

Приложение
к приказу №90/2 от 10.09.2024



Перспективно-календарный план работы педагога – психолога МБОУ «СОШ №4 им. В.В. Бианки» на 2024- 2025 учебный год

Цель работы: содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Задачи:

1. психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
3. формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
4. выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения;
5. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.

№ п/п	Содержание работы с учащимися, педагогами, родителями	Срок проведения	С кем проводится работа
I. Психодиагностическая работа			
1.1	Исследование готовности первоклассников к школьному обучению - тест Керна-Йерасика	Сентябрь	Учащиеся 1 классов
1.2	Проведение психологических исследований с детьми с инвалидностью и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	В течение года	Учащиеся этой категории

1.3	Психодиагностическое исследование, направленное на выявление одаренных детей и изучение их психологических особенностей	В течение года по запросу педагогов и кл. руководителей	Учащиеся этой категории, педагоги
1.4	Исследование психологической готовности учащихся к ГИА, ЕГЭ Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ,ЕГЭ	Январь, май	Учащиеся 9,11 классов
1.5	Выявление и изучение психологических особенностей детей из «группы риска», а также детей с девиантным поведением	В течение года	Учащиеся этой категории, педагоги
1.6	Исследование адаптации первоклассников к школе - изучение отношения ребенка к школе - определение уровня школьной тревожности: проективная методика. - анкетирование родителей и классных руководителей - диагностические беседы с родителями и классными руководителями - посещение уроков с целью наблюдения за поведением и особенностями учебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Учащиеся 1 классов, родители, педагоги
1.7	Исследование адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе - методика школьной тревожности Филипса - анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г.Лускановой) - социометрическое исследование - собеседования с классными руководителями	Сентябрь-октябрь	Учащиеся 5 классов, педагоги
1.8	Исследование адаптации учащихся 10 классов к новой учебной ступени - анкета для учащихся по адаптации в старшем звене - социометрическое исследование - самооценка психических состояний (по Айзенку) - собеседования с классными руководителями	Октябрь	Учащиеся 10 классов, педагоги
1.9	Изучение профессиональных интересов и склонностей	Январь	Учащиеся

	<p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опросник профессиональных склонностей - Методика «Карта интересов» 	Февраль	9,11 классов
1.10	Исследование особенностей подросткового возраста.	Ноябрь, декабрь	Учащиеся 7,8 классов
1.11	Проведение социометрического исследования на определение межличностных отношений в классе	сентябрь	Учащиеся 5-11 классов
1.12	<p>Проведение диагностического минимума в 4 классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования словесно-логического мышления (методика Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра - исследование школьной мотивации (анкета Лускановой) - посещение уроков с целью наблюдения за поведением и особенностями учебной деятельности 	Март-апрель	Учащиеся 4 классов
1.13	Диагностические исследования, направленные на выявление факторов риска суицидального поведения у подростков	1:Сентябрь-октябрь, 2:Февраль-март	Учащиеся 5-11 Классов
1.14	Психологические исследования по проблеме аддиктивного поведения	В течение года	Учащиеся 8-10 Классов
1.15	Организация психологических исследований по запросу администрации школы, педагогов, родителей, учащихся	В течение года	Учащиеся, педагоги, родители
1.16	<p>Работа с аттестуемыми педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание профессиональной деятельности учителя глазами детей - вопросник «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности» 	Ноябрь-январь	Аттестуемые педагоги
1.17	Оформление обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и поведенческие проблемы на	в течение учебного года	Учащиеся со стойкими трудностями в обучении

	ПМПК: - индивидуальная психодиагностика (исследование познавательной, эмоционально-волевой сфер личности) - составление психологической характеристики учащегося - оформление документации		
II Консультационная работа			
2.1	Проведение индивидуальных консультаций (по запросу)	в течение года	Педагоги, Родители, учащиеся
2.2	Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профориентации	в течение года	Учащиеся 9,11 классов
2.3	Профилактические беседы и консультации с учащимися «группы риска» и детьми девиантного поведения	по отдельному плану	Учащиеся «группы риска»
2.4	Консультации по результатам психодиагностических исследований	в течение учебного года	Педагоги, родители
2.5	Ознакомление классных руководителей с рекомендациями по организации работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с детьми из «группы риска» детьми с девиантным поведением	в течение учебного года	Классные руководители
2.6	Ознакомление классных руководителей и родителей с рекомендациями по работе с одаренными учащимися	Октябрь	Классные руководители, родители
2.7	Консультативная работа по личным проблемам учащихся и педагогов в целях профилактики суицида.	В течение года	Учащиеся, педагоги, родители
2.8	Консультативные мероприятия по профилактике аддиктивного поведения.	В течение года	Учащиеся, педагоги, родители
2.9	Консультирование по вопросам обучения и воспитания с детьми, имеющими особые потребности	В течение года	Классные руководители, педагоги, родители
III Коррекционно-развивающая работа			

3.1.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по взаимодействию с учащимися 1 класса в период адаптации к школьному обучению	сентябрь-октябрь	Педагоги, родители
3.2	Проведение консультаций с учащимися 5, 10-х классов с целью ознакомления с рекомендациями по взаимодействию с одноклассниками и педагогами	сентябрь-октябрь	Учащиеся 5,10 классов
3.3	Разработка рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей работе с учащимися (по результатам диагностических исследований)	в течение года	Педагоги, родители
3.4	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ	в течение года 1 - 2 раза в неделю	Учащиеся этой категории
3.5	Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов (согласно планам подготовки к ГИА, ЕГЭ)	январь, май	Учащиеся
3.6	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися "Группы риска", состоящими на ВШУ	в течение года	Учащиеся этой категории
IV Психологическое просвещение			
4.1	Выступления на родительских собраниях	По запросу администрации	Родители
4.2	Выступления на педагогических советах	По запросу администрации	Педагоги
4.5	Оформление стенда «Школьный психолог», Обновление информации	Ежемесячно	Учащиеся, родители, педагоги
4.6	Проведение профориентационных занятий - Основы выбора профессии. Список актуальных профессий - Ошибки в выборе профессии, «Мой выбор»	ноябрь, март	Учащиеся 9,11 классов
V. Экспертная работа			
5.1	Участие в заседаниях ПМПк школы	Сентябрь, Май	Члены ПМПк, классные руководители, учителя

5.2	Участие в комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, Требующих психологического разъяснения ситуации	По запросу	Администрация
5.3	Посещение и анализ уроков занятий	По запросу	Учащиеся 11 классов
VI Организационно-методическая работа			
6.1	Подбор диагностического инструментария	в течение года	
6.2	Посещение заседаний МО педагогов-психологов, семинаров-практикумов	В течение года	
6.4	Подготовка к проведению психодиагностики, работа с психодиагностическим материалом	в течение года	
6.5	Подготовка к проведению классных часов, бесед, родительских собраний	в течение года	
6.6	Составление статистического и аналитического отчетов	в конце полугодия, в конце учебного года	
6.7	Подготовка к выступлению на педагогических советах, консилиумах	в течение года	
6.8	Самообразование	в течение года	
6.9	Составление программ психологических исследований, психокоррекции и развития	в течение года	
6.10	Оформление стимульного материала	в течение года	
6.11	Ведение документации педагога-психолога	постоянно	
6.12	Систематизация и пополнение библиотеки педагога-психолога	в течение года	
6.13	Сбор информации, подготовка и планирование диагностического исследования по сопровождению инклюзивного образования	август	