

Чтение и письмо.

Что должно насторожить родителей учащихся?

1. Смешение букв при чтении и письме по оптическому (зрительному) сходству: *б-д, п-т, Е-З, а-о, д-у, и т.д.*
2. Ошибки, связанные с нарушением произношения.
3. Отсутствие звука или его замена отражается и на письме. Ребёнок пишет то, что говорит: *сапка - шапка, теловек - человек, вопата – лопата, баабан-барабан*
4. Смешение фонем по артикуляционному сходству. В этом случае детям тяжело даётся письмо под диктовку. Смешиваются гласные *о-у, ё-ю*, согласные *р-л, й-ль*, парные согласные, свистящие и шипящие звуки, звуки *ч, ц, щ* между собой и с другими фонемами. Например: *дапочки-тапочки, лубит-любит*.
Мы часто радуемся, когда ребёнок бегло читает в дошкольном возрасте, а это при недостаточно сформированном звуковом восприятии может привести к ошибкам на письме: пропуск букв и слогов, их перестановки, застревания на одном звуке. Много ошибок из-за неумения ребёнка передавать на письме мягкость согласных: *сольить (солить), въезёт (везёт)*.
5. Слитное написание предлогов и отдельное написание приставок также является одним из проявлений нарушения письма: *(На ступила весна и вы росла всаду трава)*. Часто встречаются ошибки связанные с нарушением оптико-пространственного восприятия, Зеркальное написание букв и

цифр, неумение ориентироваться в пространстве листа бумаги, перестановки слов и т.д.