Савченко, К. Т. Сергазина, Т.Д. Шапошникова. Под ред. Т. Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2019.

Предметная область Искусство. Данная предметная область представлена учебными предметами:

«Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 1-4 классах; (учебник под редакцией Неменского Б.М., издательство «Просвещение»).

«Музыка» по 1 часу в неделю в 1 -4 классах. (учебник под редакцией Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., издательство «Просвещение»).

Предметная область Технология: Область представлена учебным предметом «Технология» в объёме 1 часа в неделю в 1-4 классах. (учебник под редакцией Лутцевой Е.А., издательство «Просвещение»).

Предметная область Физическая культура: представлена учебным предметом «Физическая культура» в 3 -4 классах в объёме 3 часа в неделю (программа «Физическая культура» Матвеева Н.В. 3-4 класс). Учебный предмет «Физическая культура» -2 часа в неделю в 1-2х классах(Авторская программа. Петрова Г.В, издательство «Вентана-Граф»).

С целью соблюдения единой предметной линии начального общего и основного общего образования по предметам федерального компонента изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура обучение проводится по программам: программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского 1-4 классы; программа «Технология» авторов Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева; программа «Физическая культура» Матвеева Н.В. 1-4 класс.; программа «Музыка» Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы.

Учебный план *основного общего образования* (5-9 классы) реализует ФГОС ООО (5-9 классы).

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух разделов: учебная урочная деятельность (обязательная и вариативная части) и внеурочные виды деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива организации, осуществляющей педагогическую деятельность. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на изучение отдельных предметов, введение специально разработанных учебных курсов, проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены между классами следующим образом: 5 классы – 0 час/нед., 6-е классы – 0 час./нед., 7, 9 классы 1 час/нед., 8 классы – 2 час./нед.

1) в VII классе 1 час на предметы:

- «Решение геометрических задач» (1 час/нед.) с целью формирования практической навыков, закрепления и систематизации знаний учащихся по геометрии;

2) VIII классе 2 часа на предметы:

- «Методы решения математических задач» (1 час/нед.). Основные акценты при обучении делаются на развивающее, личностно-ориентированное обучение, смыслом которого является развитие личности учащегося и учет его индивидуальных особенностей,

- «Химия в жизни человека» (1 час/нед.) с целью развития навыков систематического изучения естественнонаучных дисциплин.

3) IX классе 1 час на предмет:

- «Методы решения математических задач» (1 час/нед.). Основные акценты при обучении делаются на развивающее, личностно-ориентированное обучение, смыслом которого является развитие личности учащегося и учет его индивидуальных особенностей,

Все программы учебных предметов вариативной части рекомендованы/допущены к использованию в образовательном процессе.

Учебный план среднего общего образования (10-11 класс) направлен на реализацию универсального профиля. Учебный план составлен в соответствии с ФГОС СОО. В учебный план добавлен «Индивидуальный проект».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счёт введения учебных предметных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, составлена на основе результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей):

«Мировая художественная культура» - 10-11 класс;

«Человек в глобальном мире» - 10 класс;

«Основы правовых знаний» - 11 класс;

«Решение задач по химии» - 10-11 класс;

«Решение задач по общей биологии» - 10-11 класс;
 «Избранные вопросы математики» - 10-11 класс;
 «Методы решения математических задач» - 10-11 класс;
 «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 10-11 класс;
 «Искусство устной и письменной речи» - 10-11 класс;
 «Теория и практика сочинений» - 10-11 класс;

Таким образом, учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная № 4 им. В. В. Бианки» обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования в полном объеме.

На конец 2021 года в школе обучалось 618 обучающихся в 21 классах-комплектах. За период с 1 сентября по 31 декабря 2021 г. прибыло 12 человек, выбыло 11 человек. Все по уважительным причинам: 70,0% - выбыли за пределы города, 30,0% перешли в другие школы.

В течение 2021 года 7 учащихся обучались на дому, из них 5 учащихся обучались постоянно (учащиеся с ОВЗ). Программы индивидуального домашнего обучения выполнены.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки» созданы оптимальные организационные условия обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Учебные планы начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования по ФГОС соответствуют требованиям Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части ФГОС и базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 20

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	52	54	62
Среднее общее образование	27	31	30
Из них продолжили образование или трудоустроились (%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	30/58%	23/42,6%	30/50%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	22/42,3%	26/48%	23/38,3%
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	15/56%	18/58%	14/4,6%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучении	12/44%	7/22,6%	16/53,3

по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	27	85	30
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Данные таблицы свидетельствуют о высокой востребованности выпускников МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки», их готовности к продолжению обучения, к работе в организациях, на производстве.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

6.1. Кадровое обеспечение

Школа обеспечена кадрами и в полной мере реализует основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа в ОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ОУ.

Раздел 6. Кадровое обеспечение Уровень дошкольного образования

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический состав – 47 человек, из них:

Воспитатели – 34

Музыкальный руководитель – 5

Инструктор по физической культуре – 3

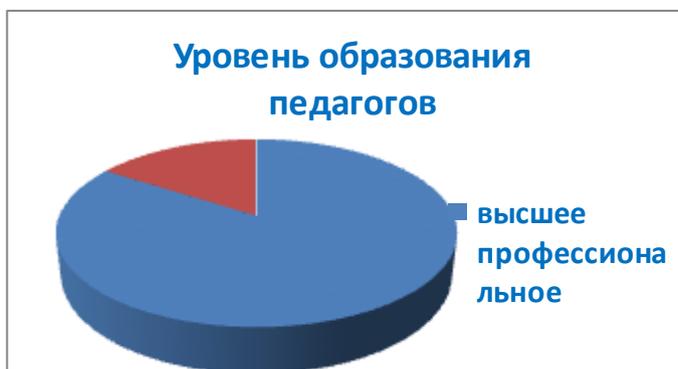
Старший воспитатель – 4

Педагог-психолог - 1

*Гистограмма №1
Возрастной ценз
педагогического состава*



*Гистограмма № 2
Уровень образования педагогов*



*Гистограмма № 3
Стаж работы педагогических работников*



Вывод: Образование педагогов 100% соответствует профессиональному стандарту «Педагог». Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, оказание методической помощи педагогам. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ОУ зарекомендовали себя как инициативные, творческие, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Аттестация, повышение квалификации, переподготовка

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический состав – 47 человек, из них:

Воспитатели – 34

Музыкальный руководитель – 5

Инструктор по физической культуре – 3

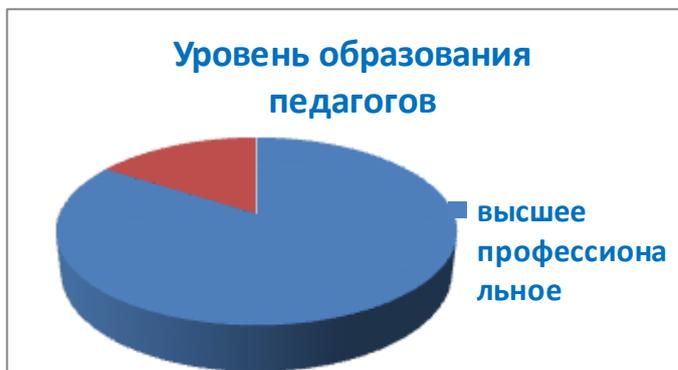
Старший воспитатель – 4

Педагог-психолог - 1

*Гистограмма №1
Возрастной ценз
педагогического состава*



*Гистограмма №2
Уровень образования педагогов*





Вывод: Образование педагогов 100% соответствует профессиональному стандарту «Педагог». Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, оказание методической помощи педагогам. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ОУ зарекомендовали себя как инициативные, творческие, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Участие в конкурсах, конференциях

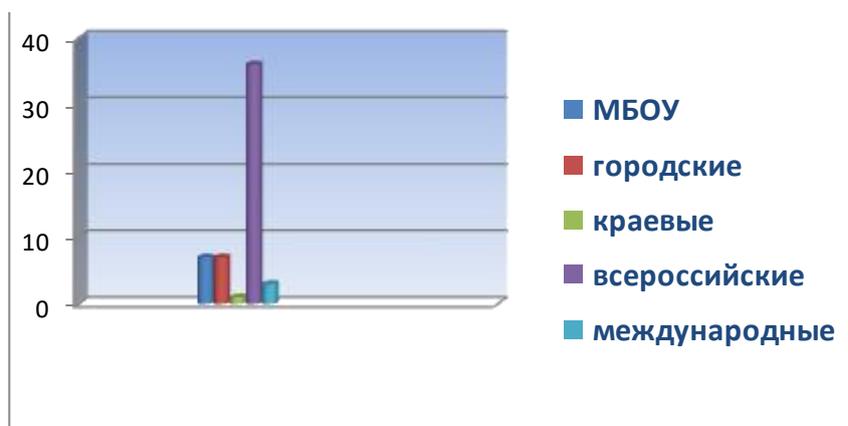
Повышению компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО способствовало их участие в конкурсах различного уровня.

В 2023 учебном году педагоги МБОУ участвовали в конкурсах городского, краевого, всероссийского и международного уровня.

На базе ДОУ проведено 9 конкурсов для педагогов («Снежные фантазии», «Лучшая разработка игры по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», «Весенний перезвон», «Огород на окне», «Золотая осень», «Воспитание - наше общее дело», «Уголок уединения»), **в 7 городских конкурсах** («Воспитатель года -2024» (1 педагог Самосудова Е.А. – участие), «Маленький пешеход» (2 педагога Данченко Е.А., Миронович М.В.– 1 место), «Расти здоровым малыш» (6 педагогов Миллер Е.П., Позднякова И.В., Черемнова О.В., Иванова М.А., Зель.М.Ю., Витухина О.А. - участие), «Пожарная ярмарка» (2 педагога - 1 участие Вечерук О.А., 1- спецдиплом в краевом конкурсе Шуваева Е.П.), «Турслет» (1 педагог Самосудова Е.А.- 1 место), «Кросс Нации» (3 педагога Белоусова О.С., Кузьмина Ю.А., Зайцева Е.А. - участие), «Спартакиада педагогических работников» (3 педагога – Дрепина Н.В., Белоусова О.С., Витухина О.А. - участие) приняли участие **15 педагогов, в 1 краевом конкурсе** – «Согрей теплом родительского сердца» номинация «Многодетная семья» (Муллова О.А. – 1 место), **в 36 всероссийских конкурсах – 41 педагог** (40 призовых дипломов и грамот).

Данные участия педагогов в конкурсах за 2023 г. приведены в гистограмме.

Гистограмма № 6
Участие педагогов в конкурсах за 2023 г.



Участие педагогов в конкурсах в 2023 году

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Дата проведения конкурса	Ф.И.О. педагогов-участников	Результат
1	«Образование. Технологии. Практики»	всероссийский	январь	Бердникова Н.А. Зель М.Ю. Лебедева Т.И.	Диплом 2 место – 2, диплом 3 место - 1
2	«Лучшая методическая разработка»	всероссийский	январь	Шапортова О.М.	Диплом 1 место
3	«Образовательная деятельность в ДОУ»	всероссийский	январь	Кузьмина Ю.А.	Диплом 2 степени
4	«Волшебный новый год в детском саду»	всероссийский	январь	Иванова М.А.	Диплом 1 место
5	«Лучшая разработка игры по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	ДОУ	февраль	24 педагога	Диплом 1 место – 6 Диплом 2 место – 7 Диплом 3 место – 6 Диплом участника - 2
6	Путешествие по островкам безопасности	всероссийский	февраль	Степанова Н.В.	Диплом 1 степени
7	Мастерская дошкольного образования	всероссийский	февраль	Степанова Н.В.	Диплом 1 степени
8	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан РФ	всероссийский	февраль	Белоусова О.С.	Диплом 1 степени
9	Расти здоровым малыш	городской	февраль	Малагонцева О.А. Витухина О.А. Зель М.Ю. Миллер Е.П.	Участие
10	2023 год – год педагога и наставника в России	всероссийский	февраль	Коврига С.А.	Диплом 1 степени
11	«Снежные фантазии»	ДОУ	февраль	22 педагога	Диплом 1 место – 3 Диплом 2 место – 5 Диплом 3 место – 5
12	«Зимний карнавал снеговиков»	всероссийский	февраль	Миллер Е.П., Косач В.А.	Дипломы 1 место, 2 место
13	«Творческий педагог – образовательный потенциал ребенка»	всероссийский	февраль	Тихонова Е.А.	Сертификат
14	«Пожарная ярмарка»	городской	март	Вечерук О.А. Степанова Н.В.	Участие
15	«Методическая разработка»	всероссийский	март	Ульянова М.В.	Диплом 2 место
16	Конкурс методических разработок «Музыка	всероссийский	март	Максименко Е.Н.	Диплом лауреата

	войны»				
17	«Успешные практики в образовании»	международный	март	Дрепина Н.В.	Грамота участника
18	«Мир детства»	всероссийский	март	Лебедева Т.И.	Диплом 1 степени
19	«Педагогические инновации в образовании»	всероссийский	апрель	Витухина О.А.	Диплом 1 место
20	«Весенний перезвон»	ДОУ	апрель	Все педагоги	Диплом 1 место – 4 Диплом 2 место – 4 Диплом 3 место - 5
21	«Свободное образование»	всероссийский	апрель	Самосудова Е.А.	Диплом 1 степени
22	«Наш День Победы»	всероссийский	май	Иванова Я.А.	Диплом 1 степени
23	«Огород на окне»	ДОУ	май	29 педагогов	Диплом 1 место – 6 Диплом 2 место – 6 Диплом 3 место – 6 Участие - 1
24	«Творческая мастерская»	всероссийский	май	Шкарина Т.С.	Диплом 1 степени
25	«Квест-секрет здоровья»	всероссийский	май	Малагонцева О.А.	Диплом 1 место
26	«Безопасная среда»	межрегиональный	май	Круглова Е.Д.	Диплом 1 степени
27	«Методические разработки»	всероссийский	май	Митяева Ю.И.	Диплом 2 степени
28	«Внеурочная деятельность»	международный	май	Бердникова Н.А. Миронович М.В.	Диплом 1 степени - 2
29	«Новаторство и традиции»	всероссийский	июнь	Ульянова М.В.	Диплом 1 место
30	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	всероссийский	июнь	Бускина В.А.	Диплом 3 степени
31	«Экологическое воспитание»	всероссийский	июль	Ульянова М.В.	Диплом 2 место
32	«Педагогический опыт»	международный	август	Зель М.Ю.	Диплом 1 степени
33	«Методическая копилка»	всероссийский	август	Сергеева Е.А.	Диплом 1 место
34	«Золотая осень»	ДОУ	сентябрь	24 педагога	Диплом 1 место – 7 Диплом 2 место – 4 Диплом 3 место – 6 Участие - 3
35	«Турслет»	городской	сентябрь	Самосудова Е.А.	Грамота 1 место
36	Творческая мастерская «Избушка на курьих ножках»	всероссийский	сентябрь	Шкарина Т.С.	Диплом 1 степени

37	«Кросс Нации»	городской	сентябрь	Зайцева Е.А. Кузьмина Ю.А. Белоусова О.С.	Участие
38	«Здоровьесберегающие технологии»	всероссийский	сентябрь	Муллова О.А.	Диплом 1 место
39	Акция «Я воспитатель»	всероссийский	сентябрь	Дрепина Н.В.	Участие
40	Педагогическое мастерство Методическая разработка: конспект «Отомстила»	всероссийский	сентябрь	Тихонова Е.А.	Диплом 2 место
41	«Внеурочная деятельность»	международный	сентябрь	Смирнова А.В.	Диплом 1 степени
42	«Педагогический поиск»	всероссийский	сентябрь	Щетинина Н.В.	
43	«Педагог – не звание, педагог – призвание»	всероссийский	октябрь	Зель М.Ю. Митяева Ю.И. Смирнова А.В.	Диплом 1 степени - 3
44	«Калейдоскоп средств, методов и форм»	всероссийский	октябрь	Сучкова Л.Л.	Диплом 2 степени
45	«Водитель. Пешеход. Дорога.»	всероссийский	ноябрь	Позднякова И.В., Киселева Н.В., Иванова М.А.	Диплом 2 степени - 2 Сертификат 1
46	«Воспитатель года – 2024»	городской	ноябрь	Самосудова Е.А.	Грамота участника
47	«Спартакиада»	городской	ноябрь	Белоусова О.С. Дрепина Н.В. Витухина О.А.	Участие
48	«Воспитание – наше общее дело»	ДОУ	ноябрь	16 педагогов	Диплом 1 степени – 4 Диплом участника - 8
49	«Калейдоскоп средств, методов и форм»	всероссийский	декабрь	Митяева Ю.И.	Диплом 3 степени
50	«Новогодние забавы»	всероссийский	декабрь	Иванова Я.А.	Диплом 1 степени
51	«Уголок уединения»	ДОУ	декабрь	21 педагог	Грамота 1 место - 5 2 место - 4 3 место – 7 Участие - 1
52	«Маленький пешеход»	городской	декабрь	Данченко Е.А. Миронович М.В.	Диплом 1 степени
53	«Моя педагогическая философия»	всероссийский	декабрь	Витухина О.А.	Диплом 3 степени

54	Лучшая методическая разработка «Воспитание патриотических чувств дошкольников» Зимние забавы»	всероссийский	декабрь	Степанова Н.В. Муллова О.А.	Диплом 1 степени – 2
55	«Согрей теплом родительское сердце»	краевой	декабрь	Муллова О.А.	Диплом победителя
56	«Уголок уединения»	ДОУ	декабрь	22 педагога	Грамота 1 место - 5 Грамота 2 место - 3 Грамота 3 место – 6 Участие - 1
57	«Декоративно-прикладное творчество»	всероссийский	декабрь	Иванова М.А.	Диплом 1 место

Участие детей в конкурсах в 2023 году

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Дата проведения конкурса	Кол-во детей	Результат
1	«Векторы творчества»	городской	январь	10	Диплом участника - 10
2	«Пластилиновая фантазия»	всероссийский	январь	1	Диплом 2 степени - 1
3	Викторина «Курочка ряба»	всероссийский	январь	1	Диплом 1 место
4	Слава защитникам Отечества	всероссийский	февраль	1	Диплом 1 место
5	Зимняя сказка	всероссийский	февраль	2	Диплом 1 место Сертификат
6	Новогодние фантазии	всероссийский	февраль	1	Сертификат
7	«Литературный калейдоскоп»	ДОУ	февраль	16	Грамота 1 место - 3 Грамота 2 место – 4 Грамота 3 место - 1 Грамота участника - 8
8	«Рисуем Победу»	международный	февраль	1	Диплом участника - 1
9	«Зимнее настроение»	всероссийский	февраль	1	Диплом 2 степени - 1
10	Блиц-олимпиада по музыке «Веселые нотки»	всероссийский	февраль	1	Грамота 1 место - 1
11	Блиц-олимпиада по музыке «Юный музыкант»	всероссийский	февраль	1	Грамота 1 место - 1
12	«Защита Родины моей»	всероссийский	февраль	1	Диплом 1 место - 1
13	«Защитники Отечества»	всероссийский	февраль	1	Сертификат участника
14	«Спортивная мозаика»	ДОУ	апрель	30	Грамоты 1, 2, 3 место
15	«Планета детства»	краевой	март	12	Диплом 1 степени-2 (коллектив 6 чел) Диплом 2 степени-2 шт Диплом 3 степени-2

					Грамота участника-1 шт
16	Конкурс вокального творчества «Музыка войны»	всероссийский	март	1	Диплом 1 место
17	«Под вишнями в цвету»	всероссийский	март	1	Грамота за участие
18	«Радуга талантов»	городской	март	2	Диплом 3 место Сертификат участника
19	«Финансовая грамотность»	международный	март	4	Диплом 1 степени – 3 Диплом 2 степени - 1
20	«Правила этикета»	международный	март	5	Диплом 1 степени – 4 Диплом 2 степени - 1
21	«Мир вокруг нас»	международный	март	5	Диплом 1 степени – 4 Диплом 2 степени - 1
22	«Здоровый образ жизни»	всероссийский	март	4	Диплом 1 степени – 3 Диплом 2 степени - 1
23	«Умники и умницы»	всероссийский	март	5	Диплом 1 степени – 3 Диплом 2 степени - 2
24	«Развитие речи»	всероссийский	март	5	Диплом 1 степени – 4 Диплом 2 степени - 1
25	«Начало: изобразительное творчество»	всероссийский	март	1	Диплом участника
26	«Декоративно-прикладное творчество: аппликация»	международный	март	1	Диплом участника
27	«Пожарная ярмарка»	городской	март	16	Участие
28	«Сюрприз»	городской	апрель	14	Диплом 3 степени - 2
29	«Весне посвящается...»	всероссийский	апрель	3	Диплом участника - 3
30	«День космонавтики»	всероссийский	апрель	1	Диплом 1 степени
31	«Космос – это мы»	всероссийский	апрель	4	Диплом 3 степени - 4
32	«Рисуем, читая Виталия Бианки»	всероссийский	апрель	5	Сертификаты участников - 5
33	«Маленькие академики»	городской	апрель	9	Грамота участника - 5 Диплом 2 место - 1 Диплом 3 место - 3 Участие - 1
34	«Я- исследователь»	краевой	апрель	1	Диплом 3 место
35	«Воспитатели и я – спортивные друзья»	городской	апрель	6	Грамота участника
36	«Привет, весна»	всероссийский	апрель	1	Диплом 1 место
37	«Любимая книга детства»	всероссийский	апрель	1	Диплом 1 место
38	«Чудная книга – советую»	всероссийский	апрель	1	Диплом 1 место
39	«Космос вокруг нас»	городской	апрель	1	Диплом 1 степени
40	«Nahhy English»	городской	апрель	4	Диплом 1 место – 3 Диплом 2 место - 1

41	«Эрудит»	городской	апрель	3	Сертификат участника - 3
42	«Сохрани биосферу «Птица года»»	краевой	апрель	8	8 сертификатов
43	Моей маме с любовью	всероссийский	апрель	1	Диплом 2 место
44	Дорога к звездам	всероссийский	май	1	Диплом 1 место
45	«Сохрани биосферу «Изменение климата глазами детей»»	краевой	май	1	сертификат
46	«Творчество и интеллект»	всероссийский	май	2	Диплом 1 степени Диплом 3 степени - 2
47	«9 мая глазами детей»	городской	май	4	Сертификат участника
48	«Окно Победы-2023»	всероссийский	май	1	Диплом 1 степени
49	«78-Великой Победы»	ДОУ	май	32	Диплом 1 место – 9 Диплом 2 место – 9 Диплом 3 степени - 8
50	«В гости к сказке»	всероссийский	май	2	Диплом участника - 2
51	«Не играй с огнем»	всероссийский	май	1	Диплом 1 место
52	«Животные наших лесов»	всероссийский	май	2	Диплом участника - 2
53	«Творчество»	всероссийский	июнь	1	Диплом участника
54	«Мир глазами ребенка»	всероссийский	июнь	1	Диплом участника
55	«Летнее настроение»	всероссийский	июль	1	
56	«Творчество и интеллект»	всероссийский	июль	1	Диплом участника
57	«Мир вокруг нас»	всероссийский	июль	1	Диплом участника
58	«Физическая культура в ДОУ»	всероссийский	июль	1	Диплом участника
59	«Безопасность жизнедеятельности»	всероссийский	июль	1	Диплом участника
60	«Вопросы экологии»	всероссийский	июль	1	Диплом 1 место
61	«ПДД от А до Я»	всероссийский	июль	1	Диплом 2 место
62	«Время знаний»	всероссийский	август	2	Диплом 1 степени Диплом участника
63	«Советы светофора»	всероссийский	сентябрь	13	Диплом 1 степени - 3 Диплом 2 степени – 7 Диплом 3 степени - 3
64	«Детское творчество»	всероссийский	сентябрь	1	Диплом участника
65	«Простые правила»	всероссийский	сентябрь	4	Сертификаты
66	«Загадки природы России»	всероссийский	сентябрь	1	Диплом 1 место
67	Викторина «Овощи и фрукты»	всероссийский	сентябрь	1	Диплом 1 место
68	«Декоративно- прикладное творчество: аппликация»	международный	октябрь	1	Диплом 1 степени
69	«Дети-движение- дорога»	городской	октябрь	23	Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени – 1 Сертификаты участников - 22
70	«МИР»	всероссийский	октябрь	77	Диплом 1 степени- 4

					Сертификат -23
71	«Охрана труда – глазами детей»	городской	октябрь	9	
72	«Дары природы»	всероссийский	октябрь	4	Диплом 1 степени- 2 шт. Диплом 2 степени- 2шт.
73	X открытый зональный конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса»	всероссийский	октябрь	5	Диплом 2 степени (группа детей)
74	«Мой папа самый лучший»	всероссийский	октябрь	1	Диплом 1 место
75	«Мир профессий»	ДОУ	октябрь	102	Диплом 1 место - 5 ком. по 6 чел. Диплом 2 место - 6 ком. по 6 чел Диплом 3 место - 5 ком. по 6 чел Участие – 1 ком. 6 чел.
76	«Сохраним биосферу»	краевой	октябрь	1	Сертификат
77	«Маленький гений»	всероссийский	ноябрь	1	Диплом 1 степени
78	«Золотая осень»	всероссийский	ноябрь	3	Сертификаты
79	«ЧИП»	международный	ноябрь	67	Сертификаты
80	«Любимая мама»	всероссийский	ноябрь	2	Диплом 1 место- 2 шт
81	«День рождения Деда Мороза»	всероссийский	ноябрь	5	Диплом 1 место-3 шт Диплом 2 место – 2 шт
82	Патриотический конкурс вокального творчества «Песня – душа народа»	всероссийский	ноябрь	7	Диплом 2 место (группа детей)
83	«Эколята – молодые защитники природы» (олимпиада)	краевой	ноябрь	2	Диплом 1 место - 2
84	«Новогоднее созвездие»	всероссийский	декабрь	10	Диплом победителя – 1 Диплом 2 место - 1 Сертификат участника - 8
85	«Экологический калейдоскоп»	городской	декабрь	15	Диплом лауреата – 12 Диплом 1 степени - 3
86	«Юный мастер»	ДОУ	декабрь	8	Грамоты 1 место – 3 Грамота 2 место – 3 Грамота 3 место - 2
87	«Интеллектуальное многоборье»	городской	декабрь	71	Диплом 1 место – 4, диплом 2 место - 5, Диплом 3 место – 12, Диплом участника - 50
88	«Новый год»	всероссийский	декабрь	1	Диплом 2 степени
89	«Маленький пешеход»	городской	декабрь	3	Диплом 2 степени - 1 Грамота участника 2
90	«Новогодний калейдоскоп»	городской	декабрь	8	Диплом победителя – 1 Специальный диплом-2
91	«Лучшая новогодняя игрушка»	городской	декабрь	2	Сертификаты
92	«Самая волшебная	всероссийский	декабрь	1	Диплом 2 степени

	елочка»				
93	«Символ года – 2024»	всероссийский	декабрь	1	Диплом 1 степени
94	«Снеговик»	всероссийский	декабрь	2	Диплом 1 степени- 1 Диплом 3 степени-1
95	«Новогодние часы»	всероссийский	декабрь	1	Диплом 2 место

Проанализировав рейтинг участия педагогов в конкурсах разного уровня, можно сделать следующие **выводы:** по всем показателям наблюдается стабильная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня. Низкий процент очного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию.

Выводы и рекомендации по разделу

Для полноценной реализации образовательных программ образовательное учреждение укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю. Подбор и расстановка кадров осуществляются в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам ОУ и позволяют реализовывать образовательные программы. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОУ молодых специалистов.

В учреждении отлажена работа по повышению квалификации педагогических работников через курсовую подготовку и переподготовку. Обучение на курсах повышения квалификации педагоги учреждения проходят в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. Курсовая подготовка, нацеленная на изучение и реализацию требований ФГОС, способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Уровень школьного образования Количественный состав педагогического коллектива

Таблица 23

Общее количество	
Всего	Из них учителей
36	30

Информация об итогах аттестации в 2023 году

Таблица 24

Категория работников	Всего работников	Из них имеют квалификационные категории				СЗД		Без категории	
		первую		высшую		чел.	%	чел.	%
		чел.	%	чел.	%				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Педагог. работники	36	15	48	9	25	4	11	8	16
В том числе учителей	30	15	50	8	27	4	13	7	10

Анализ квалификационных категорий педагогов (первой и высшей) показывает, что аттестовано 86 % педагогов школы, что примерно равно показателям прошлого учебного года (2022- 86%).

Незначительное увеличение в сравнении с прошлым годом доли педагогов, не имеющих категории обусловлено тем, что увеличилось общее количество педагогов в коллективе, и среди них – молодые педагоги со стажем менее трёх лет (три человека). Все педагоги, не аттестованные на категорию, но имеющие стаж от двух лет, в соответствии с планом-графиком и положением об аттестации педкадров прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

3 педагога школы (11%) имеют награды и звания: «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования».

Качественный состав педагогического коллектива

По каждому квалификационным категориям педагогический состав школы выглядит следующим образом:

- количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию осталось без изменений в сравнении с 2022 годом;
- количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, также осталось прежним - 54%;
- без категории – увеличилось с 14%. до 16%, что объясняется частичным изменением состава педколлектива.
- соответствие занимаемой должности - 4.

Методическая работа с педагогами в 2023 учебном году была направлена на подготовку педагогических кадров к реализации задач обновления содержания в условиях подготовки к введению новых ФГОС и задачами школы по выходу из статуса ШНОР (школ с низкими образовательными результатами).

Таблица 25

№п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28	33	36
2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/96,5%	31/93,9%	34/94%
3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	1/3,6%	1/3%	½%
4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	23/82%	26/78,8%	В 2023г. – 2/5,5% Всего на конец 2023 г 24/66,7%
4.14.2	Высшая	10/36%	12/36%	9/25%

	Первая	13/56%	14/42%	15/48%
5.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
5.1	До 5 лет	2/7%	7/26%	8/22%
5.2	Свыше 30 лет	6/21%	4/12%	4/11,1
6.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	10/36%	10/30%	13/36,1%
7.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7,1%	4/12%	3/8,3%
8.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной сферы административно-хозяйственной деятельности	33/100%	33/100%	36/100%
9.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	33/100%	33/100%	36/100%

В школе в 2022-2023 учебном году работало 3 молодых специалиста, имеющих педагогический стаж до 3-х лет. Все молодые специалисты имеют высшее педагогическое образование (2 – незаконченное высшее)..

С целью оказания методической помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, формирования в образовательном учреждении кадрового ядра, каждый молодой специалист имеет педагога - наставника, руководствующегося в своей деятельности Положением о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки» и Рекомендациями по организации наставничества в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. В. В. Бианки» (Приказ № 119/3 от 31.08.2023г. «Об организации наставничества»).

Для формирования системы работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательном учреждении, в школе реализуются Персонализированные Программы наставничества (ПРИКАЗ от 18.09.2023 №5 «Об утверждении персонализированных программ наставничества»).

Каждый молодой специалист имеет Перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста, в котором отражена методическая тема учителя, цель, задачи, ожидаемые результаты и направления самообразования, а также Персонализированную Программу наставничества, отражающую содержание и механизмы взаимодействия наставнических пар (учитель-наставник и учитель-наставляемый)..

Результатом работы является успешное участие в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют» Ачильдиевой Н.В., учителя русского языка и литературы, диплом лауреата.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы.

Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. В соответствии с единой методической темой педагогами были определены личные темы самообразования, результатами работы над которыми стали выступления учителей на заседаниях МО.

Уделяя большое внимание самообразованию, педагоги школы принимают участие в семинарах и вебинарах городского, краевого и всероссийского уровней, размещают свои методические разработки на сайтах в Интернете.

Одним из направлений, позволяющих увидеть профессиональный рост и мастерство учителя, является участие педагогов в конкурсах, конференциях, проектах, городского, краевого, всероссийского уровней, количество публикаций.

Работа **по повышению квалификации педагогических работников** осуществлялась в соответствии с перспективным планом, графиком подачи заявок. В течение 2023г. повысили свою квалификацию в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (г. Барнаул) – 13 человек, иные формы – 6 человек.

На сайте школа публикует ежегодные отчёты, материалы отдельных педагогов, обучающихся, результаты ежедневной деятельности школы в ленте новостей. Привлечение Интернет-ресурсов рассматривается педагогическим коллективом как возможность школы быть открытой для обучающихся, их родителей, общественности, доступной в плане оказания качественных образовательных услуг.

Таким образом, на конец 2023 года 100% педагогов пройдены курсы повышения квалификации (один раз в три года), все учителя принимали активное участие в семинарах и вебинарах, на которых организаторы муниципального, краевого и федерального уровня рассматривали актуальные вопросы повышения качества образования и перехода на новые ФГОС.

Выводы

Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 86% педагогических работников.

Характеристика кадрового состава дошкольного образования свидетельствует о том, что с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом, готовностью к профессиональному саморазвитию, что позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Педагоги осуществляют деятельность в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» на 100% укомплектовано МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» на 100% укомплектовано высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа на уровнях НОО, ООУ, СОО

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В 2023 году коллектив школы работал над темой: «Развитие новых профессиональных компетенций педагогов для реализации ФГОС».

Работа над данной темой способствовала созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

Цель методической работы: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов в учебно-воспитательном процессе в рамках реализации ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО.

Задачи методической работы:

- повышение профессиональной компетентности, методологической культуры и инновационного потенциала педагога;
- формирование ключевых компетенций педагога;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- внедрение в учебный процесс технологий личностно - ориентированного обучения, здоровьесберегающих технологий; технологий дифференцированного обучения; информационных технологий; технологии проблемного обучения; игровых технологий; технологии развития критического мышления через чтение и письмо

Формы методической работы:

- а) работа Педагогического совета;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей, участие в конкурсах и конференциях разного уровня;
- ж) аттестация педагогических кадров;
- з) организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- и) проведение семинаров и практико-ориентированных мастер-классов;
- к) проведение предметных недель;
- л) организация инновационной работы (сетевое обучение, стажёрские практики, безбарьерная среда).

Принципы методической работы: оптимальное сочетание индивидуальных, групповых, фронтальных форм работы.

Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.

Поиск инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы таких как:

- уровень адаптации новых работников в школе;
- рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
- владение учителями теоретическими знаниями;
- качество методического обеспечения образовательной программы;
- освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Реализации методической темы школы посвящен тематический педсовет «Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития современной школы».

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования края.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы

методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы и составленными ИППРП была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Каждое МО в утвержденные сроки проводит методическую неделю с взаимопосещением уроков. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса.

Вывод: Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали – спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Негативные тенденции: Пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Рекомендации: Более четко планировать работу над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и ШМО. Активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Методическая работа школы реализуется через **деятельность методических объединений**, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по учебным предметам. В школе действует 3 методических объединения: МО учителей русского языка и литературы, истории, иностранных языков, МО учителей математики, физики и информатики, МО учителей начальных классов.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся;
- обобщение педагогического опыта;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- тематическое консультирование членов МО.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через

методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Однако следует отметить что работа МО носит в основном традиционный характер: доклады, сообщения, анализ деятельности.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО. Более 63% педагогов школы посетили очные и дистанционные заседания муниципальных и краевых семинаров и вебинаров и отмечают их хороший уровень проведения и возможность использования полученных знаний в своей работе.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 году необходимо обратить особое внимание. Медленно идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов, а также внеклассная работа по предметам с целью развития познавательного интереса обучающихся к предмету.

С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности, заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Поэтому задачей школы на новый учебный год является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. Снижается активность учителей в участии в профессиональных конкурсах, что связано с большой нагрузкой и низкой мотивацией.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности обучающихся на уроке.

Рекомендации:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей. -разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и краевом уровне.

Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей. Методической службой целенаправленно ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Анализ индивидуальных методических тем педагогов показал, что каждый учитель планирует свой личностно-профессиональный рост через разработку темы профессионального развития, самостоятельно определяя в рамках темы свою деятельность.

Изучение банка разрабатываемых тем профессионального роста педагогов позволило сделать вывод, что учителя школы работают преимущественно над темами, связанными с внедрением и реализацией ФГОС, что соответствует единой методической теме школы.

Педагоги школы создают индивидуальные маршруты профессионального роста, в рамках реализации дифференцированной программы развития ОУ.

Содержание тем самообразования педагогов школы соотносится с инновационными направлениями деятельности, с практико-ориентированными проблемами образовательного процесса, с введением ФГОС.

Документация, регламентирующая методическую работу школы, находится в надлежащем состоянии: планы работы МО, методического совета, педагогического совета разрабатываются на начало учебного года, положения по мере необходимости обновляются, протоколы оформляются своевременно.

Организация методической работы в ДО

Система методической работы в дошкольных корпусах представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Цель методической работы: создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога.

Содержание методической работы в дошкольных корпусах определяется поставленными целями и задачами в соответствии с разделами годового плана дошкольного отделения МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки», уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности конкретного педагогического коллектива.

Все формы методической работы направлены на повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется через групповые так и индивидуальные формы методической работы с педагогами: семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары, открытые показы, внутридошкольные методические объединения педагогов ОУ, индивидуальные консультации, самообразование.

Приоритет отдается активным методам работы (решение проблемных ситуаций, деловым играм, мастер-классам), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Используя анкетирование, определяем уровень профессионального мастерства педагога, его способности к профессиональному совершенствованию. На основании полученных данных выявляются наиболее актуальные вопросы для обсуждения; вопросы, требующие консультирования для части педагогов.

Возможность демонстрировать успешность своей деятельности и вести обмен опытом была реализована педагогами через участие:

- во внутришкольных методических мероприятиях и конкурсах;
- в конференциях, выставках, фестивалях и конкурсах разного уровня.

Выводы и рекомендации по разделу: Проведенная методическая работа обеспечивает рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществляет на достойном уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Необходимо скорректировать деятельность методической работы так, чтобы в первую очередь индивидуализировать методическое сопровождение педагогов, с целью более широкого вовлечения педагогов в инновационную деятельность, активизации работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной информационно-методический и коммуникационный ресурс – школьная библиотека. Источники учебной информации, обеспечивающие реализацию учебного плана, достаточны и соответствуют современным требованиям. Основным ресурсом является школьная библиотека. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 12 571, в том числе учебников – 9264 экз., художественной литературы – 3263 экз., справочной литературы – 44 экз. Всего читателей библиотеки – 674 человек, из них учителей и пр. – 30 человек; учащихся – 644 человек. Число посещений – 8125, общая книговыдача библиотечно-информационных ресурсов – 9550 (см. приложение 6).

Обеспеченность учебной литературой в течение 2023 г. составила 100%, учебно-методической и художественной – 85%.

Все запланированные в 2023 году показатели (читаемость, посещаемость, книговыдача) выполнены.

Читальный зал совмещен с абонементом (6 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, обучающиеся, сотрудники, сторонние пользователи).

Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно-исследовательского процесса.

Обеспечивается сохранность фонда.

При проведении уроков и внеклассных мероприятий учащиеся и педагоги в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд и ресурсы Интернета. Книжный фонд библиотеки пополняется, что способствует развитию читательского спроса у детей.

Ведутся картотеки текущего комплектования и докомплектования, разъяснительная работа среди учащихся и родителей по необходимости обеспечения их детей учебниками.

Своевременно оформляются отчетные документы, составляются совместно с учителями-предметниками и зам. директора образовательные линии и заказы на новые учебники.

Школа оснащена современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека. Библиотечный фонд и информационная база востребованы. Школа обеспечена пятью интерактивными досками, 34 компьютерами, 19 мультимедиапроекторами, 12 МФУ, 2 сканерами. Точки доступа к интернету в каждом кабинете, контентная фильтрация, лаборатории в кабинетах физики, биологии, химии.

Каждый учащийся школы обеспечен учебниками согласно учебному плану. Учебники выдаются в сентябре на весь учебный год.

Доступ к электронно-библиотечным системам может быть осуществлен с любого компьютера согласно системе контентной фильтрации. Практически весь документооборот ведется в электронном виде.

Анализ запросов читателей показывает, что библиотека нуждается в пополнении и

обновлении книжного и справочного фонда. Многие экземпляры имеют физический износ более 80%. Недостаточное количество современных словарей разного характера, задачников по физике, химии и пр. в соответствии с требованиями времени и ФГОС. Однако библиотека старается решить проблему, используя доступные ресурсы Интернета.

Учреждение обеспечено современной связью. Установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет. Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности Учреждения. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Учреждения, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край». В Учреждении создана современная информационно - техническая база: компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, магнитофоны, аудио и видео материалы для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками; повышения профессиональной компетентности педагогов; педагогического просвещения родителей (законных представителей). Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ – проводят ООД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Организация и развитие школьного информационного пространства является неотъемлемой частью развития инфраструктуры школы.

В настоящее время в урочной и внеурочной деятельности педагоги и учащиеся используют информационно-коммуникационные технологии как в традиционной форме, так и в рамках проектной деятельности, с применением цифровых учебных ресурсов; создаются и приобретаются электронные учебно-методические пособия. Педагоги проходят курсовую подготовку с использованием ДОТ, принимают участие в вебинарах. Учащиеся под руководством учителей активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Школа представляет результаты своей работы общественности через Интернет посредством сайта МБОУ СОШ №4. Таким образом, в школе созданы все условия для совершенствования процесса развития информационного пространства.

Главной целью процесса развития информационного пространства МБОУ СОШ № 4 является создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры школы как единой системы информационного общества и развитие информационных технологий всех сфер и сторон жизни школы как важнейшего инструмента повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся. В 2021 году в школе обеспечен доступ в Интернет с 100% рабочих мест учителей.

Проведённая работа позволила решать следующие задачи:

- оснащение рабочих мест 100% педагогов АРМ;
- создание и обеспечение условий для удовлетворения информационных потребностей всех субъектов образовательных отношений;
- установление порядка формирования и использования информационных ресурсов, обязательного для всех субъектов информационных отношений в рамках единого информационного пространства школы;
- обеспечение совместимости и взаимодействия информационных ресурсов с ресурсами как школьной сети, так и Интернет-ресурсами;
- повышение уровня информационной грамотности всех субъектов школьного сообщества.

Созданное единое информационное пространство школы позволило педагогам, обучающимся и их родителям/законным представителям иметь оперативный доступ к имеющимся информационным ресурсам.

На основании выше изложенного, комиссия по проведению самообследования делает **ВЫВОД:**

- созданные школой условия позволяют полностью обеспечить обучающихся учебно-методической и художественной литературой.
- постоянное обновление информации, размещенной на официальном сайте школы, позволяет осуществить открытость информации о деятельности школы, ее доступность и возможность получения обратной связи.

Комиссия рекомендует:

- осуществлять контроль своевременности обновления информации о деятельности школы на официальном сайте.
- разработать перспективный план пополнения школьной библиотеки художественной и научной литературой за счет бюджетных средств

Уровень дошкольного образования

МБОУ обеспечено современной информационной базой: электронная почта, посредством которой МБОУ осуществляет взаимодействие с государственными органами, осуществляющими контроль и управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями. Локальная сеть, выход в сеть «Интернет».

Официальный сайт МБОУ <https://shkola4bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> оформлен в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». На сайте представлены общие сведения об образовательном учреждении, необходимые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, информация о реализации стандартов, о воспитательной работе и др.

ОУ работает с автоматизированной информационной системой АИС «Сетевой регион. Образование». Создана и обновляется общая база данных, которая содержит информацию об учреждении, сведения о педагогах и воспитанниках, учебный план, расписание ООД.

Информация о деятельности МБОУ отражается на информационных стендах в каждой группе и холлах ОУ. Для безотлагательной связи с родителями используется телефонная связь, номера телефонов родителей (законных представителей) систематизированы в социальных паспортах каждой возрастной группы.

Периодически на сайте МБОУ отражаются творческие отчеты воспитателей по работе с детьми, а также в разделе «Новости» освещаются события и мероприятия, проводимые в ОУ с детьми и педагогами.

Уровень обеспеченности методической литературой (печатные издания) соответствует реализуемой ООП МБОУ:

- Познавательное развитие – 90%
- Речевое развитие – 90%
- Социально-коммуникативное развитие – 100%
- Художественно-эстетическое развитие – 100%
- Физическое развитие – 100%

В каждой группе имеются детские книги и справочно-энциклопедическая литература в соответствии с возрастом и реализуемой образовательная программа дошкольного образования МБОУ, но проблема в том, что 25% книг имеют иллюстрации не соответствующие современной действительности.

В группах имеются дидактические и развивающие игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, оборудованы уголки. В методическом кабинете МБОУ оснащение и оборудование систематизировано и представлено блоками: нормативно-правовые документы, учебно-методическое обеспечение (электронные образовательные ресурсы к методическим пособиям; художественная детская литература (хрестоматии для чтения), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии), репродукции картин, демонстрационный и раздаточный материал; методические разработки

воспитателей, периодические издания. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями по всем образовательным областям для развития дошкольников: 80%.

Выводы и рекомендации по разделу: В ОУ созданы оптимальные условия для обеспечения образовательного процесса учебно-методической и художественной литературой, открытости информации о деятельности учреждения, возможности получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Уровень школьного образования

Материально-техническое и информационное оснащение способствует эффективной организации и проведения образовательного процесса. В оснащение школы входят: 36 персональных компьютера с выходом в интернет, 23 мультимедийных проектора, 5 интерактивных досок, 6 принтеров, 2 сканера, 14 многофункциональных устройств.

Таблица 27

Материально-техническое оснащение

№п/п	Показатели	Единица измерения (единиц)		
		2021	2022	2023
1.	Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,9 единиц	0,9 единиц	0,9 единиц
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	14,6 единиц	14,6 единиц	14,6 единиц
3.	Наличие в ОУ системы электронного документооборота	да	да	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2.	С медиатекой	да	да	да
4.3.	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3,5	3,5	3,5

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы №4 Фирсовым Е. Б. ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении

имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. Школа оснащена тревожной кнопкой (договор на обслуживание № 505 от 31.12.2013г.) На каждом этаже размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности (Всего 22 огнетушителя). Своевременно проводится проверка работоспособности систем и средств противопожарной защиты школы, работоспособности пожарной сигнализации, состояния и условия эксплуатации огнезащитных покрытий, о чем имеются соответствующие акты. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи, которые проводятся своевременно, о чем имеются соответствующие документы.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. Проводятся тематические уроки, индивидуальные занятия с учащимися, со школьной Дружиной юных пожарных, с родителями. Обновляются материалы на стенде по пожарной безопасности.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Учащиеся школы совместно с ОГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Сохрани на дороге жизнь мою и свою!», посвященную Дню памяти жертв ДТП, «Парковка на газоне запрещена!», «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы с привлечением работников ГАИ, оформлена наглядная агитация, проводилась работа согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

В образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы оказывают помощь специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПина. В школе работает фельдшер, есть медицинский кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПина.

Состояние территории школы. Школа имеет металлическое ограждение, которое находится в удовлетворительном стоянии. На территории учреждения размещены четыре прожектора, два уличных светильника. При подъезде к школе имеется табличка «Проезд не загоразивать», которая расположена на воротах. На территории имеется хозяйственная площадка и два мусорных бака.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ

№ п/п	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ	Наличие/ количество		
		2021	2022	2023
1.	физики	1	1	1
2.	химии	1	1	1
3.	биологии	1	1	1
4.	информатики	1	1	1
5.	начальных классов	4	4	4
6.	другие учебные кабинеты	8	8	8
7.	лаборатории	-	-	-
8.	библиотека	1	1	1
9.	Кабинет обслуживающего труда	1	1	1
10.	Учебные мастерские	-	-	-
11.	актовый зал	-	-	-
12.	спортивный зал	1	1	1
13.	стадион, другое (указать)	-	-	-

Оценка качества медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников школы организовано на основе договора № 74 от 03.06 2013г. с территориальным лечебно-профилактическим учреждением КГБУЗ «Городская детская больница г. Бийска» о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Созданы условия для проведения медицинским работником оздоровительной работы, согласован план профилактических мероприятий. Все сотрудники школы регулярно, 1 раз в год, проходят медицинский осмотр.

Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр учащихся 4,8,9,10,11 классов специалистами 1-й детской поликлиники. В школе своевременно выполняются предписания надзорных органов, соблюдается санитарно-гигиенический режим. Результаты аттестации рабочих мест, акты осмотра работы по выполнению требований охраны труда, техники и пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима, трудового законодательства ОУ, акты проверки готовности ОУ к новому учебному году и др. свидетельствуют, что в школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы обучения: воздушно-теплового режима, освещения (в том числе и соблюдение требований к цветовому дизайну помещений – светлые спокойные тона бежевого, розового, салатного цветов); требований к школьной мебели и оборудованию; гигиенических требований к расписанию, организации учебно-воспитательного процесса. Осуществляются меры по поддержанию оптимальных условий воздушной среды: численность обучающихся в классе соответствует гигиеническим нормам вместимости; выполняется гигиенический режим проветривания; проводится влажная уборка помещений; занятия с физической нагрузкой проходят в специальных помещениях. В школе разработана программа «Здоровье школьника». В 1-4 классах реализуется программа «Расти здоровым» - это образовательная программа дополнительного образования, одна из составляющих системы работы ОУ по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, содействует сохранению здоровья школьников; направлена на формирование культуры здоровья; обеспечивает обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; формирует у школьника ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих. Данные программы направлены на защиту обучающихся от перегрузок, работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Администрацией школы ведётся целенаправленная работа по сбалансированности расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации

образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. На начало учебного года расписание утверждается органами Роспотребнадзора, соответствует требованиям СанПиН. При организации учебной и внеурочной деятельности соблюдается соотношение учебной нагрузки программам дополнительного образования.

На основании выше изложенного, комиссия по проведению самообследования делает **вывод**:

- в школе созданы все необходимые условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры;
- создана безбарьерная среда, позволяющая осуществлять инклюзивное образование;
- осуществляется эффективный контроль аттестации рабочих мест.

Комиссия рекомендует:

- наравне с бюджетными ассигнованиями привлекать внебюджетные средства для материально-технического оснащения образовательного процесса.

Уровень дошкольного образования

В МБОУ созданы необходимые условия для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников. Помещения оснащены звуковым оповещением пожарной сигнализации, а также тревожной кнопкой. Здания ОУ светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в МБОУ установлено видео наблюдение. В МБОУ имеются: 23 групповых помещения, 23 игровых площадки, 3 методических кабинета, 3 музыкальных зала (имеются детские музыкальные инструменты, дидактические пособия и игры, фортепиано), 2 физкультурных зала (гимнастические скамейки, стенки, ребристые доски, кубики разных размеров, гимнастические палки разного размера и формы, мячи различных диаметров и модификаций, мелкие предметы (палочки, баночки, шишки, шарики и др.), обручи, дорожки «здоровья», канат и веревки, скакалки), спортивная площадка (с беговой дорожкой и ямой для прыжков, тропа здоровья, баскетбольная площадка со щитами и кольцами, площадка для игры в пионербол), 3 пищеблока, 3 прачечных, 3 медицинских кабинета.

ОУ оборудовано мебелью с учетом возраста и роста детей. Ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Все групповые комнаты эстетически оформлены. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями развития детей, согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пособия, оборудование, игрушки в группах размещены с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Организованы центры для коллективной и индивидуальной форм работы с детьми (игровые, сенсорно-познавательные), «ряженья», двигательной активности, мини-лаборатории для организации детского экспериментирования, для игр с водой и песком, разнообразные виды театров, элементы костюмов и атрибуты для игродраматизаций, дидактические игры типа лото, домино; наборы картинок; развивающие игры; различные конструкторы, нетрадиционное оборудование: сухой бассейн, игрушки-шнуровки, ширмы-трансформеры, спортивные уголки, наполненные колебросами и дорожками здоровья, оформлены уголки природы.

Территория озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеется огород, цветники, уголок леса.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Имеются технические средства обучения: 17 ноутбуков, 7 персональных компьютеров, 1 нэтбук, подключение к Интернету через WI – FI, 5 экранов, 6 проекторов, музыкально-акустическая система.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

В отчетном году для образовательной деятельности были приобретены: 1 МФУ, полка для игрового оборудования в музыкальный зал, 5 детских регулируемых столов, канцелярские товары, развивающие игры, игрушки для детей.

В МБОУ в 2023 году эффективно осуществлялись мероприятия направленные на предупреждение распространения коронавирусной инфекции COVID-19; при входе для работников, детей и родителей в МБОУ создана возможность обработки рук кожными антисептиками, осуществляется входной контроль бесконтактными термометрами. Осуществляется качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств.

Силами педагогического коллектива, родителей проведен косметический ремонт помещений ОУ, прогулочных участков, озеленение территории.

Выводы и рекомендации по разделу: созданы материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы, соответствуют возрастным особенностям и возможностям воспитанников, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей воспитанников по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья.

Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований (обновление РППС, оснащение групп ноутбуками, пополнение оборудования на игровых и спортивных площадках).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки» создана эффективная внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), *главные цели* которой – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; эффективное управление качеством образования. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений. *Под качеством образования* понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям.

10.1. Нормативные документы

Комплексный контроль качеством регламентируют локальные акты, разработанные в образовательном учреждении:

- 1) Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №4 им. В.В. Бианки» (утв. приказом от 07.10.2019 г. № 10/2);
- 2) Положение о внутриучрежденческом контроле (утв. приказом от 09.01.2019 №7);
- 3) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 4 им.В.В. Бианки» (утв. Приказом от 31.08.2018 № 79, с изм., утверждёнными приказом от 10.11.2018 № 20/2);
- 4) Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в школе в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 31.08.2015 г. № 79, с изм. Приказом от 10.11.2019 г. № 20/2).
- 5) Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «СОШ № 4 им.В.В. Бианки» (утв. приказом от 21.02.2018 г. № 79).

10.2. Порядок организации, объекты, направления, механизмы, формы ВСОКО

В МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» разработана система оценки качества

образования на основе региональной системы оценки качества образования в Алтайском крае.

Организационная структура ВСОКО, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы, Управляющий совет (функционирует в соотв. с «Положением об управляющем совете», утв. приказом от 30.09. 2019 г. № 55/5) школы и родительские комитеты классов (функционируют в соотв. с Положением, утв. приказом от 30.09.2019 г. № 55/6. Ответственным лицом за организацию функционирования внутренней системы приказом по школе назначается заместитель директора по УВР.

Объекты ВСОКО:

- обучающиеся;
- профессиональная деятельность педагогов и администрации;
- образовательные программы и условия их реализации.

ВСОКО осуществляется на основе плана внутриучрежденческого контроля, составленного на учебный год.

Приказами от 31.08.2023 № 119/2 утвержден план внутришкольного контроля, в который включены следующие показатели:

1. Контроль ведения школьной документации и делопроизводства:

- установление соответствия списков учебников на новый учебный год федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Контроль обеспеченности учащихся учебниками;
- установление соответствия рабочих программ требованиям государственного образовательного стандарта, авторским программам;
- установление соответствия программ воспитательной работы требованиям Положения о программе воспитательной работы;
- установление соответствия индивидуальных программ сопровождения требованиям;
- организация горячего питания
- контроль выполнения классными руководителями требований регламента работы в сетевой школе;
- контроль выполнения учителями-предметниками требований Положения о журнале индивидуального обучения на дому;
- контроль ведения личных дел учащихся;
- установление наличия распорядительных документов, регламентирующих планирование, осуществление и анализ оказания ППМС-помощи;
- установление соответствия школьной документации положению об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников;
- контроль полноты реализации педагогами рабочих программ, выполнения педагогами требований Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- Контроль деятельности педагогических работников по соблюдению техники безопасности (ТБ) и охраны труда (ОТ).

2. Контроль качества преподавания:

- анализ педагогической деятельности;
- установление соответствия содержания и организации урока требованиям образовательного стандарта, дидактики и методики преподавания.

3. Контроль состояния воспитательной работы:

- Эффективность организации классными руководителями работы в классах по воспитанию дорожной безопасности
- контроль деятельности классных руководителей по выполнению требований Закона РФ «О профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся»;
- установление соответствия содержания и организации занятий должностным инструкциям в части профилактики вредных привычек, табакокурения, наркомании и СПИДА среди учащихся;
- состояние и организация военно-патриотического воспитания в школе, деятельность классных

руководителей по формированию патриотизма и гражданского самосознания у обучающихся

4. Контроль реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

- контроль деятельности педагогических работников по адаптации обучающихся;
- контроль деятельности социального педагога с учащимися «группы риска» по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений;
- реализация индивидуальных программ по сопровождению учащихся, имеющих проблемы в обучении, состоящих на различных формах учета, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Система внутреннего мониторинга автоматизирована. Используется система «Сетевой край. Образование». Приказом от 01. 09. 2018 № 1/22 утвержден регламент использования системы «Сетевой город» и назначено лицо, ответственное за его исполнение.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне руководителя и Управляющего совета школы. Совет школы контролирует вопросы качества образовательного и воспитательного процессов, принимает активное участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, решает вопросы ремонта школы.

План внутриучрежденческого контроля на 2023 г. полностью реализован. В наличии приказы, планы-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Управляющего, педагогического, методического советов школы, родительских собраний, экспертного совета, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы. Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям ШМО. Осуществлявшийся учёт и контроль включал различные направления работы: проверка ЗУН, их диагностика, административные контрольные работы с учётом специфики классов, проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, прохождение программного материала и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

На основании вышеизложенного, комиссия по проведению самообследования делает вывод:

- осуществление внутренней системы оценки качества образования соответствует требованиям действующего законодательства, нормативным актам.
- проводимый администрацией школы анализ проблем, позволяет оперативно влиять на них, учитывать в планировании последующих периодов.
- эффективно налажена работа по осуществлению контроля за обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
- четко разграничены вопросы, включенные в план внутришкольного контроля, и вопросов, входящих в план проведения мониторинга качества образования.
- администрацией школы выдержаны сроки проведения проверок в рамках ВШК и мониторинга качества образования, все справки в наличии.

Проводимый администрацией школы анализ проблем, позволяет оперативно влиять на них, учитывать в планировании последующих периодов.

Уровень дошкольного образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. В МБОУ разработано Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» принято на педагогическом совете № 7 от 09.01.2019 г. и введено в действие приказом № 30/3 от 09.01.2019 г., регламентирующее реализацию всех процедур контроля и оценки качества

образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В 2023 году внутриучрежденческий контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом, который доводился до членов педагогического коллектива перед началом учебного года. Периодичность и формы внутриучрежденческого контроля представлены в таблице.

Вид контроля	Сроки контроля	Тема контроля
Оперативный	Январь	Подготовка педагогов к ООД
Оперативный	Январь	Состояние групповой документации
Тематический	Февраль	Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию нравственно-патриотического потенциала в процессе ознакомления воспитанников с культурой и традициями своей малой Родины
Оперативный	Февраль	Развитие нравственных качеств детей через игру (младшие, средние группы)
Оперативный	Март	Организация игровой деятельности детей (старшие, подготовительные к школе группы)
Оперативный	Март	Санитарное состояние помещений ОУ
Персональный	Март	Просмотр ООД у аттестующихся педагогов в II квартале 2023 г.
Фронтальный	Апрель	Готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе (группы № 1, № 5, № 6, № 14, № 22)
Взаимоконтроль	Апрель	Центр дидактических игр в группе
Оперативный	Апрель	Анализ руководства педагога играми детей (младший возраст)
Тематический	Май	Состояние развития игровой деятельности детей младшего и раннего возраста
Самоконтроль	Май	Самоанализ деятельности педагогов за учебный год
Оперативный	Сентябрь	Организация питания в учреждении
Оперативный	Сентябрь	Организация хозяйственно-бытового труда (старшие группы)
Персональный	Сентябрь	Просмотр ООД у аттестующих педагогов IV квартале 2023 г.
Оперативный	Сентябрь	Экспертиза рабочих программ
Оперативный	Октябрь	Организация ручного труда (подготовительные к школе группы)
Оперативный	Октябрь	Организация утреннего приема детей раннего и младшего

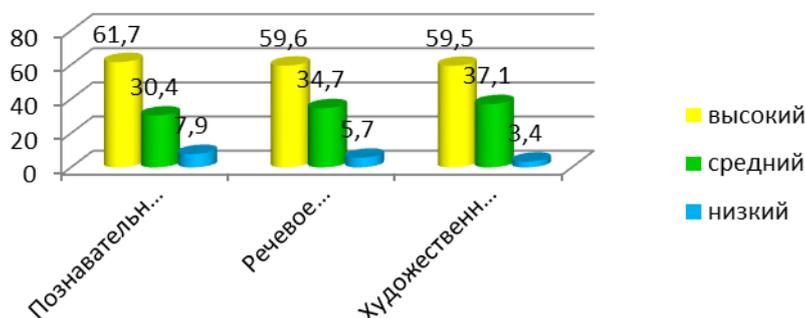
		возраста
Персональный	Октябрь	Просмотр ООД у молодых педагогов
Тематический	Ноябрь	Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста
Оперативный	Ноябрь	Анализ навыков самообслуживания (младший возраст)
Оперативный	Декабрь	Санитарное состояние помещений ОУ
Оперативный	Декабрь	РППС по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о ЗОЖ
Персональный	Декабрь	Просмотр ООД у аттестующих педагогов в I квартале 2024 г.

По итогам внутриучрежденческого контроля в зависимости от его формы, цели и задач ответственными лицами составлялась аналитическая справка, результаты которой были представлены на заседании МО ДО, директором издавался приказ о результатах контроля. Контрольные мероприятия в 2023 году выполнены в полном объеме.

Для определения уровня развития воспитанников образовательной программы дошкольного образования был проведен мониторинг на конец учебного года.

Результаты освоения ООП ДО по образовательным областям

Образовательные области	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
Познавательное развитие	61,7	30,4	7,9
Речевое развитие	59,6	34,7	5,7
Художественно-эстетическое развитие	59,5	37,1	3,4



Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень усвоения программного материала детьми - высокий, низкий уровень на конец года минимальный. Низкий уровень имеют дети, которые не посещали детский сад длительное время. Очевиден положительный результат освоения образовательной программы дошкольного образования. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Усредненные результаты мониторинга показывают, что самые низкие показатели выявлены по художественно-эстетическому развитию. Необходимо запланировать мероприятия для повышения профессиональной компетентности педагогов при организации деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Для того, чтобы дети показывали хорошие результаты в освоении образовательная программа дошкольного образования педагогам необходимо повышать уровень своего мастерства.

Показателем результативности образовательной деятельности в 2023 году является участие и результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня: на уровне ОУ воспитанникам было предложено поучаствовать в 5 конкурсах, на уровне города в 17 конкурсах, 5 - краевых, 61 - всероссийских, 7 – международных.

Участие детей в конкурсах

Уровень мероприятия	Количество воспитанников
Городской	206
Краевой	25
Всероссийский	129
Международный	84

Немаловажным в содержании и подготовке воспитанников является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательные отношения. В течение всего года работа с родителями выстраивалась в соответствии с запланированными мероприятиями.

Выводы и рекомендации по разделу: Внутренняя система оценки качества образования МБОУ соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации. Педагогические работники ОУ участвуют во внутренней оценке качества образования учреждения. Анализ и планирование осуществляется в соответствии с результатами оценки качества образования учреждения. Родители дали высокую оценку качеству дошкольного образования в ОУ, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в детском саду.

Заключение

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы.

Сильными сторонами деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки являются:

1. Система управления, которая обеспечивает деятельность ОУ в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление МБОУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.

2. Образовательные программы дошкольного образования, разработанные коллективом МБОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, и традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.

3. Выполнение учебного плана по освоению образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

4. Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Использование парциальных программ в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Качество подготовки воспитанников. Увеличение удельного веса численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

6. Система условий безопасности.

7. Выстроенная воспитательная система работы ОУ в соответствии с содержанием образовательных программ МБОУ и проектов программы развития ОУ, направленная на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания.

8. Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы ОУ и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.

9. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

10. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

11. Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения.

12. Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Слабыми сторонами деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» являются:

1. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.

2. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.

Перспективная цель на 2024 год:

Повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования.

Перспективные задачи на 2024 год:

1. Обеспечить стабильное функционирование ОУ.

2. Провести дополнительное развернутое анкетирование родителей по вопросам материально-технического оснащения ОУ с целью выявления проблемных зон и корректировки «дорожной карты» по совершенствованию материальной базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Откорректировать план повышения квалификации и переподготовки педагогов.

4. Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт.

5. Разработать план по стимулированию педагогов в участии профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы.

Результаты самообследования деятельности ОУ позволяют сделать вывод о том, что в ОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Уровень школьного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность	2021	2022	2023
1.1	Общая численность учащихся	618	636	61
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	276	289	276
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	281	291	281
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61	56	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	207/36	159/25,44	207/36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	4	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	3	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,76	58	60,76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45	30	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	2/3,7%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек / 0%	1/3,2%	2/ 3,7%

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0	1/ 3,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/6%	1/1,6%	2/3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	421/68%	401/71%	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/ 6,1%	34 человека /5,9	38/ 6,1%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/1,8%	21 человек /4 %	15 человек/1,8%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/1,9%	9 человек /2 %	12 человек/1,9%
1.19.3	Международного уровня	11 человек /1,7%	7 человек /1 %	11 человек /1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек	28 человек	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27челове к/96%	27челове к/96%	31/93,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27челове к/96%	27челове к/96%	31/93,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человек/ 4%	1человек/ 4%	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/ 4%	1человек/ 4%	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 86%	24 человека/ 86%	26/78,8%
1.29. 1	Высшая	9человек/ 32%	9человек/ 32%	1/3%
1.29. 2	Первая	15 человек/ 54%	15 человек/ 54%	14/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30. 1	До 5 лет	3 человека/ 11 %	6 человек/ 21%	5/15 %
1.30. 2	Свыше 30 лет	4 человека/ 15%	6 человек/2 1%	4/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 11 %	5 человек/ 18%	10/30 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 7,1%	3 человека /11%	4/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	33/100%	33/100%	33/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100%	33/100%	33/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц	0,9 единиц	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,1 единиц	11,1 единиц	11,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» (школьный уровень)

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» за три года выявлено следующее:

1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.

Существующие нормативно - правовые документы учреждения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Структура и система управления.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273 –ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса.

В 2023 учебном году в учреждении функционировал 21 класс - комплект.

Наблюдается увеличение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по сравнению с 2022 годом. Это объясняется ростом рождаемости детей, притоком учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей.

Качество успеваемости по сравнению с 2022 годом стабильно. Наблюдаются незначительные изменения.

В школе отработана система подготовки к ЕГЭ, которая включает в себя индивидуальные и групповые консультации, раннюю диагностику затруднений учащихся при подготовке к ЕГЭ, оформление стендов для родителей и обучающихся, постоянно функционирует и обновляется страница Интернет - сайта, посвященная государственной итоговой аттестации.

Работа с одаренными учащимися строится в соответствии с планом методического совета, планом работы с одаренными учащимися. Анализируя статистику по участникам различных олимпиад, конкурсов, следует отметить увеличение численности учащихся на 14,1%, количество победителей и призеров по сравнению с 2022 годом увеличилось.

4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения. Все педагоги ориентированы на успех в профессиональной деятельности, на совершенствование уровня профессиональной компетентности.

Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение):

- общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ №4 им. В. В. Бианки» стабильна;
- количество педагогических работников, имеющих высшее образование, стабильна на протяжении 3 лет и составляет 96% (27 чел);
- количество педагогов, имеющих высшую и первую категории стабильно и составляет 32% и 54%.
- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.

5. Учебно - методическое обеспечение. Библиотечно - информационное обеспечение

Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура) говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими средствами. 100% учащихся обеспечены учебной литературой.

В учреждении имеется библиотечно - информационный центр, предоставляет всем учащимся возможность пользоваться широкополосным Интернетом, копировальной техникой, медиатекой.

Общий вывод: Содержание деятельности соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатом, что отражено в результатах итоговой аттестации 9, 11 классов; результатах школьников на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады; результатах выступления педагогов на профессиональных конкурсах.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

(в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	559	482	435
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов) *	559	482	435
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45	81	77
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	514	401	358
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	559/100%	482/100%	435/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	559/100%	482/100%	435/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			5/1,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,2%	1/0,2%	5/1,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,2%	1/0,2%	5/1,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/0,2%	1/0,2%	5/1,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31,8	20,3	21,5

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46	46	47
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	38/82,6%	39/84,8%	39/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	38/82,6%	39/84,8%	39/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/17,4%	7/15,2%	8/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/17,4%	7/15,2%	8/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/82,6%	38/82,6%	42/89%
1.8.1	Высшая	11/23,9%	12/26,1%	14/29,7%
1.8.2	Первая	27/58,7%	26/56,5%	28/59,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	11/23,9%	9/19,6%	1/2%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/10,9%	3/6,5%	3/6,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6,5%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/8,7%	3/6,5%	2/4,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	46/100%	46/100%	47/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%	46/100%	47/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	46/559	46/482	47/435
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет	Нет	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1993,1/3,4 кв. м	1993,1/4,1 кв. м	1993,1/4,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	356,1 кв. м	356,1 кв. м	356,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки» (уровень дошкольного образования)

В ходе анализа показательной деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» за три года выявлено следующее:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 435 человека и уменьшилось на 47 человек.
- Все воспитанники посещали детский сад в режиме полного дня (10 часов с января по декабрь), так как все возрастные группы функционируют в данном режиме, также в ОУ функционируют дежурные группы (в утренние с 7.00 до 7.30, вечерние с 17.30 до 18.30 часы).
- Доля воспитанников учреждения, осваивавших образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%.
- Численность воспитанников получающих услугу присмотра и ухода составляет 100%

- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2023 году составил – 21,5 день, что на 1,2 дня больше, чем в 2022 году.

- Численность педагогических работников с высшей квалификационной категорией в 2023 году увеличилась на 2 человека, с первой квалификационной категорией – на 2 человека.

- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, составила 47 человека. Таким образом, 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.

- Соотношение «педагогический работник/воспитанник» по сравнению с прошлым годом увеличилось, так как количество детей уменьшилось на 47 человек, а количество педагогов увеличилось на 1 человека.

- Образовательный процесс осуществляют воспитатели (34) и узкие специалисты: музыкальные руководители (5), инструктора по физической культуре (3), старшие воспитатели (4), педагог-психолог (1).

- Информационное обеспечение ДГ МБОУ пополнилось и обновилось в соответствии актуальными потребностями участников образовательных отношений.

- Обеспечена безопасность пребывания воспитанников в МБОУ.

- Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

- Инфраструктура: соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

* 10 часовой режим работы с января по декабрь.

Директор МБОУ «СОШ № 4 им. В. В. Бианки»

Е. Б. Фирсов