

### СПРАВКА

по результатам проверки работы учителей начальных классов со  
слабоуспевающими учащимися в начальной школе по итогам 1 триместр 2024-2025г.  
Сроки: 29.11. 2024 по 03.12.2024 г.

В рамках внутришкольного контроля была проведена проверка организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися в 1 триместре. В ходе проверки были посещены уроки, проводилось собеседование с учителями.

**Цель проверки:**

- система мер, направленная на предупреждение неуспеваемости младших школьников;
- организации урочной и внеурочной работы учителей начальных классов со слабоуспевающими учащимися в I триместре.

**Формы контроля:**

- посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов (система опроса, посещаемость учащихся) и тетрадей.

В каждом классе определилась группа слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выявлены частые причины пробелов в знаниях следующие:

- частые пропуски занятий по болезни;
- недостаточная домашняя подготовка;
- отсутствие желания учиться;
- слабая активность во время занятий;
- низкое качество мыслительной деятельности.
- отсутствие необходимых условий (проблемы со здоровьем, неблагополучная семья).

**Список слабоуспевающих учащихся 1-4 классов 2024-2025 учебный год**

N	ФИ учащегося	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	Опарин Тимофей	1а	математика письмо	Генсицкая Л. Б.
2	Селютин Степан	1а	математика письмо	Генсицкая Л. Б.
3	Согров Роман(ОВЗ)	1б	математика	Гайдамака М. С
4	Бережной Кирилл (ОВЗ)	1б	письмо	Гайдамака М. С
5	Белоусов Тимофей(ОВЗ)	1б	математика	Гайдамака М. С
6	Данилова Ульяна	1б	письмо	Гайдамака М. С
7	Бушуев Михаил	1б	математика	Гайдамака М. С
8	Скарга Ева	1б	письмо	Гайдамака М. С
9	Сабанцева Александра	1б	математика	Гайдамака М. С
10	Балахнина Алена	2а	Русский язык Математика	Шилова Л. Н.
11	Кшуманева	2а	Русский язык	Шилова Л. Н.

	Полина		Мамематика	
12	Рыжиков Владимир	2а	Русский язык Мамематика	Шилова Л. Н.
13	Кудрявцева Арина	2б	Русский язык Мамематика	Викторова И. П.
14	Козлова Диана	2б	Русский язык Мамематика	Викторова И. П.
15	Самойлова Александра	2б	Русский язык Мамематика	Викторова И. П.
16	Казанцев Мирон	2б	Русский язык Мамематика	Викторова И. П.
17	Долгов Илья (ОВЗ)	3а	Русский язык Мамематика	Крылова О. С.
18	Лабухина Елизавета (ОВЗ)	3а	Русский язык Мамематика	Крылова О. С.
19	Карманов Михаил (ОВЗ)	3а	Русский язык Мамематика	Крылова О. С.
20	Береснев Михаил	3а	Русский язык Мамематика	Крылова О. С.
21	Телесов Энчу	3б	Русский язык Мамематика	Сороколат И. Ю.
22	Долгов Семён	3в	Русский язык Мамематика	Юрьева В. С.
23	Зайцев Дмитрий	3в	Русский язык Мамематика	Юрьева В. С.
24	Феофилактов Кирилл(ОВЗ)	3в	Русский язык Мамематика	Юрьева В. С.
25	Шмакова София	3в	Русский язык Мамематика	Юрьева В. С.
26	Рясков Иван	3в	Русский язык Мамематика	Юрьева В. С.
27	Петухова Екатерина	4а	Русский язык Мамематика	Анохина Н. А.
28	Скорлупин Артем	4а	Русский язык Мамематика	Анохина Н. А.
29	Спиридонов Мирон	4а	Русский язык Мамематика	Анохина Н. А.
30	Бельская Дарья	4а	Русский язык Мамематика	Анохина Н. А.
31	Скопинцев Дмитрий	4б	Русский язык Мамематика	Шестакова С. В.
32	Бец Макар	4б	Русский язык Мамематика	Шестакова С. В.
33	Прокопович Андрей (ОВЗ)	4б	Русский язык Мамематика	Шестакова С. В.

34	Савинова Валерия (ОВЗ)	4б	Русский язык Мамематика	Шестакова С. В.
35	Кудрявцева Арина	4в	Русский язык Мамематика	Викторова И. П.
36	Козлова Диана	4в	Русский язык Мамематика	Викторова И. П.
37	Самойлова Александра	4в	Русский язык Мамематика	Викторова И. П.
38	Казанцев Мирон	4в	Русский язык Математика	Викторова И. П.

Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих учащихся планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Проверка журналов показывает, что учителями планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок удовлетворительная.

Учителя начальных классов в работе со слабоуспевающими учащимися используют:

- на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания; задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец; с которым уже работал, и выполняет задание); задания со вспомогательными вопросами; задания с сопутствующими указаниями, инструкциями, с опорными словами;
- для выполнения заданий слабоуспевающими учащимися используются ТСО (задания берутся с электронных дисков по предметам)
- во внеурочное время: дополнительные занятия;
- в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

## **2а – Шилова Л. Н.**

### **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке:**

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи.
4. Предложение учащимся примерного плана ответа.
5. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими при ответе.
6. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

### **При организации самостоятельной работы:**

1. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
3. Напоминание приема и способа выполнения задания.
4. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

### **В ходе самостоятельной работы на уроке:**

1. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
2. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.



3. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, направление.

#### **26,4в - Викторова И. П.**

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим учащимся давались упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах. Отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, а так же типичные затруднения в работе и способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности. При опросе слабоуспевающим школьникам давалось больше времени при подготовке к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

На уроке таким детям задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Задания подбирались более легкого уровня, чем у других учеников. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал

Ребята в обязательном порядке поощрялись за достигнутые успехи в работе. Более сильные ученики с готовностью оказывают ребятам помощь, в выполнении заданий. Все дополнительные занятия были направлены на повышение качества обучения. Стараюсь к каждому ученику найти индивидуальный подход, стимулировать их учебную деятельность, регулировать поведение и взаимоотношения с другими учениками. С ребятами проводятся индивидуальные беседы, консультации. Поставлена на контроль посещаемость учениками школы.

Так же к работе активно привлекаются родители. С ними тоже проводятся беседы, консультации, инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ.

#### **За – Крылова О. С.**

Для повышения работоспособности с неуспевающими учащимися были выделены следующие аспекты, необходимо разнообразить виды деятельности.

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- "карточки-информаторы",
- "карточки-с образцами решения",
- "карточки-конспекты".

#### **Необходимо в классе**

- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- Проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика
- Уметь вести непринуждённый диалог
- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом
- В обучении применять опережающее обучение, различные формы групповой работы, взаимопрос, самоконтроль, конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
- При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)
- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)

- Применять частую смену видов деятельности на уроке
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности

### **3б- Сороколат И. Ю.**

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
  2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
  3. Предложение учащимся примерного плана ответа.
  4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.
  5. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой
  6. Индивидуальные дополнительные занятия по предмету
  7. Беседа с родителями «Причины школьной неуспеваемости»
- «Как помочь ребенку в приготовлении домашних заданий»

### **3в- Юрьева В. С.**

В течение триместра с данными учащимися проводилась следующая работа:

1. Усиление помощи и контроля при выполнении классных заданий;
2. Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка и математики;
3. Выполнение упражнений на развитие внимания, памяти;
4. Реализация разноуровневого обучения
5. Индивидуальные занятия с данными учащимися;

Большую роль в работе со слабоуспевающими учащимися играют беседы с родителями, разъяснении им, как помочь ребенку при выполнении домашнего задания.

На каждом уроке ведутся анализ ошибок допускаемых учениками. Выделяют группы учащихся по проблеме пробелов знаний. Проводят индивидуальную работу на уроках и внеурочное время. Осуществляю индивидуально-личностный подход к коррекции знаний учащихся. После проведения контрольных работ, проводят анализ ошибок: тематические, вычислительные, ошибки на внимание, ошибки предыдущих тем. Работают над устранением их.

Учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку, работают в тетради-коррекции. Решают задания для приобретения навыков умений и знаний по теме или по ошибкам, которые допустили. С каждым учеником работа ведется индивидуально. Тетрадь проверяется. Каждое задание оценивается. Проводятся консультации во внеурочное время.

Хороший стимул в работе с такими учащимся коллективная работа, комментирование решения по образцу, повторения объяснения по схеме, плану доказательства. Помогают в работе с такими детьми карточки взаимоконтроля, который проводится по теоретической и практической части.

Успешная «цепочка» отработка практических навыков при изучении нового материала. Решение новых примеров учащихся комментируют по цепочке. Ошибки исправляет учитель.

### **4а-Анохина Н. А.**

Проводились беседы с родителями, для того чтобы они наладили контроль за выполнением домашнего задания, как письменного, так и устного. Провожу оповещение об успеваемости ребенка.

Провожу индивидуально-групповые консультации для отработки базовых знаний и умений, для ликвидации пробелов.

На уроках и дополнительных занятиях применяю карточки и использую игровые моменты (мяч), которые ребенку помогают запомнить материал на уровне подсознания.

Для отработки навыков чтения даю слабоуспевающим задание меньшего объёма, для того, чтобы им было не в тягость читать.

Для подготовки к устному ответу слабоуспевающим детям даю больше времени на подготовку.

Часто для домашнего задания подготавливаю карточки, чтобы дети не могли списать задание из ГДЗ, а делали самостоятельно.

Стараюсь к каждому ученику найти индивидуальный подход, провожу с каждым беседу.

#### **46-Шестакова С. В.**

По каждой изучаемой теме производился учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.

После проведения самостоятельных, контрольных, зачетных работ проводился анализ с классификацией ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.

Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок тщательно планировалось повторение ранее изученного материала.

Систематически велась дифференцированная работа, учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.

Была организована взаимная помощь среди учащихся.

#### **Выводы:**

1. С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся учителя используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
2. Работа со слабоуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях находится на должном уровне, но не всегда в системе и не на всех этапах урока;
3. Недостаточно налажена совместная работа учителей начальных классов со школьным психологом в работе со слабыми учащимися.

#### **Рекомендации:**

Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися рекомендуется:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. При опросе создавать специальные ситуации успеха.
4. В системе регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
5. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
6. Учитывать индивидуальные возможности обучающихся.
7. Классным руководителям держать на контроле данных обучающихся и отслеживать динамику в обучении остальных обучающихся класса, поддерживать связь с родителями учащихся, слабо мотивированных на учебу
9. Справку заслушать на заседании МО.

04.12.2024г.

Зам. директора по УВР



Бобкова О. П.