

**Анализ успеваемости
по итогам второго триместра 2024 - 2025 учебного года в 5-11 классах**

Цель анализа: обобщить результативность образовательного процесса за 2 триместр.

Задачи:

- проанализировать уровень успеваемости и качества знаний в 5-11 классах;
- выявить уровень сформированности учебных компетенций, качество освоения программного материала при изучении отдельных предметов;
- проанализировать результаты учебной деятельности по классам.

В 5-11 классах на конец триместра 360 человек.

Таблица 1

Параллель	Конец триместра
5 классы	62
6 классы	61
7 классы	61
8 классы	60
9 классы	60
10 классы	30
11 классы	26
Итого	360

Анализ успеваемости в 5- 11 классах

В 2024-2025 учебном году школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. 5-11 классы обучаются по следующим программам: ФООП ООО и ФООП СОО в соответствии с обновленными ФГОС нового поколения.

По результатам оценивания за 2 триместр в 5-11 классах 10 отличников (3%), что на 1 % больше, чем в предыдущем периоде; 78 хорошистов (22%), что на 2 % больше, чем в первом триместре. С одной «4» успевают 5 человек, с одной «3» -21 человек. Не успевают 6 человек. Успеваемость по результатам первого триместра составляет **99%**, качество знаний – **14%**.

Диаграмма 1



Качественная успеваемость по классам за 2 триместр 2024-2025г.

Таблица 2

Класс	% успеваемости	% качества
5а	100,0	45,2
5б	100,0	32,3
6а	100,0	29,0
6б	100,0	26,7
7*	100,0	0,0
7а	100,0	6,5
7б	100,0	16,1
8*	100,0	0,0
8**	100,0	0,0
8а	100,0	20,7
8б	92,9	28,6
9*	100,0	100,0
9а	100,0	29,0
9б	100,0	20,7
5- 9 кл.	99,3	25,5
10а	86,7	10,0
11а	100,0	30,8
10-11 кл.	92,9	19,6

В таблице 2 – успеваемость и качество знаний по классам. Самая низкая успеваемость установлена в 8б, 10а классах. Низкая успеваемость обусловлена тем, что в данных классах есть неаттестованные или неуспевающие по итогам триместра обучающиеся. По сравнению с первым триместром успеваемость в 5-9 классах осталась без изменений, в 10-11 классах повысилась на 0, 7 %. Качество знаний увеличилось незначительно: в 5-9 классах на 0,1%; в 10-11 классах на 0,3%.

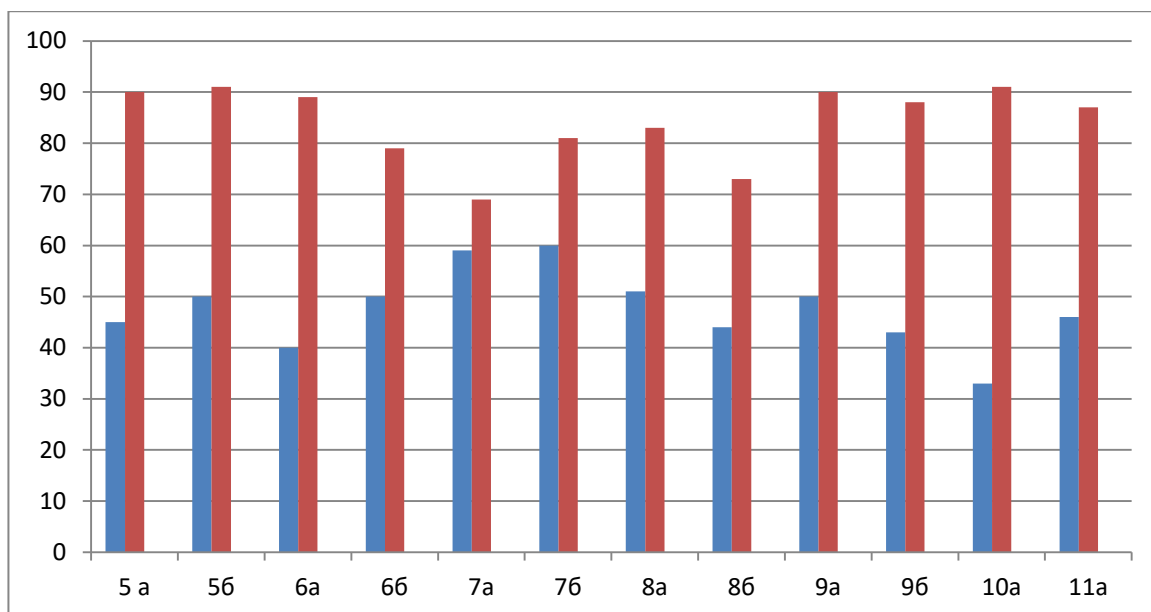
Потенциальные медалисты в 11 А классе: Гончарова К., Танана А., Шестакова Ю. Среди обучающихся 9-ых классов претендентом на аттестат особого образца является Сысоева Е.

Анализ контрольных работ

Программный материал, запланированный на 2 триместр, выдан, все контрольные и практические работы выполнены.

В целях контроля за уровнем учебных достижений учащихся 5-11 классов, усвоения программного материала и выполнения требований общеобразовательного стандарта проведены **рубежные контрольные работы** по математике и русскому языку.

Русский язык

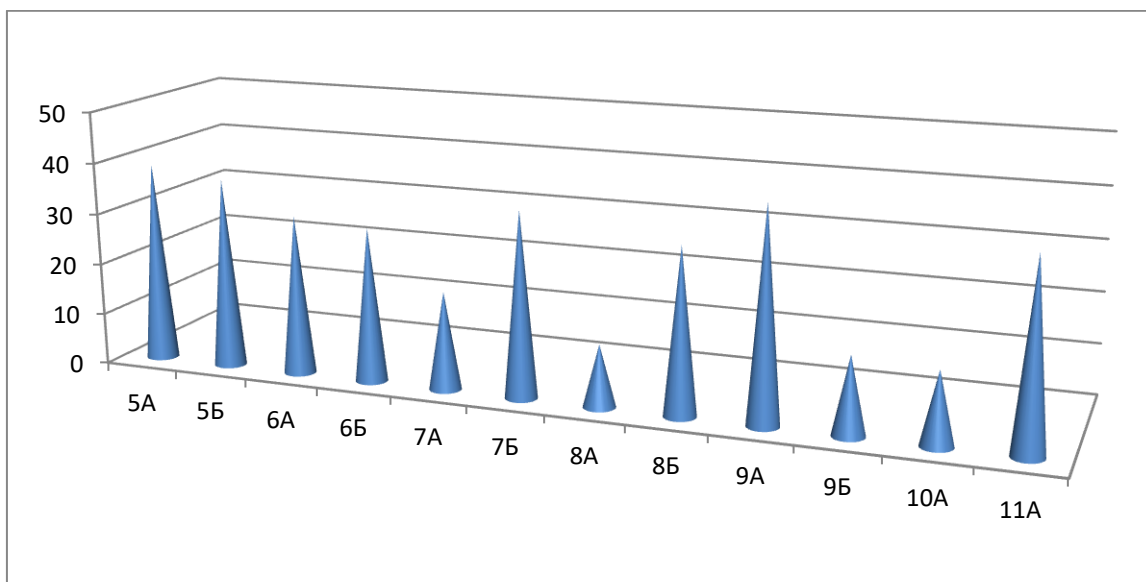


По результатам данного вида контроля выявлено, что средний процент успеваемости составил 86%.

Средний процент качества знаний – 38%.

Анализ контрольных работ по математике показал следующие результаты:

Качество знаний по математике



Итоговое сочинение

В целях контроля уровня учебных достижений выпускников 11-ого класса и допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА) 4.12.2024 было проведено итоговое сочинение.

Все обучающиеся (100%) написали сочинения в соответствии с требованием № 1, уложившись в объём от 250 до 400 слов. Это указывает на умение самостоятельно рассуждать в рамках выбранной темы.

Можно отметить значительное количество содержательных работ, которые демонстрируют широту кругозора выпускников, умение мыслить самостоятельно, предлагать интересные умозаключения, делать чёткие выводы, проводить сопоставительный анализ образов, характеров, поступков героев, определять нравственные аспекты поведения персонажей.

Учащиеся продемонстрировали наличие универсальных учебных навыков: поняли свою задачу и чётко её выполнили. Сочинения показывают способность самостоятельно составлять план, использовать алгоритмы написания сочинений с учётом сформированных читательских навыков и межпредметных умений. 100 % работ написаны самостоятельно.

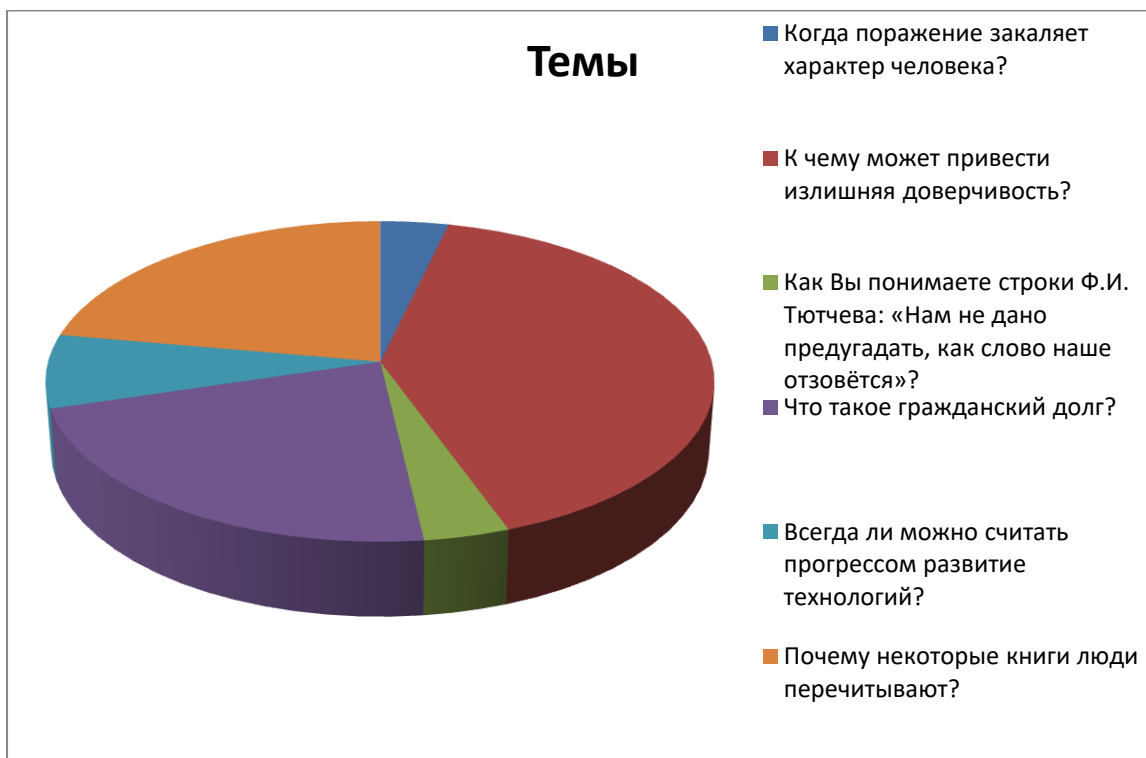
Типичными в плане речевого выражения следующие виды ошибок: немотивированное повторение в узком контексте одного и того же слова или однокоренных слов; неточное словоупотребление (часто по причине незнания лексического значения слова или реалии, наименованием которой является слово), как следствие – нарушение лексической сочетаемости.

Незачёт по грамотности – 12

Незачёт по критерию «качество речи» - 1

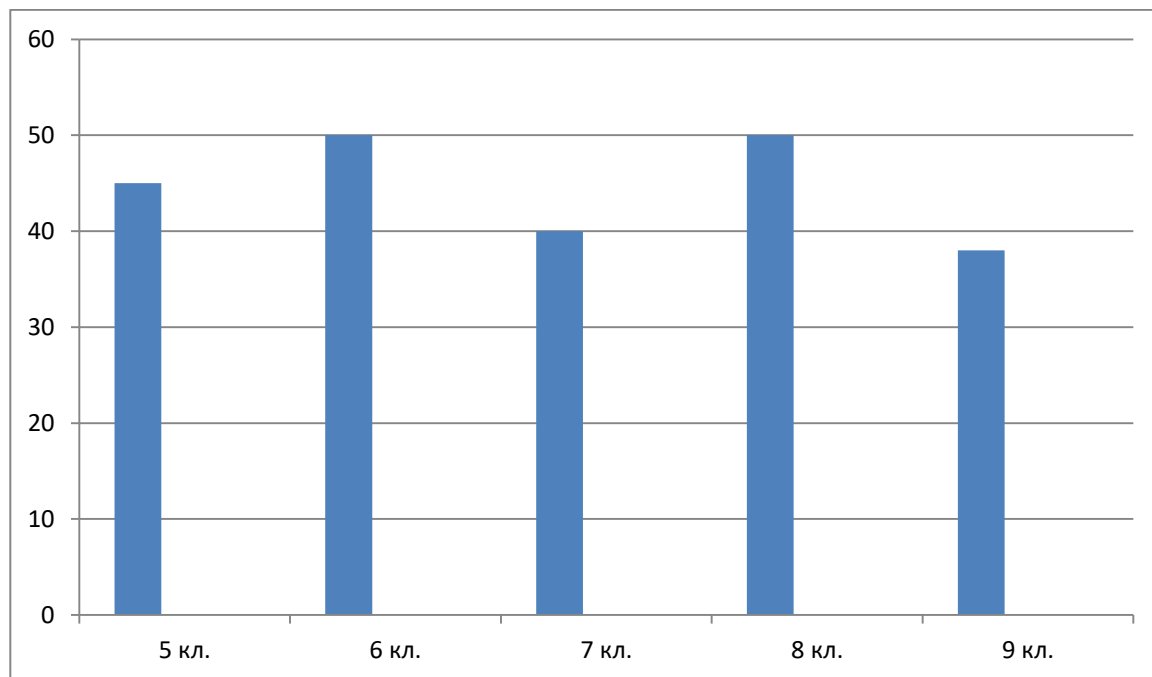
Незачёт по критерию «композиция и логика рассуждения» - 2

Диаграмма 4



С целью установления уровня сформированности функциональной грамотности в течение 2 триместра проводилась систематическая работа с использованием открытого банка заданий по ФГ на платформе РЭШ. По сравнению с 1 триместром увеличилось количество проверенных работ в параллели 7 и 8 классов на 30% и 25%

Вовлечённость в работу на платформе РЭШ



Анализ внутришкольного контроля за 2 триместр

Внутришкольный контроль во 2 триместру 2024-2025 проводился с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации.

ВЫВОДЫ:

- рабочие программы скорректированы на основании приказов № 16/02-ОД от 24.02.2025 г., 17-ОД от 25.02.2025
- темы уроков соответствуют календарному планированию;
- несвоевременность выставления домашнего задания не выявлена;
- объём домашнего задания соответствует нормам СанПиНа;
- расхождение между средним баллом и итоговой отметкой не выявлено.

Анализ итогов успеваемости учащихся 5-11 классов за 2 триместр позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому уровню. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации:

- Продолжить работу по ведению электронного журнала, учёту текущей успеваемости и посещаемости всех обучающихся школы.
- Своевременно заполнять электронный журнал в соответствии с регламентом; вносить темы, домашние задания и отметки строго в соответствии с Положением о ведении электронного журнала.
- При подготовке к ГИА особое внимание уделять обучающимся, входящим в «группу риска».
- Ввести в действие с 05.03.2025г. для обучающихся с низкой учебной мотивацией «Карту индивидуальной образовательной траектории по риску учебной неуспешности»;
- Создавать условия для обучения школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя в работе учебные образовательные платформы «Сферум», «Моя школа», «РЭШ»;
- Использовать в педагогической деятельности систему поощрительных мер (карточки, сертификаты, динамические пары «сильный-слабый»)

6.03.2025 г.

Заместитель директора по УВР

_____ / Руколеева В.В.

